

**LAPORAN**  
**PELAKSANAAN SUPERVISI**  
**PEMBELAJARAN**  
**SEMESTER GANJIL DAN GENAP**



**KAMPUS ASWAJA**

**PROGRAM STUDI**  
**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

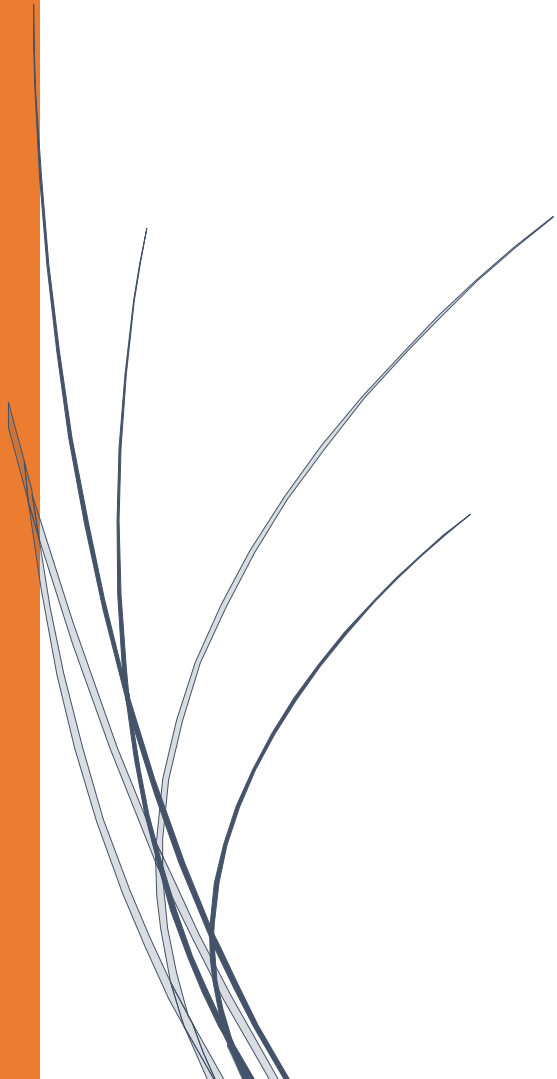
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**  
**T.A : 2023/2024**



11/15/2023

# Laporan Supervisi Pembelajaran Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Program Studi Manajemen  
pendidikan Islam Tahun Akademik  
2023/2024 Ganjil



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan Rencana Tindak Lanjut Hasil Supervisi Proses Perkuliahan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024 ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bagian dari upaya untuk meningkatkan kualitas proses perkuliahan di Program Studi MPI.

Supervisi yang telah dilaksanakan bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan perkuliahan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta merumuskan rencana perbaikan yang komprehensif guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Kami menyadari bahwa tersusunnya laporan ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen, mahasiswa, serta tim supervisi yang telah memberikan kontribusi, data, dan masukan selama proses supervisi berlangsung.

Semoga laporan ini dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan tindak lanjut perbaikan proses perkuliahan di Program Studi MPI. Kami juga berharap laporan ini dapat bermanfaat untuk pengembangan mutu pendidikan dan menjadi referensi untuk kegiatan serupa di masa yang akan datang. Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kami terbuka untuk menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhirnya, semoga upaya ini menjadi langkah kecil yang membawa dampak besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Bogor, 25 November 2023



**Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Supervisi .....	1
C. Landasan Hukum Supervisi.....	1
D. Ruang Lingkup Supervisi.....	2
<b>BAB II HASIL TEMUAN SUPERVISI .....</b>	<b>3</b>
A. Waktu Pelaksanaan .....	3
B. Temuan Supervisi.....	3
C. Analisis SWOT .....	5
<b>BAB III RENCANA TINDAK LANJUT.....</b>	<b>8</b>
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>11</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Supervisi pembelajaran merupakan salah satu upaya strategis untuk memastikan mutu proses pendidikan berjalan sesuai standar yang ditetapkan. Dalam konteks perguruan tinggi, khususnya pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), supervisi pembelajaran menjadi bagian penting dalam mengevaluasi kinerja dosen, efektivitas metode pembelajaran, serta ketercapaian tujuan pembelajaran. Melalui supervisi, dapat diidentifikasi berbagai keunggulan dan kelemahan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga menjadi dasar untuk menyusun langkah-langkah perbaikan yang berkelanjutan.

Seiring dengan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kualitas pembelajaran harus terus ditingkatkan agar mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan relevan dengan kebutuhan zaman. Supervisi pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai evaluasi, tetapi juga sebagai wahana untuk mendorong inovasi dan penguatan kapasitas dosen dalam mendesain dan melaksanakan pembelajaran yang efektif dan bermakna.

### **B. Tujuan Supervisi**

Supervisi pembelajaran dilakukan dengan tujuan utama sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen.
2. Meningkatkan kualitas interaksi antara dosen dan mahasiswa dalam rangka menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, kolaboratif, dan partisipatif.
3. Menilai kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
4. Memberikan rekomendasi langkah-langkah perbaikan yang berbasis data hasil supervisi untuk peningkatan mutu proses pembelajaran secara berkelanjutan.
5. Mendukung pengembangan kemampuan dosen dalam menerapkan metode pembelajaran yang relevan dengan karakteristik mata kuliah dan kebutuhan mahasiswa.

### **C. Landasan Hukum Supervisi**

Supervisi akademik di perguruan tinggi, termasuk di Program Studi (Prodi) Manajemen Pendidikan Islam (MPI), memiliki landasan hukum yang kuat berdasarkan berbagai peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia. Berikut adalah beberapa landasan hukum utama yang mendasari pelaksanaan supervisi:

1. Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Permendikbud No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT)
4. Permendikbud No. 49 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
5. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

#### **D. Ruang Lingkup Supervisi**

Ruang lingkup supervisi pembelajaran pada Prodi MPI mencakup beberapa aspek berikut:

1. Interaksi Dua Arah: Penilaian terhadap sejauh mana dosen menciptakan komunikasi yang efektif dan melibatkan mahasiswa secara aktif dalam pembelajaran.
2. Pola Pikir Komprehensif: Menginternalisasikan konteks keilmuan lokal dan nasional dalam pembelajaran
3. Pendekatan Ilmiah: Evaluasi penerapan pendekatan ilmiah dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan metode penelitian sederhana atau kajian berbasis data.
4. Metode Kolaboratif: Penggunaan metode pembelajaran kolaboratif seperti diskusi, simulasi, atau proyek kelompok.
5. Studi Kasus: Penerapan studi kasus yang relevan dengan konteks lokal atau profesional untuk membantu mahasiswa memahami materi secara lebih mendalam.
6. Rencana dan Pelaksanaan Pembelajaran: Penilaian terhadap kualitas penyusunan RPS dan konsistensi pelaksanaannya dalam pembelajaran.

Supervisi ini dirancang tidak hanya untuk mengevaluasi kinerja, tetapi juga untuk memotivasi dosen dalam meningkatkan kreativitas, inovasi, dan profesionalisme mereka. Dengan demikian, supervisi diharapkan memberikan kontribusi nyata dalam mendukung tercapainya visi keilmuan Prodi MPI serta perguruan tinggi secara keseluruhan.

## BAB II

### TEMUAN HASIL SUPERVISI DAN ANALISIS SWOT

#### A. Waktu Pelaksanaan

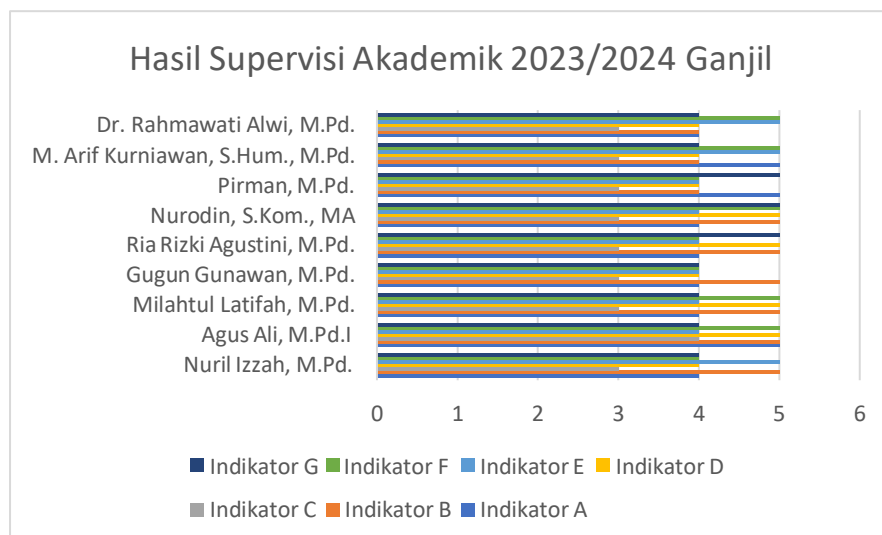
Supervisi pembelajaran ini dilaksanakan pada tanggal 22 – 31 Oktober 2023, adapun sasarannya adalah Dosen Pengampu Matakuliah di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang tertera di dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 1.** Daftar Dosen yang Diseupervisi

