

Tabel 6.2.2.2 Integrasi Hasil Penelitian dan PkM dalam Proses Pembelajaran

&lt;&lt;&lt; DAFTAR TABEL

No	Nama Dosen	Judul Penelitian atau PkM	Nama Mata Kuliah	Bentuk Integrasi
1	2	3	3	4
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	Pendidikan Kepemimpinan M, Natsir dan Implementasinya di Lembaga Pendidikan	Kepemimpinan Pendidikan Islam	<a href="#">1) Sub Pokok Bahasan;</a> <a href="#">2) Referensi Wajib Matakuliah</a>
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I.	Sistem Penjaminan Mutu Internal Terhadap Mutu Pendidikan di SDN Situ Ilir I Cibungbulang Bogor	Manajemen Mutu terpadu	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
3	Dr. Ahmad Idhafi, S.Pd.I., M.Pd.I.	Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Mts Ummul Quro Al-Islami Leuwiliang Bogor	Manajemen Kelas	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
4	Dr. Agus Ali, M.Pd.I.	Pengaturan dan penggunaan sarana prasarana di SMPIT Insantama Leuwiliang Bogor	Manajemen Sarana Prasarana	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
5	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Mts Al-Falahiyah Puraseda.	Manajemen Pendidikan	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
6	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd.	Evaluation of Teachers Understanding of the Scientific Approach and Its Influence on Learning in Elementary Schools District Leuwiliang-Bogor. In Syekh Nurjati International Conference on Elementary Education (Vol. 1, pp. 95-104).	Evaluasi Program Pendidikan	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
8	Dr. Imronudin, M.Pd.	Strengthening the Values of Religious Moderation Through Al-Qur'ān Textbooks at Madrasah Ibtidaiyyah	Manajemen Madrasah	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
9	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I.	PROGRAM PENDIDIKAN KEPEMIMPINAN DI SEKOLAH DASAR	Manajemen Pendidikan	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
10	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Assistance in the Formulation and Preparation of the Curriculum at Bimba Rainbow Kids Al-Ghifary Cibungbulang Bogor	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
11	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pola Pendekatan Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional (EQ).	Manajemen Madrasah	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
12	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Implementation of Religious Scientific-Based Curriculum Development at Pesantren Nawesea Yogyakarta.	Pengembangan Kurikulum	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
13	Pirman, M.Pd.	Optimalisasi Kompetensi Guru dalam Mendukung Kebijakan Profil Pelajar Pancasila.	Kebijakan Pendidikan Islam	<a href="#">1. Subbab Bahasan Perkuliahan</a> <a href="#">2. Referensi Wajib Matakuliah</a>
14	Nuril Izzah, M.Pd.	Optimizing Academic Achievement of Students through Effective Leadership of Principal	Supervisi Pendidikan	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
15	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Peningkatan Kompetensi Profesional Guru melalui Seminar Kurikulum Merdeka di MIS Al Munawaroh Cibungbulang Kabupaten Bogor	Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>
16	Gugun Gunawan, M.Pd.	Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Mts Putri Ummul Quro Al-Islami Bogor.	Manajemen Sumber Daya Manusia	<a href="#">Referensi Wajib Matakuliah</a>



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT UMMUL QURU AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: <b>Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan</b>	Semester: V	Kode MK: MPQ 350	Bobot: 2 sks	Revisi Ke: 1	Tanggal: 10 Juli 2024
--	-------------	------------------	--------------	--------------	-----------------------

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	KAPRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702

CPMK Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen pendidikan Islam yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi (P)
	CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran manajemen pendidikan Islam di sekolah/madrasah; (C)
	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi (P)
	CPL 11	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: (A)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
CPMK 1	Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip manajemen dalam bidang kurikulum dan program pendidikan berbasis teknologi dan informasi	
CPMK 2	Mampu menerapkan pembelajaran berbasis diferensiasi dalam mengimplementasikan kurikulum dan program pendidikan.	
CPMK 3	Mampu menerapkan konsep manajemen kurikulum dan program pendidikan secara sistematis dan inovatif dalam	

		menjawab kebutuhan masyarakat dan zaman.																																			
	CPMK 4	Mampu berkomunikasi dan berkolaborasi dalam rangka pengembangan keilmuan manajemen kurikulum dan program pendidikan serta implementasi tugas di dunia kerja.																																			
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>																																					
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dasar dan landasan manajemen kurikulum; (C2, A3)																																			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang dasar pengembangan kurikulum; [C2,A3]																																			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa memiliki keterampilan dalam mengembangkan kurikulum pendidikan ; [C2,A3, P3]																																			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menerapkan prinsip-prinsip manajemen kurikulum [C2,A3, P3]																																			
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang sumber daya pendukung manajemen kurikulum [C2,A3]																																			
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang program pendidikan pada setiap tingkatan dan bidang (C2,A3)																																			
<b>Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK</b>																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Sub-CPMK1</th><th>Sub-CPMK2</th><th>Sub-CPMK3</th><th>Sub-CPMK4</th><th>Sub-CPMK5</th><th>Sub-CPMK5</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>CPMK 1</b></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 2</b></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 3</b></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 4</b></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>				Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK5	<b>CPMK 1</b>	<input type="checkbox"/>	<b>CPMK 2</b>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<b>CPMK 3</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<b>CPMK 4</b>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK5																															
<b>CPMK 1</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
<b>CPMK 2</b>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																															
<b>CPMK 3</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																
<b>CPMK 4</b>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keprodian dari PPMPI untuk program pendidikan jenjang sarjana MPI dengan bobot 2 SKS. Mata kuliah ini membahas konsep-konsep aktual mengenai manajemen kurikulum dan program pendidikan secara integratif, dengan memperhatikan keterkaitan antar elemen dalam sistem pendidikan. Materi yang diajarkan mencakup ruang lingkup manajemen yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengarahan, dan evaluasi. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari masalah dan kendala dalam implementasi manajemen kurikulum serta tahapan-tahapan dalam pengelolaannya. Dengan pendekatan kolaboratif, mahasiswa didorong untuk bekerja sama dalam analisis dan identifikasi manajemen kurikulum dan program pendidikan, sehingga mampu mengembangkan solusi yang efektif dan relevan bagi dunia pendidikan.																																				
<b>Bahan Kajian: Kurikulum dan Program Pendidikan</b>	A. Manajemen Kurikulum <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Manajemen Kurikulum</li> <li>2. Landasan dan Kebijakan Pelaksanaan Kurikulum di Indonesia (KTSP-Kurma)</li> </ol> B. Pengembangan Kurikulum <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum</li> <li>2. Asas-Asas Pengembangan Kurikulum</li> <li>3. Komponen Kurikulum</li> <li>4. Komponen Kurikulum dalam konteks Kurikulum merdeka</li> <li>5. Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum</li> </ol>																																				

	<p>C. Fungsi-fungsi Manajemen Kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan Kurikulum.</li> <li>2. Pengorganisasian Kurikulum</li> <li>3. Pelaksanaan/Implementasi Kurikulum</li> <li>4. Pemantauan/Monitoring Kurikulum</li> <li>5. Evaluasi Kurikulum</li> </ol> <p>D. Sumber Daya Pendukung Manajemen Kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Komponen Sumber Daya Pendukung Kurikulum</li> <li>2. Manajemen Sekolah</li> <li>3. Pemanfaatan Sumber-Sumber Belajar</li> <li>4. Kinerja dan Kompetensi Guru</li> </ol> <p>E. Program Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Pendidikan Nasional</li> <li>2. Program Pendidikan Tingkat Provinsi dan Kabupaten</li> <li>3. Program Bidang Pendidikan pada Satuan Pendidikan</li> <li>4. Program Bidang Kesiswaan dan Bimbingan Konseling</li> <li>5. Program Pendidikan Bidang Pengembangan SDM</li> </ol>
Pustaka	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), <i>Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan (Konsep dan Strategi Pengembangan)</i>, Semesta Aksara, Yogyakarta.</li> <li>2. Dinn Wahyudin, (2014), <i>Manajemen Kurikulum</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>3. Oemar Hamalik, (2017), <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya..</li> <li>4. Nana Syaodih Sukmadinata, (2013), <i>Pengembangan Kurikulum (Teori dan Praktek)</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>5. Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., &amp; Ismiatun, S. R. (2022). <i>Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level)</i>. Jurnal Basicedu, 6(6), 9535-9542.</li> <li>6. Ahyani, H., Waluyo, R., &amp; Mahfud, M. (2021). <i>Curriculum Management And Assessment System In Basic Education (Dikdas) Era Of Industrial Revolution 4.0</i>. E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 9(1).</li> <li>7. Kitson, N., &amp; O'Neill, J. (Eds.). (2002). <i>Effective Curriculum Management: Co-ordinating learning in the primary school</i>. Routledge.</li> <li>8. Frase, L. E., English, F. W &amp; Poston, W. K. (Eds.). (2000). <i>The curriculum Management Audit: Improving School Quality</i>. R&amp;L Education.</li> <li>9. Middlewood, D., &amp; Burton, N. (Eds.). (2001). <i>Managing the curriculum</i> (Vol. 7). SAGE.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p>

	<p>10. Made Pidarta (2004). <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Rhineka Cipta</p> <p>11. M.NgalimPurwanto(1998). <i>Administrasi dan Supervisi Pendidikan</i>. Bandung : Remaja Rosdakarya</p> <p>12. Fuad Ahmad Riva'i, Muhammad Arif Kurniawan, &amp; Syafira Aulia. (2024). Assistance in the Formulation and Preparation of the Curriculum at Bimba Rainbow Kids Al-Ghifary Cibungbulang Bogor. <i>Al-Afkar, Journal For Islamic Studies</i>, 7(1), 404–416. <a href="https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i1.819">https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v7i1.819</a></p> <p>13. Aisah, S. (2024). Peningkatan Kompetensi Profesional Guru melalui Seminar Kurikulum Merdeka di MIS Al Munawaroh Cibungbulang Kabupaten Bogor. <i>Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam</i>, 10(1), 227-232.</p>
<b>Dosen Pengampu:</b>	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I
<b>Mata kuliah Syarat</b>	1. Manajemen Pendidikan

#### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrak Perkuliahan</li> <li>- Pengantar pada Mata kuliah</li> </ul>	<p>1.1 mampu memahami kontrak perkuliahan yang disepakati Bersama.</p> <p>1.2 Memahami konsekuensi logis dari kontrak</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehadiran</li> <li>- Partisipasi</li> <li>- Keaktifan</li> </ul> <p><b>Teknik:</b> Non-Test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi</li> <li>- Observasi</li> </ul>	<p>Sosialisasi Kontrak Perkuliahan, RPS Pengenalan mata Kuliah</p> <p><b>(PB:1 x (2 x 50")</b> <b>KM 2 x (2 x 60")</b></p>		<p>1. Deskripsi perkuliahan</p> <p>2. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)</p> <p>3. Kontrak perkuliahan</p> <p>4. Etika perkuliahan</p>	<p>An-Nisa : 59</p> <p>An-Nuur : 54</p> <p>5</p>

		perkuliahan tersebut.					
2	<b>Sub CPMK 1:</b> Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dasar dan landasan manajemen kurikulum; (C2, A3)	<p>2.1. mampu menjelaskan pengertian manajemen kurikulum, ruang lingkup, prinsip dan fungsi manajemen kurikulum</p> <p>2.2. Dapat menyebutkan karakteristik manajemen kurikulum</p> <p>2.3. mampu menjelaskan ruang lingkup program pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran rubrik portofolio</p> <p><b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Observasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Membaca dan membuat resume tentang konsep dasar dan landasan manajemen kurikulum. (Reading for meaning)</li> </ul> <p>[KM:(2)x(2x60'')]</p>	<p>Manajemen Kurikulum</p> <p>A.Konsep Dasar Manajemen Kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep manajemen kurikulum</li> <li>2. Ruang lingkup, prinsip, dan fungsi manajemen kurikulum</li> <li>3. Karakteristik manajemen kurikulum</li> <li>4. Ruang lingkup program pendidikan</li> </ol> <p><b>Pustaka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinn Wahyudin, (2014, hlm...</li> <li>- Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....</li> </ul>		5

3	<p><b>Sub CPMK 1:</b> Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dasar dan landasan manajemen kurikulum; (C2, A3)</p>	<p>3.1 Dapat menjelaskan landasan dan kebijakan kurikulum di Indonesia dari KTSP s/d Kurikulum merdeka</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan peranan dan kedudukan kurikulum dalam pendidikan.</p> <p>3.3 Dapat menjelaskan anatomi kebijakan pendidikan di Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.</p> <p><b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b> [PB:1x(2x50'')]</li> <li><b>Tugas-2:</b> Studi Pustaka tentang pelaksanaan kurikulum di Indonesia. (reading for meaning)</li> </ul> <p>[KM+PT:(1+1)x(2x60'')]</p>		<p><b>Manajemen Kurikulum</b></p> <p>B.Landasan dan Kebijakan Pelaksanaan Kurikulum di Indonesia (2006-2021)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Landasan pelaksanaan kurikulum di indonesia</li> <li>Kebijakan pelaksanaan kurikulum di indonesia</li> <li>Peran dan kedudukan kurikulum dalam pendidikan</li> <li>Anatomi kebijakan pendidikan di indonesia</li> </ol> <p><b>Pustaka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinn Wahyudin, (2014, hlm....)</li> <li>- Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....</li> </ul>		5
4	<p><b>Sub-CPMK-2:</b> Mahasiswa memiliki pemahaman tentang dasar pengembangan kurikulum; [C2,A3]</p>	<p>4.1 Mampu menjelaskan konsep dasar pengembangan kurikulum.</p> <p>4.2 Mampu</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran rubrik portofolio</p> <p><b>Teknik:</b> Non-Test - Observasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b> [PB:1x(2x50'')]</li> <li><b>Tugas-3:</b> Studi kasus pengembangan</li> </ul>		<p>PENGEMBANGAN KURIKULUM</p> <p>A.Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum</p> <p>B.Asas-Asas Pengembangan Kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Landasan Agama</li> </ol>		5

		menyebutkan dan menjelaskan azas-azas pengembangan kurikulum.		kurikulum di Lembaga pendidikan (Observasi lapangan) <b>[KM+PT:(1+1)x(2x60'')]</b>		2. Landasan Filosofis 3. Tiga dimensi epistemologi dalam tradisi keilmuan Islam 4. Model integrasi interkoneksi epistemologi 5. Landasan psikologis 6. Landasan ilmu pengetahuan dan teknologi 7. Landasan organisatoris		
5	<b>Sub-CPMK-2:</b> Mahasiswa memiliki pemahaman tentang dasar pengembangan kurikulum; [C2,A3]	5.1 Mampu menjelaskan komponen kurikulum.  5.2 Mampu menganalisa komponen kurikulum dalam konteks kurikulum merdeka	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> . <b>[PB:1x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang komponen kurikulum dan komponen kurikulum dalam konteks kurikulum merdeka <b>[KM+PT:(1+1)x(2x60'')]</b></li> </ul>		C.Komponen Kurikulum D.Komponen Kurikulum dalam konteks Kurikulum Merdeka.  <b>Pustaka:</b> - Oemar Hamalik, (2017), hlm...  - Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....		5
6	<b>Sub-CPMK-3:</b> Mahasiswa memiliki keterampilan dalam mengembangkan kurikulum pendidikan ;	6.1. Mampu menjelaskan pendekatan-pendekatan dalam pengembangan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> . <b>[PB:1x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang pendekatan</li> </ul>		E.Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum 1. Pendekatan subjek akademis 2. Pendekatan Humanistik 3. Kurikulum Rekonstruksi Sosial		5

	[C2,A3,P3]	kurikulum.	<b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Observasi	dalam pengembangan kurikulum <b>[KM+PT:(1+1)x(2x60'')]</b>		4. Pendekatan Teknologis 5. Pendekatan pengembangan kurikulum Pendidikan guru/pendidik		
						<b>Pustaka:</b> Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....  Fuad Ahmad Riva'I, dkk, (2024)...		
7	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menerapkan prinsip-prinsip manajemen kurikulum [C2,A3,P3]	7.1 Mampu menyebutkan fungsi-fungsi dalam manajemen kurikulum.  7.2 Mampu menjelaskan fungsi manajemen kurikulum terkait dengan perencanaan kurikulum.	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b>.. <b>[PB:1x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang fungsi-fungsi manajemen kurikulum pada aspek perencanaan. <b>[KM+PT:(1+1)x(2x60'')]</b></li> </ul>		<b>FUNGSI-FUNGSI MANAJEMEN KURIKULUM</b> A.Perencanaan Kurikulum. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian, Fungsi dan Landasan Perencanaan Kurikulum</li> <li>2. Prinsip-Prinsip dan Karakteristik Perencanaan Kurikulum</li> <li>3. Komponen Perencanaan Kurikulum</li> <li>4. Pihak yang terlibat dalam Perencanaan Kurikulum</li> </ol> <b>Pustaka:</b> Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....		5
8	<b>ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya</b>							10
9	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mahasiswa	9.1 Mampu menjelaskan	<b>Kriteria:</b> Pedoman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b>..</li> </ul>		<b>FUNGSI-FUNGSI MANAJEMEN KURIKULUM</b>		5

	memiliki kemampuan dalam menerapkan prinsip-prinsip manajemen kurikulum [C2,A3,P3]	fungsi manajemen kurikulum terkait dengan pengorganisasi kurikulum	Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Observasi	<p><b>[PB:1x(2x50")]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang fungsi-fungsi manajemen kurikulum pada aspek pengorganisasian kurikulum.</li> </ul> <p><b>[KM+PT:(1+1)x(2x60")]</b></p>		<p><b>B.Pengorganisasian Kurikulum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pengorganisasian kurikulum</li> <li>2. Tujuan pengorganisasian kurikulum</li> <li>3. Prinsip-prinsip pengorganisasian kurikulum</li> <li>4. Jenis pengorganisasian kurikulum</li> </ol> <p><b>Pustaka:</b> Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....</p>	
10	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menerapkan prinsip-prinsip manajemen kurikulum [C2,A3,P3]	10.1 Mampu menjelaskan fungsi manajemen kurikulum terkait dengan implementasi kurikulum	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b> ..</li> </ul> <p><b>[PB:1x(2x50")]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang fungsi-fungsi manajemen kurikulum pada aspek implementasi kurikulum</li> </ul> <p><b>[KM+PT:(1+1)x(2x60")]</b></p>		<p><b>FUNGSI-FUNGSI MANAJEMEN KURIKULUM</b></p> <p><b>C.Pelaksanaan/Implementasi Kurikulum</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pelaksanaan/implementasi kurikulum</li> <li>2. Pendekatan dan model implementasi kurikulum</li> <li>3. Tahap-tahap pelaksanaan/implementasi kurikulum</li> <li>4. Administrasi pelaksanaan /implementasi kurikulum</li> </ol> <p><b>Pustaka:</b> Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....</p>	<b>6</b>
11	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mahasiswa	11.1 Mampu menjelaskan	<b>Kriteria:</b> Pedoman	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> </ul>		<b>FUNGSI-FUNGSI MANAJEMEN KURIKULUM</b>	<b>8</b>

	memiliki kemampuan dalam menerapkan prinsip-prinsip manajemen kurikulum [C2,A3,P3]	fungsi manajemen kurikulum terkait dengan pemantauan kurikulum	Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Diskusi:.</b> <b>[PB:1x(2x50")]</b></li> <li>● <b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang fungsi-fungsi manajemen kurikulum pada aspek pemantauan kurikulum <b>[KM+PT:(1+1)x(2x60")]</b></li> </ul>		<p>D.Pemantauan/Monitoring Kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pemantauan/monitoring kurikulum</li> <li>2. Tujuan dan urgensi pemantauan/monitoring kurikulum</li> <li>3. Sasaran kegiatan pemantauan/monitoring kurikulum</li> </ol> <p><b>Pustaka:</b> Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....</p>	
12	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menerapkan prinsip-prinsip manajemen kurikulum [C2,A3,P3]	13.1 Mampu menjelaskan fungsi manajemen kurikulum terkait dengan evaluasi kurikulum	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Portofolio.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah:</b></li> <li>● <b>Diskusi:.</b> <b>[PB:1x(2x50")]</b></li> <li>● <b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang fungsi-fungsi manajemen kurikulum pada aspek evaluasi kurikulum.</li> </ul> <p><b>Tugas-5:</b> Studi Kasus Implementasi kurikulum merdeka di sekolah (Observasi Lapangan)</p>		<p><b>FUNGSI-FUNGSI MANAJEMEN KURIKULUM</b></p> <p>E.Evaluasi Kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian, tujuan dan fungsi evaluasi kurikulum</li> <li>2. Prinsip-prinsip evaluasi kurikulum</li> <li>3. Prosedur evaluasi kurikulum</li> <li>4. Model-model evaluasi kurikulum</li> </ol> <p><b>Pustaka:</b> Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....</p>	9