No	Dosen	Pengampu Matakuliah
1	Nuril Izzah, M.Pd.	Supervisi Pendidikan Islam
2	Agus Ali, M.Pd.I	Supervisi Pendidikan Islam
3	Milahtul Latifah, M.Pd.	Publikasi Ilmiah
4	Gugun Gunawan, M.Pd.	Manajemen Madrasah
5	Ria Rizki Agustini, M.Pd.	Perencanaan Pendidikan Islam
6	Nurodin, S.Kom., MA	Psikologi Pendidikan
7	Pirman, M.Pd.	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan
8	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Tafsir dan Hadits Manajemen
9	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Kewirausahaan

#### B. Temuan Hasil Supervisi

Berdasarkan supervisi yang dilakukan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, berikut adalah temuan utama dari berbagai aspek yang dinilai:



**Gambar 1.** Hasil Supervisi

Melalui diagram hasil supervisi di atas, maka dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

**1. Indikator A: Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa**

- Nilai pada indikator ini relatif tinggi dan merata di antara dosen, menunjukkan bahwa kebanyakan dosen telah menerapkan pendekatan student-centered learning dengan interaksi aktif.
- Namun, ada sedikit variasi antar dosen, yang mungkin menunjukkan bahwa ada perbedaan dalam strategi yang digunakan untuk mendorong keterlibatan mahasiswa.
- Secara umum, dosen telah mengadopsi pendekatan yang baik dalam interaksi dengan mahasiswa.
- Untuk meningkatkan lebih lanjut, perlu ada upaya untuk memastikan bahwa semua mata kuliah menerapkan metode interaktif yang konsisten.

**2. Indikator B: Mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi perkembangan keilmuan serta kearifan lokal/nasional berbasis konteks yang akan dipelajari**

- Nilai indikator ini menunjukkan tren yang baik, tetapi ada perbedaan kecil di antara beberapa dosen.
- Ini mengindikasikan bahwa sebagian besar dosen telah mengaitkan materi ajar dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kearifan lokal, tetapi masih ada ruang untuk penyempurnaan.
- Beberapa dosen mungkin lebih banyak menggunakan referensi global dibandingkan lokal/nasional dalam pembelajaran.
- Diperlukan dorongan untuk memasukkan lebih banyak aspek kontekstual yang relevan dengan keilmuan dan budaya lokal dalam materi ajar.

**3. Indikator C: Proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah**

- Sebagian besar dosen mendapatkan nilai tinggi, menunjukkan bahwa pendekatan berbasis penelitian, analisis data, dan metode ilmiah telah digunakan secara luas dalam pengajaran.
- Perbedaan skor antar dosen mungkin menunjukkan bahwa tidak semua dosen menerapkan pendekatan ilmiah secara maksimal.
- Penerapan pendekatan ilmiah sudah berjalan dengan baik, tetapi perlu didorong agar lebih konsisten di semua mata kuliah.
- Pelatihan atau diskusi kelompok tentang pendekatan ilmiah dalam pengajaran dapat membantu menyamakan pemahaman di antara dosen.

**4. Indikator D: Menggunakan metode efektif yang bersifat kolaboratif sesuai karakteristik mata kuliah (diskusi kelas, simulasi, studi kasus, PBL, PjBL, dll.)**

- Nilai indikator ini bervariasi cukup signifikan di antara dosen.
- Ini menunjukkan bahwa metode kolaboratif telah diterapkan, tetapi ada beberapa dosen yang masih perlu meningkatkan penggunaannya.

- Tidak semua dosen mungkin merasa nyaman atau memiliki keterampilan dalam menerapkan metode pembelajaran berbasis kolaboratif.
- Workshop atau sesi berbagi praktik terbaik bisa menjadi solusi untuk meningkatkan penerapan metode ini.

**5. Indikator E: Proses kegiatan pembelajaran mengacu pada penyelesaian permasalahan nyata dengan penggunaan studi kasus**

- Mayoritas dosen mendapatkan nilai cukup tinggi, yang berarti banyak yang telah menggunakan studi kasus dalam pembelajaran.
- Namun, ada sedikit variasi antar dosen, menunjukkan bahwa beberapa dosen mungkin masih lebih sering menggunakan metode konvensional seperti ceramah.
- Studi kasus sudah menjadi bagian dari metode pembelajaran, tetapi perlu diperkuat agar semua dosen menerapkannya secara optimal.
- Dapat dilakukan evaluasi lebih lanjut mengenai efektivitas studi kasus yang digunakan, apakah sudah cukup relevan dengan kebutuhan mahasiswa dan dunia kerja.

**6. Indikator F: Dosen membuat RPS**

- Skor pada indikator ini cenderung tinggi dan seragam di antara semua dosen.
- Ini menunjukkan bahwa hampir semua dosen telah menyusun RPS sebagai panduan pembelajaran.
- Pembuatan RPS sudah menjadi kebiasaan baik di kalangan dosen.
- Fokus selanjutnya bisa pada peningkatan kualitas RPS agar lebih inovatif dan responsif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan mahasiswa.

**7. Indikator G: Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS secara sistematis, terukur, dan terstruktur**

- Mayoritas dosen memperoleh nilai tinggi, yang berarti RPS tidak hanya dibuat tetapi juga diimplementasikan secara konsisten dalam perkuliahan.
- Sedikit perbedaan skor antar dosen mungkin menunjukkan bahwa ada beberapa mata kuliah yang implementasi RPS-nya belum optimal.
- RPS sudah dijalankan dengan baik dalam pembelajaran, tetapi penting untuk terus memastikan bahwa penerapan RPS tetap konsisten dan tidak hanya menjadi dokumen administratif.
- Mungkin diperlukan sistem pemantauan atau umpan balik mahasiswa untuk memastikan RPS benar-benar dijalankan secara efektif.

**C. Analisis SWOT**

Analisis SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats*) digunakan untuk mengevaluasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman yang ada dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) berdasarkan temuan hasil supervisi yang telah dilakukan.

### 1. Kekuatan (Strengths)

- a. Interaksi yang Baik: Secara umum, interaksi antara dosen dan mahasiswa berjalan dengan cukup baik. Dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang mendukung komunikasi dua arah.
- b. Pendekatan Ilmiah yang Relevan: Pendekatan ilmiah yang diterapkan dosen sudah cukup relevan dan berbasis bukti, yang membantu mahasiswa memahami konsep-konsep ilmiah secara mendalam.
- c. Penyusunan RPS yang Terstruktur: Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sudah dilakukan dengan sangat baik dan terstruktur, mencakup seluruh tujuan pembelajaran yang diinginkan.
- d. Metode Kolaboratif yang Efektif: Penggunaan metode pembelajaran kolaboratif seperti diskusi dan proyek kelompok dapat meningkatkan keterampilan kerja sama dan kolaborasi mahasiswa.
- e. Penerapan Studi Kasus: Penggunaan studi kasus memungkinkan mahasiswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah berdasarkan situasi dunia nyata.

### 2. Kelemahan (Weaknesses)

- a. Partisipasi Mahasiswa yang Tidak Merata: Meskipun interaksi sudah cukup baik, masih terdapat beberapa mahasiswa yang kurang aktif dalam diskusi atau kegiatan kelas. Hal ini mengurangi potensi keberhasilan pembelajaran berbasis interaksi.
- b. Metode Penelitian yang Terbatas: Pendekatan ilmiah belum sepenuhnya mengintegrasikan metode penelitian sederhana yang dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan penelitian dasar.
- c. Keterbatasan Variasi Metode Pembelajaran: Beberapa dosen masih cenderung menggunakan metode ceramah yang konvensional, sementara metode yang lebih kreatif dan inovatif seperti flipped classroom atau gamification belum banyak diterapkan.
- d. Keterbatasan Relevansi Studi Kasus: Studi kasus yang digunakan kadang tidak cukup menghubungkan mahasiswa dengan situasi lokal atau profesional, sehingga pemahaman mahasiswa terhadap konteks nyata bisa terhambat.
- e. Fleksibilitas RPS yang Terbatas: Walaupun RPS disusun dengan baik, terkadang dosen kurang mampu menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan dinamika kelas yang beragam. Fleksibilitas dalam mengadaptasi RPS sangat dibutuhkan untuk mengakomodasi berbagai kebutuhan mahasiswa.

### 3. Peluang (Opportunities)

- a. Pengembangan Metode Pembelajaran Inovatif: Ada peluang besar untuk memperkenalkan metode pembelajaran yang lebih inovatif, seperti pembelajaran berbasis permainan (*gamification*), flipped classroom, atau blended learning, yang dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa secara aktif.
- b. Penerapan Teknologi Pembelajaran: Penggunaan teknologi, seperti aplikasi pembelajaran daring, polling online, atau forum diskusi virtual, dapat meningkatkan interaksi dan partisipasi mahasiswa, bahkan di luar kelas.

- c. Kolaborasi dengan Praktisi dan Industri: Pengembangan studi kasus yang lebih relevan dengan dunia profesional dan situasi lokal dapat melibatkan praktisi dan profesional di bidang pendidikan untuk berbagi pengalaman dan perspektif mereka.
- d. Peningkatan Keterampilan Penelitian Mahasiswa: Penyusunan modul penelitian sederhana atau laboratorium virtual dapat memperkaya pengalaman mahasiswa dalam melakukan penelitian ilmiah dan meningkatkan kemampuan akademik mereka.
- e. Evaluasi RPS Secara Berkala: Kesempatan untuk melakukan evaluasi dan revisi RPS secara berkala untuk memastikan kesesuaiannya dengan perkembangan kurikulum, kebutuhan mahasiswa, dan tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran.

#### **4. Ancaman (Threats)**

- a. Keterbatasan Sumber Daya: Salah satu ancaman utama adalah keterbatasan sumber daya, baik dalam hal fasilitas pembelajaran maupun waktu yang tersedia untuk melakukan perubahan atau peningkatan metode pembelajaran.
- b. Ketidakmerataan Keterlibatan Dosen: Tidak semua dosen memiliki keterampilan atau minat yang sama dalam mengimplementasikan metode pembelajaran yang inovatif, yang dapat menyebabkan ketidakmerataan dalam kualitas pembelajaran yang diterima oleh mahasiswa.
- c. Perubahan Kebijakan Pendidikan: Perubahan kebijakan pendidikan atau kurikulum yang sering terjadi dapat mempengaruhi keberlanjutan dan kesesuaian implementasi RPS dan metode pembelajaran yang telah disusun sebelumnya.
- d. Ketidaksiapan Mahasiswa Menghadapi Metode Baru: Mahasiswa yang terbiasa dengan metode pembelajaran tradisional mungkin menghadapi kesulitan dalam beradaptasi dengan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif atau berbasis teknologi.
- e. Resistensi terhadap Perubahan: Dosen dan pihak terkait dalam program studi mungkin mengalami resistensi terhadap perubahan atau pengenalan metode baru dalam pembelajaran, baik karena kebiasaan maupun keterbatasan pengetahuan.

### BAB III

#### RENCANA TINDAK LANJUT

Berangkat dari hasil temuan dalam supervisi yang telah dilakukan, berikut adalah rencana tindak lanjut yang dapat dilakukan:

#### Rencana Tindak Lanjut Berdasarkan Temuan Supervisi Pembelajaran Prodi MPI Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024

No	Indikator	Temuan	Tindak Lanjut	Target Waktu	Indikator Keberhasilan
1	<b>Metode Pembelajaran Kolaboratif (Indikator D)</b>	Beberapa dosen belum optimal menerapkan metode kolaboratif seperti diskusi, simulasi, PBL, dan PjBL.	- Mengadakan <i>workshop</i> pelatihan metode pembelajaran kolaboratif. - Mendorong penerapan metode kolaboratif minimal dalam 2-3 pertemuan setiap semester. - Menyediakan panduan dan contoh penerapan metode kolaboratif. - Melakukan observasi kelas.	2 bulan pertama semester berikutnya	- 90% dosen menggunakan metode kolaboratif. - Evaluasi dari mahasiswa menunjukkan hasil positif.
2	<b>Penggunaan Studi Kasus dalam Pembelajaran (Indikator E)</b>	Studi kasus belum digunakan secara merata oleh semua dosen dalam pembelajaran.	- Membuat bank studi kasus yang relevan dengan mata kuliah. - Mengadakan pelatihan cara merancang dan menggunakan studi kasus. - Mewajibkan setiap dosen menggunakan minimal satu studi	Implementasi dalam 1 semester penuh	- Semua mata kuliah memiliki minimal satu studi kasus dalam RPS. - Mahasiswa menunjukkan peningkatan pemahaman melalui pendekatan studi kasus.



			kasus dalam mata kuliahnya. - Menyediakan sesi diskusi antar dosen.		
3	<b>Integrasi Konteks Lokal/Nasional dalam Pembelajaran (Indikator B)</b>	Beberapa dosen lebih banyak menggunakan referensi global dibandingkan lokal/nasional.	- Menyusun modul pembelajaran yang mengintegrasikan kearifan lokal/nasional. - Mengundang praktisi/akademisi lokal untuk berbagi wawasan. - Memberikan tugas berbasis proyek yang mengkaji fenomena lokal. - Memanfaatkan penelitian/kajian lokal sebagai bahan ajar.	1 semester untuk implementasi awal	- 80% mata kuliah memiliki materi yang mengaitkan teori dengan konteks lokal/nasional. - Mahasiswa lebih memahami relevansi ilmu dalam konteks lokal.
4	<b>Implementasi RPS dalam Pembelajaran (Indikator G)</b>	RPS telah dibuat oleh hampir semua dosen, tetapi implementasinya di kelas masih bervariasi.	- <i>Review</i> RPS secara berkala. - Mengembangkan mekanisme umpan balik dari mahasiswa. - Melakukan supervisi untuk memastikan implementasi RPS. - Memberikan pelatihan peningkatan kualitas RPS.	3 bulan pertama semester berikutnya	- 100% mata kuliah dijalankan sesuai RPS. - Mahasiswa merasa pembelajaran lebih sistematis dan terstruktur.
5	<b>Evaluasi dan Monitoring Berkelanjutan</b>	Supervisi akademik perlu dilakukan secara berkala untuk memastikan peningkatan	- Melaksanakan supervisi akademik secara rutin. - Melakukan survei kepuasan mahasiswa setiap	Setiap semester	- Peningkatan skor supervisi akademik. - Mahasiswa lebih aktif

		kualitas pembelajaran.	akhir semester. - Mengadakan diskusi reflektif antar dosen.		dalam pembelajaran.
--	--	------------------------	--	--	---------------------

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Dengan pelaksanaan rencana tindak lanjut ini, diharapkan mutu pembelajaran pada prodi MPI IUQI Bogor dapat terus meningkat, mendukung pembentukan lulusan yang kompeten dan berdaya saing. Tindak lanjut ini memerlukan komitmen bersama dari seluruh pihak terkait, baik dosen, mahasiswa, maupun manajemen prodi.

Bogor, 15 November 2023

Ketua Prodi  
Manajemen Pendidikan Islam



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I  
NIRP. 200 116 036

**SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 GANJIL**



**SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

**IDENTITAS DOSEN**

a. Nama	:	Hj. Nuril Izzah, M. Pd.
b. NIDN	:	
c. Mata Kuliah	:	Supervisi Pendidikan Islam
d. Semester	:	III (Tiga)

Petunjuk :

Berikut adalah indikator-indikator penilaian dalam Standar Proses kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian secara jujur, tanggung jawab, dan objektif terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = Sangat tidak baik / sangat rendah / tidak pernah

2 = Tidak baik / rendah / jarang

3 = Biasa / cukup / kadang-kadang

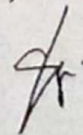
4 = Baik / tinggi / sering

5 = Sangat baik / sangat tinggi / selalu

PROSES PEMBELAJARAN		SKOR PENILAIAN				
1.	Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa	1	2	3	(4)	5
2.	Mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi perkembangan keilmuan serta kearifan lokal/nasional berbasis konteks yang akan dipelajari	1	2	3	4	(5)
3.	Proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah	1	2	(3)	4	5
4.	Menggunakan metode efektif yang bersifat kolaboratif sesuai karakteristik mata kuliah (diskusi kelas, simulasi, studi kasus, PBL, PjBL, dsb.)	1	2	3	(4)	5
5.	Proses kegiatan pembelajaran mengacu pada penyelesaian permasalahan nyata dengan penggunaan studi kasus	1	2	3	4	(5)
6.	Dosen membuat RPS	1	2	3	(4)	5
7.	Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS secara sistematis, terukur, dan terstruktur	1	2	3	(4)	5

Bogor, Selasa, 22 Oktober 2023

Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.

NIDN. 2111087702



**SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

**IDENTITAS DOSEN**

a. Nama	:	Agus Ali, M.Pd.I
b. NIDN	:	
c. Mata Kuliah	:	Supervisi Pendidikan Islam
d. Semester	:	III (Tiga)

Petunjuk :

Berikut adalah indikator-indikator penilaian dalam Standar Proses kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian secara jujur, tanggung jawab, dan objektif terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = Sangat tidak baik / sangat rendah / tidak pernah

2 = Tidak baik / rendah / jarang

3 = Biasa / cukup / kadang-kadang

4 = Baik / tinggi / sering

5 = Sangat baik / sangat tinggi / selalu

PROSES PEMBELAJARAN		SKOR PENILAIAN				
1.	Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa	1	2	3	4	(5)
2.	Mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi perkembangan keilmuan serta kearifan lokal/nasional berbasis konteks yang akan dipelajari	1	2	3	4	(5)
3.	Proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah	1	2	3	(4)	5
4.	Menggunakan metode efektif yang bersifat kolaboratif sesuai karakteristik mata kuliah (diskusi kelas, simulasi, studi kasus, PBL, PjBL, dsb.)	1	2	3	4	(5)
5.	Proses kegiatan pembelajaran mengacu pada penyelesaian permasalahan nyata dengan penggunaan studi kasus	1	2	3	(4)	5
6.	Dosen membuat RPS	1	2	3	4	(5)
7.	Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS secara sistematis, terukur, dan terstruktur	1	2	3	(4)	5

Bogor, Rabu, 23 Oktober 2023

Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.