13	<b>Sub-CPMK-5:</b> Mahasiswa memiliki pemahaman tentang sumber daya pendukung manajemen kurikulum [C2,A3]	13.1 Mampu menjelaskan pengertian dan komponen sumber daya pendukung manajemen kurikulum.  13.2 Mampu mengaplikasikan sumber-sumber belajar, kinerja dan kompetensi guru untuk pemanfaatan implementasi manajemen kurikulum.	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b> .. [PB:1x(2x50'')]</li> <li><b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang sumber daya pendukung manajemen kurikulum.  [KM+PT:(1+1)x(2x60'')]</li> </ul>		<b>SUMBER DAYA PENDUKUNG MANAJEMEN KURIKULUM</b> A.Pengertian dan Komponen Sumber Daya Pendukung Kurikulum B.Manajemen Sekolah C.Pemanfaatan Sumber-Sumber Belajar D.Kinerja dan Kompetensi Guru <b>Pustaka:</b> Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....	5
14,15	<b>Sub-CPMK-6:</b> Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang program pendidikan pada setiap tingkatan dan bidang (C2,A3]	14.1 Mampu menyebutkan ruang lingkup program-program pendidikan di Indonesia.  14.2 Mampu menjelaskan program-	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b> .. [PB:1x(2x50'')]</li> <li><b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang program pendidikan berdasarkan tingkatan dan</li> </ul>		<b>PROGRAM PENDIDIKAN</b> A.Program Pendidikan Nasional <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian program pendidikan</li> <li>2. Visi-Misi-Tujuan Pendidikan Nasional</li> <li>3. Program pendidikan nasional</li> </ol>	10

	<p>program pendidikan berdasarkan tingkatannya</p> <p>14.3 Mampu menjelaskan program-program pendidikan berdasarkan bidangnya.</p>		<p>bidangnya.</p> <p><b>[KM+PT:(1+1)x(2x60'')]</b></p>	<p>B.Program Pendidikan Tingkat Provinsi dan Kabupaten</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program pendidikan</li> <li>2. Program pendidikan bidang kurikulum provinsi &amp; kabupaten</li> <li>3. Program pendidikan bidang keuangan dan sarpras provinsi &amp; kabupaten</li> <li>4. Kewenangan pendidikan tingkat provinsi dan kabupaten</li> </ol> <p>C.Program Bidang Pendidikan pada Satuan Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program bidang pendidikan/kurikulum dan pembelajaran</li> <li>2. Program Pendidikan Bidang Muatan Lokal dan Ekstrakurikuler.</li> <li>3. Sarana prasarana pendukung program Pendidikan atau kurikulum dan pembelajaran</li> </ol> <p>D.Program Bidang Kesiswaan dan Bimbingan Konseling</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program pendidikan bidang kesiswaan</li> <li>2. Program Pendidikan</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

					Bidang Bimbingan Konseling	
					E. Program Pendidikan Bidang Pengembangan SDM 1. Tenaga pendidik 2. Tenaga kependidikan 3. Program adiwiyata 4. Program penguatan karakter	
16	<b>EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>				<b>Pustaka:</b>  Wiji Hidayati, M.Ag, dkk, (2021), hlm.....	<b>20</b>

#### RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

Minggu	Sub CPMK	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit )	Hasil tugas dan kriteria penilaian
2	Sub CPMK-1	A. Manajemen Kurikulum 1. Konsep Dasar Manajemen Kurikulum	Tugas Mandiri (TM)	Presentasi dan Diskusi	100'	
				<b>Tugas-1:</b> Membaca dan membuat resume tentang konsep dasar dan landasan manajemen kurikulum. (Reading for meaning)	240'	Concept mapping hasil review artikel jurnal/buku sumber (rubrik penilaian produk)

3	Sub CPMK-1	B. Manajemen Kurikulum 2. Landasan dan Kebijakan Pelaksanaan Kurikulum di Indonesia (KTSP-Kurma)	Penugasan terstruktur (PT)	<b>Tugas-2:</b> Studi Pustaka tentang pelaksanaan kurikulum di Indonesia. (reading for meaning)	240	Concept mapping hasil review artikel jurnal/buku sumber (rubrik penilaian produk)
4	Sub CPMK-2	C. Pengembangan Kurikulum 1. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum 2. Asas-Asas Pengembangan Kurikulum 3. Komponen Kurikulum 4. Komponen Kurikulum dalam konteks Kurikulum merdeka 5. Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum	Tugas Mandiri (TM)	Presentasi dan Diskusi	100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan pertanyaan dan menanggapi jawaban.
			Penugasan terstruktur (PT)	<b>Tugas-3:</b> Studi kasus pengembangan kurikulum di Lembaga pendidikan (Observasi lapangan)	240'	Kesesuaian laporan hasil observasi lapangan (Rubrik penilaian hasil observasi/studi kasus)
5,6	Sub CPMK-2	D. Pengembangan Kurikulum 1. Komponen Kurikulum 2. Komponen Kurikulum dalam konteks Kurikulum merdeka 3. Pendekatan dalam Pengembangan Kurikulum	Tugas Mandiri (TM)	Presentasi dan Diskusi	100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan pertanyaan dan menanggapi jawaban.
			Penugasan terstruktur (PT)	<b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang komponen kurikulum dan pendekatan pengembangan kurikulum	240'	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
7,9,10,11	Sub CPMK-3	E. Fungsi-fungsi Manajemen Kurikulum 1. Perencanaan Kurikulum. 2. Pengorganisasian Kurikulum 3. Pelaksanaan/Implementasi Kurikulum 4. Pemantauan/Monitoring Kurikulum 5. Evaluasi Kurikulum	Tugas Mandiri (TM)	Presentasi dan Diskusi	100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan pertanyaan dan menanggapi jawaban.
			Penugasan terstruktur (PT)	<b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang fungsi-fungsi manajemen kurikulum	240'	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS					
12	Sub	F. Fungsi-fungsi Manajemen Kurikulum	Tugas	Presentasi dan Diskusi	100'	Keaktifan dan ketepatan

	CPMK-4	1. Perencanaan Kurikulum. 2. Pengorganisasian Kurikulum 3. Pelaksanaan/Implementasi Kurikulum 4. Pemantauan/Monitoring Kurikulum 5. Evaluasi Kurikulum	Mandiri (TM)			dalam menyampaikan pertanyaan dan menanggapi jawaban.
			Penugasan terstruktur (PT)	<b>Tugas-5:</b> Studi Kasus Implementasi kurikulum merdeka di sekolah (Observasi Lapangan)	240'	sesuaian laporan hasil observasi lapangan (Rubrik penilaian hasil observasi/studi kasus)
13	Sub CPMK-5	G. Sumber Daya Pendukung Manajemen Kurikulum 1. Pengertian dan Komponen Sumber Daya Pendukung Kurikulum 2. Manajemen Sekolah 3. Pemanfaatan Sumber-Sumber Belajar 4. Kinerja dan Kompetensi Guru	Tugas Mandiri (TM)	Presentasi dan Diskusi	100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan pertanyaan dan menanggapi jawaban.
			Penugasan terstruktur (PT)	<b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang sumber daya pendukung manajemen kurikulum	240'	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14, 15	Sub CPMK-6	H. Program Pendidikan 1. Program Pendidikan Nasional 2. Program Pendidikan Tingkat Provinsi dan Kabupaten 3. Program Bidang Pendidikan pada Satuan Pendidikan 4. Program Bidang Kesiswaan dan Bimbingan Konseling 5. Program Pendidikan Bidang Pengembangan SDM	Tugas Mandiri (TM)	Presentasi dan Diskusi	100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan pertanyaan dan menanggapi jawaban.
			Penugasan terstruktur (PT)	<b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang program pendidikan berdasarkan tingkat dan bidangnya.	240'	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	UAS					

#### BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= Sub CPMK 1 + Sub CPMK 2 + Sub CPMK 3 + Sub CPMK 4 + Sub CPMK 5 + Sub CPMK 6 =

6

#### 1. Penilaian

##### Aspek penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.

c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial.

2. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	SUB CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPM K	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-3	CPL 1	CPMK 1	Sub CPMK-1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
4-6	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK-2	C 2 A 2 P 3		5 5 5	15		
7-11	CPL 3	CPMK 3	Sub CPMK-3	C 6 A 4 P 5		15 5	20		
12			Sub CPMK-4	C 6 A 2 P 3		10 10	20		
13	CPL 4	CPMK 4	Sub CPMK-5	C 3 A 4 P 4		5 5	10		
14-15			Sub CPMK-6	C 6 A 4 P 5		5 15	20		

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah/Hasil Observasi				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep

kesimpulan					
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

#### PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)

N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mata kuliah manajemen kurikulum terindeks dalam waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan teori manajemen kurikulum dan program pendidikan				
3.	Artikel memenuhi poin poin yang penting untuk disampaikan dalam manajemen kurikulum dan program pendidikan				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari manajemen kurikulum dan program pendidikan				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel mengenai manajemen kurikulum dan program pendidikan				
6.	Ketepatan meringkas pembelajaran yang digunakan dalam artikel manajemen kurikulum dan program pendidikan				

7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam artikel manajemen kurikulum dan pendidikan				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi manajemen kurikulum dan program pendidikan				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil pembelajaran manajemen kurikulum dan program pendidikan				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dari jurnal yang berkaitan dengan manajemen kurikulum dan program pendidikan.				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval	Huruf	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	Nilai		Mutu		
Tugas	20%	1.	80 – 100	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
UTS	30%	2.	70 – 79	B	3.00	Lulus Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	3.	60 – 69	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<b>Total</b>	<b>100%</b>	4.	45 – 59	D	1.00	Tidak Lulus
		5.	0 – 44	E	0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu   Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Penanggungjawab keilmuan (RMK)   Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Ketua Program Studi   Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

**Dosen bisa dihubungi di**

Nama Dosen	: Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I
No. Hp	: 0882-9554-8322
E-Mail	: <a href="mailto:fuad.ahmad.rivai@iuqibogor.ac.id">fuad.ahmad.rivai@iuqibogor.ac.id</a>
Alamat Rumah	: Bogor







**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: <b>Kepemimpinan Pendidikan Islam</b>	Semester: VII	Kode MK: MPQ 419	Bobot: 2 sks	Revisi Ke: 1	Tanggal: 05 November 2023
---	---------------	------------------	--------------	--------------	---------------------------

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. H. Saiful Falah, M.Pd. NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhafi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Dr. H. Saiful Falah, S.Pd., M.Pd.I

Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>	
	CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;
	CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	CPMK1	1. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami konsep dan definisi kepemimpinan. 2. Mahasiswa memiliki kemampuan mengembangkan dan membentuk kepribadian sebagai seorang pemimpin dalam konteks Indonesia yang multicultural. 3. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis beberapa penelitian tentang best practice seorang pemimpin pendidikan.

	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>						
	Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan mengetahui konsep dan karakteristik kepemimpinan pendidikan; (C2, A3)					
	Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan membedakan konsep kepemimpinan dan manajemen; [C2,A3]					
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami konsep pemimpin pendidikan yang sukses dan dapat meningkatkan mutu sekolah [C3,A3]					
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan mendeskripsikan kepemimpinan pada konteks yang multikultural dan menantang [C2,A3]					
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan mengambil pengetahuan dari analisis terhadap riset-riset tentang kepemimpinan pendidikan [C2,A3]					
	<b>Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK</b>						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
	CPMK1	√	√	√	√	√	
	CPMK 2, dst						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan keterampilan kepemimpinan pendidikan Islam melalui pendekatan holistik, integratif, kolaboratif, dan saintifik. Pendekatan holistik mencakup seluruh aspek kepemimpinan, integratif menggabungkan nilai-nilai Islam dengan teori modern, kolaboratif menekankan kerja sama antara pemangku kepentingan, dan saintifik berfokus pada pengambilan keputusan berbasis data. Mahasiswa diharapkan menjadi pemimpin yang inovatif dan berwawasan luas.						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan definisi kepemimpinan</li> <li>2. Karakteristik kepemimpinan</li> <li>3. Syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan</li> <li>4. Kepemimpinan dan manajemen</li> <li>5. Kepemimpinan dalam pendidikan</li> <li>6. Kepemimpinan sekolah yang sukses</li> <li>7. Kepemimpinan dalam peningkatan mutu sekolah</li> <li>8. Kepimpinan pendidikan pada konteks yang multikultural dan menantang</li> <li>9. Konteksasi kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri</li> <li>10. Kontestasi kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raihani, 2010. Kepemimpinan Sekolah Transformatif, Yogyakarta: LKiS Printing Cemerlang.</li> <li>2. Baharudin. 2012. Kepemimpinan Pendidikan Islam. Yogyakarta: Ar-ruz Media.</li> <li>3. Covey, Steven. 2007. Eight Habits of Successful People.</li> </ol>						

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Daft, Richard. 1999. Leadership: Theory and Practice. Dryden: The Dryden Press</li> <li>5. Fullan, Michael. 2014. The Principal: Three Keys to Maximizing Impact. California: Josey and Bass.</li> <li>6. Machali, Imam &amp; Hidayat, Ara. 2018. The Handbook of Education Management, cet.2. Jakarta: Prenadamedia</li> <li>7. Raihani. 2008. A Model of Successful School Leadership in Indonesia. Journal of Educational Management.</li> <li>8. Raihani. 2014. Creating a Culture of Religious Tolerance in an Indonesian School. Sage Journals.</li> <li>9. Raihani. 2017. Exploring Islamic School Leadership in a Challenging Southern Thailand Context. Studia Islamika 24(2).</li> <li>10. Raihani. 2017. Pendidikan Islam dalam Masyarakat Multikultural. Yogyakarta: Pustaka Hidayah.</li> <li>11. Falah, S. (2015). Pendidikan Kepemimpinan M. Natsir dan Implementasinya di Lembaga Pendidikan. <i>Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam</i>, 4(08), 17-17.</li> </ol>
	<p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tati, Rosmiyati &amp; Kurniadi, Achmad. 2009. Kepemimpinan Pendidikan. Bandung: Alfa Beta.</li> <li>2. Wahjosumidjo. 2013. Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya. Jakarta: PT. Raja Grafindo.</li> <li>3. Wuraji. 2009. The Educational Leadership (Kepemimpinan Transformasional). Yogyakarta: Gama Media.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Saiful Falah, S.Pd., M.Pd.I.
<b>Mata kuliah Syarat</b>	Kepemimpinan Pendidikan Islam

#### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,2,3	<b>Sub-CPMK-1:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Konsep dan definisi kepemimpinan	Mahasiswa dapat menjelaskan: 1.1 Pengertian pemimpin dan kepemimpinan 1.2 Tujuan dan fungsi kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluasi Proses:</b> Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep</li> </ul>		<p><b>Konsep dan definisi kepemimpinan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pemimpin dan kepemimpinan</li> <li>2. Tujuan dan fungsi kepemimpinan</li> <li>3. Teori munculnya</li> </ol>	15

	(C2, A3)	1.3 Teori munculnya seorang pemimpin	<p>kualitas hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Evaluasi Akhir: Tugas, UTS dan UAS</li> </ul>	<p>kepemimpinan. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>• <b>Kuliah:</b></p> <p>• <b>Diskusi dalam Kelompok:</b> [PB:1x(2x50'')]</p> <p><b>Tugas-2:</b> diskusi kelompok mengenai definisi kepemimpinan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		seorang pemimpin [6] hal: 10-40	
4,5,6	<b>Sub-CPMK-2:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan [C2,A3] [C2,A3]	Mahasiswa dapat mendeskripsikan: 2.1. Unsur-unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan 2.2. Syarat-syarat menjadi pemimpin yang baik 2.3. Prinsip-prinsip kepemimpinan	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik holistic</p> <p><b>Teknik Non-Test dan Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelas</li> </ul>	<p>• <b>Kuliah:</b></p> <p>• <b>Diskusi:</b> Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan kualitas hasil</p> <p>• <b>Diskusi</b> [PB:1x(2x50'')]</p> <p>• <b>Tugas-3: membuat presentasi mengenai prinsip kepemimpinan.</b> [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>• <b>Kuliah:</b></p> <p>• <b>Diskusi:</b> [PB:2x(2x50'')]</p> <p>• <b>Tugas-4:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]</p> <p><b>Tugas 5 :</b> Mereview</p>	<p><b>Syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unsur-unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan</li> <li>2. Syarat-syarat menjadi pemimpin yang baik</li> <li>3. Prinsip-prinsip kepemimpinan</li> </ol>		15

				artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]				
6,7	<b>Sub-CPMK-3:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan makna Kepemimpinan dan manajemen, [C2,A3]	3.1. Mahasiswa dapat menjelaskan: 1. Kaitan kepemimpinan dengan manajemen 2. Kegiatan-kegiatan manajerial 3. Keterampilan- keterampilan kepemimpinan	<b>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</b>  <b>Teknik non-test:</b> • <b>Meringkas materi kuliah.</b> <b>Kuis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> Melakukan analisis kepemimpinan terhadap lingkungan belajar sebagai basis pengembangan teori dan konsep dalam kajian kepemimpinan pendidikan</li> </ul> <p>[PB:2x(2x50'')] </p>		Kepemimpinan dan manajemen: 1. Kaitan kepemimpinan dengan manajemen 2. Kegiatan-kegiatan manajerial 3. Keterampilan- keterampilan kepemimpinan.		<b>10</b>
8	<b>ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya</b>							
8-9- 10-11	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Kepemimpinan dalam pendidikan [C2,A3]	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan menganalisis: 1. Level kepemimpinan sekolah 2. Fungsi dan peran kepala sekolah sebagai pimpinan pendidikan 3. Kepala sekolah sebagai pengambil keputusan	<b>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</b>  <b>Teknik non-test:</b> • <b>Meringkas materi kuliah.</b> <b>Kuis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> Melakukan analisis serta implementasi dalam memahami kepemimpinan dalam pendidikan.</li> </ul> <p>[PB:2x(2x50'')] </p>		Kepemimpinan dalam pendidikan: 1. Level kepemimpinan sekolah 2. Fungsi dan peran kepala sekolah sebagai pimpinan pendidikan 3. Kepala sekolah sebagai pengambil keputusan		<b>20</b>
12-14	<b>Sub-CPMK-5:</b>	Mahasiswa dapat	<b>Kriteria:</b>	• <b>Kuliah:</b>		Kepemimpinan sekolah		<b>10</b>

	konsep Kepemimpinan sekolah yang sukses [C2,A3]	menjelaskan dan mengalisis serta memberikan contoh: 1. Upaya kepemimpinan sekolah yang sukses 2. Karakteristik kepemimpinan sekolah yang sukses 3. Penelitian tentang kepemimpinan sekolah yang sukses	<b>Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</b>  <b>Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. Kuis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diskusi:</b> melakukan presentasi kelompok dan menjelaskan tentang materi terkait. [PB:2x(2x50'')]</li> </ul>		yang sukses: 1. Upaya kepemimpinan sekolah yang sukses 2. Karakteristik kepemimpinan sekolah yang sukses 3. Contoh penelitian tentang kepemimpinan sekolah yang sukses		
15	<b>Sub-CPMK-5:</b> Konsep Kepemimpinan M. Natsir [C2,A3]	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisa pemikiran kepemimpinan pendidikan M. Natsir	<b>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</b>  <b>Teknik non-test: Meringkas materi kuliah, Kuis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b> melakukan presentasi kelompok dan menjelaskan tentang materi terkait. [PB:2x(2x50'')]</li> </ul>		Kajian Tokoh: Kepemimpinan Pendidikan M. Natsir  Pustaka; Falah, S. (2015		5
16	<b>EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>							

### RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

#### 1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Konsep dan definisi	Tugas Mandiri (TM) <b>(Optional)</b>	<b>Tugas 1.</b> Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis

	kepemimpinan: 1. Pengertian pemimpin dan kepemimpinan 2. Tujuan dan fungsi kepemimpinan 3. Teori munculnya seorang pemimpin (C2, A3)	Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas-2:</b> Makalah: pemaparan isi makalah		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan: 1. Unsur-unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan 2. Syarat-syarat menjadi pemimpin yang baik 3. Prinsip-prinsip kepemimpinan [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas 5.</b> Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. <b>Tugas 6.</b> Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6-7-8	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 3. dapat menjelaskan: 1. Kaitan kepemimpinan dengan manajemen 2. Kegiatan-kegiatan manajerial 3. Keterampilan-keterampilan kepemimpinan	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
8-9-10-11	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 4. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Kepemimpinan dan manajemen: 1. Kaitan kepemimpinan	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

	dengan manajemen 2. Kegiatan-kegiatan manajerial 3. Keterampilan-keterampilan kepemimpinan [C2,A3]				
12-13-14-15	Bahan kajian/materi sesuai subCPMK 5. Mahasiswa memiliki kemampuan Kepemimpinan dalam pendidikan: 1. Level kepemimpinan sekolah 2. Fungsi dan peran kepala sekolah sebagai pimpinan pendidikan 3. Kepala sekolah sebagai pengambil keputusan [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

#### BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

#### 2. Penilaian

##### Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

#### 3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%)	Nilai Mahasiswa	€ (nilai mahasiswa) X	Ketercapaian CPL pada MK
-----------	-----	------	-----------------------------------	----------------------------	-----------	-----------------	-----------------------	--------------------------

						CPMK	(0-100)	(bobot %)	(%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10			
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15			
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20			
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah
----------------	--

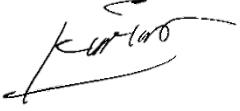
yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)						
NO	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2		
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)	
1.	Artikel mata kuliah kepemimpinan pendidikan islam terindeks dalam waktu 3 tahun terakhir					
2.	Artikel berkaitan dengan teori kepemimpinan pendidikan islam					
3.	Artikel memenuhi poin-poin yang penting untuk disampaikan					
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian					

	penting dari kepemimpinan pendidikan islam				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel mengenai kepemimpinan pendidikan islam				
6.	Ketepatan meringkas pembelajaran yang digunakan dalam artikel kepemimpinan pendidikan islam				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam artikel kepemimpinan pendidikan islam				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi kepemimpinan pendidikan islam				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil pembelajaran kepemimpinan pendidikan islam				
10.	Ketepatan meberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dari jurnal yang berkaitan dengan kepemimpinan pendidikan islam				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf Mutu				
		No.	IntervalNilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	1.	80 - 100	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2.	70 - 79	B	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	3.	60 - 69	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	4.	45 - 59	D	1.00	Tidak Lulus
<b>Total</b>	<b>100%</b>	5.	0 - 44	E	0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
---------------	-----------------	----------------

Dosen Pengampu  Dr. H. Saiful Falah, S.Pd., M.Pd.I.	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dekan  Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd
--	--	--	--

**Dosen bisa dihubungi di**

Nama Dosen : Dr. H. Saiful Falah, S.Pd., M.Pd.I.  
No. HP. :  
Alamat Email :  
Alamat Rumah :





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Kebijakan Pendidikan Islam | Semester: III | Kode MK: MPQ 212 | Bobot: 2sks | Revisi Ke: 1 | Tanggal: 9 September 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	KAPRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd. NIDN. 2128069301	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd. NIDN. 2128069301

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;
	CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi
	CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
	CPL 6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendesain penelitian Manajemen Pendidikan Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan MPI, dapat memproses, menganalisis dan menginterpretasi data baik menggunakan atau tidak menggunakan software
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious,	
CPMK 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	
CPMK 3	Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka	

		acuan dalam mengelola Lembaga Pendidikan sekolah/madrasah
CPMK 4		Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,
CPMK 5		Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis,
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>		
Sub- CPMK 1	Mampu menjelaskan pengertian, fungsi dan pentingnya kebijakan pendidikan	
Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan kebijakan pendidikan kaitannya dengan dengan dimensi politik, ekonomi dan sosial	
Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan tentang tahapan pembuatan kebijakan pendidikan	
Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan tentang kebijakan pendidikan di tingkatan makro, mezzo dan mikro	
Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan tentang kebijakan nasional (kurikulum merdeka belajar)	

Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	
CPMK 1	✓					
CPMK 2		✓	✓	✓		
CPMK 3		✓	✓		✓	
CPMK 4		✓	✓	✓		
CPMK 5		✓		✓	✓	

| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Kebijakan Pendidikan ini membahas secara holistik kebijakan pendidikan di Indonesia pada tingkat makro, meso, dan mikro. Materi perkuliahan dirancang secara integratif dan kontekstual, mengaitkan konsep dasar dengan implementasi kebijakan yang sesuai dengan kondisi pendidikan saat ini. Melalui pendekatan saintifik dan berbasis studi kasus serta literatur, mahasiswa akan menganalisis berbagai kebijakan secara tematik dan kolaboratif, berfokus pada keterlibatan aktif dalam diskusi dan pemecahan masalah. Mata kuliah ini berpusat pada mahasiswa, mendorong mereka untuk berpikir kritis dan efektif dalam mengembangkan solusi pendidikan yang relevan sebagai calon tenaga kependidikan, analis, dan peneliti. |  |  |  |  |  |
| **Bahan Kajian:** Ushul Fiqih | 1. Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan 2. Relasi antara pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi dan social 3. Tahapan Pembuatan Kebijakan Pendidikan |  |  |  |  |  |

<b>Materi Pembelajaran</b>	4. Kuliah Pakar: (Kebijakan Pendidikan) 5. Kebijakan pendidikan di Tingkatan Makro 6. Kebijakan pendidikan di Tingkatan Messo 7. Kebijakan pendidikan di Tingkatan Mikro 8. Kebijakan kurikulum merdeka di sekolah
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>  1. Dunn, W. N. (2001). Analisis Kebijaksanaan Publik. 2. Madjid, A. (2018). <i>Analisis Kebijakan Pendidikan</i> . Samudra Biru. 3. Tilaar, H. A. R. (1998). <i>Beberapa agenda reformasi pendidikan nasional dalam perspektif abad 21</i> . Indonesia Tera. 4. Suryadi, A., & Tilaar, H. A. R. (1993). Analisis Kebijakan Pendidikan. <i>Suatu Pengantar</i> , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1986). 5. Tilaar, H. A. R. (2003). <i>Kekuasaan dan pendidikan: Suatu tinjauan dari perspektif studi kultural</i> . Indonesia Tera. 6. Musfah, J. (2016). <i>Analisis kebijakan pendidikan</i> . Prenada Media. 7. Kurniawan, M. A., Pirman, P., & Rosmiyati, S. (2024). Optimalisasi Kompetensi Guru dalam Mendukung Kebijakan Profil Pelajar Pancasila. <i>BERDAYA: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat</i> , 6(3), 385-400. 8. Kurniawan, M. A., & Falah, S. (2023). PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA TERHADAP KINERJA GURU DI SMA IBNU AQIL BOGOR. <i>Jurnal DIALOGIKA: Manajemen dan Administrasi</i> , 5(1), 18-26. <b>Pendukung:</b> 1. Fattah, N. (2013). Analisis kebijakan pendidikan. 2. Merentek, T. C., Lantang, D., Rotty, V. N. J., & Lumapow, H. R. (2023). <i>Kebijakan Pendidikan</i> . Ukit Press. 3. Yuliah, E. (2020). Implementasi Kebijakan Pendidikan. <i>Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan</i> , 30(2), 129-153. 4. Aziz, A. A., Nurfarida, R., Budiyanti, N., & Zakiah, Q. Y. (2020). Model Analisis Kebijakan Pendidikan. <i>Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah</i> , 4(2), 192-201. 5. Chan, S. M. S. M. (2010). Analisis SWOT: Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah.
<b>Dosen Pengampu</b>	Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.

#### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa	1. Perkenalan,	Kriteria:	- Kuliah		1. Introduksi mata	5

	<p>memiliki kesadaran tentang pentingnya belajar kebijakan pendidikan</p> <p>2. Mahasiswa Menyepakati kontrak belajar</p>	<p>pembahasan RPS, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya belajar kebijakan pendidikan</p> <p>2. Memahami konsekuensi logis dari kontrak perkuliahan tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehadiran</li> <li>- Partisipasi</li> <li>- Keaktifan</li> </ul> <p><b>Teknik:</b> Non-Test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi</li> </ul>	<p><b>Diskusi</b> <b>(TM:1 x (2 x 50'')</b> <b>KM 1 x (2 x 90'')</b></p>		<p>kuliah, kontrak belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pengenalan diri dan materi RPS</li> <li>3. Mahasiswa berdiskusi dengan Dosen</li> </ol>	<b>QS Al-Mujadilah 11</b>	
2	<p><b>Sub- CPMK 1 :</b> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, fungsi dan pentingnya kebijakan pendidikan</p>	<p>1. Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan tujuan pengertian kebijakan pendidikan</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi dan pentingnya Kebijakan Pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan tentang pengertian, fungsi dan pentingnya kebijakan pendidikan</li> <li>- Tugas mandiri</li> </ul>	<p><b>Kuliah dan diskusi, (TM: 1x(2x50'))</b></p> <p><b>Tugas-1:</b> Membuat ringkasan Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan</p> <p><b>KM 1 x (2 x 90'')</b></p>		<p><b>Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Kebijakan Pendidikan</li> <li>2. Fungsi dan Pentingnya Kebijakan Pendidikan</li> </ol>	<b>QS. Al-Mujadilah (58:11)</b>	5
3 - 4	<p><b>Sub- CPMK 2 :</b> Mampu menjelaskan sumber-sumber hukum Islam</p>	<p>Ketepatan dalam memahami sumber hukum Islam yang disepakati Ulama</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.</li> </ul> <p><b>Teknik:</b> Non-</p>	<p><b>Kuliah:</b></p> <p><b>Diskusi:</b> <b>[TM:2x(2x50'')]</b></p> <p><b>Tugas-2:</b> Menulis makalah tentang relasi antara pendidikan dengan dimensi politik,</p>		<p><b>Relasi antara pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi dan sosial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan dengan Pendekatan kajian politik, ekonomi dan sosial</li> <li>2. Pendidikan dan</li> </ol>	<b>QS. An-Nisa (4:58)</b>	10

			Test - Partisipasi - Tugas kelompok	ekonomi dan sosial <b>KM 2 x (2 x 90")</b>		Kekuasaan - politik, ekonomi dan sosial		
5-6	<b>Sub- CPMK 3 :</b> Mampu menjelaskan Tahapan Pembuatan Kebijakan Pendidikan	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Tahapan Pembuatan Kebijakan Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas kelompok	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> . [TM:2x(2x50")]  - <b>Tugas-3:</b> Menulis makalah tentang Tahapan Pembuatan Kebijakan Pendidikan  <b>KM 2 x (2 x 90")</b>		<b>Tahapan Pembuatan Kebijakan Pendidikan</b> 1. Penyusunan agenda 2. Formulasi kebijakan pendidika 3. Legimitasi kebijakan pendidikan 4. Evaluasi kebijakan pendidikan	<b>QS. Al- An Nisa ayat 59</b>  <b>QS. Al- 'Alaq (96:1-5)</b>	10
7	<b>Sub- CPMK 1&amp;3 :</b> Mampu menjelaskan tentang implementasi kebijakan hasil kuliah dengan dosen tamu	Ketepatan dalam menjelaskan dan berargumentasi terkait perkuliahan dengan pakar	<b>Kriteria:</b> - Ketajaman analisis - Kepiawaian komunikasi - Berfikir kritis dan argumentatif <i>(Curiosity)</i>  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> . [TM:1x(2x50")]  - <b>Tugas-4:</b> Mahasiswa meresume hasil kuliah dengan pakar  <b>KM 1 x (2 x 90")</b>		<b>Kuliah Pakar:</b> (Kebijakan Pendidikan)	<b>QS. Az- Zumar (39:18)</b>  <b>QS. An- Nahl (16:43)</b>	5

			- Tugas individu					
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>							<b>10</b>
9-10	<b>Sub- CPMK 4 :</b> Mampu menjelaskan Kebijakan pendidikan di Tingkatan Makro	Ketepatan dalam menjelaskan Kebijakan pendidikan di Tingkatan Makro	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kuliah:</b></li> <li>- <b>Diskusi:</b> . [TM:1x(3x50'')]</li> <li>- <b>Tugas-7:</b> Menulis makalah tentang Kebijakan pendidikan di Tingkatan Makro</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KM 2 x (2 x 90'')</b></p>		<b>Kebijakan pendidikan di Tingkatan Makro</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kebijakan Pendidikan Nasional</li> <li>2. Tahapan Kebijakan Pendidikan Nasional</li> <li>3. Format dan implementasi Kebijakan Pendidikan Nasional</li> </ol>	QS. An-Nisa (4:58)	10
11-12	<b>Sub- CPMK 4 :</b> Mampu menjelaskan Kebijakan pendidikan di Tingkatan Messo	Ketepatan dalam menjelaskan Kebijakan pendidikan di Tingkatan Messo	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas Kelompok - Riset	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kuliah:</b></li> <li>- <b>Diskusi:</b> . [TM:1x(3x50'')]</li> <li>- <b>Tugas-8:</b> Menulis makalah tentang Kebijakan pendidikan di Tingkatan Messo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>KM 2 x (2 x 90'')</b></p>		<b>Kebijakan pendidikan di Tingkatan Messo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kebijakan pendidikan tingkat Provinsi dan Kabupaten/Kota</li> <li>2. Tahapan Kebijakan Pendidikan tingkat Provinsi/kabupaten/kota</li> <li>3. Format dan implementasi Pendidikan</li> </ol>	QS. An-Nisa (4:58)	10

						tingkat Provinsi dan Kabupaten/Kota  Pustaka; Kurniawan, M. A., Pirman, P., & Rosmiyati, S. (2024).		
13-14	<b>Sub- CPMK 4:</b> Mampu menjelaskan Kebijakan pendidikan di Tingkatan Mikro	Ketepatan dalam menjelaskan Kebijakan pendidikan di Tingkatan Mikro	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas Kelompok - Riset	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> . [TM:1x(3x50")]  - <b>Tugas-9:</b> Menulis makalah tentang Kebijakan pendidikan di Tingkatan Mikro  <b>KM 2 x (2 x 90")</b>		<b>Kebijakan pendidikan di Tingkatan Mikro</b> 1. Pengertian kebijakan pendidikan tingkat PT/Madrasah/Sekolah 2. Tahapan Kebijakan Pendidikan tingkat PT/Madrasah/Sekolah 3. Format dan implementasi Pendidikan tingkat PT/Madrasah/Sekolah	<b>QS. An-Nisa (4:58)</b>	10
15	<b>Sub- CPMK 5 :</b> Mampu menjelaskan Kebijakan	1. Ketepatan dalam menjelaskan Kebijakan Kurikulum	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> . [TM:1x(2x50")]		<b>Kebijakan Kurikulum Merdeka di Sekolah</b> 1. Pengertian kurikulum	<b>QS. Al-'Alaq (96:1-5)</b>	5

	Kurikulum Merdeka Sekolah	di	Merdeka di Sekolah	Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas Kelompok	- <b>Tugas-10:</b> Menulis makalah tentang Kebijakan Kurikulum Merdeka di Sekolah		merdeka belajar 2. Latar belakang implementasi kurikulum merdeka 3. Prinsip utama kurikulum merdeka 4. Tujuan kurikulum merdeka 5. Ciri-ciri kurikulum merdeka		
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>								20

#### RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

Minggu	Sub CPMK	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian	
2 & 7	Sub CPMK-1	A. Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan	Tugas Mandiri	Diskusi, Keaktifan Individual	@100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan argumentasi (curiosity)	
		B. Kuliah Pakar: (Kebijakan Pendidikan)		<b>Tugas-1&amp;4:</b> Membaca dan membuat resumé tentang konsep dasar kebijakan Pendidikan & hasil kuliah dengan dosen tamu	@240'	Resumé (rubrik penilaian produk)	
3-6 & 8-15	Sub CPMK-2 s/d Sub CPMK-8	A. Relasi antara pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi dan sosial – Kebijakan kurikulum merdeka di sekolah	Tugas Kelompok	Presentasi dan Diskusi	@100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan makalah dan menanggapi jawaban.	
			Penugasan terstruktur (PT)	<b>Tugas 3 - 6 &amp; 9 - 15 :</b> Menulis makalah tentang materi kebijakan pendidikan 3 - 6 & 9 - 15	@240'	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)	
8	ETS/UTS						
16	UAS						

BOBOT PENILAIAN

## 1. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

## 2. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CMPK	Sub-CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€(nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2 & 7	CPL 1	CMPK 1	Sub-CPMK 1	C 2 P 3	Presentasi dan Diskusi. Tugas 1 & 4 : Resume	5 5	10		
3 - 6 & 9 - 15	CPL 5	CMPK 2	Sub CPMK-2 s/d Sub CPMK-5	C 2 A 2 P 3	Tugas 2-3 & 5-10: Presentasi dan penulisan makalah.		10		

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor > 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.

			menambah wawasan baru		
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

#### KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR

Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf					
		Mutu	No.	Interval	Huruf	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%						
Keaktifan	10%						
Tugas	15%	1.	80 - 100		A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
UTS	25%	2.	70 - 79		B	3.00	Lulus Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>30%</u>	3.	60 - 69		C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<b>Total</b>	<b>100%</b>	4.	45 - 59		D	1.00	Tidak Lulus
		5.	0 - 44		E	0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Penanggungjawab Keilmuan  Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

<b>Dosen bisa dihubungi di</b>	
Nama Dosen	: Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.
No. HP.	: 0882-9554-8322
Alamat Email	: <a href="mailto:m.arif.kurniawan@iuqibogor.ac.id">m.arif.kurniawan@iuqibogor.ac.id</a>
Alamat Rumah	: Perum Bukit Sultan Blok C3/06 Cimayang Pamijahan Bogor