NIDN. 2111087702



**SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

**IDENTITAS DOSEN**

a. Nama	:	Gugun Gunawan, M.Pd
b. NIDN	:	
c. Mata Kuliah	:	Manajemen Madrasah
d. Semester	:	III (Tiga)

Petunjuk :

Berikut adalah indikator-indikator penilaian dalam Standar Proses kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian secara jujur, tanggung jawab, dan objektif terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = Sangat tidak baik / sangat rendah / tidak pernah

2 = Tidak baik / rendah / jarang

3 = Biasa / cukup / kadang-kadang

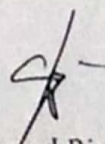
4 = Baik / tinggi / sering

5 = Sangat baik / sangat tinggi / selalu

PROSES PEMBELAJARAN		SKOR PENILAIAN				
1.	Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa	1	2	3	(4)	5
2.	Mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi perkembangan keilmuan serta kearifan lokal/nasional berbasis konteks yang akan dipelajari	1	2	3	4	(5)
3.	Proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah	1	2	(3)	4	5
4.	Menggunakan metode efektif yang bersifat kolaboratif sesuai karakteristik mata kuliah (diskusi kelas, simulasi, studi kasus, PBL, PjBl, dsb.)	1	2	3	(4)	5
5.	Proses kegiatan pembelajaran mengacu pada penyelesaian permasalahan nyata dengan penggunaan studi kasus	1	2	3	(4)	5
6.	Dosen membuat RPS	1	2	3	(4)	5
7.	Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS secara sistematis, terukur, dan terstruktur	1	2	3	(4)	5

Bogor, Kamis 24 Oktober 2023

Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.

NIDN. 2111087702



**SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

**IDENTITAS DOSEN**

a. Nama	:	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd
b. NIDN	:	
c. Mata Kuliah	:	Pubikasi Ilmiah
d. Semester	:	VII (Tujuh)

Petunjuk :

Berikut adalah indikator-indikator penilaian dalam Standar Proses kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian secara jujur, tanggung jawab, dan objektif terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = Sangat tidak baik / sangat rendah / tidak pernah

2 = Tidak baik / rendah / jarang

3 = Biasa / cukup / kadang-kadang


4 = Baik / tinggi / sering

5 = Sangat baik / sangat tinggi / selalu

PROSES PEMBELAJARAN	SKOR PENILAIAN				
1. Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa	1	2	3	(4)	5
2. Mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi perkembangan keilmuan serta kearifan lokal/nasional berbasis konteks yang akan dipelajari	1	2	3	4	(5)
3. Proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah	1	2	(3)	4	5
4. Menggunakan metode efektif yang bersifat kolaboratif sesuai karakteristik mata kuliah (diskusi kelas, simulasi, studi kasus, PBL, PjBL, dsb.)	1	2	3	4	(5)
5. Proses kegiatan pembelajaran mengacu pada penyelesaian permasalahan nyata dengan penggunaan studi kasus	1	2	3	(4)	5
6. Dosen membuat RPS	1	2	3	4	(5)
7. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS secara sistematis, terukur, dan terstruktur	1	2	3	(4)	5

Bogor, Kamis 24 October 2023

Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam

  
Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.

NIDN. 2111087702



**SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

**IDENTITAS DOSEN**

a. Nama	:	Ria Rizki Agustini, M.Pd
b. NIDN	:	
c. Mata Kuliah	:	Perencanaan Pendidikan Islam
d. Semester	:	III (Tiga)

Petunjuk :

Berikut adalah indikator-indikator penilaian dalam Standar Proses kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian secara jujur, tanggung jawab, dan objektif terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = Sangat tidak baik / sangat rendah / tidak pernah

2 = Tidak baik / rendah / jarang

3 = Biasa / cukup / kadang-kadang

4 = Baik / tinggi / sering

5 = Sangat baik / sangat tinggi / selalu

PROSES PEMBELAJARAN		SKOR PENILAIAN				
1. Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa		1	2	3	(4)	5
2. Mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi perkembangan keilmuan serta kearifan lokal/nasional berbasis konteks yang akan dipelajari		1	2	3	4	(5)
3. Proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah		1	2	(3)	4	5
4. Menggunakan metode efektif yang bersifat kolaboratif sesuai karakteristik mata kuliah (diskusi kelas, simulasi, studi kasus, PBL, PjBL, dsb.)		1	2	3	4	(5)
5. Proses kegiatan pembelajaran mengacu pada penyelesaian permasalahan nyata dengan penggunaan studi kasus		1	2	3	(4)	5
6. Dosen membuat RPS		1	2	3	(4)	5
7. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS secara sistematis, terukur, dan terstruktur		1	2	3	4	(5)

Bogor, Kamis 24 Oktober 2023

Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam

Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.

NIDN. 2111087702



**SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

**IDENTITAS DOSEN**

a. Nama	:	Nurodin, S.Kom.I., M.A. Kons.
b. NIDN	:	
c. Mata Kuliah	:	Psikologi Pendidikan
d. Semester	:	III (Tiga)

Petunjuk :

Berikut adalah indikator-indikator penilaian dalam Standar Proses kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian secara jujur, tanggung jawab, dan objektif terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = Sangat tidak baik / sangat rendah / tidak pernah

2 = Tidak baik / rendah / jarang

3 = Biasa / cukup / kadang-kadang

4 = Baik / tinggi / sering

5 = Sangat baik / sangat tinggi / selalu

PROSES PEMBELAJARAN	SKOR PENILAIAN				
1. Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa	1	2	3	(4)	5
2. Mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi perkembangan keilmuan serta kearifan lokal/nasional berbasis konteks yang akan dipelajari	1	2	3	4	(5)
3. Proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah	1	2	(3)	4	5
4. Menggunakan metode efektif yang bersifat kolaboratif sesuai karakteristik mata kuliah (diskusi kelas, simulasi, studi kasus, PBL, PjBl, dsb.)	1	2	3	4	(5)
5. Proses kegiatan pembelajaran mengacu pada penyelesaian permasalahan nyata dengan penggunaan studi kasus	1	2	3	(4)	5
6. Dosen membuat RPS	1	2	3	4	(5)
7. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS secara sistematis, terukur, dan terstruktur	1	2	3	4	(5)

Bogor, Jumat, 25 Oktober 2023

Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.

NIDN. 2111087702



**SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

**IDENTITAS DOSEN**

a. Nama	:	Pirman, M.Pd.
b. NIDN	:	
c. Mata Kuliah	:	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan
d. Semester	:	V (lima)

Petunjuk :

Berikut adalah indikator-indikator penilaian dalam Standar Proses kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian secara jujur, tanggung jawab, dan objektif terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = Sangat tidak baik / sangat rendah / tidak pernah

2 = Tidak baik / rendah / jarang

3 = Biasa / cukup / kadang-kadang

4 = Baik / tinggi / sering

5 = Sangat baik / sangat tinggi / selalu

PROSES PEMBELAJARAN	SKOR PENILAIAN				
1. Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa	1	2	3	4	(5)
2. Mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi perkembangan keilmuan serta kearifan lokal/nasional berbasis konteks yang akan dipelajari	1	2	3	(4)	5
3. Proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah	1	2	(3)	4	5
4. Menggunakan metode efektif yang bersifat kolaboratif sesuai karakteristik mata kuliah (diskusi kelas, simulasi, studi kasus, PBL, PjBL, dsb.)	1	2	3	(4)	5
5. Proses kegiatan pembelajaran mengacu pada penyelesaian permasalahan nyata dengan penggunaan studi kasus	1	2	3	(4)	5
6. Dosen membuat RPS	1	2	3	(4)	5
7. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS secara sistematis, terukur, dan terstruktur	1	2	3	4	(5)

Bogor, Jumat 25 Oktober 2023

Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam

Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.

NIDN. 2111087702



**SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

**IDENTITAS DOSEN**

a. Nama	:	M. Arif Kurniawan, S.Hum, M.Pd.
b. NIDN	:	
c. Mata Kuliah	:	Tafsir dan Hadist Manajemen
d. Semester	:	III (Tiga)

Petunjuk :

Berikut adalah indikator-indikator penilaian dalam Standar Proses kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian secara jujur, tanggung jawab, dan objektif terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = Sangat tidak baik / sangat rendah / tidak pernah

2 = Tidak baik / rendah / jarang

3 = Biasa / cukup / kadang-kadang

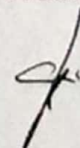
4 = Baik / tinggi / sering

5 = Sangat baik / sangat tinggi / selalu

PROSES PEMBELAJARAN		SKOR PENILAIAN				
1.	Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa	1	2	3	4	(5)
2.	Mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi perkembangan keilmuan serta kearifan lokal/nasional berbasis konteks yang akan dipelajari	1	2	3	(4)	5
3.	Proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah	1	2	(3)	4	5
4.	Menggunakan metode efektif yang bersifat kolaboratif sesuai karakteristik mata kuliah (diskusi kelas, simulasi, studi kasus, PBL, PjBL, dsb.)	1	2	3	(4)	5
5.	Proses kegiatan pembelajaran mengacu pada penyelesaian permasalahan nyata dengan penggunaan studi kasus	1	2	3	4	(5)
6.	Dosen membuat RPS	1	2	3	4	(5)
7.	Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS secara sistematis, terukur, dan terstruktur	1	2	3	(4)	5

Bogor, Sabtu, 26 Oktober 2023

Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.