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Evaluasi Program Pendidikan** | Semester: VI | Kode MK: MPQ318 | Bobot: 2 sks | Revisi Ke: 1 | Tanggal: 11 September 2022

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Ria Rizki Agustini, M.Pd NIDN. 2117088802	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I. NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami konsep dasar evaluasi, pengembangan evaluasi pembelajaran, taksonomi dalam pembelajaran, dan pengembangan instrumen pembelajaran.	
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>		
Sub-CPMK1	Menjelaskan hakikat, tujuan dan fungsi, prinsip-prinsip umum serta jenis Evaluasi Pembelajaran [C2,A2]	
Sub-CPMK2	Menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan dan penggunaan hasil evaluasi [C2,A2]	
Sub-CPMK3	Menjelaskan Komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran. [C2,A2]	
Sub-CPMK4	Menjelaskan cara pengembangan instrumen evaluasi [C2,A2]	
Sub-CPMK5	M5: Memahami teknik pengolahan hasil evaluasi [C3,A2,]	
Sub-CPMK 6	M6: Memahami teknik analisis Kualitas tes dan butir soal [C3,A2]	
Sub-CPMK 7	M7: Memahami pemanfaatan hasil evaluasi dan refleksi pelaksanaan evaluasi	

	[C3, A2]																								
	<b>Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK</b>																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Sub-CPMK1</th><th>Sub-CPMK2</th><th>Sub-CPMK3</th><th>Sub-CPMK4</th><th>Sub-CPMK5</th><th>Sub-CPMK6</th><th>Sub CPMK 7</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>CPMK1</b></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 2, dst</b></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7	<b>CPMK1</b>	<input type="checkbox"/>	<b>CPMK 2, dst</b>													
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7																		
<b>CPMK1</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
<b>CPMK 2, dst</b>																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Evaluasi Pendidikan merupakan mata kuliah teori dan aplikasi, dengan bobot 3 sks dan 3 js. Perkuliahan per semester meliputi konsep dasar evaluasi; prosedur pengembangan evaluasi pembelajaran; pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran; model penilaian portofolio; teknik pengolahan hasil evaluasi; pemanfaatan hasil evaluasi dan refleksi pelaksanaan																								
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Arti evaluasi, penilaian dan pengukuran; Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran; Tujuan evaluasi dalam pembelajaran; Prinsip-prinsip umum evaluasi; Tes prasyarat, tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, tes sumatif.</li> <li>Perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan hasil evaluasi dan penggunaan hasil evaluasi.</li> <li>Arti dan letak taksonomi variabel dalam pembelajaran; Macam macam taksonomi variabel dalam pembelajaran</li> <li>Pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran tes dan non-test</li> <li>Teknik pengolahan hasil tes, penyusunan skor Total, konversi skor, memberi skor untuk skala sikap, memberi skor untuk domain psikomotor, dan pengolahan data hasil tes PAP dan PAN</li> <li>validitas dan reliabilitas, kepraktisan "butir instrumen evaluasi; Analisis kualitas butir soal; Analisis pengecoh; Analisis Homogenitas Soal; Analisis efektivitas fungsi opsi</li> <li>Pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi; Manfaat hasil evaluasi; Refleksi dalam pelaksanaan evaluasi; Keberhasilan dalam pembelajaran; Evaluasi diri terhadap proses pembelajaran; Faktor-faktor penyebab kegagalan dan pendukung keberhasilan dalam pembelajaran; mengoptimalkan proses dan hasil belajar mengajar; Pembelajaran Remedial</li> </ol>																								
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON.</li> <li>Anderson, L.W, &amp; Krathwohl, D. R. 2001. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing</i>. New York: Longman.</li> <li>Afefm,s'ZaiU2.00(7lLeEvaiUasoJTembh.iaNamYBanM'^'^(RmajIL Rosdakarya.</li> <li>Arikunto, Suharsimi. 2009. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>Bloom, B.S. 1981. <i>Taxonomy of Educational Objective the Classification of Educational Goals</i>. London: Longman.</li> </ol>																								

	<p>6. Sukardjo. 2006. <i>Kumpulan Materi Evaluasi Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.</p> <p>7. Aisah, S., Agustini, R. R., &amp; Putri, W. (2023, October). Evaluation of Teachers Understanding of the Scientific Approach and Its Influence on Learning in Elementary Schools District Leuwiliang-Bogor. In Syekh Nurjati International Conference on Elementary Education (Vol. 1, pp. 95-104).</p>
	<p><b>Pendukung:</b></p> <p>8. Degeng, I.N. 1989. <i>Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel</i>. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I
<b>Mata kuliah Syarat</b>	Statistik

#### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1,2,3	<p><b>Sub-CPMK1:</b> Menjelaskan hakikat, tujuan dan fungsi, prinsip-prinsip umum serta jenis Evaluasi Pembelajaran [C2,A2]</p>	<p>1.1. Ketepatan menjelaskan arti evaluasi, penilaian dan pengukuran</p> <p>1.2. Ketepatan menjelaskan Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran;</p> <p>1.3. Ketepatan menjelaskan tujuan evaluasi dalam pembelajaran; prinsip-prinsip umum evaluasi; tes prasyarat, tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, dan tes sumatif.</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Ketepatan dan Penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentas</li> </ul>	<p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <p>Kuliah dan Diskusi [PB: 1x(2x50'')]</p> <p><b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun ringkasan dalam tentang pengertian evaluasi, keududukan evaluasi dan tujuan evaluasi beserta contohnya.</li> </ul> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti evaluasi</li> <li>• Arti Penilaian</li> <li>• Arti pengukuran</li> <li>• Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran</li> <li>• Tujuan evaluasi dalam pembelajaran</li> <li>• Prinsip- prinsip umum evaluasi</li> <li>• Tes prasyarat,</li> <li>• Tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, tes sumatif</li> </ul>		15
4,5,6	<p><b>Sub-CPMK-2:</b> Mampu menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, monitoring,</p>	<p>2.1. Menjelaskan perencanaan evaluasi</p> <p>2.2. Menjelaskan pelaksanaan evaluasi</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Teknik Non-Test dan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah dan Diskusi</b> [PB:1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Tugas-3:</b> Menyusun ringkasan tentang perencanaan evaluasi hingga</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan hasil evaluasi dan</li> </ul>		15

	<p>pengolahan data, pelaporan dan penggunaan hasil evaluasi [C2,A2]</p>	<p>2.3. Menjelaskan monitoring pelaksanaan evaluasi</p> <p>2.4. Menjelaskan teknik pengolahan data.</p> <p>2.5. Menjelaskan penggunaan hasil evaluasi</p>	<p><b>Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan dan makalah</li> </ul>	<p>penggunaan hasil evaluasi beserta contohnya.</p> <p><b>[PT+KM:(1+1)x(2x60")]</b></p> <p>• <b>Kuliah dan Diskusi</b> <b>[PB:2x(2x50")]</b></p> <p>• <b>Tugas-4:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi. <b>[PT+KM:(2+2)x(2x30")]</b></p> <p>• <b>Kuliah, Diskusi, dan Presentasi</b></p> <p>• <b>Tugas 5 :</b> Menyusun makalah atas hasil presentasi mengenai hasil evaluasi <b>[PT+KM:(2+2)x(2x30")]</b></p>		<p>evaluasi</p> <p>Pustaka;</p> <p>Aisah, S., Agustini, R. R., &amp; Putri, W. (2023, October)</p>	
7	<p><b>Sub-CPMK-3:</b> Menjelaskan Komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran. [C2,A2]</p>	<p>3.1. Menemukan letak taksonomi dalam pembelajaran.</p> <p>3.2. Menjelaskan komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, penguasaan, dan sistematika</p> <p><b>Teknik Non-Test dan Test:</b> Tulisan dan</p>	<p>• <b>Kuliah &amp; Diskusi</b></p> <p>• <b>Tugas 6:</b> Menyusun ringkasan tentang pengetahuan beserta contohnya.</p> <p><b>[PT+KM:(1+1)x(2x60")]</b></p>		<p>• Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian pengembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasi,</p>	

			makalah			penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimen, penelitian tindakan.		
8	<b>ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya</b>							
9	<b>Sub-CPMK-4:</b> Menjelaskan cara pengembangan instrumen evaluasi [C2,A2]	4.1. Menjelaskan pengembangan evalusai jenis tes.  4.2. Menjelaskan cara pengembangan tes bentuk uraian  4.3. Menjelaskan pengembangan tes bentuk objektif  4.4. Menjelaskan cara pengembangan tes lisan  4.5. Menjelaskan cara pengembangan tes perbuatan.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan  <b>Teknik Non-Test dan Test:</b> Tulisan dan makalah	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah dan Diskusi</b> [PB:2x(2x50'')]</li> <li><b>Tugas-7:</b> Menyusun materi ringkasan beserta contohnnya. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan instrumen evaluasi</li> <li>Pembelajaran tes</li> </ul>		
10	<b>Sub-CPMK-5:</b> Memahami teknik	5.1 Menjelaskan teknik pengolahan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah &amp; Diskusi</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik pengolahan hasil</li> </ul>		

	pengolahan hasil evaluasi [C3,A2,]	5.2 hasil skor total Menjelaskan konversi skor 5.3 Menjelaskan cara memberi skor untuk skala 5.4 Menjelaskan cara memberi skor untuk domain psikomotor 5.5 Menjelaskan Pengolahan data hasil tes PAP dan PAN	<b>Teknik Non-Test dan Test:</b> Tulisan dan makalah	<p><b>[PB:2x(2x50")]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas 8:</b> Studi pustaka dan meringkas validitas dan reabilitas instrument penelitian</li> </ul> <p><b>[PT+KM:(2+2)x(2x30")]</b></p>		tes, penyusunan skor Total, konversi skor, memberi skor untuk skala sikap, memberi skor untuk domain psikomotor, dan pengolahan data hasil tes PAP dan PAN		
11,12	<b>Sub-CPMK-6:</b> Memahami teknik analisis Kualitas tes dan butir soal [C3,A2]	6.1. Menjelaskan validitas dan reliabilitas serta kepraktisan butir instrumen evaluasi 6.2. Menjelaskan Analisis kualitas butir soal 6.3. Menjelaskan Analisis Homogenitas Soal		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah &amp; Diskusi</b> <b>[PB:2x(2x50")]</b></li> <li><b>Tugas 9:</b> Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian</li> </ul> <p><b>[PT+KM:(2+2)x(2x30")]</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Validitas dan reliabilitas, kepraktisan "butir instrumen evaluasi; Analisis kualitas butir soal; Analisis pengecoh; Analisis Homogenitas Soal; Analisis efektivitas fungsi opsi</li> </ul>		

		6.4. Menjelaskan Analisis Efektivitas				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian</li> </ul>		
13,14,15	<b>Sub-CPMK-7:</b> Memahami pemanfaatan hasil evaluasi dan refleksi pelaksanaan evaluasi [C3, A2]	7.1. Menejelaskan pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi 7.2. Menjelaskan manfaat hasil evaluasi 7.3. Menjelaskan Refleksi dalam pelaksanaan evaluasi 7.4. Menjelaskan Keberhasilan dalam pembelajaran. 7.5. Menjelaskan evaluasi diri terhadap proses pembelajaran.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah &amp; Diskusi</b> [PB:2x(2x50'')]</li> <li>• <b>Tugas 10:</b> Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi; Manfaat hasil evaluasi; Refleksi dalam pelaksanaan evaluasi; Keberhasilan dalam pembelajaran; Evaluasi diri terhadap proses pembelajaran; Faktor-faktor penyebab kegagalan dan pendukung keberhasilan dalam pembelajaran; mengoptimalkan proses dan hasil</li> </ul>		

						belajar mengajar; Pembelajaran Remedia		
16	<b>EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>							<b>100</b>

### RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

#### 1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 1. Ketepatan menjelaskan arti evaluasi, penilaian dan pengukuran 2. Ketepatan menjelaskan Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran; 3. Ketepatan menjelaskan tujuan evaluasi dalam pembelajaran; prinsip-prinsip umum evaluasi; tes prasyarat, tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, dan tes sumatif.	Tugas Mandiri (TM) <b>(Optional)</b>	<b>Tugas 1:</b> Menyusun ringkasan dalam tentang pengertian evaluasi, keududukan evaluasi dan tujuan evaluasi beserta contohnya.		Ketepatan membuat ringkasan
		Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas 2:</b> Menyusun ringkasan bentuk makalah mengenai konsep dasar evaluasi		Ketepatan menyusun makalah
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2	Tugas Mandiri (TM)	<b>Tugas-3:</b> Menyusun ringkasan tentang perencanaan		Ketepatan membuat analisis

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perencanaan evaluasi</li> <li>Menjelaskan pelaksanaan evaluasi</li> <li>Menjelaskan monitoring pelaksanaan evaluasi</li> <li>Menjelaskan teknik pengolahan data.</li> <li>Menjelaskan penggunaan hasil evaluasi</li> </ol>		evaluasi hingga penggunaan hasil evaluasi beserta contohnya.		
		Tugas terstruktur (TT)	<p><b>Tugas-4:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi.</p> <p><b>Tugas 5 :</b> Menyusun makalah atas hasil presentasi mengenai hasil evaluasi</p>		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6-7	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menemukan letak taksonomi dalam pembelajaran.</li> <li>Menjelaskan komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran.</li> </ol>	<p>Tugas Mandiri (TM)</p> <p>Tugas terstruktur (TT)</p>	<p>Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.</p> <p><b>Tugas 6:</b> Menyusun ringkasan tentang pengetahuan beserta contohnya.</p>		<p>Jawaban quiz, ketepatan jawaban</p> <p>Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)</p>
8	ETS/UTS				
9	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengembangan evaluasi jenis tes.</li> <li>Menjelaskan cara pengembangan tes bentuk uraian</li> </ol>	<p>Tugas Mandiri (TM)</p> <p>Tugas terstruktur (TT)</p>	<p><b>Tugas-7:</b> Menyusun materi ringkasan beserta contohnya.</p>		Ketepatan dalam menyusun materi

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menjelaskan pengembangan tes bentuk objektif</li> <li>4. Menjelaskan cara pengembangan tes lisan</li> <li>5. Menjelaskan cara pengembangan tes perbuatan.</li> </ol>				
10	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan teknik pengolahan hasil skor total</li> <li>2. Menjelaskan konversi skor</li> <li>3. Menjelaskan cara memberi skor untuk skala</li> <li>4. Menjelaskan cara memberi skor untuk domain psikomotor</li> <li>5. Menjelaskan Pengolahan data hasil tes PAP dan PAN</li> </ol>	<p>Tugas Mandiri (TM)</p> <p>Tugas terstruktur (TT)</p>	<p><b>Tugas 8:</b> Studi pustaka dan meringkas validitas dan reabilitas instrument penelitian</p>		Ketepatan menulis dan meringkas
11-12	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan validitas dan reliabilitas serta kepraktisan butir instrumen evaluasi</li> <li>2. Menjelaskan Analisis kualitas butir soal</li> </ol>	Tugas Mandiri (TM)	<p>Tugas 9: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian</p>		Ketepatan menyusun ringkasan

	Menjelaskan Analisis Homogenitas Soal 3. Menjelaskan Analisis Efektivitas				
13-14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7. 1. Menejelaskan pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi 2. Menjelaskan manfaat hasil evaluasi 3. Menjelaskan Refleksi dalam pelaksanaan evaluasi 4. Menjelaskan Keberhasilan dalam pembelajaran. 5. Menjelaskan evaluasi diri terhadap proses pembelajaran.	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 10: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian		Ketepatan menyusun ringkasan
16	EAS/UAS	Tugas terstruktur (TT)			

#### BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

#### 2. Penilaian

##### Aspek penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.

- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial
3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Ringkasan	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10		

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata,	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

	karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer		catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	
--	---	--	--	--	--

N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Ketepatan menyusun makalah				
2.	Ketepatan membuat analisis				
3.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
4.	Jawaban quiz, ketepatan jawaban				
5.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
6.	Ketepatan dalam membuat ringkasan				
7.	Ketepatan dalam menyusun materi				
8.	Ketepatan dalam menulis ringkasan				
9.	Ketepatan menulis dan meringkas				
10	Ketepatan menyusun ringkasan				
.					
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	Nilai				
Tugas	20%	1.	80 - 100	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
UTS	30%	2.	70 - 79	B	3.00	Lulus Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	3.	60 - 69	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<b>Total</b>	<b>100%</b>			D	1.00	Tidak Lulus

4.	45 - 59	E	0.00	Tidak lulus
5.	0 - 44			

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Ria Rizki Agustini, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

**Dosen bisa dihubungi di**

Nama Dosen : :

No. HP. : :

Alamat Email : :





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Manajemen Madrasah Semester: III Kode MK: MPQ 245 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2024

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Imronudin, M.Pd. NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan konsep, strategi, dan pengelolaan dalam manajemen madrasah yang efektif dan efisien, serta berbasis teknologi.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar manajemen madrasah, termasuk struktur organisasi, pengelolaan sumber daya, dan prosedur administrasi.	
CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan teori manajemen madrasah dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kebijakan di madrasah.	
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>		
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen madrasah, termasuk komponen utama dalam struktur organisasi [C2, A2].	
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan di madrasah [C4, A3].	
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu merancang strategi implementasi manajemen berbasis madrasah yang meliputi aspek	

	administrasi dan operasional [C3, A3].						
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan manajemen madrasah dengan pendekatan yang tepat berdasarkan analisis data [C4, A3].						
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim untuk mengelola proyek pengembangan madrasah [C5, A3].						
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengevaluasi kebijakan manajemen madrasah [C6, A4].						
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan dan solusi dalam manajemen madrasah di era digitalisasi dan globalisasi [C6, A4, P4].						
<b>Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK</b>							
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7
<b>CPMK1</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CPMK 2</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Manajemen Madrasah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip dan praktik manajemen yang efektif di lembaga pendidikan Islam. Dalam pembelajaran ini, mahasiswa akan mengeksplorasi konsep manajemen secara kolaboratif, mendorong kerjasama antar berbagai pemangku kepentingan, termasuk guru, orang tua, dan komunitas. Pendekatan saintifik diterapkan melalui analisis data dan pengembangan strategi berbasis bukti untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, pembelajaran dilakukan secara integratif dengan mengaitkan teori manajemen dengan praktik di lapangan, sehingga mahasiswa mampu menerapkan ilmu yang diperoleh untuk menciptakan lingkungan madrasah yang efektif dan inovatif.						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar manajemen madrasah</li> <li>2. Pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan madrasah</li> <li>3. Struktur organisasi madrasah</li> <li>4. Pengelolaan administrasi dan operasional madrasah</li> <li>5. Penerapan teknologi dalam manajemen madrasah</li> <li>6. Tantangan manajemen madrasah di era digitalisasi</li> <li>7. Solusi dan strategi manajemen madrasah berbasis data</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soetjipto, B. &amp; Koswara. (2019). Manajemen Pendidikan Islam: Teori dan Praktik. Jakarta: Kencana.</li> <li>2. Malik, A. (2021). Manajemen Madrasah: Konsep dan Implementasi. Bandung: Alfabeta.</li> <li>3. Sudrajat, A. (2020). Manajemen Sekolah/Madrasah Berbasis Teknologi. Yogyakarta: Deepublish.</li> <li>4. Imronudin &amp; Arrasyid. (2022). Pengaruh Media Strip Story Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran</li> </ol>						