NIDN. 2111087702



**SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**Tahun Akademik 2023/2024**

**IDENTITAS DOSEN**

a. Nama	:	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd
b. NIDN	:	
c. Mata Kuliah	:	Kewirausahaan
d. Semester	:	V ( Lima )

Petunjuk :

Berikut adalah indikator-indikator penilaian dalam Standar Proses kegiatan pembelajaran. Berilah penilaian secara jujur, tanggung jawab, dan objektif terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan dengan melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = Sangat tidak baik / sangat rendah / tidak pernah

2 = Tidak baik / rendah / jarang

3 = Biasa / cukup / kadang-kadang

4 = Baik / tinggi / sering

5 = Sangat baik / sangat tinggi / selalu

PROSES PEMBELAJARAN		SKOR PENILAIAN				
1.	Proses pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa	1	2	3	(4)	5
2.	Mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi perkembangan keilmuan serta kearifan lokal/nasional berbasis konteks yang akan dipelajari	1	2	3	(4)	5
3.	Proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah	1	2	(3)	4	5
4.	Menggunakan metode efektif yang bersifat kolaboratif sesuai karakteristik mata kuliah (diskusi kelas, simulasi, studi kasus, PBL, PjBl, dsb.)	1	2	3	(4)	5
5.	Proses kegiatan pembelajaran mengacu pada penyelesaian permasalahan nyata dengan penggunaan studi kasus	1	2	3	4	(5)
6.	Dosen membuat RPS	1	2	3	4	(5)
7.	Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS secara sistematis, terukur, dan terstruktur	1	2	3	(4)	5

Bogor, Kamis 31 Oktober 2023

Kaprodi Manajemen Pendidikan Islam



Fuad Ahmad Riva'l, S.Th.I., M.Pd.I.

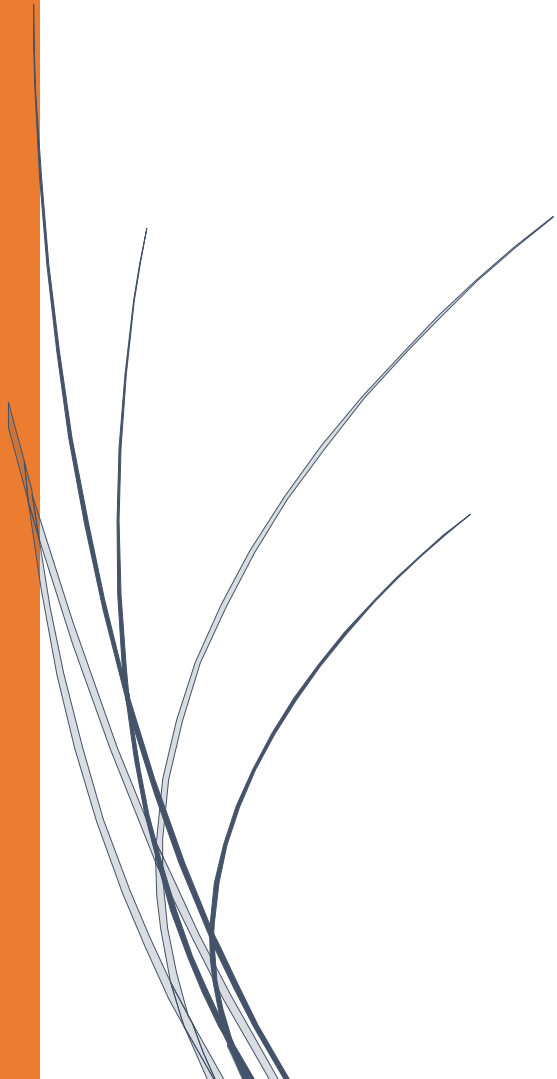
NIDN. 2111087702



5/14/2024

# Laporan Supervisi Pembelajaran Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Program Studi Manajemen  
pendidikan Islam Tahun Akademik  
2023/2024 Genap



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan Rencana Tindak Lanjut Hasil Supervisi Proses Perkuliahan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024 ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bagian dari upaya untuk meningkatkan kualitas proses perkuliahan di Program Studi MPI.

Supervisi yang telah dilaksanakan bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan perkuliahan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta merumuskan rencana perbaikan yang komprehensif guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Kami menyadari bahwa tersusunnya laporan ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen, mahasiswa, serta tim supervisi yang telah memberikan kontribusi, data, dan masukan selama proses supervisi berlangsung.

Semoga laporan ini dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan tindak lanjut perbaikan proses perkuliahan di Program Studi MPI. Kami juga berharap laporan ini dapat bermanfaat untuk pengembangan mutu pendidikan dan menjadi referensi untuk kegiatan serupa di masa yang akan datang. Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kami terbuka untuk menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Akhirnya, semoga upaya ini menjadi langkah kecil yang membawa dampak besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Bogor, 14 Mei 2024



**Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Supervisi .....	1
C. Landasan Hukum Supervisi.....	1
D. Ruang Lingkup Supervisi.....	2
<b>BAB II HASIL TEMUAN SUPERVISI .....</b>	<b>3</b>
A. Waktu Pelaksanaan .....	3
B. Temuan Supervisi.....	3
C. Analisis SWOT .....	4
<b>BAB III RENCANA TINDAK LANJUT.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>9</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Supervisi pembelajaran merupakan salah satu upaya strategis untuk memastikan mutu proses pendidikan berjalan sesuai standar yang ditetapkan. Dalam konteks perguruan tinggi, khususnya pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), supervisi pembelajaran menjadi bagian penting dalam mengevaluasi kinerja dosen, efektivitas metode pembelajaran, serta ketercapaian tujuan pembelajaran. Melalui supervisi, dapat diidentifikasi berbagai keunggulan dan kelemahan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga menjadi dasar untuk menyusun langkah-langkah perbaikan yang berkelanjutan.

Seiring dengan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kualitas pembelajaran harus terus ditingkatkan agar mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan relevan dengan kebutuhan zaman. Supervisi pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai evaluasi, tetapi juga sebagai wahana untuk mendorong inovasi dan penguatan kapasitas dosen dalam mendesain dan melaksanakan pembelajaran yang efektif dan bermakna.

### **B. Tujuan Supervisi**

Supervisi pembelajaran dilakukan dengan tujuan utama sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen.
2. Meningkatkan kualitas interaksi antara dosen dan mahasiswa dalam rangka menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, kolaboratif, dan partisipatif.
3. Menilai kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
4. Memberikan rekomendasi langkah-langkah perbaikan yang berbasis data hasil supervisi untuk peningkatan mutu proses pembelajaran secara berkelanjutan.
5. Mendukung pengembangan kemampuan dosen dalam menerapkan metode pembelajaran yang relevan dengan karakteristik mata kuliah dan kebutuhan mahasiswa.

### **C. Landasan Hukum Supervisi**

Supervisi akademik di perguruan tinggi, termasuk di Program Studi (Prodi) Manajemen Pendidikan Islam (MPI), memiliki landasan hukum yang kuat berdasarkan berbagai peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia. Berikut adalah beberapa landasan hukum utama yang mendasari pelaksanaan supervisi:

1. Undang-undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Permendikbud No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT)
4. Permendikbud No. 49 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
5. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

#### **D. Ruang Lingkup Supervisi**

Ruang lingkup supervisi pembelajaran pada Prodi MPI mencakup beberapa aspek berikut:

1. Interaksi Dua Arah: Penilaian terhadap sejauh mana dosen menciptakan komunikasi yang efektif dan melibatkan mahasiswa secara aktif dalam pembelajaran.
2. Pola Pikir Komprehensif: Menginternalisasikan konteks keilmuan lokal dan nasional dalam pembelajaran
3. Pendekatan Ilmiah: Evaluasi penerapan pendekatan ilmiah dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan metode penelitian sederhana atau kajian berbasis data.
4. Metode Kolaboratif: Penggunaan metode pembelajaran kolaboratif seperti diskusi, simulasi, atau proyek kelompok.
5. Studi Kasus: Penerapan studi kasus yang relevan dengan konteks lokal atau profesional untuk membantu mahasiswa memahami materi secara lebih mendalam.
6. Rencana dan Pelaksanaan Pembelajaran: Penilaian terhadap kualitas penyusunan RPS dan konsistensi pelaksanaannya dalam pembelajaran.

Supervisi ini dirancang tidak hanya untuk mengevaluasi kinerja, tetapi juga untuk memotivasi dosen dalam meningkatkan kreativitas, inovasi, dan profesionalisme mereka. Dengan demikian, supervisi diharapkan memberikan kontribusi nyata dalam mendukung tercapainya visi keilmuan Prodi MPI serta perguruan tinggi secara keseluruhan.

## BAB II

### TEMUAN HASIL SUPERVISI DAN ANALISIS SWOT

#### A. Waktu Pelaksanaan

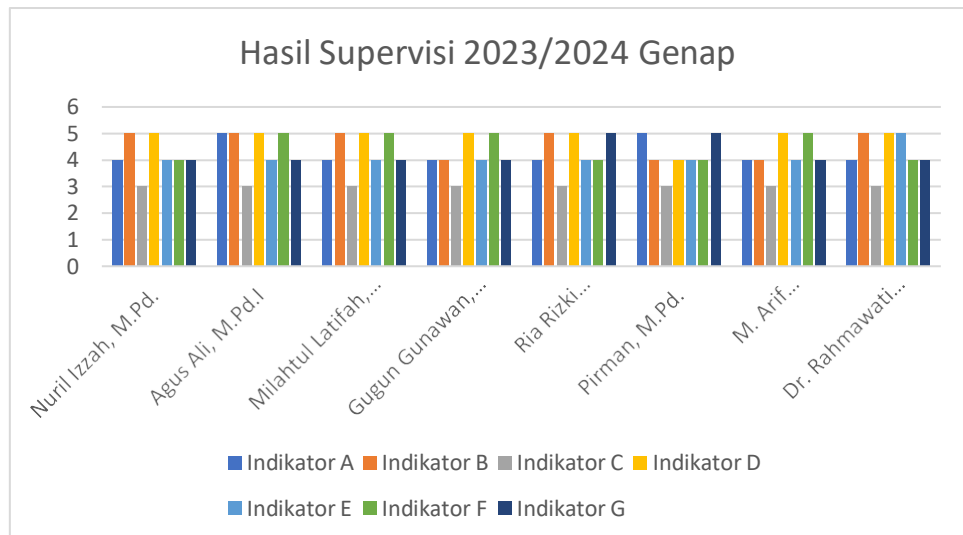
Supervisi pembelajaran ini dilaksanakan pada tanggal 1 – 4 Mei 2024, adapun sasarannya adalah Dosen Pengampu Matakuliah di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang tertera di dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 1.** Daftar Dosen yang Disupervisi

No	Dosen	Pengampu Matakuliah
1	Nuril Izzah, M.Pd.	Manajemen Pesantren
2	Agus Ali, M.Pd.I	Evaluasi Program Pendidikan
3	Milahtul Latifah, M.Pd.	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan
4	Gugun Gunawan, M.Pd.	Metode Penulisan Ilmiah dan Populer
5	Ria Rizki Agustini, M.Pd.	Perencanaan Pendidikan Islam
6	Pirman, M.Pd.	Perencanaan Sistem Pengajaran
7	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	MSDM
8	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Manajemen Strategik

#### B. Temuan Hasil Supervisi

Berdasarkan supervisi yang dilakukan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, berikut adalah temuan utama dari berbagai aspek yang dinilai:



**Gambar 1.** Hasil Supervisi

Melalui diagram hasil supervisi di atas, maka dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

#### **1. Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa**

Dari grafik, terlihat bahwa sebagian besar dosen mendapatkan skor yang cukup baik (kisaran 4-5), tetapi ada beberapa yang masih berada di kisaran 3. Hal ini menunjukkan bahwa ada dosen yang masih perlu meningkatkan interaksi dua arah dengan mahasiswa.

#### **2. Mendorong Pola Pikir Komprehensif**

Variasi skor antar dosen mengindikasikan bahwa penerapan pendekatan berbasis konteks dalam internalisasi perkembangan keilmuan masih belum merata. Beberapa dosen tampaknya telah menerapkannya dengan baik, sementara yang lain perlu peningkatan.

#### **3. Pendekatan Ilmiah dalam Pembelajaran**

Skor dalam grafik yang cukup tinggi di beberapa dosen menunjukkan bahwa pendekatan ilmiah telah diterapkan dengan baik. Namun, ada perbedaan antar dosen, sehingga perlu adanya standarisasi lebih lanjut.

#### **4. Metode Kolaboratif dan Aktif**

Skor yang bervariasi menunjukkan bahwa metode pembelajaran seperti diskusi, studi kasus, dan PBL sudah diterapkan, tetapi belum sepenuhnya optimal di semua kelas. Dosen dengan skor rendah perlu lebih banyak menggunakan metode ini.

#### **5. Studi Kasus untuk Penyelesaian Masalah Nyata**

Sebagian besar skor mendekati angka maksimal, menunjukkan bahwa pendekatan berbasis studi kasus telah diterapkan cukup baik, tetapi masih ada ruang untuk peningkatan agar lebih merata di semua kelas.

#### **6. Penyusunan RPS oleh Dosen**

Jika ada dosen dengan skor lebih rendah, bisa jadi ada masalah dalam penyusunan RPS yang perlu diperbaiki agar lebih sesuai dengan standar kurikulum.

#### **7. Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai RPS**

Skor yang tinggi di sebagian besar dosen menunjukkan bahwa mereka sudah melaksanakan pembelajaran secara sistematis, terukur, dan terstruktur sesuai RPS.

### **C. Analisis SWOT**

Analisis SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats*) digunakan untuk mengevaluasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman yang ada dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) berdasarkan temuan hasil supervisi yang telah dilakukan.

#### **1. Kekuatan (Strengths)**

- a. Interaksi yang Baik: Secara umum, interaksi antara dosen dan mahasiswa berjalan dengan cukup baik. Dosen mampu menciptakan suasana pembelajaran yang mendukung komunikasi dua arah.
- b. Pendekatan Ilmiah yang Relevan: Pendekatan ilmiah yang diterapkan dosen sudah cukup relevan dan berbasis bukti, yang membantu mahasiswa memahami konsep-konsep ilmiah secara mendalam.
- c. Penyusunan RPS yang Terstruktur: Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sudah dilakukan dengan sangat baik dan terstruktur, mencakup seluruh tujuan pembelajaran yang diinginkan.

- d. Metode Kolaboratif yang Efektif: Penggunaan metode pembelajaran kolaboratif seperti diskusi dan proyek kelompok dapat meningkatkan keterampilan kerja sama dan kolaborasi mahasiswa.
- e. Penerapan Studi Kasus: Penggunaan studi kasus memungkinkan mahasiswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah berdasarkan situasi dunia nyata.

## **2. Kelemahan (Weaknesses)**

- a. Partisipasi Mahasiswa yang Tidak Merata: Meskipun interaksi sudah cukup baik, masih terdapat beberapa mahasiswa yang kurang aktif dalam diskusi atau kegiatan kelas. Hal ini mengurangi potensi keberhasilan pembelajaran berbasis interaksi.
- b. Metode Penelitian yang Terbatas: Pendekatan ilmiah belum sepenuhnya mengintegrasikan metode penelitian sederhana yang dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan penelitian dasar.
- c. Keterbatasan Variasi Metode Pembelajaran: Beberapa dosen masih cenderung menggunakan metode ceramah yang konvensional, sementara metode yang lebih kreatif dan inovatif seperti flipped classroom atau gamification belum banyak diterapkan.
- d. Keterbatasan Relevansi Studi Kasus: Studi kasus yang digunakan kadang tidak cukup menghubungkan mahasiswa dengan situasi lokal atau profesional, sehingga pemahaman mahasiswa terhadap konteks nyata bisa terhambat.
- e. Fleksibilitas RPS yang Terbatas: Walaupun RPS disusun dengan baik, terkadang dosen kurang mampu menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan dinamika kelas yang beragam. Fleksibilitas dalam mengadaptasi RPS sangat dibutuhkan untuk mengakomodasi berbagai kebutuhan mahasiswa.

## **3. Peluang (Opportunities)**

- a. Pengembangan Metode Pembelajaran Inovatif: Ada peluang besar untuk memperkenalkan metode pembelajaran yang lebih inovatif, seperti pembelajaran berbasis permainan (*gamification*), flipped classroom, atau blended learning, yang dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa secara aktif.
- b. Penerapan Teknologi Pembelajaran: Penggunaan teknologi, seperti aplikasi pembelajaran daring, polling online, atau forum diskusi virtual, dapat meningkatkan interaksi dan partisipasi mahasiswa, bahkan di luar kelas.
- c. Kolaborasi dengan Praktisi dan Industri: Pengembangan studi kasus yang lebih relevan dengan dunia profesional dan situasi lokal dapat melibatkan praktisi dan profesional di bidang pendidikan untuk berbagi pengalaman dan perspektif mereka.
- d. Peningkatan Keterampilan Penelitian Mahasiswa: Penyusunan modul penelitian sederhana atau laboratorium virtual dapat memperkaya pengalaman mahasiswa dalam melakukan penelitian ilmiah dan meningkatkan kemampuan akademik mereka.
- e. Evaluasi RPS Secara Berkala: Kesempatan untuk melakukan evaluasi dan revisi RPS secara berkala untuk memastikan kesesuaiannya dengan perkembangan kurikulum, kebutuhan mahasiswa, dan tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran.

#### **4. Ancaman (Threats)**

- a. Keterbatasan Sumber Daya: Salah satu ancaman utama adalah keterbatasan sumber daya, baik dalam hal fasilitas pembelajaran maupun waktu yang tersedia untuk melakukan perubahan atau peningkatan metode pembelajaran.
- b. Ketidakmerataan Keterlibatan Dosen: Tidak semua dosen memiliki keterampilan atau minat yang sama dalam mengimplementasikan metode pembelajaran yang inovatif, yang dapat menyebabkan ketidakmerataan dalam kualitas pembelajaran yang diterima oleh mahasiswa.
- c. Perubahan Kebijakan Pendidikan: Perubahan kebijakan pendidikan atau kurikulum yang sering terjadi dapat mempengaruhi keberlanjutan dan kesesuaian implementasi RPS dan metode pembelajaran yang telah disusun sebelumnya.
- d. Ketidaksiapan Mahasiswa Menghadapi Metode Baru: Mahasiswa yang terbiasa dengan metode pembelajaran tradisional mungkin menghadapi kesulitan dalam beradaptasi dengan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif atau berbasis teknologi.
- e. Resistensi terhadap Perubahan: Dosen dan pihak terkait dalam program studi mungkin mengalami resistensi terhadap perubahan atau pengenalan metode baru dalam pembelajaran, baik karena kebiasaan maupun keterbatasan pengetahuan.