	<p>SKI di MI MAN Bahul Ulum 2 Ciampea. <i>INSTRUKTUR: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</i>, 1(2), 71-76.</p> <p>5. Latifah, M., Alwi, R., Tamami, A., &amp; Rifa'i, F. A. (2022). Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pola Pendekatan Manajemen Berbasis Madrasah (MBM) dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional (EQ). <i>Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam</i>, 8(4), 1522-1532.</p> <p>6. Anas, A., &amp; Astira, U. (2024). Strengthening the Values of Religious Moderation Through Al-Qur'an Textbooks at Madrasah Ibtidaiyyah. <i>ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i>, 7(2), 818-824.</p>
	<p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mulyasa, E. (2017). Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>2. Robbins, S. P. (2018). Essentials of Organizational Behavior. Pearson Education.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Imronudin, M.Pd.
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Manajemen Pendidikan, Tafsir dan Hadits Manajemen

#### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Nilai-Nilai Aswaja</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Teknik</b>				
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>Luring (5)</b>	<b>Daring (6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>

1,2	<b>Sub-CPMK-1:</b> Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen madrasah [C2, A2]	1.1 Ketepatan pemahaman konsep dasar manajemen madrasah	<b>Kriteria:</b> Ketepatan konsep dan analisis <b>Teknik:</b> <b>Non-test</b> (Diskusi, meringkas)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi kelompok</b></li> <li><b>Tugas-1:</b></li> </ul> <p>Mahasiswa menyusun ringkasan konsep dasar manajemen madrasah. <b>(PB: 1x(2x50''))</b></p>		Pengantar konsep manajemen madrasah		<b>15</b>
3,4	<b>Sub-CPMK-2:</b> Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya manusia di madrasah [C4, A3]	2.1 Kemampuan menganalisis pengelolaan sumber daya manusia	<b>Kriteria:</b> Kecermatan analisis <b>Teknik Non-Test dan Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelas</li> <li>Studi Kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b> <b>[PB:1x(2x50'')]</b></li> <li><b>Tugas-2:</b></li> </ul> <p>Menyusun makalah tentang pengelolaan sumber daya manusia di madrasah. <b>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</b></p>		Pengelolaan SDM di madrasah		<b>15</b>
5,6	<b>Sub-CPMK-3:</b> Mahasiswa mampu merancang strategi implementasi manajemen madrasah [C3, A3]	3.1. Ketepatan penerapan strategi manajemen	<b>Kriteria:</b> Relevansi penerapan strategi <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Proyek Kelompok</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b></li> <li><b>Tugas-3:</b></li> </ul> <p>Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus terkait strategi manajemen madrasah. <b>[PB:2x(2x50'')]</b></p>		Manajemen madrasah berbasis teknologi  Pustaka;  Imronudin & Arrasyid. (2022)		<b>20</b>

7	<b>ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya</b>						
8-9	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan manajemen madrasah menggunakan data [C4, A3]	4.1 Kemampuan menganalisis masalah dengan data	<b>Kriteria:</b> Akurasi data dan solusi <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>presentasi, diskusi</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kuliah:</b></li><li>• <b>Diskusi:</b></li><li>• <b>Tugas-4:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi tentang analisis masalah manajemen madrasah. [PB:2x(2x50'')]</li></ul>		Problem solving dalam manajemen madrasah	10
10-11	<b>Sub-CPMK-5:</b> Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu berkolaborasi dalam proyek pengembangan madrasah [C5, A3]	5.1 Kemampuan kolaborasi dalam tim manajemen	<b>Kriteria:</b> Kolaborasi tim, kreativitas <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>presentasi, review artikel</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kuliah:</b></li><li>• <b>Diskusi:</b></li><li>• <b>Tugas-5:</b> Mereview artikel jurnal terkait manajemen madrasah berbasis teknologi. [PB:2x(2x50'')]</li></ul>		Manajemen berbasis data dan teknologi	15
12-13	<b>Sub-CPMK-6:</b> Mahasiswa mampu merencanakan dan mengevaluasi kebijakan manajemen madrasah [C6, A4]	6.1 Ketepatan perencanaan kebijakan manajemen	<b>Kriteria:</b> Relevansi strategi <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>proyek mandiri</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kuliah:</b></li><li>• <b>Diskusi:</b></li><li>• <b>Tugas-6:</b> Mempersiapkan strategi kebijakan manajemen madrasah. [PB:2x(2x50'')]</li></ul>		Evaluasi kebijakan manajemen madrasah	15
14-	<b>Sub-CPMK-7:</b>	7.1	<b>Kriteria:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kuliah:</b></li></ul>		Tantangan	10

15	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan manajemen madrasah di era digitalisasi [C6, A4, P4]	Kemampuan analisis tantangan era digital	Kedalaman analisis, inovasi solusi <b>Teknik non-test:</b> • diskusi, makalah	• <b>Diskusi:</b> • <b>Tugas-7:</b> Mahasiswa menyusun makalah tentang tantangan manajemen madrasah di era digitalisasi. [PB:2x(2x50'')]		manajemen di era digital		
16	<b>EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>							<b>100</b>

### RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

#### 1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen madrasah (C2, A2)	Tugas Mandiri (TM) <b>(Optional)</b>	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)	60	<b>Ketepatan membuat analisis:</b> Kecermatan pemahaman dasar manajemen madrasah
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 2: Makalah: Pemaparan isi makalah terkait konsep dasar manajemen madrasah	90	<b>Concept mapping</b> hasil review artikel jurnal (Rubrik penilaian produk)
3-4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan di madrasah (C4, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 3. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran	60	<b>Ketepatan membuat analisis:</b> Kecermatan analisis pengelolaan sumber daya di madrasah
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 4: Menyusun makalah dan presentasi tentang pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan di madrasah	120	<b>Makalah dan presentasi</b> (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

			Tugas 5: Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		
5-6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu merancang strategi implementasi manajemen madrasah (C3, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 6: Membuat ringkasan dari buku terkait manajemen madrasah	60	<b>Ketepatan membuat analisis:</b> Relevansi strategi implementasi manajemen madrasah
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 7: Menyusun makalah dan presentasi tentang implementasi manajemen madrasah	120	<b>Makalah dan presentasi</b> (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
7	ETS/UTS				
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan manajemen madrasah menggunakan data (C4, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.	60	<b>Jawaban quiz:</b> Ketepatan analisis permasalahan manajemen
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 8: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran	120	<b>Makalah dan presentasi</b> (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10-11	Mahasiswa mampu berkolaborasi dalam proyek pengembangan madrasah (C5, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 2: Tentang bahan kajian/materi pembelajaran	60	<b>Jawaban quiz:</b> Ketepatan kolaborasi dalam proyek pengembangan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 9: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran	120	<b>Makalah dan presentasi</b> (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 Mahasiswa mampu merencanakan, mengorganisasi, dan mengevaluasi kebijakan manajemen madrasah (C6, A4)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 3: Tentang bahan kajian/materi pembelajaran	60	<b>Jawaban quiz:</b> Ketepatan strategi kebijakan manajemen
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 10: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran	120	<b>Makalah dan presentasi</b> (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis tantangan manajemen madrasah di era digitalisasi (C6, A4, P4)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 4: Tentang bahan kajian/materi pembelajaran		Jawaban quiz: Ketepatan analisis tantangan manajemen madrasah
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 11: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran		<b>Makalah dan presentasi</b> (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

#### BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

#### 2. Penilaian

##### Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

#### 3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4	Quiz 1 Tugas 6. Makalah	15 5	20		

			P 5	dan presentasi					
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep

		dalam menarik kesimpulan	yang sangat mendukung kesimpulan	mendukung kesimpulan	
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)						
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2		
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)	
1.	Artikel mengenai manajemen madrasah berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir					
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen madrasah					
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya terkait pengembangan manajemen madrasah					
4.	Ketepatan memahami konsep dalam teori manajemen madrasah					

5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam pembelajaran manajemen madrasah				
6.	Ketepatan meringkas materi manajemen madrasah yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam pembelajaran manajemen madrasah				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi mengenai manajemen madrasah				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil diskusi dalam pembelajaran				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dalam pembelajaran manajemen madrasah				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

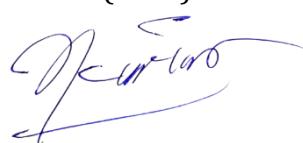
#### KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR

Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	1.	80 - 100	A B C D	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2.	70 - 79	E	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	3.	60 - 69		2.00	Lulus Kurang Memuaskan
UAS	<u>40%</u>	4.	45 - 59		1.00	Tidak Lulus
<b>Total</b>	<b>100%</b>	5.	0 - 44		0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:

Diperiksa Oleh:

Disahkan Oleh:

Dosen Pengampu  Dr. Imronudin, M.Pd.	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dekan  Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd
---	--	--	--

**Dosen bisa dihubungi di**

Nama Dosen : Millatul Latifah, S.Ag.,M.Pd

No. HP. :

Alamat Email :





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Manajemen Kelas** Semester: III Kode MK: MPQ 244 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 M. Pirman, M.Pd.

Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen kelas berdasarkan Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi dalam manajemen kelas.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam Memahami konsep dasar manajemen dan manajemen kelas, Manajemen Berbasis Kelas baik dari latar belakang, pengertian, tujuan, maupun implementasinya	
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>		
Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami pengertian dan konsep-konsep dasar pengelolaan kelas; (C2, A3)	
Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan menguraikan dan membuat contoh pendekatan dalam manajemen kelas; [C2,A3]	
Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan dan merancang lingkungan belajar yang efektif [C3,A3]	

	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan merancang ruang kelas yang ideal untuk pembelajaran [C2,A3]																								
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis kondisi kelas yang ideal [C2,A3]																								
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis dan mencari alternative pemecahan hambatan dalam pengelolaan kelas [C3,A3]																								
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi manajemen kelas serta mengimplementasikan manajemen kelas [C6,A3,P3]																								
<b>Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK</b>																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Sub-CPMK1</th><th>Sub-CPMK2</th><th>Sub-CPMK3</th><th>Sub-CPMK4</th><th>Sub-CPMK5</th><th>Sub-CPMK6</th><th>Sub CPMK 7</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>CPMK1</b></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 2, dst</b></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7	<b>CPMK1</b>	<input type="checkbox"/>	<b>CPMK 2, dst</b>													
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7																			
<b>CPMK1</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
<b>CPMK 2, dst</b>																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Manajemen Kelas ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dan pengetahuan dalam mengelola lingkungan belajar yang efektif dan kondusif. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari strategi manajemen kelas yang kolaboratif, mendorong interaksi positif antara guru dan siswa serta antar siswa itu sendiri. Pendekatan saintifik digunakan untuk menganalisis dinamika kelas melalui pengumpulan data dan penelitian tentang perilaku siswa. Selain itu, pembelajaran dilakukan secara integratif, mengaitkan teori manajemen kelas dengan praktik nyata di lapangan, sehingga mahasiswa dapat mengembangkan rencana manajemen kelas yang komprehensif dan adaptif sesuai dengan kebutuhan siswa.																									
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan tentang konsep dasar manajemen kelas.</li> <li>2. Hakekat manajemen: Pengertian, fungsi, tujuan, dan bidang garapan manajemen kelas.</li> <li>3. Manajemen Berbasis Kelas dan implementasinya.</li> <li>4. Memahami pendekatan lingkungan manajemen kelas.</li> <li>5. Implementasi peraturan dalam manajemen kelas.</li> <li>6. Penciptaan iklim dalam manajemen kelas.</li> <li>7. Menyusun model pengelolaan dalam manajemen kelas.</li> </ol>																									
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Produktif. 2015. Yogyakarta: Ar-Ruz Media</li> <li>2. Manajemen Kelas: Classroom Management. Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi. 2019. Bandung: Alfabeta</li> <li>3. Arita Marini. 2014. Manajemen Sekolah Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>4. B. Suryosubroto. 2004. Manajemen Pendidikan di Sekolah. Jakarta: Rineka cipta</li> </ol>																									

	<p>5. Conny &amp; R. Semiawan. 2009. Penerapan Pembelajaran pada Anak. Jakarta. Indeks.</p> <p>6. Donni Juni Priansa. 2015. Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran. Bandung: Alfabeta</p> <p>7. Hamzah B. Uno. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta. PT Bumi Aksara</p> <p>8. Mulyono Abdurrahman. 2012. Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta: Rineka cipta</p> <p>9. Nanang Fattah. 2009. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya</p> <p>10. Sirinam S. Khalsa. 2008. Pengajaran dan Disiplin Harga Diri. Jakarta: Indeks.</p> <p>11. Falah, S., Idhofi, A., &amp; Fauziah, F. (2022). PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MTs UMMUL QURO AL-ISLAMI LEUWILANG BOGOR. <i>TADBIRUNA</i>, 1(2), 51-57.</p> <p>12. Wafiroh, F., &amp; Ali, A. (2024). Pengaturan dan penggunaan sarana prasarana di SMPIT Insantama Leuwiliang Bogor. <i>TADBIRUNA</i>, 3(2), 25-34.</p>
	<p><b>Pendukung:</b></p> <p>11. Syaiful Sagala. 2011. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta</p> <p>12. Syaiful Sagala. 2011. Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Bandung: Alfabeta</p> <p>13. Syaifurahman &amp; Tri Ujiati. 2013. Manajemen dalam Pembelajaran. Jakarta: Indeks</p> <p>14. Trianto. 2013. Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA &amp; Anak Kelas Awal SD/MI. Jakarta: Kencana.</p> <p>15. Tukiran Taniredja, dkk. 2014. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta</p> <p>16. Wina Sanjaya. 2010. Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	Pirman M.Pd.
<b>Mata kuliah Syarat</b>	Manajemen Kelas

#### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai- Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK-1:	1. 1. Ketepatan	Kriteria:	• Kuliah:		Pengertian	15

	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami pengertian dan konsep-konsep dasar pengelolaan kelas; (C2, A3)	dalam identifikasi dasar-dasar manajemen kelas, dan implementasinya  1. 2. Kesediaan untuk bekerjasama dalam mengidentifikasi dasar-dasar manajemen kelas.	Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Meringkas materi kuliah.</li><li>• <b>Kuis-1</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Diskusi:</b> [PB: 1x(2x50'')]</li><li>• <b>Tugas-1:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan manajemen kelas beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kuliah:</b></li><li>• <b>Diskusi dalam Kelompok:</b> [PB:1x(2x50'')]</li><li>• <b>Tugas-2:</b> Makalah: Studi kasus tentang sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristik berpikir filsafat [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</li></ul>		pengetahuan, manajemen kelas pendekatan ilmiah dan non-ilmiah.  <b>[6] hal: 10-40</b>		
3,4,5	<b>Sub-CPMK-2:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan berbagai mengembangkan metode penelitian	2.1. Mampu memahami epistemologi sebagai landasan metodologi	<b>Kriteria:</b> Rubrik holistic  <b>Teknik Non-Test dan Test:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kuliah:</b></li><li>• <b>Diskusi:</b> [PB:1x(2x50'')]</li><li>• <b>Tugas-3:</b> Menyusun tahapan/metodologi</li></ul>		Pengertian Pengelolaan dan Manajemen Pengertian Pengelolaan		<b>15</b>

	kualitatif bidang manajemen pendidikan Islam; [C2,A3] [C2,A3]	ilmiah untuk pengembangan teori baru bidang manajemen pendidikan Islam;  2.2. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik yang profesional dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi lembaga pendidikan Islam.	• Diskusi kelas	penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pada setiap tahapan penelitian.  [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		Kelas Pentingnya pengelolaan Kelas Tujuan Pengelolaan Kelas hal: 3-49 [7] hal: 15	
6,7	<b>Sub-CPMK-3:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan dan merancangkan lingkungan belajar yang efektif, [C2,A3]	3.1. menggunakan teori-teori baru, konsep dan model dalam menganalisis serta merancang	<b>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</b>	• <b>Kuliah:</b>  • <b>Diskusi:</b> [PB:2x(2x50'')]  • <b>Tugas-4:</b> Mempersiapkan dan melakukan presentasi.  [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]  <b>Tugas 5</b> :. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran  [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]		<b>Pustaka;</b> Falah, S., Idhofi, A., & Fauziah, F. (2022).	

		lingkungan belajar yang efektif bagi manajemen kelas.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Meringkas materi kuliah.</b></li> <li><b>Kuis</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>sebagai basis pengembangan teori dan konsep dalam kajian manajemen kelas</p> <p>[PB:2x(2x50'')]</p>		implementasi dalam lingkungan manajemen kelas.		
8	<b>ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya</b>							
8-9-10	<b>Sub-CPMK-4:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan merancang ruang kelas yang ideal untuk pembelajaran [C2,A3]	4.1 kemampuan dalam merancang pembelajaran yang ideal.	<p><b>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Meringkas materi kuliah.</b></li> <li><b>Kuis</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b> Melakukan analisis hubungan ilmu manajemen kelas dalam merancang ruang kelas yang ideal</li> </ul> <p>[PB:2x(2x50'')]</p>		pengembangan implementasi rancangan kelas ideal dalam manajemen kelas.		
11-12	<b>Sub-CPMK-5:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis kondisi kelas yang ideal [C2,A3]	5.1 kemampuan dalam menganalisis pembelajaran yang ideal.	<p><b>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Meringkas</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b> Melakukan analisis hubungan ilmu manajemen kelas unruang kelas yang ideal</li> </ul> <p>[PB:2x(2x50'')]</p>		pengembangan implementasi analisis kelas ideal dalam manajemen kelas.		

			<b>materi kuliah. Kuis</b>					
13	<b>Sub-CPMK-6:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis dan mencari alternatif pemecahan hambatan dalam pengelolaan kelas [C3,A3]	6.1 kemampuan dalam menemukan alternatif pembelajaran	<b>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</b>  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meringkas materi kuliah. Kuis</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> menganalisis pemecahan hambatan dan alternatif pembelajaran kelas</li> </ul> <p>[PB:2x(2x50'')]</p>		Alternative pemecahan hambatan dalam manajemen kelas.		
14- 15	<b>Sub-CPMK-7:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi iklim manajemen kelas serta mengimplementasikan manajemen kelas [C6,A3,P3]	7.1 kemampuan dalam mengidentifikasi manajemen kelas	<b>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</b>  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meringkas materi kuliah. Kuis</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> menganalisis iklim manajemen kelas</li> </ul> <p>[PB:2x(2x50'')]</p>		Identifikasi iklim manajemen kelas		
16	<b>EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>							<b>100</b>

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 1. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami pengertian dan konsep-konsep dasar pengelolaan kelas; (C2, A3)	Tugas Mandiri (TM) <b>(Optional)</b>	<b>Tugas 1.</b> Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas-2:</b> Makalah: pemaparan isi makalah		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa memiliki kemampuan menguraikan dan membuat contoh pendekatan dalam manajemen kelas; [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas 5.</b> Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. <b>Tugas 6.</b> Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4. Mahasiswa memiliki kemampuan merancang ruang kelas yang ideal untuk pembelajaran [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10-11	Bahan kajian/materi sesuai	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan		Jawaban quiz, ketepatan

	CPMK 5. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis kondisi kelas yang ideal serta Implementasi peraturan dalam manajemen kelas. [C2,A3]		kajian/materi pembelajaran.		jawaban
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis dan mencari alternatif pemecahan hambatan dalam pengelolaan kelas [C3,A3]	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
		Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7. Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi manajemen kelas serta mengimplementasikan iklim manajemen kelas [C6,A3,P3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
16	EAS/UAS				

#### BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

#### 2. Penilaian

##### Aspek penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	Nilai mahasiswa X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		

14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			
-------	--	--------	-------------------	--	--------	----	--	--	--

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

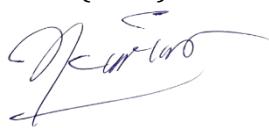
Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.

Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien
----------------	---	---	--	---	---

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir mengenai manajemen kelas				
2.	Artikel berkaitan dengan teori manajemen kelas				
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya penerapan manajemen kelas				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari manajemen kelas				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel mengenai manajemen kelas				
6.	Ketepatan meringkas pembelajaran yang digunakan dalam artikel manajemen kelas				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam artikel manajemen kelas				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi manajemen kelas				

9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil pembelajaran manajemen kelas				
10	Ketepatan meberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dari jurnal yang berkaitan dengan manajemen kelas				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%					
Tugas	20%	Nilai	Mutu			Lulus Sangat memuaskan
UTS	30%	1.	80 – 100	A	4.00	Lulus Memuaskan
UAS	40%	2.	70 – 79	B	3.00	Lulus Kurang Memuaskan
<b>Total</b>	<b>100%</b>	3.	60 – 69	C	2.00	Tidak Lulus
		4.	45 – 59	D	1.00	Tidak lulus
		5.	0 – 44	E	0.00	

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu 	Penanggungjawab keilmuan (RMK) 	Ketua Program Studi 

Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I	M. Arif Kurniawan, M.Pd	Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd
--------------------------	-------------------------	----------------------------------	--------------------------------

**Dosen bisa dihubungi di**

Nama Dosen : Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I

No. HP. :

Alamat Email :





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Manajemen Pendidikan** Semester: II Kode MK: MPQ 140 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: Juli 2024

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd. NIDN. 2111087702	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhafi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi (K)
	CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah; (K)
	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi (K)
	CPL 11	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: (A)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan (P)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis dalam Lembaga Pendidikan (K)
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>		

	Sub- CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang teori, dasar-dasar dan prinsip-prinsip manajemen yang meliputi konsep POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controling (C2, A3)																																					
	Sub-CPMK 2	Mampu menyebutkan ruang lingkup keilmuan manajemen Pendidikan (C1, A3)																																					
	Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis gaya kepemimpinan dan bentuk supervisi pendidikan kepala sekolah/pimpinan di sekolah/madrasah/pesantren [C2,A3, P3]																																					
	Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan komponen-komponen kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, kurikulum yang berlaku di Indonesia serta ruang lingkup manajemen kesiswaan[C3,A3]																																					
	Sub-CPMK 5	Mampu mensimulasikan perencanaan pendidikan Islam [C6,A3, P3]																																					
	Sub-CPMK 6	Mampu menjelaskan budaya organisasi, jenis, dan pengaruhnya terhadap kinerja dalam sebuah organisasi serta faktor penyebab konflik dan bagaimana penangannya. [C3,A3]																																					
	Sub-CPMK 7	Mampu menjelaskan pengertian, bentuk dan fungsi komunikasi serta faktor-faktor dan prinsip komunikasi dalam Pendidikan Islam. [C2, A3,P3]																																					
	Sub-CPMK 8	Mampu mengidentifikasi tantangan dan ancaman manajemen Pendidikan pada era industry 4.0 [C3, A3, P3]																																					
	<b>Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK</b>																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th><th>Sub-CPMK1</th><th>Sub-CPMK2</th><th>Sub-CPMK3</th><th>Sub-CPMK4</th><th>Sub-CPMK5</th><th>Sub-CPMK6</th><th>Sub-CPMK7</th><th>Sub-CPMK8</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>CPMK 1</b></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 2</b></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 3</b></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> </tbody> </table>			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	<b>CPMK 1</b>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	<b>CPMK 2</b>		<input type="checkbox"/>							<b>CPMK 3</b>			<input type="checkbox"/>					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8																															
<b>CPMK 1</b>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>																															
<b>CPMK 2</b>		<input type="checkbox"/>																																					
<b>CPMK 3</b>			<input type="checkbox"/>																																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keprodian yang diberikan kepada mahasiswa semester 2 dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini termasuk mata kuliah dasar yang harus dikuasai oleh mahasiswa prodi MPI. Dalam mata kuliah ini mahasiswa diajarkan tentang manajemen pendidikan secara umum, dasar dan ruang lingkupnya. Materi yang diajarkan pada mata kuliah ini mencakup dasar-dasar, fungsi dan ruang lingkup manajemen pendidikan, kepemimpinan lembaga pendidikan, manajemen kurikulum, manajemen sumber daya pendidikan, manajemen kesiswaan, manajemen sarana dan Prasarana Pendidikan, evaluasi dan supervisi Pendidikan, manajemen perencanaan pendidikan Islam, manajemen berbasis sekolah/madrasah, budaya organisasi, manajemen konflik, manajemen pendidikan pada era Industri 4.0, dan manajemen hubungan lembaga pendidikan dengan Masyarakat.																																						
<b>Bahan Kajian:</b> Ilmu Manajemen	1. Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan 2. Fungsi dan Macam Manajemen Pendidikan 3. Kepemimpinan Lembaga Pendidikan 4. Manajemen Kurikulum 5. Manajemen Kesiswaan 6. Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan 7. Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan																																						
<b>Materi Pembelajaran</b>																																							

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Supervisi Pendidikan</li> <li>9. Manajemen Perencanaan Pendidikan Islam</li> <li>10. Budaya Organisasi</li> <li>11. Manajemen Konflik</li> <li>12. Komunikasi dalam Pendidikan Islam</li> <li>13. Manajemen Pendidikan pada era Industri 4.0</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satrijo Budiwibowo dan Sudarmiani, <i>Manajemen Pendidikan</i>, Yogyakarta : Penerbit ANDI, 2018</li> <li>2. U. Saefullah, <i>Manajemen Pendidikan Islam</i>, Bandung : Pustaka Setia, 2019</li> <li>3. H.M Anton Athoillah, <i>Dasar-dasar Manajemen</i>, Bandung : Pustaka Setia, 2017</li> <li>4. Kompri. <i>Manajemen Sekolah (Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah)</i>. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2015.</li> <li>5. Rohman, M &amp; Amri, S. <i>Manajemen Pendidikan (Analisis dan Solusi Terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran Yang Efektif)</i>. Tangerang: Prestasi Pustaka, 2015.</li> <li>6. Tim Dosen UPI. <i>Manajamen Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta, 2011.</li> <li>7. Barnawi dan M. Arifin, <i>Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah</i>, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta</li> <li>8. B. Suryosubroto, <i>Manajemen Pendidikan di Sekolah</i>, PT. Rineka Cipta, Jakarta.</li> <li>9. Departemen Agama RI, <i>Pengawasan dengan Pendekatan Agama untuk Penyuluhan Agama</i>, Guru, dan Widyaaiswara.</li> <li>10. H.A.R. Tilaar, <i>Manajemen Pendidikan Nasional</i>, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.</li> <li>11. Rosadi, N. A., Alwi, R., &amp; Riva'i, F. A. (2024). IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MTs AL-FALAHIYAH PURASEDA. <i>TADBIRUNA</i>, 3(2), 35-49.</li> <li>12. Santosa, I., Fauziah, R. S. P., &amp; Tamami, A. (2017). PROGRAM PENDIDIKAN KEPEMIMPINAN DI SEKOLAH DASAR. <i>TADBIR MUWAHHID</i>, 1(2), 164–176. <a href="https://doi.org/10.30997/jtm.v1i2.955">https://doi.org/10.30997/jtm.v1i2.955</a></li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Hikmat, <i>Manajemen Pendidikan</i>, Bandung : Pustaka Setia, 2009</li> <li>14. Nanang Fattah, <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i>, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2001</li> <li>15. Stoner James A.F and Charles Wankel, <i>Management</i>, New Jersey : Englewood Clifts, 1986</li> <li>16. Cunningham William G, <i>Systematic Planning for Educational Change</i>, California : Mayfield Publishing Company.</li> <li>17. Daft Richard L, <i>Organizational Theory and Design</i>, Newyork, 1986</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Mata kuliah Syarat	-
--------------------	---

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilai an (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
1	Kontrak Perkuliahian Pengantar pada Mata kuliah	1.1 mampu memahami kontrak perkuliahian yang disepakati Bersama 1.2 Memahami konsekuensi logis dari kontrak perkuliahian tersebut.	Non Test	<b>Kuliah Diskusi (PB:1 x ( 2 x 50") KM 1 x (2 x 90")</b>		1. Introduksi mata kuliah, strategi perkuliahian dan kontrak belajar	<b>An-Nisa : 59</b>	5

2,3	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang manajemen, manajemen Pendidikan, ruang lingkup serta prinsip-prinsip manajemen	<p>2.1. Ketepatan menjelaskan pengertian, tujuan dan manfaat manajemen.</p> <p>2.2. Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup dan macam-macam manajemen pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul> <p><b>2.3. Tugas-1:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah pengertian, tujuan dan manfaat manajemen, ruang lingkup dan macam-macam manajemen pendidikan [PT+KM:(2+2) x(2x90'')]</p>		<p>1. Konsep dasar manajemen pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian manajemen, pendidikan dan manajemen pendidikan</li> <li>- Tujuan dan manfaat manajemen pendidikan,</li> <li>- Ruang lingkup dan macam-macam manajemen pendidikan</li> <li>- Fungsi-fungsi manajemen</li> </ul> <p>[1] hal: 1-16</p>	<p><b>As-Sajdah : 35</b></p>	<p><b>10</b></p>
4,5	Sub-CPMK 2 Mampu menganalisis gaya kepemimpinan dan bentuk supervisi pendidikan kepala sekolah/pimpinan di	<p>3.1 Ketepatan dalam menjelaskan Pengertian kepemimpinan lembaga pendidikan, membedakan antara kekuasaan dan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik holistic</p> <p><b>Teknik Non-Test dan Test:</b></p> <p>Melakukan obeservasi dan membuat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> [PB:1x(2x50'')]</li> </ul> <p><b>• Tugas-2:</b> Melakukan observasi lapangan terkait gaya kepemimpinan di sekolah/madrasah/pe santren [PT+KM:(1+1)x(2x90'')]</p>		<p>2. Kepemimpinan Lembaga Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengertian kepemimpinan dan manajer.</li> <li>- kekuasaan dan kewenangan</li> <li>- Gaya kepemimpinan</li> <li>- peran kepala sekolah</li> <li>- Kepemimpinan kepala sekolah</li> </ul>	<p><b>Al-Baqarah : 30</b></p>	<p><b>10</b></p>

	sekolah/madrasah/pesantren.	kewenangan. 3.2 Ketepatan dalam menyebutkan dan menjelaskan gaya dan tipe kepemimpinan serta mampu menjelaskan peran kepala sekolah dan kepemimpinan yang efektif dengan tepat 3.3 Ketetapan dalam menjelaskan bentuk supervisi pendidikan	matrik hasil analisa terhadap gaya kepemimpinan pada Lembaga pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> [PB:2x(2x50'')]</li> <li>• <b>Tugas-3:</b> Merancang instrumen supervisi pendidikan. [PT+KM:(1+1)x(2x90'')]</li> </ul>		<p>yang efektif [1] hal: 47-72</p> <p>3. Supervisi Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Supervisi</li> <li>- Faktor-faktor yang mempengaruhi Supervisi</li> <li>- Bentuk-bentuk supervise</li> <li>- Prinsip pelaksanaan supervise</li> <li>- Teknik pembinaan guru dengan supervisi</li> </ul> <p>[1] Hal : 103 – 116</p> <p><b>Pustaka;</b> Rosadi, N. A., Alwi, R., &amp; Riva'i, F. A. (2024).</p>	<b>Al-An'am :</b> <b>18</b>	
6, 7	Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan komponen-komponen kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum,	4.1 Ketepatan dalam menjelaskan pengetian, struktur, landasan pengembangan, dan kurikulum-kurikulum yang	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul> <p>2.4. <b>Tugas-4:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah pengertian, tujuan dan manfaat manajemen.</p>		<p>4. Manajemen Kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan organisasi kurikulum</li> <li>- Struktur program kurikulum</li> <li>- Kegiatan manajemen kurikulum</li> </ul>	<b>Al-Ikhlas :</b> <b>1-4</b>	<b>10</b>

	<p>kurikulum yang berlaku di Indonesia serta ruang lingkup manajemen kesiswaan</p> <p>4.2 Ketetapan dalam menjelaskan pengertian, ruang lingkup manajemen kesiswaan, bentuk layanan BK bagi siswa serta kegiatan ketata usahaan kesiswaan</p>	<p>ada di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah.</li> </ul> <p><b>Kuis 1</b></p>	<p>ruang lingkup dan macam-macam manajemen pendidikan</p> <p><b>[PT+KM:(1+1) x(2x90'')]</b></p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> <b>[PB:1x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-5:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah mengenai manajemen kesiswaan</li> </ul> <p><b>[PT+KM:(1+1)x(2x90'')]</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landasan pengembangan kurikulum</li> <li>- Kurikulum Pendidikan yang berlaku di Indonesia</li> </ul> <p>5. Manajemen Kesiswaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan ruang lingkup</li> <li>- penerimaan siswa baru</li> <li>- Ketata-usahaan siswa</li> <li>- Layanan bimbingan konseling</li> <li>- Melaksanakan pencatatan prestasi belajar</li> </ul> <p>[2] hal ; 125-134</p>	<p>At-Taubah : 122</p>	
--	---	---	--	--	---	------------------------	--

8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9, 10	<p>Sub-CPMK 4</p> <p>Mampu menjelaskan prinsip dan ruang lingkup manajemen sumber daya manusia dalam sarpras di lembaga</p>	<p>5.1 Ketetapan dalam menjelaskan tentang pengertian, fungsi, manfaat manajemen SDM, ruang lingkung manajemen SDM Pendidikan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b> <b>[PB: 2x(2x50'')]</b></li> </ul> <p>2.5. <b>Tugas-6:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang manajemen sumber daya manusia dan manajemen</p>		<p>6. Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian, fungsi, manfaat manajemen SDM</li> <li>- ruang lingkung manajemen SDM Pendidikan</li> </ul> <p>7. Manajemen Sarana</p>	<p>Al-Jatsiyah : 13</p> <p>An-Nahl : 68-69</p> <p>10</p>

	pendidikan	5.2 Ketepatan menjelaskan pengertian dan ruang lingkup manajemen sarpras, pengadaan, pengaturan dan penggunaan sarpras, dan tata cara penyingkiran atau pemusnahan barang	materi kuliah <b>Kuis 2</b>	sarana dan prasarana <b>[PT+KM:(2+2) x(2x90'')]</b>		dan Prasarana Pendidikan - Pengertian dan ruang lingkup - Pengadaan sarpras - Pengaturan dan penggunaan sarpras - Tata cara penyingkiran atau pemusnahan barang		
11	Sub-CPMK 5 Mampu mensimulasikan perencanaan pendidikan Islam	6.1 Ketepatan menjelaskan Pengertian, jenis dan sifat perencanaan, cara membuat perencanaan, pendekatan, teori dan mensimulasikan perencanaan pendidikan	<b>Kriteria:</b> Rubrik holistic  <b>Teknik Non-Test dan Test:</b> Mendesain perencanaan Lembaga Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b> <b>[PB: 1x(2x50'')]</b></li> </ul> 2.6. <b>Tugas-7:</b> membuat rancangan tentang perencanaan Lembaga Pendidikan Islam <b>[PT+KM:(1+1) x(2x90'')]</b>		8. Manajemen Perencanaan Pendidikan Islam - Pengertian, jenis dan sifat perencanaan - Cara membuat perencanaan - Pendekatan dan teori perencanaan Pendidikan. - Dimensi dan pengorganisasian perencanaan Pendidikan. <b>[2] hal: 211-251</b>	<b>Al-Hasr :</b> <b>18</b>	<b>10</b>
12,13	<b>Sub-CPMK 6</b> Mampu menjelaskan	7.1 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian budaya,	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah:</b></li> <li><b>Diskusi:</b></li> </ul>		9. Budaya Organisasi - Pengertian budaya, organisasi dan		<b>10</b>

	<p>budaya organisasi, jenis, dan pengaruhnya terhadap kinerja dalam sebuah organisasi serta faktor penyebab konflik dan bagaimana penangannya.</p> <p>7.2 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dan jenis-jenis konflik, faktor penyebab konflik serta penanganannya</p>	<p>organisasi dan budaya organisasi, Jenis, tipe dan fungsi, proses pembentukan dan pengaruhnya terhadap manajemen organisasi Pendidikan Islam.</p> <p>7.2 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dan jenis-jenis konflik, faktor penyebab konflik serta penanganannya</p>	<p><i>(Marking Scheme)</i></p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah.</li> </ul> <p><b>Kuis-3</b></p>	<p><b>[PB: 2x(2x50")]</b></p> <p><b>2.7. Tugas-8:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang budaya organisasi dan manajemen konflik</p> <p><b>[PT+KM:(2+2) x(2x90")]</b></p>		<p>- budaya organisasi.</p> <p>- Jenis, tipe dan fungsi budaya organisasi</p> <p>- Proses pembentukan budaya organisasi</p> <p>- Pengaruh budaya kerja terhadap manajemen organisasi Pendidikan Islam.</p> <p><b>[2] Hal : 87 – 103</b></p> <p>10. Manajemen Konflik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan jenis-jenis konflik</li> <li>- Faktor penyebab konflik</li> <li>- Penanganan konflik</li> <li>- Masalah dan pengambilan keputusan</li> </ul> <p><b>[1] Hal : 187-193</b></p> <p><b>[2] Hal : 293 - 307</b></p>	<p><b>An-Nisa :</b></p> <p><b>71</b></p> <p><b>Al-Baqarah :</b></p> <p><b>176</b></p>	
14	<p><b>Sub-CPMK 7</b></p> <p>Mampu menjelaskan pengertian, bentuk dan fungsi komunikasi serta</p>	<p>8.1 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian dan unsur-unsur komunikasi, proses, bentuk, faktor-faktor yang</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i></p> <p><b>Teknik non-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi:</b></li> </ul> <p><b>[PB: 1x(2x50")]</b></p> <p><b>2.8. Tugas-9:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</p>		<p>11. Komunikasi Dalam Pendidikan Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan unsur-unsur komunikasi.</li> <li>- Proses dan bentuk</li> </ul>	<p><b>An-Nisa :</b></p> <p><b>63</b></p>	<p><b>10</b></p>



## RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

### 1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
2,3	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 1. Pengertian manajemen, pendidikan dan manajemen pendidikan 2. Tujuan, manfaat, ruang lingkup macam dan fungsi manajemen pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	<b>Tugas 1.</b> Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas 2.</b> Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran	100	Ketepatan dalam menganalisa artikel
4,5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 1. pengertian kepemimpinan dan manajer. kekuasaan dan kewenangan pemimpin 2. Gaya kepemimpinan, peran kepala sekolah dan kepemimpinan kepala sekolah yang efektif 3. Pengertian Supervisi, Bentuk-bentuk supervisi dan prinsip pelaksanaan supervisi dan 4. Teknik pembinaan guru	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 3. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas 4.</b> Membuat laporan hasil observasi terhadap gaya kepemimpinan kepala sekolah <b>Tugas 5:</b> Merancang Instrumen supervisi pendidikan	120	Kejelasan dan ketepatan dalam membuat isi laporan hasil observasi Ketepatan dalam merancang instrumen
6, 7	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 3 1. Pengertian, komponen-komponen kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, 2. kurikulum yang berlaku di Indonesia	Tugas Mandiri (TM)	<b>Tugas 6.</b> Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

	3. Pengertian dan ruang lingkup manajemen kesiswaan	Tugas terstruktur (TT)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.	100	Jawaban quiz, ketepatan jawaban
8	ETS/UTS				
9, 10	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 4 1. Pengertian dan organisasi kurikulum, Struktur program kurikulum 2. Landasan pengembangan kurikulum dan Kurikulum Pendidikan yang berlaku di Indonesia 3. Pengertian dan ruang lingkup, penerimaan siswa baru, Ketata-usahaan siswa 4. Layanan bimbingan konseling, pencatatan prestasi belajar	Tugas Mandiri (TM)	<b>Tugas 7.</b> Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas 8.</b> Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran.	100	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah
11	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 5 1. Pengertian, jenis, sifat, pendekatan, teori, dimensi dan pengorganisasian perencanaan Pendidikan. 2. Cara membuat perencanaan Pendidikan Islam	Tugas Mandiri (TM)	<b>Tugas 9.</b> Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas 10.</b> Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran	120	Ketepatan dalam menganalisa artikel
12,13	Bahan kajian/materi sesuai <b>Sub-CPMK 6</b> 1. Pengertian, jenis, tipe dan fungsi budaya organisasi 2. Proses pembentukan budaya organisasi dan pengaruhnya terhadap organisasi	Tugas Mandiri (TM)	<b>Tugas 11.</b> Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		

	Pendidikan Islam. 3. Pengertian, jenis-jenis dan faktor penyebab konflik 4. Penanganan konflik dan pengambilan keputusan	Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas 12.</b> Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran.	100	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah
14	Bahan kajian/materi sesuai <b>Sub-CPMK 7</b> 1. Pengertian, unsur-unsur, proses dan bentuk komunikasi. 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi dan Prinsip dan Teknik komunikasi	Tugas Mandiri (TM)	<b>Tugas 13.</b> Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas 14.</b> Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran.	100	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah
15	Bahan kajian/materi sesuai <b>Sub-CPMK 8</b> 1. Pengertian dan ciri-ciri Era Industri 4.0 2. Ancaman dan tantangan manajemen pendidikan di era Industri 4.0	Tugas Mandiri (TM)	<b>Tugas 15.</b> Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	<b>Tugas 16.</b> Mereview artikel terkait materi yang dipelajari yang kemudian dituangkan dalam bentuk laporan disertai hasil observasi di lapangan	120	Ketepatan dalam menganalisa artikel dan isi laporan hasil obeservasi
16	EAS/UAS				

## 2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CMPK	Sub-CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€(nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2, 3	CPL 1	CMPK 1	Sub-CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Review artikel	5 5	10		
4, 5	CPL 2	CMPK 2	Sub-CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Hasil observasi dan rancangan instrument supervisi	5 5 5	10		
6, 7	CPL 10	CMPK 3	Sub-CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 6. Quiz	15 5	10		
9, 10	CPL 10	CMPK 3	Sub-CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	10		
11	CPL 10	CMPK 3	Sub-CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Tugas 9. Ringkasan Tugas 10. Review Artikel	5 5	10		
12,13	CPL 10	CMPK 3	Sub-CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 11. Ringkasan Tugas 12 Makalah.	5 15	10		
14	CPL 10	CMPK 3	Sub-CPMK 7	C 3 A 2	Tugas 13. Ringkasan Tugas 14. Makalah	5	10		

				P 5	dan presentasi	5				
15	CPL 1	CMPK 1	Sub-CPMK 8	C3 A3 P3	Tugas 15 : Ringkasan Tugas16. Laporan hasil observasi		15			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan	Berpatokan pada	Secara umum	Pembicara tenang dan	Berbicara dengan semangat,

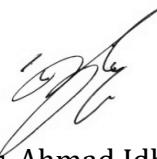
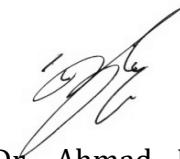
	<p>tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer</p>	<p>catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.</p>	<p>pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan</p>	<p>menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien</p>	<p>menularkan semangat dan antusiasme pada audien</p>
--	--	--	---	---	---

#### PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)

N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan tema Manajemen Pendidikan Islam				
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya pengembangan Manajemen Pendidikan Islam i				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel				
6.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel				
10	Ketepatan meberikan komentar pada				

Dosen bisa dihubungi di  
 Nama Dosen : Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.  
 No. HP. : 0882-9554-8322  
 Alamat Email : rahmawati.alwi@iudibogor.ac.id

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						Predikat
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				Predikat
Kehadiran	10%	Mutu No.	Interval	Huruf	Angka	Predikat
Tugas	15%	Nilai		Mutu	Mutu	Lulus Sangat memuaskan
UTS	30%	1.	80 – 100	A	4.00	Lulus Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>45%</u>	2.	70 – 79		3.00	Lulus Kurang Memuaskan
<b>Total</b>	<b>100%</b>	3.	60 – 69	B	2.00	Tidak Lulus
		4.	45 – 59		1.00	Tidak lulus
		5.	0 – 44	C	0.00	
				D		
				E		
.	artikel jurnal yang dipilih					
Jumlah skor tiap ringkasan artikel						
Rata-rata skor yang diperoleh						

Disusun Oleh					
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan (RMK)	Ketua Program Studi	Dekan	Diperiksa Oleh :	Disahkan Oleh
 Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	 M. Arif Kurniawan, M.Pd	 Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	 Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd	 Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	 Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Manajemen Mutu Terpadu      Semester: VII      Kode MK: MPQ 223      Bobot: 2sks      Revisi Ke: 1      Tanggal: 12 Septemberi 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	KAPRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I NIDN. 2128069301	 Fuad Ahmad S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Riva'i, Dr. Anmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi
	CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi
	CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
	CPL 6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendesain penelitian Manajemen Pendidikan Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan MPI, dapat memproses, menganalisis dan menginterpretasi data baik menggunakan atau tidak menggunakan software

<p>CPL 12</p>	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan dan memiliki persiapan pengembangan keprofesian serta kemampuan dalam pembelajaran mandiri dan seumur hidup dalam konteks Manjemen Pendidikan Islam yang luas	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	CPMK 1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious,	
	CPMK 2 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	
	CPMK 3 Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam mengelola Lembaga Pendidikan sekolah/madrasah	
	CPMK 4 Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,	
	CPMK 5 Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis,	
	CPMK 6 Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam	
	CPMK 7 Menguasai konsep teoritis pengelolaan penjaminan mutu lembaga pendidikan Islam	
<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>		
Sub- CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kualitas dan manajemen kualitas	
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami tahapan pengendalian kualitas dalam siklus <i>Plan, Do, Check</i> dan <i>Action</i>	
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dalam manajemen kualitas yang terdiri dari <i>Quality Control</i> , <i>Quality Assurance</i> dan <i>Quality Improvement</i>	
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami perangkat-perangkat dan teknik-teknik dalam pengendalian kualitas	
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami tentang sistem kualitas dan standar-standar penjaminan mutu secara global	
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar <i>Total Quality Management</i> (TQM), model, prinsip dan elemen-elemen TQM	
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami prinsip perbaikan sistem kerja 5S dan perbaikan berkesinambungan dalam Kaizen	
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami, menggunakan dan menganalisa pendekatan <i>Six Sigma</i> dalam proses perbaikan kualitas	

	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami dan mengintegrasikan pendekatan <i>lean sigma</i> dan <i>six sigma</i> dalam satu pendekatan <i>lean six sigma</i>																																																																						
	<b>Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK</b>																																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Sub-CPMK 1</th><th>Sub-CPMK 2</th><th>Sub-CPMK 3</th><th>Sub-CPMK 4</th><th>Sub-CPMK 5</th><th>Sub-CPMK 6</th><th>Sub-CPMK 7</th><th>Sub-CPMK 8</th><th>Sub-CPMK 9</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>CPMK 1</b></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 2</b></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 3</b></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 4</b></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 5</b></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td><b>CPMK 7</b></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>			Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	<b>CPMK 1</b>	<input type="checkbox"/>									<b>CPMK 2</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<b>CPMK 3</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					<b>CPMK 4</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<b>CPMK 5</b>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>			<b>CPMK 7</b>						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9																																																															
<b>CPMK 1</b>	<input type="checkbox"/>																																																																							
<b>CPMK 2</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																				
<b>CPMK 3</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																																																			
<b>CPMK 4</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>																																																																
<b>CPMK 5</b>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																																																	
<b>CPMK 7</b>						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>																																																															
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas konsep dan penerapan manajemen mutu terpadu (Total Quality Management) dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari teori, prinsip, dan pendekatan yang bersifat saintifik dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui analisis data dan pengukuran kinerja. Dengan pendekatan integratif, mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai strategi yang berorientasi pada perbaikan berkelanjutan, mengaitkan teori manajemen mutu dengan praktik nyata di institusi pendidikan. Melalui kolaborasi dan penerapan prinsip-prinsip manajemen mutu, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif dan berkualitas.																																																																							
<b>Bahan Kajian:</b>	1. Pengertian dan Pentingnya Manajemen Mutu 2. Sejarah perkembangan Manajemen mutu terpadu dan Tokoh-tokoh pencetus TQM 3. Manajemen mutu dan prinsip-prinsipnya 4. Fungsi standarisasi & penggolongan mutu, Standarisasi, Penggolongan mutu dan Indikator mutu Pendidikan 5. Sistem kualitas dan standar penjaminan kualitas global 6. Cost of Quality 7. Perbaikan berkesinambungan melalui penerapan 5S dan Kaizen 8. Perbaikan kualitas dengan pendekatan <i>Six Sigma</i> 9. Integrasi Lean Sigma dan Six Sigma dalam Pendidikan 10. Kepuasan Pelanggan 11. Analisis SWOT dalam Manajemen Mutu Pendidikan 12. <i>Quality Function Deployment</i> 13. Benchmarking untuk peningkatan mutu																																																																							
<b>Materi Pembelajaran</b>																																																																								

<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goetsch, D.L., &amp; Davis, S.B. (2010). Quality Management for Organizational Excellence: Introduction to Total Quality.</li> <li>2. Sallis, E. (2014). Total Quality Management in Education.</li> <li>3. Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan.</li> <li>4. Kiran, 2016, Total Quality Management: Key Concept and Case Studies. BS Publications. Elsevier</li> <li>5. Truscott, 2012, Six Sigma: Continual Improvement fo Business. Butterworth Heinemann</li> <li>6. George l. Michael, 2002. Lean Six Sigma: Combining Six Sigma Quality with Lean Production Speed. McGraw-Hill New York</li> <li>7. Riva'i, F. A., Mz, S. R., &amp; Septiani, D. (2022). Sistem Penjaminan Mutu Internal Terhadap Mutu Pendidikan di SDN Situ Ilir I Cibungbulang Bogor. <i>Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam</i>, 8(4), 1320-1327.</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anugrah R.P, et al. 2023. Manajemen Kualitas. Penerbit Widina</li> <li>2. Ramlawati. 2020. Total Quality Management. Penerbit Nasmedia</li> <li>3. Artikel dan Jurnal Ilmiah tentang manajemen kualitas</li> <li>4. Chan, S. M. S. M. (2010). Analisis SWOT: Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I.

#### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Nilai-Nilai Aswaja</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Teknik</b>				
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>Luring (5)</b>	<b>Daring (6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
<b>1</b>	Mahasiswa memahami capaian pembelajaran	1. Perkenalan, pembahasan RPS, pembahasan kontrak	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehadiran</li> <li>- Partisipasi</li> <li>- Keaktifan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kuliah</b></li> <li>- <b>Diskusi</b></li> <li><b>(TM:1 x (2 x 50")</b></li> </ul>		1. Pendahuluan: Pengenalan mata kuliah: RPS dan Lembar Tugas	<b>QS Al-Mujadilah (58:11)</b>

	mata kuliah dan proses pencapaian CP tersebut berdasarkan RPS, serta memahami konsep dasar Manajemen Mutu	perkuliahannya, penguatan tentang pentingnya belajar kebijakan pendidikan 2. Memahami konsekuensi logis dari kontrak perkuliahan tersebut.	<b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi	<b>KM 1 x (2 x 90")</b>		Mahasiswa 2. Pengertian Manajemen Mutu 3. Mengapa mutu itu penting?		
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan manajemen mutu terpadu dan tokoh-tokohnya	Ketepatan dalam memahami dan berargumen tentang sejarah perkembangan manajemen mutu terpadu dan tokoh-tokohnya	<b>Kriteria:</b> - Kehadiran - Partisipasi - Keaktifan  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Resume	- <b>Kuliah</b> - <b>Diskusi</b> <b>(TM:1 x (2 x 50")</b> <b>KM 1 x (2 x 90")</b>  - <b>Tugas 1:</b> Resume tentang Sejarah Manajemen mutu terpadu		<b>Sejarah perkembangan Manajemen mutu terpadu dan Tokoh-tokoh pencetus TQM</b>	<b>QS Al-Mujadilah (58:11)</b>	
3	<b>Sub- CPMK 1 :</b> Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen mutu dan prinsip-prinsipnya	1. Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan manajemen mutu dan prinsip-prinsipnya.	<b>Kriteria:</b> - Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah. - Tugas	- <b>Kuliah dan diskusi,</b> <b>(TM: 1x(2x50')</b>  - <b>Tugas-2:</b> Membuat makalah tentang manajemen mutu dan prinsip-prinsipnya		<b>Manajemen mutu dan prinsip-prinsipnya</b> 1. Fokus pada pelanggan (siswa, orang tua) 2. Perbaikan berkelanjutan 3. Keterlibatan	<b>QS. Al-Mujadilah (58:11)</b>	5

			mandiri	<b>KM 1 x (2 x 90")</b>		semua pihak		
4	<b>Sub- CPMK 2 :</b> Mampu menjelaskan fungsi standarisasi & penggolongan mutu, Standarisasi, Penggolongan mutu dan Indikator mutu pendidikan	Ketepatan dalam memahami fungsi standarisasi & penggolongan mutu, Standarisasi, Penggolongan mutu dan Indikator mutu pendidikan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas kelompok	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> [TM:2x(2x50")]  - <b>Tugas-3:</b> Menulis makalah tentang Fungsi standarisasi & penggolongan mutu, Standarisasi, Penggolongan mutu dan Indikator mutu pendidikan  <b>KM 1 x (2 x 90")</b>		1. Fungsi standarisasi & penggolongan mutu 2. Penggolongan mutu 3. Indikator mutu pendidikan	<b>Surah Al-Mulk (67:2)</b>	5
5	Mampu menjelaskan tentang Sistem kualitas dan standar penjaminan kualitas global	Ketepatan dalam menjelaskan sistem kualitas dan standar penjaminan kualitas global	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas	- <b>Kuliah</b> - <b>Diskusi</b> [TM:1x(2x50")]  - <b>Tugas-4:</b> Menulis makalah tentang Sistem kualitas dan standar penjaminan kualitas global		<b>Sistem kualitas dan standar penjaminan kualitas global</b> 1. ISO 2. MBNQA, 3. Deming Prize, 4. SNI 5. EQA dan sebagainya)	<b>Surah Al-Mulk (67:2)</b>	5

			kelompok	<b>KM 1 x (2 x 90")</b>				
6	<b>Sub- CPMK 1&amp;3 :</b> Mampu menjelaskan tentang Sistem Pengendalian Mutu Pendidikan	Ketepatan dalam menjelaskan dan berargumentasi terkait Sistem Pengendalian Mutu Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas kelompok	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> . [TM:1x(2x50")]  - <b>Tugas-5:</b> Menulis makalah tentang Sistem Pengendalian Mutu Pendidikan  <b>KM 1 x (2 x 90")</b>		<b>Sistem Pengendalian Mutu Pendidikan</b> 1. Sistem pengendalian mutu internal dan eksternal 2. Monitoring dan evaluasi mutu 3. Audit mutu Pendidikan  Pustaka; Riva'i, F. A., Mz, S. R., & Septiani, D. (2022).	<b>QS. Az-Zumar (39:18)</b>  <b>QS. An-Nahl (16:43)</b>	5
7	Mampu menjelaskan tentang <i>Cost of Quality</i>	Ketepatan dalam menjelaskan Cost of Quality	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas kelompok	- <b>Kuliah</b> - <b>Diskusi</b> [TM:1x(2x50")]  - <b>Tugas-6:</b> Menulis makalah tentang Cost of Quality  <b>KM 1 x (2 x 90")</b>		<b>Cost of Quality</b>	"Tidak akan pernah berhasil orang yang berusaha tanpa ilmu, dan orang yang tidak memiliki kesabaran terhadap biaya (pengorbanan), dia tidak akan pernah meraih kemuliaan." <b>(Imam As-Syafii)</b>	5

8	Ujian Tengah Semester (UTS)							10
9	Mampu menjelaskan tentang Perbaikan berkesinambungan melalui penerapan 5S dan Kaizen	Ketepatan dalam menjelaskan Perbaikan berkesinambungan melalui penerapan 5S dan Kaizen	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kuliah</b></li> <li>- <b>Diskusi</b> [TM:1x(2x50'')]</li>   <li>- <b>Tugas-7:</b> Menulis makalah tentang Perbaikan berkesinambungan melalui penerapan 5S dan Kaizen</li> </ul> <p><b>KM 1 x (2 x 90'')</b></p>		Perbaikan berkesinambungan melalui penerapan 5S dan Kaizen	QS. Al-Baqarah: 195	5
10	<b>Sub- CPMK 4 :</b> Mampu menjelaskan perbaikan kualitas dengan pendekatan <i>Six Sigma</i>	Ketepatan dalam menjelaskan perbaikan kualitas dengan pendekatan <i>Six Sigma</i>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kuliah:</b></li> <li>- <b>Diskusi:</b> . [TM:1x(2x50'')]</li>   <li>- <b>Tugas-8:</b> Menulis makalah tentang Perbaikan kualitas dengan pendekatan <i>Six Sigma</i></li> </ul> <p><b>KM 1 x (2 x 90'')</b></p>		Perbaikan kualitas dengan pendekatan <i>Six Sigma</i>	QS. Al-Baqarah: 195	10
11	<b>Sub- CPMK 4 :</b> Mampu	Ketepatan dalam menjelaskan	<b>Kriteria:</b> Pedoman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kuliah:</b></li> <li>- <b>Diskusi:</b> .</li> </ul>		Integrasi <i>Lean Sigma</i> dan <i>Six Sigma</i> dalam Pendidikan	QS. Al-	10

	menjelaskan Integrasi <i>Lean Sigma</i> dan <i>Six Sigma</i> dalam Pendidikan	Integrasi <i>Lean Sigma</i> dan <i>Six Sigma</i> dalam Pendidikan	Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas Kelompok	<p><b>[TM:1x(2x50")]</b></p> <p><b>Tugas-9:</b> Menulis makalah tentang Integrasi <i>Lean Sigma</i> dan <i>Six Sigma</i> dalam Pendidikan</p> <p><b>KM 1 x (2 x 90")</b></p>			<b>Baqarah: 195</b>	
12	<b>Sub- CPMK 4:</b> Mampu menjelaskan Kepuasan Pelanggan	Ketepatan dalam menjelaskan Kepuasan Pelanggan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas Kelompok - Riset	<p><b>Kuliah:</b></p> <p><b>Diskusi: .</b></p> <p><b>[TM:1x(3x50")]</b></p> <p><b>Tugas-10:</b> Menulis makalah tentang Kepuasan Pelanggan</p> <p><b>KM 1 x (2 x 90")</b></p>		<p><b>Kepuasan Pelanggan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi kepuasan pelanggan</li> <li>2. Pelanggan internal dan eksternal</li> <li>3. Faktor-faktor yang memengaruhi kepuasan pelanggan</li> <li>4. Pengukuran kepuasan pelanggan</li> <li>5. Kualitas layanan dankepuasan pelanggan</li> </ol>	<b>QS. An-Nisa (4:58)</b>	<b>10</b>
13	Mampu menjelaskan	Ketepatan dalam menjelaskan	<b>Kriteria:</b> Pedoman	<p><b>Kuliah:</b></p> <p><b>Diskusi: .</b></p>		<b>Analisis SWOT dalam Manajemen Mutu</b>	<b>Surah An-Nahl</b>	<b>5</b>

	analisis SWOT dalam Manajemen Mutu Pendidikan	analisis SWOT dalam Manajemen Mutu Pendidikan	Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas Kelompok - Riset	- <b>[TM:1x(2x50")]</b>  <b>Tugas-11:</b> Menulis makalah tentang Analisis SWOT dalam Manajemen Mutu Pendidikan		<b>Pendidikan</b>	<b>(16:90)</b>	
14	Mampu menjelaskan <i>Quality Function Deployment</i>	Ketepatan dalam menjelaskan <i>Quality Function Deployment</i>	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas - Kelompok - Riset	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> . <b>[TM:1x(2x50")]</b>  <b>Tugas-12:</b> Menulis makalah tentang <i>Quality Function Deployment</i>		<b><i>Quality Function Deployment</i></b> 1. Pengertian dan manfaat penerapan fungsi kualitas (quality function deployment/QFD) 2. Proses QFD 3. Matriks QFD (the house of quality)	<b>QS. An-Nisa (4:58)</b>	5
15	Mampu menjelaskan <i>Benchmarking</i> untuk peningkatan	Ketepatan dalam menjelaskan <i>Benchmarking</i> untuk peningkatan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> . <b>[TM:1x(2x50")]</b>		<b><i>Benchmarking</i> untuk peningkatan mutu</b> 1. Definisi benchmarking 2. Proses	<b>QS. An-Nisa (4:58)</b>	5

	peningkatan mutu	mutu	Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas - Kelompok	- <b>Tugas-13:</b> Menulis makalah tentang Benchmarking untuk peningkatan mutu		benchmarkin 3. Kelemahan benchmarking		
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>							20

#### RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

Minggu	Sub CPMK	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Sub CPMK-1	A. Pengertian manajemen mutu, sejarah mutu dan tokoh-tokoh manajemen mutu	Tugas Mandiri	Diskusi, Keaktifan Individual	@100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan argumentasi (curiosity)
				<b>Tugas-1</b> Membaca dan membuat resume tentang konsep dasar kebijakan Pendidikan & hasil kuliah dengan dosen tamu	@240'	Resume (rubrik penilaian produk)
3-15	Sub CPMK-2 s/d Sub CPMK-8	A. Manajemen mutu dan prinsip-prinsipnya - <i>Benchmarking</i> untuk peningkatan mutu	Tugas Kelompok	Presentasi dan Diskusi	@100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan makalah dan menanggapi jawaban.
			Penugasan terstruktur (PT)	<b>Tugas 2 - 13 :</b> Menulis makalah tentang materi kebijakan pendidikan 3 - 6 & 9 - 15	@120'	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
			Mini Riset	Melakukan riset di sekolah	@120	Sistematika, kemampuan analisis.

8	ETS/UTS
16	UAS

#### BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= Sub CPMK 1 + Sub CPMK 2 + Sub CPMK 3 + Sub CPMK 4 + Sub CPMK 5 + Sub CPMK 6 + Sub CPMK 7 + Sub CPMK 8 + Sub CPMK 9

5

#### 1. Penilaian

##### Aspek penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

#### 2. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CMPK	Sub-CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€(nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2 & 7	CPL 1	CMPK 1	Sub-CPMK 1	C 2 P 3	Presentasi dan Diskusi. Tugas 1 & 4 : Resume	5 5	10		
3 - 6 & 9 - 15	CPL 5	CMPK 2	Sub CPMK-2 s/d Sub CPMK-5	C 2 A 2 P 3	Tugas 2-3 & 5-10: Presentasi dan penulisan makalah.		10		

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak	Cukup fokus, namun bukti kurang	Presentasi memiliki focus dan menyajikan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang

	digunakan untuk mendukung pernyataan	mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%					
Keaktifan	10%					
Tugas	15%	1.	80 – 100	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
UTS	25%	2.	70 – 79	B	3.00	Lulus Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>30%</u>	3.	60 – 69	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<b>Total</b>	<b>100%</b>	4.	45 – 59	D	1.00	Tidak Lulus
		5.	0 – 44	E	0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
---------------	-----------------	----------------

Dosen Pengampu  Dr. Syamsul Rizal Mz, S.H.I., M.Pd.I	Penanggungjawab keilmuan  Agus Tamami, S.Ag.,M.Pd.I	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dekan  Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd
---	---	--	--

Dosen bisa dihubungi di	Nama Dosen : Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	No. HP. : -	Alamat Email : <a href="mailto:Syamsul.Rizal@iungibogor.ac.id">Syamsul.Rizal@iungibogor.ac.id</a>
-------------------------	---	-------------	---



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Manajemen Sarana Prasarana Semester: IV Kode MK: MPQ 212 Bobot: 2sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 12 Agustus 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	KAPRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Dr. Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Agus Ali, M.Pd.I NIDN. 2107068702	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan pengertian Manajemen Sarana Prasarana
	CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi
	CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
	CPL 6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendesain penelitian Manajemen Pendidikan Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan MPI, dapat memproses, menganalisis dan menginterpretasi data baik menggunakan atau tidak menggunakan software
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious,	
CPMK 2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	

<p><b>CPMK 3</b></p> <p>Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam mengelola Lembaga Pendidikan sekolah/madrasah</p> <p><b>CPMK 4</b></p> <p>Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,</p> <p><b>CPMK 5</b></p> <p>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis,</p>	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>
	Sub- CPMK 1 Mampu menjelaskan Pengertian, ruang lingkup sarana prasarana, Tujuan dan prinsip sarana prasarana
	Sub-CPMK 2 Mampu menjelaskan Macam-macam dan jenis sarana prasarana, Perencanaan sarana prasarana dan Pengadaan saran prasarana
	Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan tentang Penyaluran sarana prasarana, Penyimpanan dan inventarisasi sarana prasarana dan Pengaturan dan penggunaan sarana prasarana
	Sub-CPMK 4 Mampu menjelaskan tentang Pemeliharaan sarana prasarana, Penghapusan saran prasarana dan Analisis sarana prasarana
	Sub-CPMK 5 Mampu menjelaskan tentang Inventarisasi sar-pras dan Standarisasi Sar-Pras

<b>Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK</b>						
	<b>Sub-CPMK 1</b>	<b>Sub-CPMK 2</b>	<b>Sub-CPMK 3</b>	<b>Sub-CPMK 4</b>	<b>Sub-CPMK 5</b>	
<b>CPMK 1</b>	<input type="checkbox"/>					
<b>CPMK 2</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>CPMK 3</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<b>CPMK 4</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>CPMK 5</b>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Deskripsi Singkat MK**

Mata kuliah Sarana dan Prasarana Pendidikan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang peran penting infrastruktur dalam mendukung proses pembelajaran. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip pengelolaan sarana dan prasarana secara integratif, yang mencakup perencanaan, pengembangan, dan pemeliharaan fasilitas pendidikan yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Pendekatan saintifik diterapkan melalui analisis kebutuhan fasilitas berdasarkan data dan penelitian yang relevan, serta evaluasi efektivitas sarana yang ada. Mahasiswa akan dilatih untuk merancang solusi yang inovatif dan efisien dalam

	pengelolaan sarana dan prasarana, guna menciptakan lingkungan pendidikan yang optimal dan berkelanjutan.
<b>Bahan Kajian:</b> Manajemen Sarana Prasarana <b>Materi</b> <b>Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan Ruang lingkup sarana prasarana</li> <li>2. Tujuan dan prinsip sarana prasarana</li> <li>3. Macam-macam dan jenis sarana prasarana</li> <li>4. Perencanaan sarana prasarana</li> <li>5. Pengadaan sarana prasarana</li> <li>6. Penyaluran sarana prasarana</li> <li>7. Penyimpanan dan inventarisasi sarana prasarana</li> <li>8. Pengaturan dan penggunaan sarana prasarana</li> <li>9. Pemeliharaan sarana prasarana</li> <li>10. Penghapusan sarana prasarana</li> <li>11. Analisis sarana prasarana</li> <li>12. Inventarisasi sar-pras</li> <li>13. Standarisasi Sar-Pras</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barmawi dan M.Arifin, Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2012</li> <li>2. Ibrahim Bafadal, Manajemen Perlengkapan Sekolah (Teori dan Aplikasinya), Bumi Aksara, Jakarta, 2014</li> <li>3. Matin, Nurhattati Fuad, Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan Konsep dan Aplikasinya, Raja Grafindo, Jakarta, 2016</li> <li>4. Wafiroh, F., &amp; Agus Ali. (2024). Arrangement And Use Of Infrastructure Facilities At Smpit Insantama Leuwiliang Bogor. <i>TADBIRUNA</i>, 3(2), 25-34. Retrieved from <a href="https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/tadbiruna/article/view/679">https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/tadbiruna/article/view/679</a></li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suharsimi Arikunto, Lia Yuliana, Manajemen Pendidikan, Graha Cendekia, Yogyakarta, 2015</li> <li>2. Malayu Sp. Hasibuan, Manajemen Dasar, Pengertian dan masalah, Bumi aksara, Jakarta, 2004</li> <li>3. Moch. Idochi Anwar, Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan, Alfabeta, Bandung, 2003</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Agus Ali, M.Pd.I

#### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg	Kemampuan	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode	Materi Pembelajaran		Bobot
----	-----------	-----------	-----------------------------	---------------------	--	-------

Ke-	Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		[Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Penilaian (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)		Daring (6)	(7)	(8)	(9)
<b>1</b>	1. Mahasiswa memiliki kesadaran tentang pentingnya mempelajari manajemen sarana dan prasarana 2. Mahasiswa Menyepakati kontrak belajar	1. Perkenalan, pembahasan RPS, pembahasan kontrak perkuliahan, penguatan tentang pentingnya mempelajari Evaluasi Program Pendidikan 2. Memahami konsekuensi logis dari kontrak perkuliahan tersebut.	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehadiran</li> <li>- Partisipasi</li> <li>- Keaktifan</li> </ul> <b>Teknik:</b> Non-Test <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi</li> </ul>	- <b>Kuliah</b> - <b>Diskusi</b> <b>(TM:1 x (2 x 50'')</b> <b>KM 1 x (2 x 90'')</b>			1. Introduksi mata kuliah, kontrak belajar 2. Pengenalan diri dan materi RPS 3. Mahasiswa berdiskusi dengan Dosen	<b>QS Al-Mujadilah 11</b>	5
<b>2</b>	<b>Sub- CPMK 1 :</b> Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan prinsip sarana prasarana	1. Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan dan menguasai tujuan dan prinsip sarana prasarana	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan tentang tujuan dan prinsip sarana prasarana</li> <li>- Tugas</li> </ul>	<b>Kuliah dan diskusi, (TM: 1x(2x50'))</b>	<b>Tugas-1:</b> Membuat ringkasan tujuan mempelajari tujuan dan prinsip sarana prasarana		<b>Tujuan dan prinsip sarana prasarana</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan sarana prasarana</li> <li>2. Prinsip sarana prasarana</li> </ol>	<b>QS. Al-Mujadilah (58:11)</b>	5

			mandiri	<b>KM 1 x (2 x 90")</b>				
3-4	<b>Sub- CPMK 2 :</b> Mampu menjelaskan Macam-macam dan jenis sarana prasarana	Ketepatan dalam memahami Mampu menjelaskan macam-macam dan jenis sarana prasarana	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas kelompok	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> [TM:2x(2x50")]  - <b>Tugas-2:</b> Menulis makalah tentang Macam-macam dan jenis sarana prasarana  <b>KM 2 x (2 x 90")</b>		<b>Macam-macam dan jenis sarana prasarana</b> a. Macam-macam prasarana b. Jenis-jenis prasarana  Pustaka;  Wafiroh, F., & Agus Ali. (2024).		<b>10</b>
5-6	<b>Sub- CPMK 3 :</b> Mampu menjelaskan tentang Perencanaan sarana prasarana	Ketepatan dalam menjelaskan dan berargumentasi terkait perkuliahan dengan pakar	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> . [TM:2x(2x50")]  - <b>Tugas-3:</b> Menulis makalah tentang Perencanaan sarana prasarana <b>KM 2 x (2 x 90")</b>				<b>10</b>

			kelompok					
7	<b>Sub- CPMK 1&amp;3 :</b>  Mampu menjelaskan dan memahami pengadaan saran prasarana dan penyaluran sarana prasarana	Ketepatan dalam menjelaskan tentang Mampu menjelaskan pengadaan saran prasarana dan penyaluran sarana prasarana	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ketajaman analisis</li><li>- Kepiawaian komunikasi</li><li>- Berfikir kritis dan argumentatif (<i>Curiosity</i>)</li></ul> <b>Teknik:</b> Non-Test <ul style="list-style-type: none"><li>- Partisipasi</li><li>- Tugas individu</li></ul>	<b>Kuliah:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diskusi: . [TM:1x(2x50'')]</li></ul> <b>Tugas-4:</b> Mahasiswa meresume hasil kuliah dengan pakar  <b>KM 1 x (2 x 90')</b>		<b>Kuliah Pakar:</b> (Manajemen Sarana Prasarana)		5
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>							
9-10	<b>Sub- CPMK 4 :</b>  Mampu menjelaskan dan memahami Penyimpanan dan inventarisasi sarana prasarana, Pengaturan dan penggunaan sarana prasarana	Ketepatan dalam menjelaskan Penyimpanan dan inventarisasi sarana prasarana, Pengaturan dan penggunaan sarana prasarana	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test <ul style="list-style-type: none"><li>- Partisipasi</li></ul>	<b>Kuliah:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diskusi: . [TM:1x(3x50'')]</li></ul> <b>Tugas-7:</b> Menulis makalah tentang teknik non tes sebagai alat evaluasi hasil belajar		<b>Penyimpanan dan inventarisasi sarana prasarana, Pengaturan dan penggunaan sarana prasarana</b> 1. Penyimpanan dan inventarisasi sarana prasarana. 2. Pengaturan dan penggunaan sarana		10  10

	sarana prasarana		- Tugas Kelompok	<b>KM 2 x (2 x 90")</b>		prasarana		
11-12	<b>Sub- CPMK 4 :</b> Mampu menjelaskan tentang pemeliharaan sarana prasarana  Dan penghapusan saran prasarana	Ketepatan dalam menjelaskan Teknik Tes	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi - Tugas Kelompok - Riset	- <b>Kuliah:</b> Diskusi: . [TM:1x(3x50")]  - <b>Tugas-8:</b> Menulis makalah tentang pemeliharaan sarana prasarana dan penghapusan saran prasarana  <b>KM 2 x (2 x 90")</b>		<b>Pemeliharaan sarana prasarana</b>  <b>Dan penghapusan saran prasarana</b> 1. Pemeliharaan sarana prasarana 2. Dan penghapusan saran prasarana		<b>10</b>
13-14	<b>Sub- CPMK 4:</b> Mampu menjelaskan Analisis sarana prasarana Dan Inventarisasi sar-pras	Ketepatan dalam menjelaskan Teknik Penyusunan dan Pelaksanaan Tes Hasil Belajar	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non-Test - Partisipasi	- <b>Kuliah:</b> Diskusi: . [TM:1x(3x50")]  - <b>Tugas-9:</b> Menulis makalah tentang Analisis sarana prasarana Dan Inventarisasi sar-pras  <b>KM 2 x (2 x 90")</b>		<b>Analisis sarana prasarana</b>  <b>Dan Inventarisasi sar-pras</b> 1. Analisis sarana prasarana 2. Inventarisasi sar-pras		<b>10</b>

			- Tugas Kelompok - Riset					
15	<b>Sub- CPMK 5 :</b> Mampu menjelaskan tentang Standarisasi Sar- Pras	1. Ketepatan dalam menjelaskan tentang Standarisasi Sar- Pras	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran Rubrik Analisis Presentasi makalah.  <b>Teknik:</b> Non- Test - Partisipasi - Tugas Kelompok	- <b>Kuliah:</b> - <b>Diskusi:</b> . [TM:1x(2x50'')]  - <b>Tugas-10:</b> Menulis makalah tentang Standarisasi Sar-Pras				5
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>							

#### RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

Minggu	Sub CPMK	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
2 & 7	Sub CPMK-1	A. Pengertian dan Ruang lingkup	Tugas Mandiri	Diskusi, Keaktifan Individual	@100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan argumentasi (curiosity)

		<p>sarana prasarana, Tujuan dan prinsip sarana prasarana, Macam-macam dan jenis sarana prasaranan</p> <p>B. Kuliah Pakar: teknik tes dan teknik non tes sebagai alat evaluasi hasil belajar</p>		<p><b>Tugas-1&amp;4:</b> Membaca dan membuat resume tentang manajemen sarana prasarana &amp; hasil kuliah dengan dosen tamu</p>	<p>@240'</p>	<p>Resume (rubrik penilaian produk)</p>	
3-6 & 8-15	Sub CPMK-2 s/d Sub CPMK-8	<p>A. Relasi antara teori manajemen srpras dengan praktek di lembaga pendidikan Islam</p>	Tugas Kelompok	Presentasi dan Diskusi	@100'	Keaktifan dan ketepatan dalam menyampaikan makalah dan menanggapi jawaban.	
			Penugasan terstruktur (PT)	<p><b>Tugas 3 - 6 &amp; 9 - 15 :</b> Menulis makalah tentang materi manajemen sarana prasaranan 3 - 6 &amp; 9 - 15</p>	@240'	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)	
8	ETS/UTS						
16	UAS						

#### BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= Sub CPMK 1 + Sub CPMK 2 + Sub CPMK 3 + Sub CPMK 4 + Sub CPMK 5

5

#### 1. Penilaian

##### Aspek penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

## 2. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

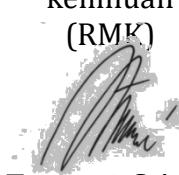
Minggu ke	CPL	CMPK	Sub-CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€(nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
2 & 7	CPL 1	CMPK 1	Sub-CPMK 1	C 2 P 3	Presentasi dan Diskusi. Tugas 1 & 4 : Resume	5 5	10		
3 - 6 & 9 - 15	CPL 5	CMPK 2	Sub CPMK-2 s/d Sub CPMK-5	C 2 A 2 P 3	Tugas 2-3 & 5-10: Presentasi dan penulisan makalah.		10		

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan	Berpatokan pada	Secara umum	Pembicara tenang dan	Berbicara dengan

	tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien
--	---	---	--	--	--

#### KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR

Indikator Penilaian	Konversi Nilai Huruf			Predikat
	Mutu	No.	Interval	
	Nilai			
Kehadiran	10%	1.	80 – 100	A
Keaktifan	10%	2.	70 – 79	B
Tugas	15%	3.	60 – 69	C
UTS	25%	4.	45 – 59	D
<u>UAS</u>	<u>30%</u>	5.	0 – 44	E
<b>Total</b>	<b>100%</b>			

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Dr. Agus Ali, M.Pd.I	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  Agus Tamami, S.Ag.,M.Pd.I	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di	Nama Dosen : Dr. Agus Ali, M.Pd.I	No. HP. : 0852-1976-2241	Alamat Email : <a href="mailto:agus.ali@iuidiogor.ac.id">agus.ali@iuidiogor.ac.id</a>
-------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---