### BAB III

#### RENCANA TINDAK LANJUT

Berangkat dari hasil temuan dalam supervisi yang telah dilakukan, berikut adalah rencana tindak lanjut yang dapat dilakukan:

**Tabel 2.** Rencana Tindak Lanjut

NO	ASPEK YANG DIPERBAIKI	RENCANA TINDAK LANJUT
1	Peningkatan Interaksi Dua Arah dalam Pembelajaran	- Mengadakan pelatihan bagi dosen tentang metode pembelajaran aktif berbasis student-centered learning. - Mendorong dosen untuk menggunakan strategi interaktif seperti diskusi, debat, dan presentasi kelompok. - Memanfaatkan teknologi seperti Learning Management System (LMS) untuk meningkatkan interaksi mahasiswa dan dosen.
2	Meningkatkan Internalisasi Pola Pikir Komprehensif	- Menyusun panduan penerapan pembelajaran berbasis konteks lokal dan nasional. - Mengintegrasikan materi dengan studi kasus nyata yang relevan dengan perkembangan ilmu dan kebutuhan masyarakat. - Mendorong mahasiswa untuk melakukan riset kecil terkait materi yang dipelajari.
3	Memperkuat Pendekatan Ilmiah dalam Pembelajaran	- Mengadakan workshop tentang metode ilmiah dalam proses pembelajaran. - Mewajibkan mahasiswa untuk membuat refleksi berbasis teori setelah diskusi kelas. - Memberikan tugas berbasis penelitian sederhana untuk membiasakan pola pikir ilmiah.
4	Optimalisasi Penggunaan Metode Kolaboratif	- Mengadakan pelatihan bagi dosen terkait metode Problem-Based Learning (PBL) dan Project-Based Learning (PjBL). - Membuat forum diskusi antar dosen untuk berbagi praktik baik dalam pembelajaran kolaboratif. - Memonitor dan mengevaluasi implementasi metode pembelajaran aktif melalui supervisi berkala.
5	Peningkatan Penggunaan Studi Kasus dalam Pembelajaran	- Menyusun dan menyediakan bank studi kasus berbasis permasalahan nyata di bidang terkait. - Melibatkan mahasiswa dalam penyusunan studi kasus berdasarkan pengalaman mereka. - Mewajibkan dosen untuk mengimplementasikan minimal satu studi kasus per mata kuliah.
6	Penguatan Penyusunan dan Implementasi RPS	- Mengadakan lokakarya penyusunan RPS berbasis capaian pembelajaran dan kebutuhan industri. - Mengembangkan sistem review RPS secara berkala untuk memastikan kesesuaian dengan standar akademik. - Memastikan keterkaitan antara RPS, metode pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar.
7	Monitoring dan Evaluasi Berkelanjutan	- Melakukan supervisi rutin setiap semester untuk menilai penerapan rencana tindak lanjut. - Memberikan umpan balik dan rekomendasi individual kepada dosen berdasarkan hasil

	supervisi. - Menyediakan forum refleksi bagi dosen untuk berbagi pengalaman dan tantangan dalam implementasi rencana ini.
--	---

Rencana tindak lanjut ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Prodi MPI dengan mengoptimalkan pendekatan student-centered learning, metode kolaboratif, serta penerapan studi kasus berbasis permasalahan nyata. Evaluasi berkala akan dilakukan untuk memastikan keberlanjutan perbaikan dan pencapaian hasil yang diharapkan.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Dengan pelaksanaan rencana tindak lanjut ini, diharapkan mutu pembelajaran pada prodi MPI IUQI Bogor dapat terus meningkat, mendukung pembentukan lulusan yang kompeten dan berdaya saing. Tindak lanjut ini memerlukan komitmen bersama dari seluruh pihak terkait, baik dosen, mahasiswa, maupun manajemen prodi.

Bogor, 14 Mei 2024

Ketua Prodi  
Manajemen Pendidikan Islam



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I  
NIRP. 200 116 036



# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

## PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 Telp. (0251) 8649408

Nomor : 1361/C1/FTIK/H-X/2021  
Perihal : *Supervisi Pembelajaran Tahun Akademik 2021/2022 Ganjil*

Bogor, 1 November 2021

Kepada Yth.  
**Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**  
**Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor**  
di  
Tempat

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Salam sejahtera kami sampaikan, semoga Allah SWT. senantiasa memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal 'alamin.*

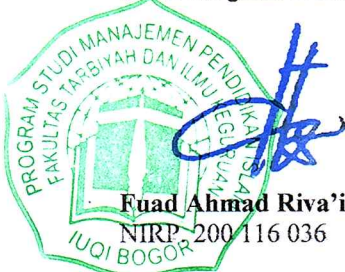
Dalam rangka supervisi pembelajaran Tahun Akademik 2021/2022 Ganjil Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, Dengan jadwal berikut :

NO	NAMA DOSEN	MATAKULIAH	SMT	WAKTU	HARI/ TANGGAL	RUANG
1	Firman, M.Pd.	MPQ250 Kebijakan Pendidikan di Indonesia	III	10:00 - 11:40	Selasa, 09 November 2021	B.L2.B
2	Agus Ali, M.Pd.I.	GMQ430 Manajemen Mutu Terpadu	VII	13:00 - 15:30	Rabu, 10 November 2021	B.L2.G
3	Nuril Izzah, M.Pd.	UQI 110 Bahasa Indonesia	I	16:00 - 18:30	Rabu, 10 November 2021	B.L2.D
4	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	MPQ231 Manajemen Pendidikan	III	10:00 - 11:40	Kamis, 11 November 2021	B.L2.B
5	Nurodin, S.Kom.I., MA. Kons	UQI 140 ICT (Information, Communication & Technology)	I	16:00 - 18:30	Kamis, 11 November 2021	B.L2.D
6	Gugun Gunawan, M.Pd.	UQI 110 Bahasa Indonesia	I	13:30 - 15:10	Jumat, 12 November 2021	B.L2.E
7	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	MPQ380 Pengembangan Kurikulum	V	16:00 - 17:40	Jumat, 12 November 2021	B.L3.A
8	Munakib, M.Pd.I.	MPQ234 Manajemen Kelas	III	13:30 - 15:10	Sabtu, 13 November 2021	B.L2.D
9	Rahmawati Alwi, M.Pd.	MPQ360 Sistem Informasi Manajemen	V	16:00 - 18:30	Sabtu, 13 November 2021	B.L3.A

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Ketua Program Studi



**Fuad Ahmad Riva'i S.Th.I., M.Pd.I.**  
NIRP 200116 036

Visi

" Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam Yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Berlandaskan Nilai-Nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah"





# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

## PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 Telp. (0251) 8649408

Nomor : 549/C1/FTIK/H-X/V/2022  
Perihal : *Supervisi Pembelajaran Tahun Akademik 2021/2022 Genap*

Bogor, 2 Mei 2022

Kepada Yth.  
**Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**  
**Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor**  
di  
T e m p a t

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Salam sejahtera kami sampaikan, semoga Allah SWT. senantiasa memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal 'alamin.*

Dalam rangka supervisi pembelajaran Tahun Akademik 2021/2022 Genap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, Dengan jadwal berikut :

NO	NAMA DOSEN	MATAKULIAH	SMT	WAKTU	HARI/ TANGGAL	RUANG
1	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Manajemen Pendidikan Tinggi	VI	08:20 - 10:00	Selasa, 10 Mei 2022	B.L3.A
2	Ria Rizki Agustini, M.Pd.	Manajemen Kurikulum dan Kesiswaan	IV	16:00 - 17:40	Selasa, 10 Mei 2022	B.L2.B
3	Agus Ali, M.Pd.I.	Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat	IV	10:00 - 11:40	Rabu, 11 Mei 2022	B.L2.B
4	Nuril Izzah, M.Pd.I.	Supervisi Pendidikan	IV	16:00 - 17:40	Rabu, 11 Mei 2022	B.L2.B
5	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Manajemen Kurikulum dan Kesiswaan	IV	08:20 - 10:00	Kamis, 12 Mei 2022	B.L2.B
6	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Statistik	IV	13:00 - 15:30	Kamis, 12 Mei 2022	B.L2.B
7	Rahmawati Alwi, M.Pd.	Manajemen Sumber Daya Manusia	VI	16:00 - 18:30	Kamis, 12 Mei 2022	B.L3.A
8	Firman, M.Pd.	Manajemen Pendidikan Tinggi	VI	16:00 - 17:40	Jumat, 13 Mei 2022	B.L3.A

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.  
*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Ketua Program Studi



**Fuad Ahmad Riva'i S.Th.I., M.Pd.I.**  
NIRP. 200 116 036

Visi

" Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam Yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Berlandaskan Nilai-Nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah"



# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

## PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

Nomor : 1265/C1/FTIK/H-X/XI/2022  
Perihal : **Jadwal Supervisi Pembelajaran**  
**T.A. 2022/2023 Ganjil**

Bogor, 8 November 2022

Kepada Yth.  
**Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**  
**Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor**  
di

Tempat

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Salam sejahtera kami sampaikan, semoga Allah SWT. senantiasa memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal 'alamin.*


Dalam rangka supervisi pembelajaran Tahun Akademik 2022/2023 Ganjil Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, dengan jadwal berikut :

NO	NAMA DOSEN	MATAKULIAH	SMT	WAKTU	HARI/ TANGGAL	RUANG
1	Dr. Rahmawati Alwi M.Pd	Marketing Pendidikan Islam*	V	08:00 - 09:40	Senin, 14 November 2022	B.L3.G
2	Ria Rizki Agustini, M.Pd.	Supervisi Pendidikan Islam	I	13:30 - 15:10	Senin, 14 November 2022	B.L3.A
3	Nuril Izzah, M.Pd.	Bahasa Indonesia	I	13:30 - 15:10	Rabu, 16 November 2022	B.L3.A
4	Agus Ali, M.Pd.I.	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	III	18:30 - 20:10	Kamis, 17 November 2022	B.L3.C
5	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Perencanaan Pendidikan Islam	III	08:00 - 09:40	Jumat, 18 November 2022	B.L3.C
6	Nurodin, S.Kom.I., M.A., Kons.	ICT	I	16:00 - 18:30	Jumat, 18 November 2022	B.L3.C
7	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Manajemen Madrasah	III	16:00 - 17:40	Sabtu, 19 November 2022	B.L3.C
8	Gugun Gunawan, M.Pd.	Publikasi Ilmiah	VII	13:30 - 15:10	Sabtu, 26 November 2022	B.L2.F
9	Pirman, M.Pd.	Pengembangan Kurikulum	V	16:00 - 17:40	Sabtu, 26 November 2022	B.L3.G

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Ketua Program Studi

  
**Fuad Ahmad Riva'i S.Th.I., M.Pd.I.**  
NIRP. 200 116 036

Visi

" Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam Yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Berlandaskan Nilai-Nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah"





# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

## PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 Telp. (0251) 8649408

Nomor : 355/C1/FTIK/H-X/V/2023  
Perihal : **Jadwal Supervisi Pembelajaran**  
**T.A. 2022/2023 Genap**

Bogor, 19 Mei 2023

Kepada Yth.

**Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

**Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor**

di

T e m p a t

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Salam sejahtera kami sampaikan, semoga Allah SWT. senantiasa memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal 'alamin.*

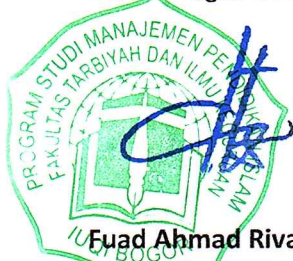
Dalam rangka supervisi pembelajaran Tahun Akademik 2022/2023 Genap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, dengan jadwal berikut :

NO	NAMA DOSEN	MATAKULIAH	SMT	WAKTU	HARI/ TANGGAL	RUANG
1	Pirman, M.Pd.	MPQ 246 Manajemen Perpustakaan	IV	16:00 - 17:40	Senin, '22 Mei 2023	B.L2.B
2	Agus Ali, M.Pd.	FTQ 215 Perencanaan Sistem Pengajaran	IV	10:00 - 11:40	Rabu, '24 Mei 2023	B.L3.G
3	Nuril Izzah, M.Pd.	MPQ 334 Manajemen Sumber Daya Manusia	VI	13:00 - 15:30	Rabu, 24 Mei 2023	B.L2.D
4	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	MPQ 248 Manajemen Pesantren	IV	08:00 - 09:40	Kamis, 25 Mei 2023	B.L3.G
5	Siti Aisah, SP., M.Pd.	FTQ 214 Statistik Pendidikan	IV	10:00 - 11:40	Kamis, 25 Mei 2023	B.L3.G
6	Gugun Gunawan, M.Pd.	UQI 160 Metode Penulisan Populer dan Ilmiah	II	08:30 - 10:00	Jumat, 26 Mei 2023	B.L2.B
7	M. Arif Kurniawan, M.Pd.	UQI 391 Teknik Penulisan Skripsi	VI	13:00 - 15:30	Jumat, 26 Mei 2023	B.L3.H
8	Nurodin, S.Kom.I., MA.	UQI 261 Metodologi Penelitian Kualitatif	IV	16:00 - 17:40	Jumat, 26 Mei 2023	B.L2.B
9	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd	MPQ 246 Manajemen Perpustakaan	IV	13:30 - 15:10	Sabtu, 27 Mei 2023	B.L2.B

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Ketua Program Studi



**Fuad Ahmad Riva'i S.Th.I., M.Pd.I.**

NIRP. 200 116 036

Visi

" Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam Yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Berlandaskan Nilai-Nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah"





# FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

## PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

Nomor : 957/C1/FTIK/H-X/X/2023  
Perihal : **Jadwal Supervisi Pembelajaran**  
**T.A. 2023/2024 Ganjil**

Bogor, 16 Oktober 2023

Kepada Yth.

**Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

**Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor**

di

**T e m p a t**

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Salam sejahtera kami sampaikan, semoga Allah SWT. senantiasa memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal 'alamin.*

Dalam rangka supervisi pembelajaran Tahun Akademik 2023/2024 Ganjil Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, dengan jadwal berikut :

NO	NAMA DOSEN	MATAKULIAH	SMT	WAKTU	HARI/ TANGGAL	RUANG
1	Hj. Nuril Izzah, M.Pd.	MPQ 216 Supervisi Pendidikan Islam	III	13:30 - 15:10	Selasa, 22 Oktober 2023	B.L2.B
2	Agus Ali, M.Pd.I.	MPQ 216 Supervisi Pendidikan Islam	III	10:20 - 12:00	Rabu, 23 Oktober 2023	B.L2.B
3	Gugun Gunawan, M.Pd.	MPQ 245 Manajemen Madrasah	III	13:00 - 14:30	Kamis, 24 Oktober 2023	B.L2. G
4	Milahtul Latifah, S.Ag.,M.Pd	UQI491 Publikasi Ilmiah	VII	08:40 - 10:20	Kamis, 24 Oktober 2023	B.L2.B
5	Ria Rizki Agustini, M.Pd.	BKQ 241 Perencanaan Pendidikan Islam	III	14:30 - 16:00	Kamis, 24 Oktober 2023	B.L2. G
6	Nurodin, S.Kom.I., M.A.Kons.	MPQ 245 Psikologi Pendidikan*	III	16:00 - 17:40	Jumat, 25 Oktober 2023	B.L2.B
7	Pirman, M.Pd.	MPQ 350 Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	V	16:00 - 17:40	Jumat, 25 Oktober 2023	B.L3.B
8	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	MPQ 241 Tafsir dan Hadist Manajemen	III	08:30 - 10:00	Sabtu, 26 Oktober 2023	B.L2.A
9	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd	UQI 330 Kewirausahaan	V	07:00 - 08:40	Kamis, 31 Oktober 2023	B.L2.B

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Ketua Program Studi

**Fuad Ahmad Riva'i S.Th.I., M.Pd.I.**

NIRP. 200 116 036

Visi

" Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam Yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Berlandaskan Nilai-Nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah"



# FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

## PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

Nomor : 335/C1/FTIK/H-X/IV/2024  
Perihal : **Jadwal Supervisi Pembelajaran**  
**T.A. 2023/2024 Genap**

Bogor, 28 April 2024

Kepada Yth.  
**Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**  
**Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor**  
di  
T e m p a t

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Salam sejahtera kami sampaikan, semoga Allah SWT. senantiasa memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal 'alamin.*

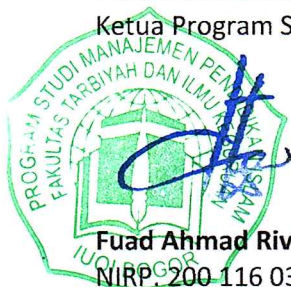
Dalam rangka supervisi pembelajaran Tahun Akademik 2023/2024 Genap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, dengan jadwal berikut :

NO	NAMA DOSEN	MATAKULIAH	SMT	WAKTU	HARI/ TANGGAL	RUANG
1	Hj. Nuril Izzah, M.Pd.	MPQ 248 Manajemen Pesantren	IV	16:00 - 17:40	Rabu, 1 Mei 2024	B.L3.F
2	Agus Ali, M.Pd.I.	MPQ 318 Evaluasi Program Pendidikan	VI	16:00 - 17:40	Kamis, 2 Mei 2024	B.L2.A
3	Gugun Gunawan, M.Pd.	UQI 160 Metode Penulisan Populer dan Ilmiah	II	13:00 - 14:30	Kamis, 2 Mei 2024	B.L2.B
4	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	MPQ 354 Manajemen Strategik	VI	13:30 - 15:10	Jumat, 3 Mei 2024	B.L2.B
5	M. Arif Kurniawan, S.Hum, M.Pd.	MPQ 353 Manajemen Sumber Daya Manusia	VI	13:30 - 15:10	Jumat, 3 Mei 2024	B.L2.A
6	Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	MPQ 355 Manajemen Perkantoran dan Kearsipan	VI	16:00 - 17:40	Sabtu, 4 Mei 2024	B.L2.A
7	Pirman, M.Pd.	FTQ 215 Perencanaan Sistem Pengajaran	IV	08:30 - 10:00	Sabtu, 4 Mei 2024	B.L2.G

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Ketua Program Studi



**Fuad Ahmad Riva'i S.Th.I., M.Pd.I.**  
NIRP. 200.116.036

Visi

" Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam Yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Berlandaskan Nilai-Nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah"