

LAPORAN

Evaluasi Kinerja

Prodi Manajem Pendidikan Islam

Semester Ganjil

Tahun Akademik : 2021-2023

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR
2022

**LAPORAN
EVALUASI CAPAIAN KINERJA**

**SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK : 2021/2022**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

DISUSUN OLEH :	DISAHKAN OLEH:
Ketua Program Manajemen Pendidikan Islam	Bogor, 10 Maret 2022 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIRP 200 116 036	  Dr. Ahmad Idhafi, S.Pd.I.,M.Pd NIRP 200 116 005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan evaluasi kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam semester ganjil tahun akademik 2022-2023 dapat diselesaikan. Laporan ini merupakan gambaran menyeluruh mengenai capaian dan kendala yang dihadapi program studi selama periode tersebut. Ucapan terima kasih kepada semua dosen, tendik dan pimpinan yang telah memberikan support demi merealisasikan program-program pengembangan akademik dan non akademik baik untuk dosen maupun untuk mahasiswa sehingga kinerja program studi saat ini cukup baik. Begitupul untuk dukungan semua pihak demi selesainya laporan capaian kinerja program studi ini.

Diharapkan laporan ini dapat menjadi bahan evaluasi yang konstruktif bagi seluruh sivitas akademika. Saran dan masukan yang membangun sangat kami harapkan untuk perbaikan kinerja program studi di masa mendatang. Semoga program studi Manajemen Pendidikan Islam dapat terus berkontribusi dalam mencetak lulusan yang berkualitas dan bermanfaat bagi umat dan bangsa.

Bogor, 5 Maret 2022



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I

DAFTAR ISI

COVER DALAM.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Visi, Misi Prodi Manajemen Pendidikan Islam	1
1. Visi	1
2. Tujuan	2
3. Sasaran.....	2
C. Standar Kompetensi Lulusan.....	3
D. Capaian Pembelajaran Lulusan.....	5
E. Profesi/Bidang Pekerjaan Yang Dapat Diisi Lulusan.....	7
BAB II KONDISI PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	9
A. Mahasiswa.....	9
B. Dosen	14
C. Penelitian Dosen	16
D. Luaran dan Capaian Tridharma PT.....	18
BAB III EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI	21
A. Pelaksanaan Evaluasi Kinerja Prodi	21
B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja.....	23
C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis	24
D. Program Pengembangan.....	26
BAB IV PENUTUP	28

BAB I PENDAHULUAN

a. Latar Belakang

Laporan evaluasi pencapaian kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam merupakan instrumen penting dalam memastikan kualitas dan relevansi program studi. Dari aspek kemanfaatan, laporan ini berfungsi sebagai alat untuk mengukur sejauh mana program studi telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta merumuskan langkah-langkah perbaikan. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk pertanggungjawaban program studi kepada berbagai pemangku kepentingan, seperti pimpinan, mahasiswa, alumni, dan masyarakat. Laporan capaian kinerja ini mencakup 9 standar mulai dari visi, misi, tata pamong, sumber daya, pendidikan, keuangan dan sarpras, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta luaran. Laporan ini sebisa mungkin disusun secara komprehensif.

Laporan evaluasi disusun dengan harapan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan program studi. Dengan adanya data dan temuan yang diperoleh dari evaluasi, program studi dapat melakukan perbaikan secara berkelanjutan, meningkatkan kualitas lulusan, dan memperkuat posisi program studi di tengah persaingan. Selain itu, laporan evaluasi juga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan strategis terkait pengembangan program studi di masa depan. Dengan demikian, laporan evaluasi pencapaian kinerja menjadi suatu keharusan bagi setiap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam untuk menjamin keberlangsungan dan peningkatan kualitas program.

Semoga dengan laporan ini dapat memberikan gambaran tentang keadaan terkini Program Studi Pendidikan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro AL-Islami Bogor

b. Visi Keilmuan, Tujuan dan Strategi Program Studi

1. Visi dan Misi

Visi

"Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) berlandaskan Nilai-nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah

Misi

- a. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang berbasis teknologi, dan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah.
- b. Melaksanakan penelitian dalam bidang manajemen pendidikan yang melibatkan dosen dan mahasiswa berlandaskan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah

- c. Melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan melibatkan dosen dan mahasiswa berbasis nilai-nilai *ahli sunnah wal jama'ah*
- d. Menyelenggarakan kerjasama dengan berbagai instansi dalam peningkatan mutu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- e. Meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi hasil penelitian dosen dan mahasiswa

2. Tujuan

Adapun Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sesuai visi dan misi yaitu sebagai berikut:

- a. Menghasilkan lulusan yang bertaqwa, berakhlek mulia, dan bertanggung jawab yang mampu menunjukkan kepemimpinan dan kerja sama dalam dunia global berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
- b. Menghasilkan lulusan yang pada awal karirnya menjadi profesional sebagai tenaga administrasi, tenaga kependidikan, pendidik, peneliti, praktisi, dan wirausahawan dengan menggunakan keterampilan dan pengetahuannya di bidang manajemen pendidikan Islam.
- c. Menghasilkan lulusan yang profesional yang mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam tim atau sebagai warga dunia dengan menggunakan bahasa internasional.
- d. Menghasilkan lulusan berkomitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat dan perbaikan berkelanjutan khususnya pada bidang manajemen Pendidikan Islam.

3. Sasaran dan Strategi Program Studi

Adapun sasaran dan strategi pencapaianya dikelompokkan dalam tiga komponen berdasarkan *Tridharma Perguruan Tinggi*, yang meliputi:

- a. Menyusun, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum Program Studi MPI dengan berdasarkan masukan dari ahli, dosen, mahasiswa, lulusan, pengguna lulusan dan stakeholder lain.
- b. Menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi dan Lembaga pendidikan lain yang bersifat lokal, nasional, internasional, dengan instansi pemerintah, dan pihak swasta dalam rangka menguatkan kapasitas program studi dan pengimplementasian tridharma perguruan tinggi.
- c. Memfasilitasi pengembangan diri bagi dosen dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kompetensinya melalui program studi lanjut, Pendidikan dan pelatihan, serta kegiatan-kegiatan sejenis.
- d. Merencanakan, melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pada setiap semester bagi setiap dosen sesuai roadmap penelitian program studi
- e. Menyediakan anggaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan rencana induk penelitian IUQI Bogor.

- f. Mempublikasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa dalam bentuk jurnal, seminar, bahan ajar, dan karya ilmiah lain dalam pemajuan hak kekayaan intelektual.
- g. Memfasilitasi kegiatan pemerintah dalam wadah laboratorium ilmu Pendidikan Islam yang melibatkan dosen dan mahasiswa sebagai penggerak dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat.

c. Standar Kompetensi Lulusan

No	Ranah	SKL
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam 2. Menguasai konsep teoretis manajemen SDM lembaga pendidikan Islam 3. Menguasai konsep teoretis pengelolaan penjaminan mutu lembaga pendidikan Islam 4. Menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam. 5. Menguasai prinsip dan teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam 6. Menguasai prinsip dan teknis teoretis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam
3	Keterampilan Umum (KKNI Level 6)	<ul style="list-style-type: none"> 1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan

No	Ranah	SKL
		<p>menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
4	Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. 2. Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam 3. Mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam 4. Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam

d. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
1	Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi	Psychomotor
		CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;	Psychomotor
		CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	Cognitive
		CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi	Psychomotor
		CPL 5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan substansi kajian keilmuan Pendidikan Agama Islam (Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlas, Fiqih, dan Sejarah dan Kebudayaan Islam) secara komprehensif berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Cognitive
		CPL 6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendesain penelitian Manajemen Pendidikan Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan MPI, dapat memproses, menganalisis dan menginterpretasi data baik	Psychomotor

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
			menggunakan atau tidak menggunakan software	
2	Kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan	CPL 7	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendemonstrasikan kemampuan dalam menulis dan berbicara dalam Bahasa Nasional dan Internasional	Psychomotor
			Mahasiswa memiliki kemampuan mendemonstrasikan penggunaan perangkat digital, aplikasi untuk berkomunikasi, serta jaringan untuk mengakses dan mengolah informasi	Psychomotor
		CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Affective
3	Pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi	Psychomotor
			Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	Affective
4	Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis	CPL 12	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan dan memiliki persiapan pengembangan keprofesionalan serta	Affective

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
	sebagai pembelajar sepanjang hayat		kemampuan dalam pembelajaran mandiri dan seumur hidup dalam konteks Manjemen Pendidikan Islam yang luas	

e. PROFESI/BIDANG PEKERJAAN YANG DAPAT DIISI LULUSAN

Lulusan Sarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat berkarir di beberapa bidang pekerjaan, antara lain:

NO	PROFIL	DESKRIPSI
1	Tenaga Administrasi Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai tenaga administrasi pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK, Dayah) dan instansi pemerintah/ swasta dalam bidang pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	Asisten Peneliti Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang manajemen pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
3	Asisten Konsultan Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten konsultan pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
4	Tenaga Pendidik Agama Islam	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan dan penguasaan pengetahuan, keterampilan di dalam mengajar, menyusun perangkat pembelajaran, memiliki jiwa sebagai seorang pendidik serta memiliki kriteria sebagai guru profesional yaitu yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial pada rumpun mata

NO	PROFIL	DESKRIPSI
		pelajaran agama di tingkat sekolah dasar, pertama dan juga menengah baik di sekolah maupun di madrasah.

BAB II

KONDISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

A. Mahasiswa

1. Jumlah Mahasiswa Reguler (Lama dan Baru)

No	Semester	Jml	Pendaftar	Rasio dengan Dosen
1	I (Maba)	150	170	
2	II	112		
3	III	140		
4	VII	103		
6	IX-IX	11		
7	Total	516		30

2. Lulusan

No	Angkatan	Jml	Masa Studi	Rata-rata IPK
1	1 (2017-2018)			
2	2 (2018-2019)			
3	3 (2019-2020)			
4	4 (2020-2021)			
5	Total/Rata2			

3. Prestasi Mahasiswa

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian	Tingkat		
				In t	Na s	Lok al
1	Indana Zulfa	Terbaik 1 Qira'ah Sab'ah Remaja Putri	Oktober 2021			V
2	Putri Khoerunnisa	Beasiswa Pancakarsa	26 Oktober 2021			V
3	Yazid Mu'ammar	Juara Harapan 1 Lomba Tilawah dalam Kegiatan Islamic Competition "Baswara in October" yang disenggelarakan oleh UKM Formasi KMPHB	28 November 2021		V	
4	Rosi Indriyani	Juara 2 Penulisan Karya Ilmiah	21 Januari 2022		V	
5	Jumlah	4			2	2

4. Suasana Akademik

a. Visiting Lecture (Dosen Tamu)

No	Nama Lengkap Dosen Tamu dan Tenaga Ahli	Nama Lembaga	Kepakaran	Mata Kuliah	Waktu Kegiatan	Bukti Kegiatan
1	Farhan Sopian Sahid, S.Pd.	SMP IT Al-Ittihadiyah Bogor	Manajemen Pendidikan	Supervisi Pendidikan	5 Oktober 2021	Foto Kegiatan

2	Ardiansyah, S.Pd.	Pesantren Modern Ummul Quro Al-Islami	Manajemen Pesantren	Manajemen Pesantren	13-Nov-21	Foto Kegiatan
3	Zainal Muttaqin, ME	Pondok Pesantren As-Salam Al-Ittihadiyah	Kewirausahaan	Kewirausahaan	5 Desember 2021	Foto Kegiatan
Jumlah	3					

b. Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan

No	Nama Kegiatan	Nama Dosen Pembimbing	Frekuensi Kegiatan	Hasil Kegiatan	Bukti Kegiatan
1	Seminar Literasi Bersama Perpustakaan keliling (Pusling)	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Meningkatkan pemahaman mahasiswa pentingnya adab dalam proses pembelajaran, seperti sikap hormat kepada guru, niat yang lurus, dan kesabaran dalam mencari ilmu.	Bukti Dokumentasi
4	Kajian Tafaqquh di Pesantren Mahasiswa	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Kajian Tafaqquh memberikan dasar yang kuat dalam menjalankan ajaran Islam dengan benar.	Bukti Dokumentasi
5	Kegiatan Kalam (Kajian Malam)	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Memperkenalkan mahasiswa pada berbagai aspek keilmuan dalam Islam, termasuk ilmu hadis, ilmu fiqh, dan sejarah Islam.	Bukti Dokumentasi
6	Kajian Aswaja "Pendidikan Aswaja Berbasis Nilai-nilai Hikayah"	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa akan belajar bagaimana pendidikan berbasis hikayah digunakan sebagai alat untuk menyampaikan nilai-nilai Aswaja dengan cara yang lebih menarik, mudah dipahami, dan relevan dengan berbagai lapisan masyarakat.	Bukti Dokumentasi
7	Kajian Aswaja "Transformasi Pendidikan Berbasis Nilai Aswaja"	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang nilai-nilai Aswaja, seperti tawasuth (moderat), tawazun (seimbang), tasamuh (toleransi), dan i'tidal (adil).	Bukti Dokumentasi

8	Kajian Aswaja "Urgensi Ilmu dalam Perspektif Islam"	Dr. Agus Ali, M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa akan memperoleh pemahaman yang lebih jelas mengenai urgensi ilmu dalam ajaran Islam, di mana mencari ilmu dianggap sebagai kewajiban bagi setiap Muslim.	Foto Kegiatan
10	Writing Class dan Personal Branding	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Setiap Bulan	Writing Class membantu mahasiswa mengasah keterampilan menulis akademik, seperti esai, laporan, dan penelitian. Keterampilan ini sangat penting untuk menyelesaikan tugas kuliah dan skripsi.	Bukti Dokumentasi
11	Lokakarya ke Pesantren Pertanian Darul Fallah Bogor untuk Belajar Kewirausahaan	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Setiap Semester	Pesantren Darul Fallah menggabungkan pendidikan formal dengan pelatihan kewirausahaan berbasis pertanian. Mahasiswa bisa belajar bagaimana sistem pendidikan seperti ini dapat diterapkan dalam menciptakan generasi wirausaha yang tidak hanya memiliki pengetahuan teori, tetapi juga keterampilan praktis di lapangan.	Foto Kegiatan
13	Kajian Aswaja "Konsep Adab Menuntut Ilmu dalam Perspektif Islam"	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd.	Setiap Semester	Mahasiswa akan memahami adab atau etika yang harus dipegang saat menuntut ilmu dalam perspektif Islam..	Bukti Dokumentasi
16	Kajian Aswaja "Pendidikan Interreligius Perspektif Aswaja"	Dr. Imronudin, M.Pd.	Setiap Semester	Kajian interreligius dari perspektif Aswaja akan memperdalam pemahaman mahasiswa tentang pentingnya toleransi dan sikap saling menghormati antarumat beragama.	Bukti Dokumentasi

17	Kajian Aswaja "adab seorang muslim kepada Al Quran"	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa akan memperoleh pemahaman yang mendalam tentang adab (etika) yang seharusnya dimiliki seorang Muslim dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an, termasuk cara membacanya, menyimpannya, dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Foto Kegiatan
19	Kajian Riset (Menentukan Judul Tugas Akhir)	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Setiap Semester	Melalui kajian riset, mahasiswa dapat mempersempit topik penelitian mereka dan menemukan fokus yang lebih spesifik. Ini membantu mereka memilih judul tugas akhir yang relevan, terukur, dan sesuai dengan minat serta keahlian mereka.	Foto Kegiatan
21	Kajian Aswaja "Sistem Informasi Manajemen (SIM) dalam Perspektif Islam"	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa dapat memperoleh wawasan tentang bagaimana prinsip-prinsip manajemen informasi modern dapat diterapkan dalam konteks Islam.	Foto Kegiatan
22	Lokakarya di MA Ummul Quro	Millah tul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Setiap Semester	Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang berbagai strategi dalam mengatur waktu, mengelola perilaku siswa, dan menjaga keterlibatan siswa dalam pembelajaran, yang dapat mereka terapkan dalam praktik mengajar.	Bukti Dokumen
25	Kajian Riset dengan Dosen Wali Akademik	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Setiap Semester	Melalui kajian riset, mahasiswa dapat mempersempit topik penelitian mereka dan menemukan fokus yang lebih spesifik. Ini membantu mereka memilih judul tugas akhir yang relevan, terukur, dan sesuai dengan minat serta keahlian mereka.	Bukti Dokumen

27	Kajian Aswaja "Epistemologi Kurikulum Pendidikan Islam"	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Setiap Semester	Kajian ini memberikan mahasiswa pemahaman mengenai prinsip-prinsip dasar yang mendasari penyusunan kurikulum pendidikan Islam.	Foto Kegiatan
29	Field Study di Pesantren Mafazah	Pirman, M.Pd.	Setiap Semester	Memberikan pemahaman yang lebih mendalam bagi mahasiswa mengenai bagaimana perpustakaan dikelola. Hal ini mencakup aspek pengelolaan koleksi, layanan kepada pengguna, serta pemanfaatan teknologi informasi.	Laporan Observasi
30	Field Study di SDN Leuwimekar	Nuril Izzah, M.Pd.	Setiap Semester	Dengan melakukan observasi langsung, mahasiswa dapat menghubungkan teori yang dipelajari di kelas dengan praktik nyata di lapangan.	Laporan Observasi
32	Kajian Aswaja "Mengoptimalkan Potensi Sebagai Tanda Syukur"	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Setiap Semester	Mahasiswa akan lebih memahami konsep syukur dalam Islam dan bagaimana mengoptimalkan potensi yang dimiliki sebagai bentuk ungkapan syukur kepada Allah.	Foto Kegiatan
33	Kajian Aswaja "Manfaat Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dalam Perspektif Islam"	Gugun Gunawan, M.Pd.	Setiap Semester	mahasiswa memahami pentingnya menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar sesuai kaidah bahasa yang berlaku.	Foto Kegiatan
34	Kajian Aswaja "Refleksi Teori Dinamika-Holistik (Humanistik) Abraham Maslow pada Manusia Modern"	Nurodin, S.Kom., M.A	Setiap Semester	Kajian ini memungkinkan mahasiswa untuk menganalisis relevansi teori Maslow dalam kehidupan sehari-hari manusia modern, termasuk bagaimana kebutuhan dasar dan kebutuhan psikologis memengaruhi perilaku dan kesejahteraan individu di era kontemporer.	Foto Kegiatan

B. Dosen

1. Dosen Tetap Program Studi (DTPS)

No	Nama Dosen	NIDN	Jafung	Bidang Keahlian	Serdos	Home Base
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	2127098201	Lektor Kepala	Kepemimpinan Pendidikan Islam	V	MPI
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I.	2118038402	Lektor	Kepemimpinan Pendidikan Islam	V	MPI
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I.	2127078301	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
4	Dr. Agus Ali, M.Pd.I.	2107068702	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
5	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	2111098102	Lektor	Manajemen Pendidikan	V	MPI
6	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd.	2117088803	Lektor	Manajemen Kurikulum	V	PGMI
7	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	2113018902	Lektor	Bahasa Arab		PBA
8	Dr. Imronudin, M.Pd.	2110017802	Lektor	Ilmu Al-Qur'an		PGMI
9	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I.	0417087606	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
10	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	2111087702	Lektor	Manajemen Kurikulum		MPI
11	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	2111119402	Lektor	Manajemen Madrasah		MPI
12	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	2128069301	Lektor	Kebijakan Pendidikan Islam		MPI
13	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	2113117402	Lektor	IPA MI	V	PGMI
14	Gugun Gunawan, M.Pd.	2107079201	Lektor	Pendidikan Bahasa Indonesia		PGMI
15	Nurodin, S.Kom., M.A.	2120049202	Lektor	Konseling Populasi Khusus		BKI
16	Nuril Izzah, M.Pd.	2127048502	Asisten Ahli	Manajemen Kurikulum		MPI

17	Pirman, M.Pd.	2107118606	Asisten Ahli	Pendidikan Bahasa Inggris		MPI
18	Jumlah	17	LK: 1, L:14. AA: 2		8	

2. Prestasi/Rekognisi Dosen

No	Nama Lengkap Dosen	Prestasi yang Dicapai	Tingkat			Bukti Kegiatan
			Int	Nas	Lokal	
1	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd.	Pemateri di Seminar Implementasi Kurikulum Merdeka di MI			V	Sertifikat Pemateri
2	Dr. Imronudin, M.Pd.	Pemateri di Seminar Nasional Pendidikan		V		Sertifikat Pemateri
3	Nuril Izzah, M.Pd.	Konsultan Pendidikan di SDI Ibnu Miskawiah		V		Surat Keterangan
4	Pirman, M.Pd.	Juara 1 Fun EFL Class Project		V		Sertifikat
5	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Konsultan Ahli di Yayasan Maqaman Mahmuda			V	Surat Keterangan
6	Gugun Gunawan, M.Pd.	Tenaga Ahli di Yayasan Al-Mu'awannah			V	Surat Keterangan
7	Nurodin, S.Kom., M.A.	Pemateri Webinar Nasional di UIN KHAS Jember		V		Surat Undangan dan Sertifikat Pemateri
8	Jumlah	7		4	3	

C. Penelitian Dosen

No	Nama		Judul Penelitian	Sumber Dana	Publikasi	Link Jurnal
	Dosen	Mahasiswa				
1.	Dr. Saiful Falah, M.Pd.	Muhamad Kosasih	Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Kedisiplinan Siswa di SMP Terpadu Al Ma'arif Leuwiliang Bogor	Institut	Jurnal	
2.	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.	Mira Nurdianti	PENGARUH KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWI KELAS IX DI MTs UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR	Institut	Jurnal	
3.	Dr. Syamsul Rizal Mz, S.H.I., M.Pd.I.	Nisty Wadiah	PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KARAKTER SISWA DI MI AL KHOERIYAH BOGOR	Institut	Jurnal	
4.	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Ida Alawiyah	PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IX DI SMP PGRI KARACAK	Institut	Jurnal	
5.	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Dewi Septiani	Sistem Penjaminan Mutu Internal Terhadap Mutu Pendidikan di SDN Situ Ilir I Cibungbulang Bogor	Institut	Jurnal	
6.	Dr. Agus Ali, M.Pd.	Yulia Handayani	PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP PGRI CIASMARA BOGOR	Institut	Jurnal	
7.	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd	Dea Fitria	Penggunaan Strategi Analisis SWOT Dalam Pengembangan Mutu Sekolah Di SD Negeri Hegarsari 02 Bogor	Institut	Jurnal	
8.	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Syifa Fauziah	Pengaruh Pengelolaan Administrasi Sekolah Terhadap Mutu Sekolah MTs (Putri) Ummul Quro Al-Islami	Institut	Jurnal	
9.	Milahtul Latifah, M.Pd.	Nurfitriah	MANAJEMEN PROGRAM LITERASI BAGIAN PERPUSTAKAAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA	Institut	Jurnal	
10.	Nuril Izzah, M.Pd.	Putri Roffi'Atul Ummah	PENGARUH METODE REWARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MI MATHLA'UL ANWAR BOGOR	Institut	Jurnal	

11.	Pirman, M.Pd.	Zulfa Nur Fauziah	<u>PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN PAI PADA SISWA KELAS VII SMP IT DI PONDOK PESANTREN AN-NIDA BOGOR</u>	Institut	Jurnal	
12.	Nurodin, M.A., Kons.	Amanda Wulandari	<u>RESPON KONSELI DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING</u>	Institut	Jurnal	
13.	Nurodin, M.A., Kons.	Fathimah Habibatulhaqq	<u>KOMUNIKASI INTERPERSONAL KONSELOR DALAM MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI KONSELI LINTAS GENDER DI LEMBAGA PEMASYARAKATAN (LAPAS) KELAS IIA KOTA BOGOR</u>	Kemendibud	Jurnal	
14.	Gugun Gunawan, M.Pd.	Imelda Yudistia	<u>HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI</u>	Institut	Jurnal	
15.	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Lailatul Khadariyah	<u>Analisis pemahaman guru tentang konsep hakikat IPA dan pengaruhnya terhadap sikap ilmiah siswa</u>	Institut	Jurnal	
16.	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd	Oktavia Rachmadani	<u>Tinjauan Yuridis Penerapan Pembebasan Bersyarat Terhadap Narapidana Perempuan di Lembaga Pemasyarakatan Perempuan Kelas IIb Batam</u>	Institut	Jurnal	
17.	Dr. Imronuddin, M.Pd.I.	Amaliyatul Khoir	<u>Karateristik Pendidikan Inter-Religius Dalam Al-qur'an</u>	Institut	Jurnal	
18.	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Sahrul	<u>Pengaruh Metode Diskusi Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar Siswa</u>			

D. Luaran Dan Capaian Tridharma PT

1. Produk/Jasa Yang digunakan oleh Masyarakat

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Aplikasi Ayo Ngaji	Ayo Ngaji adalah sebuah aplikasi digital yang dirancang untuk membantu pengguna dalam mempelajari, membaca, dan menghafal Al-Qur'an serta ilmu-ilmu agama Islam lainnya. Aplikasi ini memiliki berbagai fitur interaktif yang mendukung proses pembelajaran Al-Qur'an dan menyediakan fitur-fitur yang lain seperti doa harian, tahlil, maulid simtuduror dan lain sebagainnya.	Bukti Produk/Aplikasi
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Buku berjudul Tauhid Aswaja	Buku Tauhid Aswaja adalah karya yang membahas konsep tauhid (keesaan Tuhan) dalam perspektif Ahlussunnah wal Jamaah (Aswaja). Buku ini mengupas secara mendalam prinsip-prinsip dasar akidah Islam, menjelaskan bagaimana pemahaman tauhid sejalan dengan ajaran Nabi Muhammad dan tradisi para sahabatnya.	Bukti Produk
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Buku berjudul Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pesantren	Buku ini membahas mekanisme dan tata kelola yang diperlukan untuk memastikan bahwa pesantren, sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia, dapat mempertahankan dan meningkatkan mutu	Bukti produk

			<p>pendidikannya. Buku ini berfokus pada penerapan sistem penjaminan mutu (quality assurance) yang berkelanjutan di pesantren, dengan tujuan agar lembaga ini mampu menghadapi tantangan modernisasi pendidikan tanpa meninggalkan nilai-nilai tradisional yang menjadi ciri khasnya.</p>	
4	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Buku Ajar PAI untuk Guru SMP	Buku ajar untuk Guru PAI dan sekarang digunakan di SMP Al-Ittihadiyah Bogor	Bukti Produk
5	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Dokumen Kurikulum PAUD	Dokumen yang berisi panduan resmi yang digunakan oleh lembaga PAUD Rainbow Kids Cibungbulang untuk mengelola dan mengembangkan program pembelajaran bagi anak-anak usia dini.	Bukti Produk
6	Nurodin, S.Kom., M.A.	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual, Electronic- CoIUQIeling Islamic Therapy (E-CIT)	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual (E-CoIUQIeling Islamic Therapy) adalah sebuah konsep layanan berbasis digital yang bertujuan memberikan dukungan psikologis dan spiritual bagi korban kekerasan seksual. Aplikasi ini mengombinasikan pendekatan psikoterapi dengan nilai-nilai Islam, sehingga diharapkan dapat membantu korban dari segi mental, emosional, serta spiritual.	Bukti Dokumen/ Aplikasi

2. Produk atau Jasa DTPS dan/atau Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
9	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Buku Peningkatan Kinerja Guru Tinjauan Dari Dimensi Penguatan Pemberdayaan Guru, Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi	2022	Sertifikat HKI
10	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Buku Panduan Kuliah Kerja Nyata Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
11	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
12	Dosen-Dosen Tetap Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI

BAB III

EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI

A. Pelaksanaan Evaluasi Capaian Kinerja Program Studi

Evaluasi capaian kinerja yang dilaksanakan setiap akhir semester ini dilakukan untuk mengukur sejauh mana kinerja yang telah dicapai oleh program studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor dilihat dari sembilan kriteria diluar pengabdian kepada masyarakat karena aspek ini dilakukan pada semester genap.

Berdasarkan hasil evaluasi didapatkan bahwa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IUQI Bogor telah menunjukkan adanya peningkatan dalam berbagai aspek untuk setiap kriterianya, keberhasilan ini tentu menjadi motivasi tersendiri untuk terus meningkatkan diri terutama dalam segi kualitas. Namun tidak dapat dipungkiri dalam aspek-aspek lainnya perlu ada perbaikan dilihat berdasarkan analisa terhadap ketidakberhasilan atau pencapaian yang tidak sesuai target dan standar yang telah ditentukan.

Evaluasi ini memberikan kami gambaran perkembangan prodi dan juga titik kelemahan dan kekurangan yang menjadi titik fokus kami untuk mengadakan perbaikan dan evaluasi pada tahun-tahun kedepannya disamping program peningkatan pada aspek yang kami anggap sudah berhasil. Pelaksanaan ini dilakukan dengan melibatkan semua dosen dan tenaga pendidikan yang ada di program studi serta unsur pimpinan dari fakultas, LPM, LPPM dan rektorat agar evaluasi ini bisa dilakukan secara maksimal dan komprehensif.

Pada bagian di bawah ini kami sampaikan tahap-tahap pelaksanaan evaluasi kerja, analisis keberhasilan dan tidakkeberhasilan, serta program perbaikan praktis sebagai tindaklanjut untuk perencanaan program pengembangan program studi di semester setelahnya.

Tabel 3.1 Pelaksanaan Evaluasi Kinerja

No	Aspek	Waktu Pelaksanaan	Mekanisme	Pihak yang terlibat
1.	VMTS	Setiap semester	Survei pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi dilaksanakan pada setiap semester yaitu menjelang UTS dan UAS	Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, Sekprodi, Dosen, tendik dan mahasiswa
2.	Mahasiswa	Setiap Semester	Evaluasi dilakukan melalui rapat Dekan dan Kaprodi berkaitan dengan upaya kerja sama dan standar mutu Program Studi	Dekan, Para Wakil Dekan, dan Kaprodi Program Studi
3.	Sumber daya manusia	Sekali dalam setahun	Usulan pemenuhan kebutuhan SDM, mutasi dan evaluasi menyeluruh dilakukan pada setiap akhir tahun akademik	Warek II, LPM, Dekan dan Program Studi

4.	Keuangan, sarana dan prasarana	Sekali dalam setahun	Penyusunan renop prodi dilakukan pada setiap awal akademik adapun laporan dan evaluasi pengelolaan keuangan pada setiap akhir genap melalui Rapat Kerja Pimpinan Fakultas (RKPF)	Warek II, Dekan, Wadek II, Kaprodi
		Sekali dalam setahun	Pengajuan kebutuhan sarpras dilakukan pada setiap akhir tahun akademik melalui mekanisme raker dan penyusunan RKAT fakultas	
6.	Pendidikan	Dua kali dalam satu semester	Bagian Pendidikan dievaluasi melalui 2 cara, yaitu evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi pembimbingan. Pada evaluasi proses pembelajaran dilakukan berdasarkan sistem yang di dalamnya terdapat Berita Acara Perkuliahan (BAP), RPS, bahan ajar, penilaian, portofolio, dan survey kepuasan mahasiswa. Selain itu, evaluasi ini juga melalui kegiatan AMI pada standar pendidikan. Evaluasi pembimbingan berupa evaluasi penyelesaian skripsi	Warek I, Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, GKM, dan Dosen.
7.	Penelitian	Akhir Semester Ganjil	Evaluasi tentang pelaksanaan penelitian dan publikasi dosen berkoordinasi dengan LPPM	LPPM dan Kaprodi
8.	Pengabdian kepada masyarakat	Akhir semester Genap	Pelaksanaan PkM dilaksanakan pada semester genap setiap tahunnya.	LPPM dan Kaprodi
9	Luaran dan capaian Tri Dharma	Satu kali dalam satu semester	Evaluasi capaian dilakukan melalui analisis terhadap hasil penelitian dosen, rekognisi/prestasi, produk yang dihasilkan dosen	Kaprodi, LPM, LPPM, Dekan, GPM, Kaprodi, Dosen prodi

B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja

Analisis terhadap keberhasilan dan ketidakberhasilan Capaian Kinerja, serta penyebabnya yang terdapat di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tercantum pada Tabel berikut ini:

Tabel 3.1 Analisis Keberhasilan dan Ketidakberhasilan

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
1	Visi Keilmuan dan Tujuan	Survei pemahaman VMTS dan Visi Keilmuan Prodi sudah dilaksanakan dengan tingkat pemahaman yang sudah baik	Survei pemahaman VMTS Fakultas dan Visi Keilmuan belum bisa menjangkau kesemua dosen dan mahasiswa.
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	<p>Sistem pamong dan tata kelola sudah berjalan baik yang disebabkan semua personil sudah memahami tuftokasinya dengan jelas.</p> <p>Untuk bidang kerjasama baik yang dilakukan oleh prodi maupun melalui fakultas telah terjalin dengan beberapa kampus tingkat provinsi maupun nasional dan beberapa diantaranya telah diwujudkan dalam bentuk kolaborasi tridharma perguruan tinggi.</p>	<p>Adanya beberapa mutasi personil pada staf TU menyebabkan perlunya beberapa adaptasi sistem kerja bagi pegawai yang baru.</p> <p>Implementasi dari MoU dan MoA dengan perguruan tinggi lain belum bisa dilaksanakan seluruhnya dalam bentuk kegiatan bersama baik dalam bidang pendidikan, penelitian dan PkM.</p>
3	Mahasiswa	<p>Jumlah mahasiswa yang diterima di prodi MPI masih terbilang stabil dan sesuai target dan daya tampung.</p> <p>beberapa mahasiswa mendapatkan prestasi baik di akademik maupun non akademik pada tingkat lokal dan nasional</p>	<p>Jumlah mahasiswa yang mendaftar di prodi MPI ada sedikit penuruan dibandingkan dengan tahun sebelumnya.</p> <p>Belum ada mahasiswa yang mendapatkan prestasi di tingkat internasional</p>
4	Sumber Daya Manusia	Kuantitas dan kualitas SDM yang ada di Prodi MPI sudah mencukupi	Prosentasi dosen yang tersertifikasi masih relatif rendah.
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	Kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran masih terus dilengkapi dengan adanya lab micro teaching.	AC diruang micro teaching belum terpasang
6	Pendidikan	Proses pembelajaran berjalan dengan baik dimana setiap dosen telah melakukan proses perkuliahan untuk setiap mata kuliahnya sebanyak 16	Kedisiplinan dosen dalam kehadiran perlu ditingkatkan pada saat jam masuk dan keluar.

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
		pertemuana/semester, serta telah melakukan penilaian melalui kegiatan UTS dan UAS dengan teknik penilaian yang beragam. Supervisi pembelajaran telah dilaksanakan sesuai jadwal.	Penyerahan nilai mahasiswa untuk beberapa dosen ada yang masih terlambat. Supervisi menunjukan bahwa masih ada dosen yang belum membuat atau menyediakan RPS sebagai pedoman pembelajaran.
7	Penelitian	Semua dosen prodi manajemen pendidikan Islam telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan biaya hibah institut dan telah diterbitkan pada jurnal terindeks Sinta 4 dan 5	Penelitian dosen masih ada yang tidak sesuai dengan roadmap. dan ada terlambat dalam publikasi hasil penelitiannya.
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Pelaksanaan PkM di semester genap	Analisa keberhasilan dan ketidakberhasilan berdasarkan capain nnt ketika selesainya pelaksanaan PkM.
9	Luaran dan Capaian Tridharma PT	<ul style="list-style-type: none"> Jurnal Penelitian DTSP diterbitkan pada jurnal terindks sinta. Ada beberapa produk yang dihasilkan oleh dosen dan mahasiswa diadopsi oleh masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada dosen yang belum menerbitkan hasil penelitiannya di jurnal terakreditasi sinta. Produk yang dihasilkan oleh dosen tetap masih relatif rendah.

C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis

Tabel di bawah ini adalah rekap permasalahan atau aspek ketidakberhasilan program studi dalam capaian kinerja selama satu semester dan uraian cara pemecahannya secara praktis. Berikut penjelasannya:

Tabel 3.3 Permasalahan dan Program Pemecahan Praktis

No	Aspek	Permasalahan	Pemecahan Praktis
1	VMTS	Survei pemahaman VMTS Fakultas dan Visi Keilmuan belum bisa menjangkau kesemua dosen dan mahasiswa.	Sosialisasi pengisian survei perlu dilakukan secara masif pada saat kegiatan yang melibatkan dosen maupun mahasiswa
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Adanya beberapa mutasi personil pada staf TU menyebabkan perlunya beberapa adaptasi sistem kerja bagi pegawai yang baru.	Rotasi dan mutasi tenaga kependidikan dilakukan secara cermat dengan mempertimbangkan berbagai hal.

		Implementasi dari MoU dan MoA dengan perguruan tinggi lain belum bisa dilaksanakan seluruhnya dalam bentuk kegiatan bersama baik dalam bidang pendidikan, penelitian dan PkM.	Meninjau kembali MoU dan MoA yang sudah dibuat untuk dilihat kemungkinan kerjasamanya bisa diteruskan dalam kegiatan yang melibatkan dua pihak atau tidak.
3	Mahasiswa	Jumlah mahasiswa yang mendaftar di prodi MPI ada sedikit penurunan dibandingkan dengan tahun sebelumnya. Belum ada mahasiswa yang mendapatkan prestasi di tingkat internasional	Kegiatan promosi ditingkatkan dengan cara melakukan kunjungan ke sekolah-sekolah, dan pelibatan alumni dalam kegiatan PMB Mencari informasi dan peluang kompetisi atau perlombaan yang melibatkan mahasiswa prodi MPI dan mengadakan pelatihan untuk perlombaan tersebut.
4	Sumber Daya Manusia	Prosentasi dosen yang tersertifikasi masih relatif rendah. dan dosen dengan jafung lektor masih sedikit.	Meningkatkan jafung dosen secara berkala serta melakukan komunikasi secara intensif dengan kopertais terkait serdos.
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	AC diruang micro teaching belum terpasang	Mengajukan pengadaan AC kepada bagian BASK
6	Pendidikan	Kedisipinan dosen dalam kehadiran perlu ditingkatkan pada saat jam masuk dan keluar. Penyerahan nilai mahasiswa untuk beberapa dosen ada yang masih terlambat. Supervisi menunjukan bahwa masih ada dosen yang belum membuat atau menyediakan RPS sebagai pedoman pembelajaran.	Memberikan pembinaan kepada dosen yang kedisiplinan kurang dalam kegiatan pembelajaran. Menetapkan dosen pengampu untuk membuat RPS sebelum perkuliahan berjalan.
7	Penelitian	Penelitian dosen masih ada yang tidak sesuai dengan roadmap. dan ada terlambat dalam publikasi hasil penelitiannya.	Memberikan sosialisasi terkait roadmap penelitian program studi serta terus melakukan monitoring ketika pengajuan proposal penelitian. Mengingatkan dosen untuk publikasi karya ilmiahnya sesuai waktu yang telah ditetapkan

8	Pengabdian kepada Masyarakat	Analisa keberhasilan dan ketidakberhasilan berdasarkan capain kriteria ini ketika selesainya pelaksanaan PkM.	Penyelesain praktis akan ditentukan setelah indentifikasi masalah terkait standar ini.
9	Luaran dan Capaian Tridharma	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada dosen yang belum menerbitkan hasil penelitiannya di jurnal terakreditasi sinta. Produk yang dihasilkan oleh dosen tetap masih relatif rendah. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan kembali dosen-dosen yang tidak menerbitkan jurnal dengan berkoordinasai bag LPPM. Mendorong dosen untuk membuat produk yang bisa dimanfaatkan oleh masyarakat baik dari hasil penelitian, PkM atau dalam bentuk lain.

D. Program Pengembangan

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mampu menetapkan strategi pengembangan Prodi secara tepat, jelas dan realistik yang mencakup 9 aspek evaluasi.

Tabel 3.4 Program Pengembangan Prodi MPI

No .	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Base line	Target					
					2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	VMTS	Mengukur tingkat pencapaian visi keilmuan secara berkala, berdasarkan indikator yang telah ditetapkan	Indikator	50%	70%	75%	80%	85%	90%	
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Perluasan jaringan luar negeri	Lembaga	1	2	3	3	3	3	4
		Sosialisasi dalam perluasan bidang kerjasama	Kegiatan	1	2	3	3	3	3	4
3	Mahasiswa	Tim kerja seleksi bakat minat, kepribadian bagi calon mahasiswa	Kegiatan	1	2	2	2	2	2	2
		Peningkatan branding Prodi dan optimalisasi website yang menarik dan informatif	Kegiatan	1	2	2	2	3	3	3

No .	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Base line	Target						
					2020	2021	2022	2023	2024	2025	
4	Sumber Daya Manusia	Sosialisasi program lulus tepat waktu. Fasilitasi DTSPS untuk aktif sebagai narasumber untuk peningkatan prestasi dalam dan luar negeri atau mengikuti kegiatan pengembangan diri untuk setiap dosen	Kegiatan	1	3	3	3	4	4		
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	PS menyusun terobosan kerjasama dengan pihak eksternal dan merancang proposal kegiatan.	Kegiatan	1	1	1	1	1	1		
6	Pendidikan	Rekonstruksi kurikulum	Dokumen	1	1	1	1	1	1		
		Benchmarking sehubungan dengan penerapan MBKM dan OBE	Kegiatan	1	1	2	2	2	2		
7	Penelitian	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan penelitian berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk	Jurnal /Produk	12	15	15	17	17	17		
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan PkM berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk.	Jurnal /Produk	11	15	15	17	17	17		
9	Keluaran dan Capaian Tridharma	Penyusuna buku ajar / referensi perkuliahan ber-ISBN	Buku /Modul	2	2	3	3	4	4		
		Produk/jasa yang diadopsi oleh masyarakat	Produk	2	2	3	3	4	4		

BAB IV

PENUTUP

Demikian laporan evaluasi hasil kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam untuk semester ganjil tahun akademik 2021-2022 sebagai bentuk pertanggungjawaban program studi terhadap kegiatan dan pencapaian selama satu semester. Diharapkan dengan adanya laporan evaluasi ini menjadi dasar bagi pemangku kepentingan untuk menilai perkembangan program studi manajemen pendidikan Islam serta bahan untuk menetapkan program pengembangan dan perbaikan terhadap aspek-aspek yang belum berhasil.

Tentunya laporan evaluasi kinerja program studi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan masukan yang positif dari berbagai pihak baik dari unsur dosen, tenaga kependidikan dan pimpinan sangat diharapkan untuk perbaikan laporan ini serta program yang ditelah diusulkan oleh program studi. waallahu muwaafiq ilaa atwami thoriq. Amin



KAMPUS ASWAJA

LAPORAN

EVALUASI KINERJA PRODI

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

SEMESTER GANJIL

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI
BOGOR
2022-2023

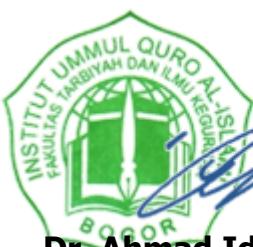
LAPORAN EVALUASI CAPAIAN KINERJA

**SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK : 2022/2023**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

DISUSUN OLEH :	DISAHKAN OLEH:
Ketua Program Manajemen Pendidikan Islam	Bogor, 20 Maret 2023 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIRP 200 116 036	  Dr. Ahmad Idhafi, S.Pd.I.,M.Pd NIRP 200 116 005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan evaluasi kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam semester ganjil tahun akademik 2022-2023 dapat diselesaikan. Laporan ini merupakan gambaran menyeluruh mengenai capaian dan kendala yang dihadapi program studi selama periode tersebut. Ucapan terima kasih kepada semua dosen, tendik dan pimpinan yang telah memberikan support demi merealisasikan program-program pengembangan akademik dan non akademik baik untuk dosen maupun untuk mahasiswa sehingga kinerja program studi saat ini cukup baik. Begitupul untuk dukungan semua pihak demi selesainya laporan capaian kinerja program studi ini.

Diharapkan laporan ini dapat menjadi bahan evaluasi yang konstruktif bagi seluruh sivitas akademika. Saran dan masukan yang membangun sangat kami harapkan untuk perbaikan kinerja program studi di masa mendatang. Semoga program studi Manajemen Pendidikan Islam dapat terus berkontribusi dalam mencetak lulusan yang berkualitas dan bermanfaat bagi umat dan bangsa.

Bogor, 15 Maret 2023



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I

DAFTAR ISI

COVER DALAM.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Visi, Misi Prodi Manajemen Pendidikan Islam	1
1. Visi	1
2. Tujuan	2
3. Sasaran.....	2
C. Standar Kompetensi Lulusan	3
D. Capaian Pembelajaran Lulusan.....	5
E. Profesi/Bidang Pekerjaan Yang Dapat Diisi Lulusan	7
BAB II KONDISI PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	9
A. Mahasiswa.....	9
B. Dosen	11
C. Penelitian Dosen	13
D. Luaran dan Capaian Tridharma PT.....	15
BAB III EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI	20
A. Pelaksanaan Evaluasi Kinerja Prodi	20
B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja.....	21
C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis	25
D. Program Pengembangan.....	29
BAB IV PENUTUP	31

BAB I PENDAHULUAN

a. Latar Belakang

Laporan evaluasi pencapaian kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam merupakan instrumen penting dalam memastikan kualitas dan relevansi program studi. Dari aspek kemanfaatan, laporan ini berfungsi sebagai alat untuk mengukur sejauh mana program studi telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta merumuskan langkah-langkah perbaikan. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk pertanggungjawaban program studi kepada berbagai pemangku kepentingan, seperti pimpinan, mahasiswa, alumni, dan masyarakat. Laporan capaian kinerja ini mencakup 9 standar mulai dari visi, misi, tata pamong, sumber daya, pendidikan, keuangan dan sarpras, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta luaran. Laporan ini sebisa mungkin disusun secara komprehensif.

Laporan evaluasi disusun dengan harapan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan program studi. Dengan adanya data dan temuan yang diperoleh dari evaluasi, program studi dapat melakukan perbaikan secara berkelanjutan, meningkatkan kualitas lulusan, dan memperkuat posisi program studi di tengah persaingan. Selain itu, laporan evaluasi juga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan strategis terkait pengembangan program studi di masa depan. Dengan demikian, laporan evaluasi pencapaian kinerja menjadi suatu keharusan bagi setiap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam untuk menjamin keberlangsungan dan peningkatan kualitas program.

Semoga dengan laporan ini dapat memberikan gambaran tentang keadaan terkini Program Studi Pendidikan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro AL-Islami Bogor

b. Visi Keilmuan, Tujuan dan Strategi Program Studi

1. Visi dan Misi

Visi

"Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) berlandaskan Nilai-nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah

Misi

- a. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang berbasis teknologi, dan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah.
- b. Melaksanakan penelitian dalam bidang manajemen pendidikan yang melibatkan dosen dan mahasiswa berlandaskan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah

- c. Melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan melibatkan dosen dan mahasiswa berbasis nilai-nilai *ahli sunnah wal jama'ah*
- d. Menyelenggarakan kerjasama dengan berbagai instansi dalam peningkatan mutu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- e. Meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi hasil penelitian dosen dan mahasiswa

2. Tujuan

Adapun Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sesuai visi dan misi yaitu sebagai berikut:

- a. Menghasilkan lulusan yang bertaqwa, berakhlek mulia, dan bertanggung jawab yang mampu menunjukkan kepemimpinan dan kerja sama dalam dunia global berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
- b. Menghasilkan lulusan yang pada awal karirnya menjadi profesional sebagai tenaga administrasi, tenaga kependidikan, pendidik, peneliti, praktisi, dan wirausahawan dengan menggunakan keterampilan dan pengetahuannya di bidang manajemen pendidikan Islam.
- c. Menghasilkan lulusan yang profesional yang mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam tim atau sebagai warga dunia dengan menggunakan bahasa internasional.
- d. Menghasilkan lulusan berkomitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat dan perbaikan berkelanjutan khususnya pada bidang manajemen Pendidikan Islam.

3. Sasaran dan Strategi Program Studi

Adapun sasaran dan strategi pencapaiannya dikelompokkan dalam tiga komponen berdasarkan *Tridharma Perguruan Tinggi*, yang meliputi:

- a. Menyusun, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum Program Studi MPI dengan berdasarkan masukan dari ahli, dosen, mahasiswa, lulusan, pengguna lulusan dan stakeholder lain.
- b. Menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi dan Lembaga pendidikan lain yang bersifat lokal, nasional, internasional, dengan instansi pemerintah, dan pihak swasta dalam rangka menguatkan kapasitas program studi dan pengimplementasian tridharma perguruan tinggi.
- c. Memfasilitasi pengembangan diri bagi dosen dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kompetensinya melalui program studi lanjut, Pendidikan dan pelatihan, serta kegiatan-kegiatan sejenis.
- d. Merencanakan, melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pada setiap semester bagi setiap dosen sesuai roadmap penelitian program studi
- e. Menyediakan anggaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan rencana induk penelitian IUQI Bogor.

- f. Mempublikasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa dalam bentuk jurnal, seminar, bahan ajar, dan karya ilmiah lain dalam pemajuan hak kekayaan intelektual.
- g. Memfasilitasi kegiatan pemerintah dalam wadah laboratorium ilmu Pendidikan Islam yang melibatkan dosen dan mahasiswa sebagai penggerak dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat.

c. Standar Kompetensi Lulusan

No	Ranah	SKL
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam 2. Menguasai konsep teoretis manajemen SDM lembaga pendidikan Islam 3. Menguasai konsep teoretis pengelolaan penjaminan mutu lembaga pendidikan Islam 4. Menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam. 5. Menguasai prinsip dan teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam 6. Menguasai prinsip dan teknis teoretis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam
3	Keterampilan Umum (KKNI Level 6)	<ul style="list-style-type: none"> 1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan

No	Ranah	SKL
		<p>menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
4	Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. 2. Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam 3. Mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam 4. Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam

d. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
1	Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi	Psychomotor
		CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;	Psychomotor
		CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	Cognitive
		CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi	Psychomotor
		CPL 5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan substansi kajian keilmuan Pendidikan Agama Islam (Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlas, Fiqih, dan Sejarah dan Kebudayaan Islam) secara komprehensif berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Cognitive
		CPL 6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendesain penelitian Manajemen Pendidikan Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan MPI, dapat memproses, menganalisis dan menginterpretasi data baik	Psychomotor

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
			menggunakan atau tidak menggunakan software	
2	Kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan	CPL 7	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendemonstrasikan kemampuan dalam menulis dan berbicara dalam Bahasa Nasional dan Internasional	Psychomotor
			Mahasiswa memiliki kemampuan mendemonstrasikan penggunaan perangkat digital, aplikasi untuk berkomunikasi, serta jaringan untuk mengakses dan mengolah informasi	Psychomotor
		CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Affective
3	Pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi	Psychomotor
			Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	Affective
4	Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis	CPL 12	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan dan memiliki persiapan pengembangan keprofesionalan serta	Affective

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
	sebagai pembelajar sepanjang hayat		kemampuan dalam pembelajaran mandiri dan seumur hidup dalam konteks Manjemen Pendidikan Islam yang luas	

e. PROFESI/BIDANG PEKERJAAN YANG DAPAT DIISI LULUSAN

Lulusan Sarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat berkarir di beberapa bidang pekerjaan, antara lain:

NO	PROFIL	DESKRIPSI
1	Tenaga Administrasi Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai tenaga administrasi pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK, Dayah) dan instansi pemerintah/ swasta dalam bidang pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	Asisten Peneliti Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang manajemen pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
3	Asisten Konsultan Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten konsultan pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
4	Tenaga Pendidik Agama Islam	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan dan penguasaan pengetahuan, keterampilan di dalam mengajar, menyusun perangkat pembelajaran, memiliki jiwa sebagai seorang pendidik serta memiliki kriteria sebagai guru profesional yaitu yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial pada rumpun mata

NO	PROFIL	DESKRIPSI
		pelajaran agama di tingkat sekolah dasar, pertama dan juga menengah baik di sekolah maupun di madrasah.

BAB II

KONDISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

A. Mahasiswa

1. Jumlah Mahasiswa Reguler (Lama dan Baru)

No	Semester	Jml	Pendaftar	Rasio dengan Dosen
1	I (Maba)	140	195	
2	II	91		
3	III	97		
4	VII	133		
6	IX-IX	7		
7	Total	468		28

2. Lulusan

No	Angkatan	Jml	Masa Studi	Rata-rata IPK
1	1 (2017-2018)			
2	2 (2018-2019)			
3	3 (2019-2020)			
4	4 (2020-2021)			
5	Total/Rata2			

3. Prestasi Mahasiswa

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian	Tingkat		
				In t	Na s	Lok al
1	Indiana Zulfa	Juara Terbaik 1 MTQ Tingkat Kabupaten Bogor	04-Sep-23			V
2	Yazid Mu'ammarr	Juara 2 MTQ Nasional di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	7 Oktober 2023		V	
3	Rani Nafitri	Sebagai Penulis Terbaik	10-Nov-23		V	
4	Azyumardi Azra	Juara 3 Inovasi Desa (Pembuatan Lilin dari Jelantah)	23-Nov-23			V
5	Muhammad Fazril	Bendahara Daerah Himmaksi	22 Desember 2023		V	
6	Jumlah	5			3	2

4. Suasana Akademik

a. Visiting Lecture (Dosen Tamu)

No	Dosen	PT/Lembaga	Kepakaran	Matak Kuliah	Waktu Kegiatan

1	Syamsul Huda, M.Si	Institut Agama Islam Sahid	Manajemen Pendidikan Islam	Psikologi Pendidikan	13 Desember 2023
2	Djunawir Syafar, M.Pd.	IAIN Sultan Amai Gorontalo	Manajemen Pendidikan Islam	Kebijakan Pendidikan Islam	5 Januari 2024

b. Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan

No	Nama Kegiatan	Nama Dosen Pembimbing	Frekuensi Kegiatan	Hasil Kegiatan
1	Seminar Literasi Bersama Perpustakaan keliling (Pusling)	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Meningkatkan pemahaman mahasiswa pentingnya adab dalam proses pembelajaran,
2	Seminar Internasional Fintech	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Seminar ini menjadi platform untuk memperoleh informasi terbaru tentang perkembangan dan tren terkini dalam industri fintech,
3	Kajian Aswaja "tiga poin penting dalam meraih ilmu"	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa akan belajar tentang adab (etika) dalam meraih ilmu, yang sangat ditekankan dalam tradisi Islam. Etika ini mencakup sikap tawadhu' (rendah hati), menghormati guru, dan menjaga niat yang ikhlas
4	Kajian Tafaqquh di Pesantren Mahasiswa	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Kajian Tafaqquh membantu mahasiswa dalam memahami secara mendalam ilmu-ilmu agama seperti fiqh, tauhid, tafsir, dan hadits..
5	Kegiatan Kalam (Kajian Malam)	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Memperkenalkan mahasiswa pada

				berbagai aspek keilmuan dalam Islam, termasuk ilmu hadis, ilmu fiqh, dan sejarah Islam.
6	Jumlah	5		

B. Dosen

1. Dosen Tetap Program Studi (DTPS)

No	Nama Dosen	NIDN	Jafung	Bidang Keahlian	Serdos	Home Base
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	2127098201	Lektor Kepala	Kepemimpinan Pendidikan Islam	V	MPI
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I.	2118038402	Lektor	Kepemimpinan Pendidikan Islam	V	MPI
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I.	2127078301	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
4	Dr. Agus Ali, M.Pd.I.	2107068702	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
5	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	2111098102	Lektor	Manajemen Pendidikan	V	MPI
6	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd.	2117088803	Lektor	Manajemen Kurikulum	V	PGMI
7	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	2113018902	Lektor	Bahasa Arab		PBA
8	Dr. Imronudin, M.Pd.	2110017802	Lektor	Ilmu Al-Qur'an		PGMI
9	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I.	0417087606	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
10	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	2111087702	Lektor	Manajemen Kurikulum		MPI
11	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	2111119402	Lektor	Manajemen Madrasah		MPI
12	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	2128069301	Lektor	Kebijakan Pendidikan Islam		MPI

13	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	211311740 2	Lektor	IPA MI	V	PGMI
14	Gugun Gunawan, M.Pd.	210707920 1	Lektor	Pendidikan Bahasa Indonesia		PGMI
15	Nurodin, S.Kom., M.A.	212004920 2	Lektor	Konseling Populasi Khusus		BKI
16	Nuril Izzah, M.Pd.	212704850 2	Asisten Ahli	Manajemen Kurikulum		MPI
17	Pirman, M.Pd.	210711860 6	Asisten Ahli	Pendidikan Bahasa Inggris		MPI
18	Jumlah	17	LK: 1, L:14. AA: 2		8	

2. Prestasi/Rekognisi Dosen

No	Nama Lengkap Dosen	Prestasi yang Dicapai	Tingkat		
			Int	Nas	Loka l
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	Pemateri Seminar Pendidikan di Ma'had Tahfiz Al-Fadhni Malaysia	V		
2	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Dosen tamu di kampus INAIS Bogor		V	
3	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Pemateri di Seminar Internasional	V		
4	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Reviewer Jurnal Al-Fahim		V	
5	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Pemateri Seminar Parenting			V
6	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Reviewer Jurnal Beujroh		V	
7	Jumlah	6	2	3	1

C. Penelitian Dosen

No	Nama		Judul Penelitian	Sumber Dana	Publikasi	Link Jurnal
	Dosen	Mahasiswa				
1.	Dr. Saiful Falah, M.Pd.	Salsabila Cahaya	Optimizing Academic Achievement Of Students Through Effective Leadership Of Principal	Institut	Jurnal	https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/altanzim/article/view/5210
2.	Dr. Syamsul Rizal Mz, S.H.I., M.Pd.I.	Nabella Lestari	Strategi Pembinaan Karakter Pada Santri Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di Pondok Pesantren Darussalam Bogor	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/tadbiruna/article/view/366
3.	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.	Syifa Fauziah	Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Sma Pgri Rumpin Bogor	Institut	Jurnal	
4.	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Muhamad Dinil Anani	Manajemen Pembinaan Santri Melalui Kegiatan Organisasi Ispa Di Pondok Modern Ummul Quro Al-Islami Leuwiliang Bogor	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/tadbiruna/article/view/364
5.	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Eliyasari	Pengaruh Metode Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Vii Putri Di Mts Ummul Quro Al-Islami Bogor	Institut	Jurnal	https://ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/850
6.	Dr. Agus Ali, M.Pd.	Andewi Suhartini	Manajemen Kurikulum Terpadu Pondok Pesantren Modern Ummul Quro Al-Islami Bogor	Institut	Jurnal	
7.	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd	Krisna Ardashinata	Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Man 1 Yogyakarta	Institut	Jurnal	https://al-afkar.com/index.php/Afkar_Journal/article/view/606
8.	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Rosi Indriyani	Analisis Implementasi Program Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/almubin/article/view/491
9.	Milahtul Latifah, M.Pd.	Hilmi Zakiyyah	Pengaruh Kepemimpinan Demokratis Terhadap Motivasi Kerja Guru Di Smpit Cendekia Muslim Bogor	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/tadbiruna/article/view/274

10.	Nuril Izzah, M.Pd.	Suwaybatul Islamiyah	Peningkatan Profesionalisme Guru Pondok Pesantren Darussalam Bogor Melalui Supervisi Klinis	Institut	Jurnal	https://ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/853
11.	Pirman, M.Pd.	Rani Anggraeni	Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Mi Al Khoeriyah Bogor	Institut	Jurnal	https://ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/852
12.	Nurodin, M.A., Kons.	Amelia Solihat	Efektivitas Konseling Kelompok Pendekatan Realitas Untuk Mereduksi Perilaku Bullying Verbal	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/consiedu/article/view/743
13.	Gugun Gunawan, M.Pd.	Shela Anbasari	Pengaruh Metode Belajar Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Siswa Di Mi Al-Qolam Cibungbulang Bogor	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/instruktur/article/view/157
14.	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Nindi Khoirunnisa	Efektivitas Mind Mapping Dalam Membentuk Kecakapan Abad 21 Dan Kemandirian Belajar Di Masa Pandemi	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/instruktur/article/view/148
15.	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd	Aminah	Korelasi Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Amanatul Muslimin Jakarta	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/instruktur/article/view/159
16.	Dr. Imronuddin, M.Pd.I.	Fadry Gusliyani Oktopa	Inter-Religious Education In The Qur'an: The Values Analysis Of Inter-Religious Education In The Qur'an	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/almubin/article/view/689
17.	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Alfiansyah	Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas Xi Sma Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor	Institut	Jurnal	

D. Luaran Dan Capaian Tridharma PT

1. Produk/Jasa Yang digunakan oleh Masyarakat

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Aplikasi Ayo Ngaji	Ayo Ngaji adalah sebuah aplikasi digital yang dirancang untuk membantu pengguna dalam mempelajari, membaca, dan menghafal Al-Qur'an serta ilmu-ilmu agama Islam lainnya. Aplikasi ini memiliki berbagai fitur interaktif yang mendukung proses pembelajaran Al-Qur'an dan menyediakan fitur-fitur yang lain seperti doa harian, tahlil, maulid simtuduror dan lain sebagainnya.	Bukti Produk/Aplikasi
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Buku berjudul Tauhid Aswaja	Buku Tauhid Aswaja adalah karya yang membahas konsep tauhid (keesaan Tuhan) dalam perspektif Ahlussunnah wal Jamaah (Aswaja). Buku ini mengupas secara mendalam prinsip-prinsip dasar akidah Islam, menjelaskan bagaimana pemahaman tauhid sejalan dengan ajaran Nabi Muhammad dan tradisi para sahabatnya.	Bukti Produk
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Buku berjudul Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pesantren	Buku ini membahas mekanisme dan tata kelola yang diperlukan untuk memastikan bahwa pesantren, sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia, dapat mempertahankan dan meningkatkan mutu	Bukti produk

			<p>pendidikannya. Buku ini berfokus pada penerapan sistem penjaminan mutu (quality assurance) yang berkelanjutan di pesantren, dengan tujuan agar lembaga ini mampu menghadapi tantangan modernisasi pendidikan tanpa meninggalkan nilai-nilai tradisional yang menjadi ciri khasnya.</p>	
4	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Buku Ajar PAI untuk Guru SMP	Buku ajar untuk Guru PAI dan sekarang digunakan di SMP Al-Ittihadiyah Bogor	Bukti Produk
5	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Dokumen Kurikulum PAUD	Dokumen yang berisi panduan resmi yang digunakan oleh lembaga PAUD Rainbow Kids Cibungbulang untuk mengelola dan mengembangkan program pembelajaran bagi anak-anak usia dini.	Bukti Produk
6	Nurodin, S.Kom., M.A.	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual, Electronic- CoIUQIeling Islamic Therapy (E-CIT)	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual (E-CoIUQIeling Islamic Therapy) adalah sebuah konsep layanan berbasis digital yang bertujuan memberikan dukungan psikologis dan spiritual bagi korban kekerasan seksual. Aplikasi ini mengombinasikan pendekatan psikoterapi dengan nilai-nilai Islam, sehingga diharapkan dapat membantu korban dari segi mental, emosional, serta spiritual.	Bukti Dokumen/ Aplikasi

7	Azymardi Azra	Pembuatan Lilin dari Jelantah	Merupakan produk hasil dari program kerja yang dibuat oleh mahasiswa dalam kegiatan KKM, dan menjadi juara ke-3 kategori duta inovasi desa oleh Bappedalitbang Kabupaten Bogor	Bukti Produk
8	Pirman, M.Pd	Buku "Autodidak English Grammar"	Buku ini berisi tentang materi pembelajaran grammar bahasa inggris yang dikemas dengan sederhana dan sekarang diadopsi dan digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa inggris untuk santri di Pesantren Tarbiyatul Huda Bogor. Di samping itu buku ini merupakan buku best seller di gramedia	Bukti Produk
9	Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd. (Mahasiswa)	Kerajinan Tangan Ecoprint	Kerajinan ecoprint berbasis bahan alami untuk pengembangan produk ramah lingkungan yang digunakan oleh masyarakat Ciapus	Bukti Produk
10	Dr. Agus Ali, M.Pd.I	Paving Block dari Limbah Plastik	produk inovatif yang dibuat dengan memanfaatkan sampah plastik sebagai bahan baku utamanya. Produk ini merupakan solusi ramah lingkungan untuk mengatasi masalah limbah plastik yang semakin meningkat, sambil memberikan alternatif bahan bangunan yang tahan lama.	Bukti Produk

2. Produk atau Jasa DTPS dan/atau Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Buku dengan judul Pesantren, Kyai dan Masa Depan	2024	Sertifikat HKI
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Buku dengan judul Pendidikan Tasamuh di Pesantren	2024	Sertifikat HKI
3	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I, Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd., Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Book Chapter Manajemen Pendidikan Islam	2023	Sertifikat HKI, Buku
4	Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Laporan Hibah Penelitian "Kebijakan Pesantren dalam Pendampingan dan Pemberdayaan Perempuan Korban Kekerasan Pada Perempuan: Studi Kasus di Pesantren Al-Hidayat Magelang	2023	Sertifikat HKI, Laporan
5	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Buku Pendidikan Agama Islam Buku Ajar Untuk SMP/MTs	2024	Sertifikat
6	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Buku Referensi dengan Judul Pendidikan Ahklak (Analisis Pemikiran Buya Hamka)	2024	Sertifikat
7	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Artikel Jurnal dengan Judul Kyai Dan Phenomena Patriarki Sosial Keagamaan; Analisis Konstruk Semantik Makna Al-Rijāl dan An-Nisā Dalam Al-Qur'an	2023	Sertifikat HKI
8	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Buku Analisis Data Kuantitatif Menggunakan Program SPSS	2023	Sertifikat HKI
9	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Buku Peningkatan Kinerja Guru Tinjauan Dari Dimensi Penguatan Pemberdayaan	2022	Sertifikat HKI

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
		Guru, Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi		
10	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Buku Panduan Kuliah Kerja Nyata Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
11	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
12	Dosen-Dosen Tetap Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
13	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	Buku Kontroversi Bacaan Al-Qur'an Langgam Nusantara (Studi Fonologi Bahasa Arab Segmental Dan Suprasegmental)	2023	Sertifikat HKI
14	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	بلاغة القصر في علم المعانى	2020	Sertifikat HKI
15	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	Buku Klasifikasi Semantik Bahasa Arab	2023	Sertifikat HKI
16	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Laporan Penelitian Pengembangan Instrumen Keterampilan Proses Sains Dengan Desain Pembelajaran Berdiferensiasi Di Tingkat Sekolah Dasar	2023	Sertifikat HKI
17	Nurodin, S.Kom., M.A.	Laporan Penelitian Pendampingan Psikologis Remaja Korban Pelecehan Seksual Melalui Aplikasi E-CoIUQIeling Islamic Teraphy (CIT)	2023	Sertifikat HKI

BAB III

EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI

A. Pelaksanaan Evaluasi Capaian Kinerja Program Studi

Evaluasi capaian kinerja program studi MPI merupakan proses sistematis untuk mengukur sejauh mana program studi telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk melibatkan seluruh dosen, tenaga kependidikan, dan pimpinan fakultas. Adapun pelaksana dalam kegiatan ini adalah kaprodi yang dibantu dengan sekprodi. Teknis evaluasi dilakukan melalui rapat evaluasi bersama dan pengisian kinerja masing-masing dosen selama satu semester melalui instrumen yang telah dibuat dan disebarluaskan. Data yang sudah dikumpulkan kemudian dilakukan analisa data baik secara kualitatif maupun kuantitatif dengan mengidentifikasi keberhasilan dan ketidakberhasilannya beserta faktor penyebabnya masing-masing serta penetapan perecanaan pemecahan praktisnya terhadap masalah dan faktor ketidakberhasilan pencapaian kinerja program studi.

Dengan melibatkan seluruh stakeholder dalam proses evaluasi, diharapkan akan diperoleh data yang lebih akurat dan komprehensif. Selain itu, partisipasi aktif seluruh pihak akan meningkatkan rasa memiliki dan tanggung jawab terhadap perbaikan kinerja program studi. Hasil evaluasi dapat dijadikan sebagai dasar untuk menyusun rencana pengembangan program studi yang lebih baik di masa depan.

Tabel Pelaksanaan Evaluasi Kinerja

No	Aspek	Waktu Pelaksanaan	Mekanisme	Pihak yang terlibat
1.	VMTS	Setiap semester	Survei pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi dilaksanakan pada setiap semester yaitu menjelang UTS dan UAS	Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, Sekprodi, Dosen, tendik dan mahasiswa
2.	Mahasiswa	Setiap Semester	Evaluasi dilakukan melalui rapat Dekan dan Kaprodi berkaitan dengan upaya kerja sama dan standar mutu Program Studi	Dekan, Para Wakil Dekan, dan Kaprodi Program Studi
3.	Sumber daya manusia	Sekali dalam setahun	Usulan pemenuhan kebutuhan SDM, mutasi dan evaluasi menyeluruh dilakukan pada setiap akhir tahun akademik	Warek II, LPM, Dekan dan Program Studi
4.	Keuangan, sarana dan prasarana	Sekali dalam setahun	Penyusunan rencana prodi dilakukan pada setiap awal akademik adapun laporan dan evaluasi pengelolaan keuangan pada setiap akhir genap melalui Rapat Kerja Pimpinan Fakultas (RKPF)	Warek II, Dekan, Wadek II, Kaprodi

		Sekali dalam setahun	Pengajuan kebutuhan sarpras dilakukan pada setiap akhir tahun akademik melalui mekanisme raker dan penyusunan RKAT fakultas	
6.	Pendidikan	Dua kali dalam satu semester	Bagian Pendidikan dievaluasi melalui 2 cara, yaitu evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi pembimbingan. Pada evaluasi proses pembelajaran dilakukan berdasarkan sistem yang di dalamnya terdapat Berita Acara Perkuliahan (BAP), RPS, bahan ajar, penilaian, portofolio, dan survey kepuasan mahasiswa. Selain itu, evaluasi ini juga melalui kegiatan AMI pada standar pendidikan. Evaluasi pembimbingan berupa evaluasi penyelesaian skripsi	Warek I, Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, GKM, dan Dosen.
7.	Penelitian	Akhir Semester Ganjil	Evaluasi tentang pelaksanaan penelitian dan publikasi dosen berkoordinasi dengan LPPM	LPPM dan Kaprodi
8.	Pengabdian kepada masyarakat	Akhir semester Genap	Pelaksanaan PkM dilaksanakan pada semester genap setiap tahunnya.	LPPM dan Kaprodi
9	Luaran dan capaian Tri Dharma	Satu kali dalam satu semester	Evaluasi capaian dilakukan melalui analisis terhadap hasil penelitian dosen, rekognisi/prestasi, produk yang dihasilkan dosen	Kaprodi, LPM, LPPM, Dekan, GPM, Kaprodi, Dosen prodi

B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja

Analisis terhadap keberhasilan dan ketidakberhasilan Capaian Kinerja, serta penyebabnya yang terdapat di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tercantum pada Tabel berikut ini:

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
1	Visi Keilmuan dan Tujuan	Pemahaman dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa terhadap visi keilmuan prodi MPI	Masih ada beberapa dosen dan tenaga kependidikan yang tidak mengisi survei yang sudah disebarluaskan.

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
		cukup tinggi berdasarkan survei yang dilakukan melalui google form	
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Capaian kinerja pada standar ini menunjukkan hasil yang beragam. pada aspek tata pamong dengan adanya garis instruksi dan koordinasi yang jelas. pada tata kelola adanya peningkatan efisiensi proses, penguatan transparansi, atau peningkatan kepuasan stakeholder. Adapun pada bidang kerjasama terdapat peningkatan jumlah kerjasama dengan beberapa pihak eksternal baik dengan perguruan tinggi ataupun lembaga. yang lain.	Ada beberapa yang perlu diperhatikan, seperti lambatnya pengambilan keputusan, kurangnya koordinasi antar unit, dan belum optimalnya pemanfaatan teknologi.
3	Mahasiswa	Program studi MPI pada semester ganjil telah menunjukkan sejumlah capaian yang signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas dan kuantitas mahasiswa. Terdapat peningkatan yang menggembirakan pada jumlah pendaftar, mengindikasikan meningkatnya minat masyarakat terhadap program studi ini. Jumlah mahasiswa baru juga terjaga stabilitasnya, menunjukkan keberhasilan program rekrutmen yang berkelanjutan. Selain itu, mahasiswa program studi MPI juga aktif dalam berbagai kegiatan non-akademik dan berhasil meraih sejumlah prestasi yang membanggakan. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa tidak hanya fokus pada aspek akademik, tetapi juga memiliki minat dan bakat di berbagai bidang lain.	Masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan. Salah satunya adalah belum adanya tracer studi yang efektif untuk mengidentifikasi minat dan bakat mahasiswa baru. Informasi yang lebih detail mengenai minat dan bakat mahasiswa sangat penting untuk merancang program pengembangan yang lebih personal dan efektif. Selain itu, mayoritas mahasiswa baru masih berasal dari daerah sekitar, yang mengindikasikan perlu adanya upaya yang lebih besar untuk menarik mahasiswa dari daerah lain
4	Sumber Daya Manusia	Dalam rentang semester ini fungsi SDM telah menunjukkan capaian yang signifikan dalam memenuhi	Upaya peningkatan kinerja karyawan secara menyeluruh masih perlu ditingkatkan,

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
		<p>kebutuhan SDM organisasi, tercermin dari keberhasilan dalam merekrut tendik yang sesuai dengan profil kompetensi yang dibutuhkan. Di sisi lain, upaya meningkatkan kepuasan karyawan telah membawa hasil yang positif, terlihat dari meningkatnya tingkat engagement karyawan dan penurunan tingkat turnover. keberhasilan ini dapat dikaitkan dengan implementasi program-program kesejahteraan karyawan yang lebih baik dan peningkatan komunikasi internal.</p>	<p>terutama dalam hal produktivitas dan inovasi. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya program pengembangan kompetensi yang terstruktur dan keterbatasan dalam menerapkan sistem reward and punishment yang efektif.</p>
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	<p>Pengembangan Dosen dan Mahasiswa: Biaya untuk pengembangan dosen dan mahasiswa sudah sesuai rencana, menunjukkan komitmen institusi untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Bantuan Yayasan: Dukungan finansial dari yayasan merupakan pencapaian penting yang dapat digunakan untuk kegiatan pengembangan institusi. Dana Penelitian dan PkM: Keberhasilan mendapatkan dana penelitian dari pemerintah menunjukkan kualitas proposal penelitian dan reputasi di bidang riset.</p> <p>Penambahan Sarpras Baru: Ada peningkatan dalam sarana dan prasarana pembelajaran, yang mendukung proses belajar yang lebih efektif. Inventarisasi Lab Microteaching: Upaya inventarisasi lab menunjukkan perhatian pada penggunaan dan perawatan peralatan. Ruang Dosen: Penyediaan ruang dosen yang cukup dapat meningkatkan produktivitas dan kenyamanan.</p>	<p>Perolehan Dana Pendidikan dari Mahasiswa: Ada ketidaksesuaian antara target dan realisasi dana pendidikan, mungkin karena berbagai faktor. Infocus Rusak: Kerusakan infocus perlu perhatian untuk menjaga prosespembelajaran. Komputer Lama: Penggunaan komputer tua dapat menghambat kinerja. Belum Tersedia Lemari untuk Dosen: Kurangnya lemari dapat mengganggu kenyamanan dosen.</p>

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
6	Pendidikan	<p>Berdasarkan data yang diberikan, dapat disimpulkan bahwa capaian kinerja dalam pelaksanaan perkuliahan, supervisi pembelajaran, serta layanan bimbingan akademik dan skripsi menunjukkan hasil yang cukup baik.. Tingkat supervisi pembelajaran sebesar 80% menunjukkan adanya upaya yang cukup intensif dari dosen dalam memantau dan memberikan arahan kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran. Begitu pula dengan layanan bimbingan akademik dan skripsi yang mencapai 85%, menunjukkan adanya dukungan yang baik dari dosen pembimbing dalam membantu mahasiswa menyelesaikan studi. Beberapa faktor yang kemungkinan menjadi penyebab keberhasilan capaian kinerja tersebut antara lain: Perencanaan yang Matang: Perencanaan pembelajaran yang matang dan terstruktur memungkinkan pelaksanaan perkuliahan berjalan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan..</p>	<p>Pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang belum terealisasi secara optimal, belum tercapainya 100% pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang sesuai dengan standar, serta belum semua dosen menerapkan tujuh prinsip pembelajaran secara konsisten. Sumber Daya: Keterbatasan sumber daya, baik manusia maupun finansial, menjadi penghambat utama dalam pelaksanaan program yang membutuhkan inovasi dan fleksibilitas. Peran dosen yang masih dominan dalam proses pembelajaran, sehingga sulit untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan partisipatif. Peran Dosen:</p>
7	Penelitian	<p>Capaian kinerja penelitian lembaga Anda menunjukkan hasil positif. Mayoritas dosen aktif melakukan penelitian, yang mencerminkan budaya penelitian yang baik. Peningkatan publikasi memperluas hasil penelitian ke komunitas ilmiah. Dosen yang memperoleh hibah penelitian dari Kemenag menunjukkan proposal berkualitas. Keberhasilan menghasilkan produk konkret menunjukkan relevansi dan potensi</p>	<p>Pertama, beberapa dosen belum aktif dalam penelitian, menunjukkan kurangnya motivasi dan pemahaman akan pentingnya penelitian untuk karir akademik.</p> <p>Kedua, banyak publikasi terfokus pada indeks Sinta 5, menunjukkan tantangan dalam meningkatkan kualitas dan dampak penelitian.</p> <p>Terakhir, rendahnya hilirisasi hasil penelitian menjadi produk</p>

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
		manfaat penelitian bagi masyarakat. Beberapa faktor berkontribusi terhadap keberhasilan kinerja penelitian diantaranya dukungan Lembaga berupa Fasilitas, infrastruktur, dan sumber daya yang memadai. Jaringan Kerjasama yang menghasilkan pertukaran pengetahuan dan sumber daya. serta sistem Pembinaan melalui pelatihan untuk meningkatkan kapasitas dosen.	berguna bagi masyarakat menunjukkan adanya jurang antara akademik dan industri, dan kurangnya dukungan untuk inovasi berbasis penelitian. Penyebabnya bisa kurangnya pelatihan dalam komersialisasi, akses terbatas ke pendanaan, atau kurangnya minat masyarakat.
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Pelaksanaan PkM di semester genap	Analisa keberhasilan dan ketidakberhasilan berdasarkan capain nnt ketika selesai pelaksanaan PkM.
9	Luaran dan Capaian Tridharma PT	<ul style="list-style-type: none"> Jurnal Penelitian DTSP diterbitkan pada jurnal terindeks sinta. Ada beberapa produk yang dihasilkan oleh dosen dan mahasiswa diadopsi oleh masyarakat. Adanya peningkatan jumlah lulusan dari segi kuantitas 	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada dosen yang belum menerbitkan hasil penelitiannya di jurnal terakreditasi sinta. Produk yang dihasilkan baru dimanfaatkan secara lokal oleh masyarakat. Perlu peningkatan dalam kualitas dalam bentuk peningkatan rata-rata IPK Masih ada mahasiswa yang tidak menyelesaikannya studinya tepat waktu 4 tahun.

C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis

Tabel di bawah ini adalah rekap permasalahan atau aspek ketidakberhasilan program studi dalam capaian kinerja selama satu semester dan uraian cara pemecahannya secara praktis.

Berikut penjelasannya:

No	Aspek	Permasalahan	Pemecahan Praktis
1	VMTS	Masih ada beberapa dosen dan tenaga kependidikan yang tidak mengisi survei yang sudah disebarluaskan.	Memberikan pemahaman secara langsung kepada dosen atau tendik yang tidak mengisi survei tentang pentingnya survei pada aspek ini.

2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Masih ada beberapa yang perlu diperhatikan, seperti lambatnya pengambilan keputusan, kurangnya koordinasi antar unit, dan belum optimalnya pemanfaatan teknologi.	Analisis mendalam terhadap faktor-faktor pendukung dan penghambat perlu dilakukan untuk merumuskan strategi perbaikan yang lebih efektif. seperti meningkatkan koordinasi dengan unit-unit terkait dan penguatan kepemimpinan pada setiap unit.
3	Mahasiswa	masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan. Salah satunya adalah belum adanya tracer studi yang efektif untuk mengidentifikasi minat dan bakat mahasiswa baru. Informasi yang lebih detail mengenai minat dan bakat mahasiswa sangat penting untuk merancang program pengembangan yang lebih personal dan efektif. Selain itu, mayoritas mahasiswa baru masih berasal dari daerah sekitar, yang mengindikasikan perlu adanya upaya yang lebih besar untuk menarik mahasiswa dari daerah lain	Meningkatkan upaya tracer studi dengan survei minat dan bakat kepada mahasiswa baru. Memperluas jaringan rekrutmen melalui promosi di medsos. Mengembangkan program mahasiswa berdasarkan hasil tracer studi misalnya program mentoring, workshop, atau kegiatan minat khusus. Meningkatkan kualitas layanan akademik seperti konseling akademik, bimbingan belajar, dan fasilitas belajar yang memadai.
4	Sumber Daya Manusia	Upaya peningkatan kinerja karyawan secara menyeluruh masih perlu ditingkatkan, terutama dalam hal produktivitas dan inovasi. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya program pengembangan kompetensi yang terstruktur dan keterbatasan dalam menerapkan sistem reward and punishment yang efektif.	Pengembangan kompetensi yang terstruktur dengan pemetaan dan pelatihan yang sesuai, serta evaluasi program secara berkala. Sistem reward and punishment yang jelas, menghubungkan dengan kinerja. Budaya kerja positif dengan komunikasi yang baik dan penghargaan untuk prestasi. Pengembangan karir dengan jalur jelas, mentoring, dan rotasi tugas. Penggunaan teknologi untuk produktivitas

			dan efisiensi kerja. Menciptakan keseimbangan work-life dengan fleksibilitas dan program kesejahteraan.
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	Perolehan Dana Pendidikan dari Mahasiswa: Ada ketidaksesuaian antara target dan realisasi dana pendidikan, mungkin karena berbagai faktor. seperti kerusakan infocus perlu perhatian untuk menjaga proses pembelajaran. Penggunaan komputer tua yang dapat menghambat kinerja. Belum Tersedia Lemari untuk Dosen: Kurangnya lemari dapat mengganggu kenyamanan dosen.	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan Kualitas Penelitian dan PkM untuk menarik pendanaan swasta. Mengembangkan program pendidikan berbayar dan kolaborasi dengan industri. Mencari sumber pendanaan dari filantropi dan pemerintah daerah. • Melakukan efisiensi biaya dan meningkatkan pendapatan non-akademik. Meningkatkan mutu pendidikan, branding institusi, serta memberikan layanan baik kepada mahasiswa. Melaksanakan evaluasi kinerja keuangan, mendukung pemeliharaan peralatan, dan mencari dana tambahan. Mengutamakan sarana prasarana, menerapkan inovasi dengan teknologi, dan melakukan monitoring sarpras.
6	Pendidikan	Pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang belum terealisasi secara optimal, belum tercapainya 100% pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang sesuai dengan standar, serta belum semua dosen menerapkan tujuh prinsip pembelajaran secara konsisten. Sumber Daya: Keterbatasan sumber daya, baik manusia maupun finansial, menjadi penghambat utama dalam pelaksanaan program yang membutuhkan inovasi dan fleksibilitas. Peran dosen yang	Menetapkan kebijakan MBKM dan sosialisasinya kepada mahasiswa penguatan budaya pembelajaran, serta dukungan teknologi: menyediakan infrastruktur teknologi yang memadai dan memastikan aksesibilitas yang baik.

		masih dominan dalam proses pembelajaran, sehingga sulit untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan partisipatif. Peran Dosen:	
7	Penelitian	<p>Pertama, beberapa dosen belum aktif dalam penelitian, menunjukkan kurangnya motivasi dan pemahaman akan pentingnya penelitian untuk karir akademik.</p> <p>Kedua, banyak publikasi terfokus pada indeks Sinta 5, menunjukkan tantangan dalam meningkatkan kualitas dan dampak penelitian.</p> <p>Terakhir, rendahnya hilirisasi hasil penelitian menjadi produk berguna bagi masyarakat menunjukkan adanya jurang antara akademik dan industri, dan kurangnya dukungan untuk inovasi berbasis penelitian.</p> <p>Penyebabnya bisa kurangnya pelatihan dalam komersialisasi, akses terbatas ke pendanaan, atau kurangnya minat masyarakat.</p>	Untuk mengatasi permasalahan ini, diperlukan upaya komprehensif seperti peningkatan kapasitas dosen berupa pendampingan penelitian, penguatan infrastruktur teknologi, penyederhanaan birokrasi, pemberian insentif, dan penguatan budaya organisasi yang mendukung inovasi dalam pembelajaran.
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Pelaksanaan PkM di semester genap	Penyelesaian praktis akan ditentukan setelah indentifikasi masalah terkait standar ini.
	Luaran dan Capaian Tridharma	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada dosen yang belum menerbitkan hasil penelitiannya di jurnal terakreditasi sinta. Produk yang dihasilkan baru dimanfaatkan secara lokal oleh masyarakat. Perlu peningkatan dalam kualitas dalam bentuk peningkatan rata-rata IPK Masih ada mahasiswa yang tidak menyelesaikannya studinya tepat waktu 4 tahun. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingatkan kembali dosen-dosen yang tidak menerbitkan jurnal dengan berkoordinasai bag LPPM. Mensosialisasikan produk dihasilkan secara luas ke masyarakat. Meningkatkan kualitas pembelajaran dan keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan. Mendorong mahasiswa untuk menyelesaikan studinya tepat waktu dengan cara mengintensifkan bimbingan dan monitoring.

D. Program Pengembangan

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mampu menetapkan strategi pengembangan Prodi secara tepat, jelas dan realistik yang mencakup 9 aspek evaluasi.

No .	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Base line	Target							
					2020	2021	2022	2023	2024	2025		
1	VMTS	Mengukur tingkat pencapaian visi keilmuan secara berkala, berdasarkan indikator yang telah ditetapkan	Indikator	50%	70%	75%	80%	85%	90%			
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Perluasan jaringan luar negeri	Lembaga	1	2	3	3	3	4			
		Sosialisasi dalam perluasan bidang kerjasama	Kegiatan	1	2	3	3	3	4			
3	Mahasiswa	Tim kerja seleksi bakat minat, kepribadian bagi calon mahasiswa	Kegiatan	1	2	2	2	2	2	2		
		Peningkatan branding Prodi dan optimalisasi website yang menarik dan informatif	Kegiatan	1	2	2	2	3	3	3		
4	Sumber Daya Manusia	Sosialisasi program lulus tepat waktu. Fasilitasi DTPS untuk aktif sebagai narasumber untuk peningkatan prestasi dalam dan luar negeri atau mengikuti kegiatan pengembangan diri untuk setiap dosen	Kegiatan	1	3	3	3	4	4			
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	PS menyusun terobosan kerjasama dengan pihak eksternal dan merancang proposal kegiatan.	Kegiatan	1	1	1	1	1	1	1		

No .	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Base line	Target				
					2020	2021	2022	2023	2024
6	Pendidikan	Rekonstruksi kurikulum	Dokumen	1	1	1	1	1	1
		Benchmarking sehubungan dengan penerapan MBKM dan OBE	Kegiatan	1	1	2	2	2	2
7	Penelitian	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan penelitian berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk	Jurnal /Produk	12	15	15	17	17	17
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan PkM berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk.	Jurnal /Produk	11	15	15	17	17	17
9	Keluaran dan Capaian Tridharma	Penyusuna buku ajar / referensi perkuliahan ber-ISBN	Buku /Modul	2	2	3	3	4	4
		Produk/jasa yang diadopsi oleh masyarakat	Produk	2	2	3	3	4	4

BAB IV

PENUTUP

Laporan evaluasi kinerja ini telah memaparkan berbagai aspek kegiatan dan pencapaian Program Studi Manajemen Pendidikan Islam selama semester ganjil tahun akademik 2022-2023. Realisasi kegiatan yang telah dilaksanakan menunjukkan adanya upaya yang sungguh-sungguh untuk mencapai tujuan program studi.

Namun demikian, kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, kami membuka diri terhadap segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga laporan ini dapat menjadi rujukan dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan program studi ke depan.



KAMPUS ASWAJA

LAPORAN

EVALUASI KINERJA

PRODI MPI

Semester Ganjil

T.A : 2023-2024

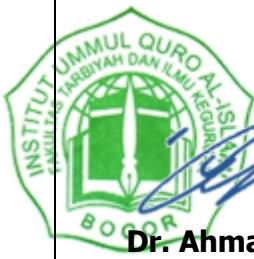
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI
BOGOR

**LAPORAN
EVALUASI CAPAIAN KINERJA**

**SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

DISAHKAN OLEH :	DISUSUN OLEH:
Ketua Program Manajemen Pendidikan Islam	Bogor, 12 Maret 2024 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I	  Dr. Ahmad Idhafi, S.Pd.I.,M.Pd
NIRP 200 116 036	NIRP 200 116 004

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaniroohim...

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan kesempatan dan kemampuan kepada segenap sivitas akademika Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IUQI untuk melaksanakan kegiatan tridharma dan pendukung selama satu semester ganjil ini pada tahun akademik 2023/2024.

Laporan evaluasi kinerja ini disusun untuk melaporkan capaian yang telah didapatkan selama satu tahun akademik dan perbandingannya dari standar yang telah ditentukan. Semoga laporan ini dapat memberikan gambaran mengenai kondisi program studi Manajemen Pendidikan Islam dan menjadi salah satu pertimbangan dalam menyusun strategi dan program kerja di tahun berikutnya demi peningkatan kualitas berkelanjutan.

Kami menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu semua pelaksanaan kegiatan dan pembuatan laporan ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi kita semua dan menjadikan kita orang yang bermanfaat bagi sebanyak-banyak orang lain.

Bogor, 25 Maret 2023

Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I

DAFTAR ISI

COVER DALAM.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Visi, Misi Prodi Manajemen Pendidikan Islam.....	1
1. Visi	1
2. Tujuan	2
3. Sasaran.....	2
C. Standar Kompetensi Lulusan.....	3
D. Capaian Pembelajaran Lulusan.....	5
E. Profesi/Bidang Pekerjaan Yang Dapat Diisi Lulusan.....	6
BAB II KONDISI PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	8
A. Mahasiswa.....	8
B. Dosen	9
C. Penelitian Dosen	11
D. Luaran dan Capaian Tridharma PT.....	14
BAB III EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI.....	18
A. Pelaksanaan Evaluasi Kinerja Prodi	18
B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja.....	19
C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis	23
D. Program Pengembangan.....	25
BAB IV PENUTUP	27

BAB I PENDAHULUAN

a. Latar Belakang

Laporan evaluasi pencapaian kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam merupakan instrumen penting dalam memastikan kualitas dan relevansi program studi. Dari aspek kemanfaatan, laporan ini berfungsi sebagai alat untuk mengukur sejauh mana program studi telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta merumuskan langkah-langkah perbaikan. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk pertanggungjawaban program studi kepada berbagai pemangku kepentingan, seperti pimpinan, mahasiswa, alumni, dan masyarakat. Laporan capaian kinerja ini mencakup 9 standar mulai dari visi, misi, tata pamong, sumber daya, pendidikan, keuangan dan sarpras, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta luaran. Laporan ini sebisa mungkin disusun secara komprehensif.

Laporan evaluasi disusun dengan harapan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan program studi. Dengan adanya data dan temuan yang diperoleh dari evaluasi, program studi dapat melakukan perbaikan secara berkelanjutan, meningkatkan kualitas lulusan, dan memperkuat posisi program studi di tengah persaingan. Selain itu, laporan evaluasi juga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan strategis terkait pengembangan program studi di masa depan. Dengan demikian, laporan evaluasi pencapaian kinerja menjadi suatu keharusan bagi setiap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam untuk menjamin keberlangsungan dan peningkatan kualitas program.

Semoga dengan laporan ini dapat memberikan gambaran tentang keadaan terkini Program Studi Pendidikan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro AL-Islami Bogor

b. Visi Keilmuan, Tujuan dan Strategi Program Studi

1. Visi dan Misi

Visi

"Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) berlandaskan Nilai-nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah

Misi

- a. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang berbasis teknologi, dan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah.
- b. Melaksanakan penelitian dalam bidang manajemen pendidikan yang melibatkan dosen dan mahasiswa berlandaskan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
- c. Melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan melibatkan dosen dan mahasiswa berbasis nilai-nilai *ahli sunnah wal jama'ah*
- d. Menyelenggarakan kerjasama dengan berbagai instansi dalam peningkatan mutu

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

- e. Meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi hasil penelitian dosen dan mahasiswa

2. Tujuan

Adapun Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sesuai visi dan misi yaitu sebagai berikut:

- a. Menghasilkan lulusan yang bertaqwa, berakhlek mulia, dan bertanggung jawab yang mampu menunjukkan kepemimpinan dan kerja sama dalam dunia global berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
- b. Menghasilkan lulusan yang pada awal karirnya menjadi profesional sebagai tenaga administrasi, tenaga kependidikan, pendidik, peneliti, praktisi, dan wirausahawan dengan menggunakan keterampilan dan pengetahuannya di bidang manajemen pendidikan Islam.
- c. Menghasilkan lulusan yang profesional yang mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam tim atau sebagai warga dunia dengan menggunakan bahasa internasional.
- d. Menghasilkan lulusan berkomitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat dan perbaikan berkelanjutan khususnya pada bidang manajemen Pendidikan Islam.

3. Sasaran dan Strategi Program Studi

Adapun sasaran dan strategi pencapaiannya dikelompokkan dalam tiga komponen berdasarkan *Tridharma Perguruan Tinggi*, yang meliputi:

- a. Menyusun, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum Program Studi MPI dengan berdasarkan masukan dari ahli, dosen, mahasiswa, lulusan, pengguna lulusan dan stakeholder lain.
- b. Menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi dan Lembaga pendidikan lain yang bersifat lokal, nasional, internasional, dengan instansi pemerintah, dan pihak swasta dalam rangka menguatkan kapasitas program studi dan pengimplementasian tridharma perguruan tinggi.
- c. Memfasilitasi pengembangan diri bagi dosen dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kompetensinya melalui program studi lanjut, Pendidikan dan pelatihan, serta kegiatan-kegiatan sejenis.
- d. Merencanakan, melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pada setiap semester bagi setiap dosen sesuai roadmap penelitian program studi
- e. Menyediakan anggaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan rencana induk penelitian IUQI Bogor.

- f. Mempublikasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa dalam bentuk jurnal, seminar, bahan ajar, dan karya ilmiah lain dalam pemajuan hak kekayaan intelektual.
- g. Memfasilitasi kegiatan pemerintah dalam wadah laboratorium ilmu Pendidikan Islam yang melibatkan dosen dan mahasiswa sebagai penggerak dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat.

c. Standar Kompetensi Lulusan

No	Ranah	SKL
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam 2. Menguasai konsep teoretis manajemen SDM lembaga pendidikan Islam 3. Menguasai konsep teoretis pengelolaan penjaminan mutu lembaga pendidikan Islam 4. Menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam. 5. Menguasai prinsip dan teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam 6. Menguasai prinsip dan teknis teoretis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam
3	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> 1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan

No	Ranah	SKL
	Umum (KKNI Level 6)	<p>inovatif konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p>3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p> <p>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;</p> <p>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;</p>
4	Keterampilan Khusus	<p>1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p> <p>2. Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam</p> <p>3. Mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam</p> <p>4. Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam</p>

d. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
1	Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi	Psychomotor
		CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;	Psychomotor
		CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	Cognitive
		CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi	Psychomotor
		CPL 5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan substansi kajian keilmuan Pendidikan Agama Islam (Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlik, Fiqih, dan Sejarah dan Kebudayaan Islam) secara komprehensif berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Cognitive
		CPL 6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendesain penelitian Manajemen Pendidikan Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan MPI, dapat memproses, menganalisis dan menginterpretasi data baik menggunakan atau tidak menggunakan software	Psychomotor
2	Kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar	CPL 7	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendemonstrasikan kemampuan dalam menulis dan berbicara dalam Bahasa Nasional dan Internasional	Psychomotor

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
	untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan	CPL 8	Mahasiswa memiliki kemampuan mendemonstrasikan penggunaan perangkat digital, aplikasi untuk berkomunikasi, serta jaringan untuk mengakses dan mengolah informasi	Psychomotor
		CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Affective
3	Pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi	Psychomotor
		CPL 11	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	Affective
4	Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat	CPL 12	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan dan memiliki persiapan pengembangan keprofesian serta kemampuan dalam pembelajaran mandiri dan seumur hidup dalam konteks Manjemen Pendidikan Islam yang luas	Affective

e. PROFESI/BIDANG PEKERJAAN YANG DAPAT DIISI LULUSAN

Lulusan Sarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat berkarir di beberapa bidang pekerjaan, antara lain:

NO	PROFIL	DESKRIPSI
1	Tenaga Administrasi Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai tenaga administrasi pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK, Dayah) dan instansi pemerintah/ swasta dalam bidang pendidikan yang

NO	PROFIL	DESKRIPSI
		berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	Asisten Peneliti Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang manajemen pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
3	Asisten Konsultan Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten konsultan pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
4	Tenaga Pendidik Agama Islam	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan dan penguasaan pengetahuan, keterampilan di dalam mengajar, menyusun perangkat pembelajaran, memiliki jiwa sebagai seorang pendidik serta memiliki kriteria sebagai guru profesional yaitu yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial pada rumpun mata pelajaran agama di tingkat sekolah dasar, pertama dan juga menengah baik di sekolah maupun di madrasah.

BAB II

KONDISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

A. Mahasiswa

1. Jumlah Mahasiswa Reguler (Lama dan Baru)

No	Semester	Jml	Pendaftar	Rasio dengan Dosen
1	I (Maba)	140	225	
2	III	115		
3	V	84		
4	VII	100		
5	IX - XIV	6		
6	Total	445		26,2

2. Lulusan

No	Angkatan	Jml	Masa Studi	Rata-rata IPK
1	1 (2017-2018)			
2	2 (2018-2019)			
3	3 (2019-2020)			
4	4 (2020-2021)			
5	Total/Rata2			

3. Prestasi Mahasiswa

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian	Tingkat		
				Int	Nas	Lokal
1	Indana Zulfa	Juara Terbaik 1 MTQ Tingkat Kabupaten Bogor	04-Sep-23			V
2	Yazid Mu'ammar	Juara 2 MTQ Nasional di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	7 Oktober 2023		V	
3	Rani Nafitri	Sebagai Penulis Terbaik	10-Nov-23		V	
4	Azymardi Azra	Juara 3 Inovasi Desa (Pembuatan Lilin dari Jelantah)	23-Nov-23			V
5	Muhammad Fazril	Bendahara Daerah Himmansi	22 Desember 2023		V	
6	Jumlah	5			3	2

4. Suasana Akademik

a. Visiting Lecture (Dosen Tamu)

No	Dosen	PT/Lembaga	Kepakaran	Matak Kuliah	Waktu Kegiatan
1	Syamsul Huda, M.Si	Institut Agama Islam Sahid	Manajemen Pendidikan Islam	Psikologi Pendidikan	13 Desember 2023
2	Djunawir Syafar, M.Pd.	IAIN Sultan Amai Gorontalo	Manajemen Pendidikan Islam	Kebijakan Pendidikan Islam	5 Januari 2024

b. Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan

No	Nama Kegiatan	Nama Dosen Pembimbing	Frekuensi Kegiatan	Hasil Kegiatan
1	Seminar Literasi Bersama Perpustakaan keliling (Pusling)	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Meningkatkan pemahaman mahasiswa pentingnya adab dalam proses pembelajaran,
2	Seminar Internasional Fintech	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Seminar ini menjadi platform untuk memperoleh informasi terbaru tentang perkembangan dan tren terkini dalam industri fintech,
3	Kajian Aswaja "tiga poin penting dalam meraih ilmu"	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa akan belajar tentang adab (etika) dalam meraih ilmu, yang sangat ditekankan dalam tradisi Islam. Etika ini mencakup sikap tawadhu' (rendah hati), menghormati guru, dan menjaga niat yang ikhlas
4	Kajian Tafaqquh di Pesantren Mahasiswa	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Kajian Tafaqquh membantu mahasiswa dalam memahami secara mendalam ilmu-ilmu agama seperti fiqh, tauhid, tafsir, dan hadits..
5	Kegiatan Kalam (Kajian Malam)	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Memperkenalkan mahasiswa pada berbagai aspek keilmuan dalam Islam, termasuk ilmu hadis, ilmu fiqh, dan sejarah Islam.
6	Jumlah	5		

B. Dosen

1. Dosen Tetap Program Studi (DTPS)

No	Nama Dosen	NIDN	Jafung	Bidang Keahlian	Serdos	Home Base
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	2127098201	Lektor Kepala	Kepemimpinan	V	MPI
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I.	2118038402	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I.	2127078301	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
4	Dr. Agus Ali, M.Pd.I.	2107068702	Lektor	Ilmu	V	MPI

				Pendidikan Islam		
5	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	2111098102	Lektor	Public Relation	V	MPI
6	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd.	2117088803	Lektor	Manajemen Kurikulum	V	PGMI
7	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	2113018902	Lektor	Bahasa Arab		PBA
8	Dr. Imronudin, M.Pd.	2110017802	Lektor	Ilmu Al-Qur'an		PGMI
9	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I.	0417087606	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
10	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	2111087702	Lektor	Manajemen Kurikulum		MPI
11	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	2111119402	Lektor	Manajemen Madrasah		MPI
12	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	2128069301	Lektor	Kebijakan Pendidikan Islam		MPI
13	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	2113117402	Lektor	IPA MI	V	PGMI
14	Gugun Gunawan, M.Pd.	2107079201	Lektor	Bahasa Indonesia		PGMI
15	Nurodin, S.Kom., M.A.	2120049202	Lektor	Konseling Populasi Khusus		BKI
16	Nuril Izzah, M.Pd.	2127048502	Asisten Ahli			MPI
17	Pirman, M.Pd.	2107118606	Asisten Ahli	Bahasa Inggris		MPI
18	Jumlah	17	LK: 1, L:14. AA: 2		8	

2. Prestasi/Rekognisi Dosen

No	Nama Lengkap Dosen	Prestasi yang Dicapai	Tingkat		
			Int	Nas	Lokal
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	Pemateri Seminar Pendidikan di Ma'had Tahfiz Al-Fadhni Malaysia	V		
2	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Dosen tamu di kampus INAIS Bogor		V	
3	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Pemateri di Seminar Internasional	V		
4	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Reviewer Jurnal Al-Fahim		V	
5	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Pemateri Seminar Parenting			V
6	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Reviewer Jurnal Beujroh		V	
7	Jumlah	6		2	3
					1

C. Penelitian Dosen

No	Nama		Judul Penelitian	Sumber Dana	Publikasi	Link Jurnal
	Dosen	Mahasiswa				
1.	Dr. Saiful Falah, M.Pd.	Erna Yunita	Analisis Konsep Pemimpin Ideal Dalam Perspektif Imam Al-Ghazali (At-Tibrus Masbuk Fii Nashihat Al-Muluk)	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/almunadzomah/article/view/584
2.	Dr. Saiful Falah, M.Pd.	Heri Heriyawan	Studi Eksploratif; Model Kecerdasan Kepemimpinan Digital Pada Layanan Pendidikan Vokasi Di Perguruan Tinggi Islam	Kemenag	Jurnal	https://drive.google.com/file/d/1hSWi9p7LUUwSDMOsWd0m4gQo8e-Jz0R/view?usp=sharing
3.	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.	Abdul Wahab	Hubungan Metode Mengajar Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smk Statika Bogor	Institut	Jurnal	https://ejurnal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/848
4.	Dr. Syamsul Rizal Mz, S.H.I., M.Pd.I.	Rismawati	Manajemen Kelas Sebagai Upaya Meningkatkan Kedisiplinan	Institut	Jurnal	
5.	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Widya Putri Agustin	Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Karakter Siswa Di Smk Statika Bogor	Institut	Jurnal	https://ejurnal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/851
6.	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Fifih	Efektivitas Pembelajaran Pai Pada Siswa Kelas Viii Di Smp Terpadu Al-Ittihadiyah Bogor	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/almubin/article/view/487
7.	Dr. Agus Ali, M.Pd.	Syafira Aulia	Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Tk Islam Al-Fath Leuwiliang Bogor	Institut	Jurnal	https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/jim/article/view/3661
8.	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd	Siti Ulul Adjmi	Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Mendukung Kebijakan Profil Pelajar Pancasila	Institut	Jurnal	
9.	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd	Nur Azizah	Kebijakan Pesantren Dalam Pendampingan Dan Pemberdayaan Perempuan Korban Kekerasan (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Hidayat Magelang)	Kemenag	Jurnal	https://edum.unwir.ac.id/index.php/edumjournal/article/view/159
10.	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Nia Lestari	Self Management Coaching In Improving Discipline Of Students Smk Statika Leuwiliang Bogor	Institut	Jurnal	https://alafkar.com/index.php/Afkar_Journal/article/view/758
11.	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Dwi Ariansyah	Aktivitas Organisasi Dengan Prestasi Belajar Siswi	Institut	Jurnal	
12.	Millah tul Latifah,	Nur Zakky	Transformasi Budaya Kepemimpinan Dalam	Institut	Jurnal	http://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/

	M.Pd.	Fadlani	Kegiatan Keagamaan Berdasarkan Aswaja			article/view/931
13.	Millah tul Latifah, M.Pd.	Sentia	Kyai Dan Fenomena Patriarki Sosial Keagamaan (Analisis Konstruk Semantik Makna Al-Rijāl Dan An-Nisā Dalam Al-Qur'an	Kemenag	Jurnal	https://al-afkar.com/index.php/Afkar_Journal/article/view/961
14.	Nuril Izzah, M.Pd.	Siti Kholilatul Kubro	Implementasi Manajemen Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Mts Negeri 2 Bogor	Institut	Jurnal	
15.	Nuril Izzah, M.Pd.	Istifaiyatus Sholihah	Membaca Intensif Menggunakan Media Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Min 2 Kabupaten Bogor	Kemenag	Jurnal	https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/basic_a/article/view/6335
16.	Pirman, M.Pd.	Rani Anggraeni	Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas Ix Putra Di Mts Ummul Quro Al-Islami Bogor	Institut	Jurnal	
17.	Pirman, M.Pd.	Muhammad Fachmi Ramdani	Metode Intervensi Hypnoteaching Pada Minat Membaca Teks Cerita Di Min 1 Kabupaten Bogor	Kemenag	Jurnal	https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/basic_a/article/view/6380
18.	Nurodin, M.A., Kons.	Muhammad Pahrizal Andriansyah	Penerapan Media Konseling Berbasis Digital Untuk Mencegah Dan Menangani Kasus Pelecehan Seksual Pada Perguruan Tinggi Di Wilayah Indonesia	Kemenag	Jurnal	https://www.seejph.com/index.php/seejph/article/view/1955
19.	Nurodin, M.A., Kons.	Choirul Mua'rif	Penerapan Rational Emotive Behavior Therapy Dalam Mereduksi Trauma Anak Korban Perceraian	Institut	Jurnal	
20.	Gugun Gunawan, M.Pd.	Syahrul Ramadhan	Professionalism Of Civil Servant Teachers Through Writing Scientific Article And Scientific Publications	Institut	Jurnal	https://kuey.net/index.php/kuey/article/view/1700
21.	Gugun Gunawan, M.Pd.	Laela Lutfiah	Pembentukan Sikap Nasionalisme Melalui Profesionalisme Guru Berbasis Kearifan Lokal Pada Masyarakat Papua	Kemenag	Jurnal	
22.	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Indra Jaelani	Pengembangan Instrumen Keterampilan Proses Sains Dengan Desain Pembelajaran Berdiferensiasi Di Tingkat Sekolah Dasar	Kemenag	Jurnal	https://journal.pts.ac.id/index.php/ED/article/view/5746
23.	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Muhammad	Evaluation Of Teachers Understanding Of The	Institut	Jurnal	https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/sice

		Zidan	Scientific Approach And Its Influence On Learning In Elementary Schools District Leuwiliang-Bogor			e/article/view/14602
24.	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd	Parhan Fadilah	Improvement Study Result Of Science Through Visual Audio Media In Sdn Gunung Bunder 01 Pamijahan Bogor	Institut	Jurnal	https://jurnal.iuqibogor.ac.id/index.php/almubin/article/view/752
25.	Dr. Imronuddin, M.Pd.I.	Ucu Astria	Intensifikasi Kompetensi Literasi Dengan Metode Montessori Pada Siswa Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyyah	Institut	Jurnal	https://ejurnal.insuriponorogo.ac.id/index.php/basic/article/view/4258
26.	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Abdul Azis	دراسة القواعد النحوية عن وظائف قضية الواو في سورة سس	Institut	Jurnal	http://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/TI/article/view/10925

D. Luaran Dan Capaian Tridharma PT

1. Produk/Jasa Yang digunakan oleh Masyarakat

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Aplikasi Ayo Ngaji	Ayo Ngaji adalah sebuah aplikasi digital yang dirancang untuk membantu pengguna dalam mempelajari, membaca, dan menghafal Al-Qur'an serta ilmu-ilmu agama Islam lainnya. Aplikasi ini memiliki berbagai fitur interaktif yang mendukung proses pembelajaran Al-Qur'an dan menyediakan fitur-fitur yang lain seperti doa harian, tahlil, maulid simtuduror dan lain sebagainnya.	Bukti Produk/Aplikasi
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Buku berjudul Tauhid Aswaja	Buku Tauhid Aswaja adalah karya yang membahas konsep tauhid (keesaan Tuhan) dalam perspektif Ahlussunnah wal Jamaah (Aswaja). Buku ini mengupas secara mendalam prinsip-prinsip dasar akidah Islam, menjelaskan bagaimana pemahaman tauhid sejalan dengan ajaran Nabi Muhammad dan tradisi para sahabatnya.	Bukti Produk
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Buku berjudul Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pesantren	Buku ini membahas mekanisme dan tata kelola yang diperlukan untuk memastikan bahwa pesantren, sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia, dapat mempertahankan dan meningkatkan mutu pendidikannya. Buku ini berfokus pada penerapan sistem penjaminan mutu (quality assurance) yang berkelanjutan di pesantren, dengan tujuan agar lembaga ini mampu menghadapi tantangan modernisasi pendidikan tanpa meninggalkan nilai-nilai tradisional yang menjadi ciri khasnya.	Bukti produk
4	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Buku Ajar PAI untuk Guru SMP	Buku ajar untuk Guru PAI dan sekarang digunakan di SMP Al-Ittihadiyah Bogor	Bukti Produk

5	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Dokumen Kurikulum PAUD	Dokumen yang berisi panduan resmi yang digunakan oleh lembaga PAUD Rainbow Kids Cibungbulang untuk mengelola dan mengembangkan program pembelajaran bagi anak-anak usia dini.	Bukti Produk
6	Nurodin, S.Kom., M.A.	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual, Electronic- ColUQIeling Islamic Therapy (E-CIT)	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual (E-ColUQIeling Islamic Therapy) adalah sebuah konsep layanan berbasis digital yang bertujuan memberikan dukungan psikologis dan spiritual bagi korban kekerasan seksual. Aplikasi ini mengombinasikan pendekatan psikoterapi dengan nilai-nilai Islam, sehingga diharapkan dapat membantu korban dari segi mental, emosional, serta spiritual.	Bukti Dokumen/Ap likasi
7	Azyumardi Azra	Pembuatan Lilin dari Jelantah	Merupakan produk hasil dari program kerja yang dibuat oleh mahasiswa dalam kegiatan KKM, dan menjadi juara ke-3 kategori duta inovasi desa oleh Bappedalitbang Kabupaten Bogor	Bukti Produk
8	Pirman, M.Pd	Buku "Autodidak English Grammar"	Buku ini berisi tentang materi pembelajaran grammar bahasa Inggris yang dikemas dengan sederhana dan sekarang diadopsi dan digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Inggris untuk santri di Pesantren Tarbiyatul Huda Bogor. Di samping itu buku ini merupakan buku best seller di Gramedia	Bukti Produk
9	Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd. (Mahasiswa)	Kerajinan Tangan Ecoprint	Kerajinan ecoprint berbasis bahan alami untuk pengembangan produk ramah lingkungan yang digunakan oleh masyarakat Ciapus	Bukti Produk
10	Dr. Agus Ali, M.Pd.I	Paving Block dari Limbah Plastik	produk inovatif yang dibuat dengan memanfaatkan sampah plastik sebagai bahan baku utamanya. Produk ini merupakan solusi ramah lingkungan untuk mengatasi masalah limbah plastik yang semakin meningkat, sambil memberikan alternatif bahan bangunan yang tahan lama.	Bukti Produk

2. Produk atau Jasa DTPS dan/atau Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun (YYYY)	Bukti
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Buku dengan judul Pesantren, Kyai dan Masa Depan	2024	Sertifikat HKI
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Buku dengan judul Pendidikan Tasamuh di Pesantren	2024	Sertifikat HKI
3	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I, Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd., Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Book Chapter Manajemen Pendidikan Islam	2023	Sertifikat HKI, Buku
4	Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Laporan Hibah Penelitian "Kebijakan Pesantren dalam Pendampingan dan Pemberdayaan Perempuan Korban Kekerasan Pada Perempuan: Studi Kasus di Pesantren Al-Hidayat Magelang	2023	Sertifikat HKI, Laporan
5	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Buku Pendidikan Agama Islam Buku Ajar Untuk SMP/MTs	2024	Sertifikat
6	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Buku Referensi dengan Judul Pendidikan Ahklak (Analisis Pemikiran Buya Hamka)	2024	Sertifikat
7	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Artikel Jurnal dengan Judul Kyai Dan Phenomena Patriarki Sosial Keagamaan; Analisis Konstruk Semantik Makna Al-Rijāl dan An-Nisā Dalam Al-Qur'an	2023	Sertifikat HKI
8	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Buku Analisis Data Kuantitatif Menggunakan Program SPSS	2023	Sertifikat HKI
9	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Buku Peningkatan Kinerja Guru Tinjauan Dari Dimensi Penguatan Pemberdayaan Guru, Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi	2022	Sertifikat HKI
10	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Buku Panduan Kuliah Kerja Nyata Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
11	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
12	Dosen-Dosen Tetap Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
13	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	Buku Kontroversi Bacaan Al-Qur'an Langgam Nusantara (Studi Fonologi Bahasa Arab Segmental Dan Suprasegmental)	2023	Sertifikat HKI
14	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	بلاغة القصر في علم المعانى	2020	Sertifikat HKI
15	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	Buku Klasifikasi Semantik Bahasa Arab	2023	Sertifikat HKI

16	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Laporan Penelitian Pengembangan Instrumen Keterampilan Proses Sains Dengan Desain Pembelajaran Berdiferensiasi Di Tingkat Sekolah Dasar	2023	Sertifikat HKI
17	Nurodin, S.Kom., M.A.	Laporan Penelitian Pendampingan Psikologis Remaja Korban Pelecehan Seksual Melalui Aplikasi E-Counseling Islamic Teraphy (CIT)	2023	Sertifikat HKI

BAB III

EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI

A. Pelaksanaan Evaluasi Capaian Kinerja Program Studi

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam melakukan evaluasi capaian kinerja 1 kali dalam 1 semester secara konsisten, mendokumentasikan hasilnya dengan sangat baik serta melakukan tindak lanjut. Kegiatan evaluasi dilakukan dalam bentuk rapat internal untuk mendengarkan evaluasi tiap dosen dan tenaga kependidikan (admin) dalam program studi. Hal ini bertujuan untuk melihat kekurangan dalam hasil belajar mahasiswa, pengelolaan administrasi, metode perkuliahan, perkembangan skripsi mahasiswa dan lain sebagainya. Sehingga, program studi mendapatkan solusi yang memungkinkan untuk dilakukan.

Kegiatan ini dilakukan dengan cara daring maupun luring. Untuk mengakomodir kehadiran semua dosen disela-sela padatnya jam perkuliahan, rapat evaluasi juga tidak selalu pada jam kerja, ada kalanya dilaksanakan sore atau malam hari. Dalam setiap kegiatan rapat evaluasi akan ada dokumentasi berupa notulensi. Penulisan notulensi diarsipkan untuk kemudian dibagikan pada *whatsapp group* sebagai bahan bacaan dan refleksi masing-masing dosen.

Tabel Pelaksanaan Evaluasi Kinerja

No	Aspek	Waktu Pelaksanaan	Mekanisme	Pihak yang terlibat
1.	VMTS	Setiap semester	Survei pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi dilaksanakan pada setiap semester yaitu menjelang UTS dan UAS	Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, Sekprodi, Dosen, tendik dan mahasiswa
2.	Mahasiswa	Setiap Semester	Evaluasi dilakukan melalui rapat Dekan dan Kaprodi berkaitan dengan upaya kerja sama dan standar mutu Program Studi	Dekan, Para Wakil Dekan, dan Kaprodi Program Studi
3.	Sumber daya manusia	Sekali dalam setahun	Usulan pemenuhan kebutuhan SDM, mutasi dan evaluasi menyeluruh dilakukan pada setiap akhir tahun akademik	Warek II, LPM, Dekan dan Program Studi
4.	Keuangan, sarana dan prasarana	Sekali dalam setahun	Penyusunan renop prodi dilakukan pada setiap awal akademik adapun laporan dan evaluasi pengelolaan keuangan pada setiap akhir genap melalui Rapat Kerja Pimpinan Fakultas (RKPF)	Warek II, Dekan, Wadek II, Kaprodi
		Sekali dalam setahun	Pengajuan kebutuhan sarpras dilakukan pada setiap akhir tahun akademik melalui mekanisme raker dan penyusunan RKAT fakultas	
6.	Pendidikan	Dua kali dalam satu semester	Bagian Pendidikan dievaluasi melalui 2 cara, yaitu evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi pembimbingan. Pada evaluasi proses pembelajaran dilakukan berdasarkan sistem yang di dalamnya terdapat Berita Acara	Warek I, Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, GKM, dan Dosen.

			Perkuliahan (BAP), RPS, bahan ajar, penilaian, portofolio, dan survei kepuasan mahasiswa. Selain itu, evaluasi ini juga melalui kegiatan AMI pada standar pendidikan. Evaluasi pembimbingan berupa evaluasi penyelesaian skripsi	
7.	Penelitian	Akhir Semester Ganjil	Evaluasi tentang pelaksanaan penelitian dan publikasi dosen berkoordinasi dengan LPPM	LPPM dan Kaprodi
8.	Pengabdian kepada masyarakat	Akhir semester Genap	Pelaksanaan PkM dilaksanakan pada semester genap setiap tahunnya.	LPPM dan Kaprodi
9	Luaran dan capaian Tri Dharma	Satu kali dalam satu semester	Evaluasi capaian dilakukan melalui analisis terhadap hasil penelitian dosen, rekognisi/prestasi, produk yang dihasilkan dosen	Kaprodi, LPM, LPPM, Dekan, GPM, Kaprodi, Dosen prodi

B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja

Keberhasilan dan ketidakberhasilan Capaian Kinerja, serta tindak lanjut yang dilakukan PS Manajemen Pendidikan Islam tercantum pada Tabel berikut ini

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
1	Visi Keilmuan dan Tujuan	Pemahaman dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa terhadap visi keilmuan prodi MPI cukup tinggi berdasarkan survei yang dilakukan melalui google form	Masih ada beberapa dosen dan tenaga kependidikan yang tidak mengisi survei yang sudah disebarluaskan.
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Tata pamong telah berjalan cukup baik. Kebijakan di tingkat PT dan UPPS yang mengatur keterlaksanaan tata pamong, tata kelola dan kepemimpinan mudah dipahami dan diimplementasikan. Panduan dan kebijakan telah disusun dengan mempertimbangkan urutan aturan perundang-undangan, sehingga terjadi sinkronisasi kebijakan. Pelaksanaan capaian Indikator Kinerja Utama telah diterjemahkan sampai di level program studi. Adanya keteladanan dari pimpinan ditunjukkan dengan etos kerja yang tinggi. Sudah ada kerjasama dengan pihak dalam negeri dan luar negeri.	Masih ada data akademik yang belum sinkron dari database akademik. Kerjasama luar negeri masih terbatas. Kerjasama yang ada lebih banyak berfokus pada bidang pendidikan. Penyebab: Belum banyak koneksi/kenalan luar negeri yang potensial untuk diajak kerjasama. Belum adanya keluasan pemahaman terkait bidang-bidang kerjasama.

		Kebijakan sudah sangat jelas dan sangat memadai dan SDM memiliki dedikasi kerja yang cukup tinggi dan berintegritas	
3	Mahasiswa	<p>Rasio antara jumlah mahasiswa yang diterima pada dua tahun terakhir meningkat dari 35% menjadi 10% dari jumlah pendaftar dan daya tampung terpenuhi. Dalam 2 tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa yang mendaftar di PS meningkat secara konsisten $\geq 15\%$ dari daya tampung.</p> <p>Penyebab: tercapaiannya keberhasilan tersebut adalah SDM yang memiliki dedikasi kerja yang tinggi dalam pelaksanaan Tri Dharma</p>	<p>Program studi S1 Manajemen Pendidikan Islam tidak memiliki database profil calon mahasiswa baru sehingga PS sulit dalam mengidentifikasi potensi akademik awal calon mahasiswa baru dan melakukan evaluasi keketatan mahasiswa. Sebaran daerah asal calon mahasiswa baru masih belum merata di seluruh Indonesia. program studi belum memiliki mahasiswa yang berasal dari luar negeri. Mayoritas calon mahasiswa baru masih berasal dari Provinsi Jawa Tengah.</p> <p>Penyebab: Belum adanya lulusan yang bisa menjadi benchmark dan daya jual PS Manajemen Pendidikan Islam.</p>
4	Sumber Daya Manusia	<p>Jumlah DTPS dengan jabatan fungsional sebagai Guru Besar belum ada, Lektor Kepala sejumlah 1 DTPS, dan Lektor sejumlah 14 DTPS. dan AA 2 orang. Jumlah DTPS dengan kualifikasi Doktor sejumlah 7 dosen (41%), dan magister sejumlah 11 dosen (63%). Jumlah DTPS dengan sertifikat pendidik sejumlah 8 dosen (47%) dari jumlah total. Rasio DTPS di program studi menunjukkan rasio yang masih tergolong tinggi dengan jumlah mahasiswa yaitu 1:34. Rerata beban kerja DTPS sebesar 14. Sebanyak 95% DTPS mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi baik dalam bentuk pelatihan maupun studi lanjut.</p> <p>Penyebab: Kebijakan terkait dengan rekrutmen dosen dan tenaga kependidikan sudah sangat baik dan sangat jelas.</p>	<p>Dosen tetap program studi belum ada yang memiliki jabatan akademik guru besar dan untuk lektor kepala masih sangat sedikit. serta dosen yang bergelar doktor belum mencapai 50%.</p> <p>Penyebab: Mayoritas dosen masih bergelar magister dan belum bersertifikasi, selain itu disebabkan pengajuan peningkatan jabatan akademik membutuhkan waktu yang lama disatu sisi usia perguruan tinggi dan program studi masih sangat muda sehingga secara waktu belum ada dosen yang eligibel untuk jafung guru besar. Serta beberapa dosen masih melaksanakan pendidikan pada jenjang S3.</p>

5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	<p>Realisasi pengeluaran keuangan di program studi belum bisa dilaksanakan secara maksimal pada pengembangan dosen dan mahasiswa. adapun untuk kegiatan penelitian dan publikasi sudah terrealisasi dengan baik dan memenuhi standar minimal yaitu 10 jt/dosen/tahun dan publikasinya 3 jt/dosen/tahun.</p> <p>Penyebab: Kebijakan pimpinan yang sangat mendukung dalam pelaksanaan penelitian dan publikasi dosen serta adanya bantuan dari pihak luar terutama dari yayasan serta pemerintah melalui mekanisme hibah penelitian dan PkM</p>	<p>Adanya keterbatasan pemerolehan dana dalam ajang kompetisi mahasiswa tingkat nasional atau internasional. Keterbatasan dana kegiatan akademik yang melibatkan mitra dari kampus terakreditasi unggul.</p> <p>Penyebab: Program belum mampu merancang kegiatan yang meyakinkan dalam pencapaian IKU.</p>
6	Pendidikan	<p>Program studi telah melakukan penyesuaian dan pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebijakan terbaru seperti kurikulum berbasis OBE berdasarkan peraturan terbaru permenristekdikti no 53 tahun 2023 yang mengganti no 3 tahun 2020.</p> <p>Penyebab tercapainya keberhasilan tersebut adalah dewan dosen yang berdedikasi tinggi pada pendirian awal Program Studi Manajemen Pendidikan Islam</p>	<p>Perubahan kebijakan dalam bidang pendidikan diperlukan sosialisasi dan pelatihan terhadap dosen dalam implementasinya. yang kadang tidak bisa dilakukan secara maksimal karena membutuhkan waktu yang cukup panjang untuk memahami ditengah-tengah tugas mengajar yang padat.</p> <p>Penyebab: perubahan kebijakan yang sangat cepat, sehingga dewan dosen kewalahan dalam merekonstruksi kurikulum</p>
7	Penelitian	<p>Setiap tahun selalu ada judul proposal yang diajukan dan lolos pendanaan, misalnya pada skema Penelitian Unggulan Terapan. Bagi DTPS yang tidak lolos kompetisi pendanaan, terfasilitasi untuk mengajukan penelitian melalui skema Hibah Grup Riset (HGR) atau dengan melaksanakan penelitian mandiri. Dengan demikian, tridharma PT bisa selalu dipenuhi. Pelaksanaan penelitian yang diajukan selalu memiliki relevansi dengan mata kuliah yang diajarkan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Keterlibatan peran mahasiswa mulai</p>	<p>Judul proposal penelitian yang diajukan semakin terbatas. Keterbatasan tersebut juga berdampak pada jumlah anggota kelompok yang bisa dilibatkan untuk setiap judul penelitian. Relevansi penelitian hanya dikaitkan secara teori / konsep di mata kuliah, belum direncanakan secara khusus luaran produk yang dihasilkan dari perkuliahan sesuai dengan penelitian. Mahasiswa belum banyak yang dapat membantu dalam penelitian.</p> <p>Penyebab: Tidak semua dosen memenuhi ketentuan untuk menjadi ketua pelaksana. Mahasiswa masih kesulitan membagi waktu jika dilibatkan</p>

		<p>dilaksanakan setelah usulan judul penelitian diterima dan didanai. Keterlibatan mahasiswa antara lain dalam proses: penyusunan konsep produk penelitian, focus group discussion, penyusunan artikel luaran penelitian, laporan keuangan dan laporan akhir.</p> <p>Penyebab tercapaiannya keberhasilan tersebut adalah dewan dosen yang memiliki roadmap penelitian yang jelas sesuai analisis jabatan masing-masing</p>	dalam banyak kegiatan penelitian.
8	Pengabdian kepada Masyarakat	<p>Pelaksanaan PkM yang dananya berasal dari internal dilaksanakan pada setiap semester genap namun berdasarkan analisa ada beberapa dosen tetap program studi mendapatkan dana PkM di semester ganjil yang berasal dari pemerintah melalui mekanisme hibah pkm Litapdimas.</p> <p>Penyebab Keberhasilan ini dikarenakan dosen-dosen memiliki motivasi untuk meningkatkan kompetensi diri serta kemampuan dalam bersaing dengan dosen lain dalam mendapatkan dana hibah penelitian dari pemerintah.</p>	Analisa pencapaian dalam bidang PkM akan dilaksanakan pada semester genap.
9	Luaran dan Capaian Tridharma PT	<p>Pada semester ini beberapa capaian tridharma telah didapatkan oleh dosen dan mahasiswa baik dalam bentuk produk/jasa, buku yang ber-ISBN, HKI dan diantarnya telah digunakan oleh masyarakat.</p> <p>Penyebab: Adanya integritas dan dedikasi dari para dosen dan mahasiswa untuk menghasilkan produk yang bermanfaat bagi masyarakat serta adanya dorongan dan dukungan dari unsur pimpinan</p>	Masih ada dosen yang memiliki motivasi rendah untuk menghasilkan produk yang bisa diadopsi oleh masyarakat. masih rendahnya capaian dosen dan mahasiswa pada tingkat internasional.

C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis

Permasalahan yang dihadapi oleh Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan pemecahannya. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mampu mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada di dalam PS dengan baik.

No	Aspek	Permasalahan	Pemecahan Praktis
1	VMTS	Masih ada beberapa dosen dan tenaga kependidikan yang tidak mengisi survei yang sudah disebarluaskan.	Diperlukan sosialisasi yang masif dan juga melibatkan kepala biro terkait untuk mendorong dosen atau tendik dalam mengisi survei yang disebarluaskan.
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Masih ada data akademik yang belum sinkron dari database akademik. Kerjasama luar negeri masih terbatas. Kerjasama yang ada lebih banyak berfokus pada bidang pendidikan. Penyebab: Jumlah program studi yang banyak ditambah lagi dengan dinamisnya penambahan dan pengurangan pegawai. Belum banyak koneksi/kenalan luar negeri yang potensial untuk diajak kerjasama. Belum adanya keluasan pemahaman terkait bidang-bidang kerjasama.	Sinkronisasi data di prodi dengan data pusat secara berkala. Memperluaskan jaringan kerjasama pada tingkat nasional dan internasional serta mendorong untuk diwujudkan dalam bentuk MoA dan Implementasinya dalam bentuk kolaborasi dalam bentuk tridharma perguruan tinggi
3	Mahasiswa	Program studi S1 Manajemen Pendidikan Islam tidak memiliki database profil calon mahasiswa baru sehingga PS sulit dalam mengidentifikasi potensi akademik awal calon mahasiswa baru dan melakukan evaluasi keketatan mahasiswa. Sebaran daerah asal calon mahasiswa baru masih belum merata di seluruh Indonesia. program studi belum memiliki mahasiswa yang berasal dari luar negeri. Mayoritas calon mahasiswa baru masih berasal dari Provinsi Jawa Tengah. Penyebab: Belum adanya lulusan yang bisa menjadi benchmark dan daya jual PS Manajemen Pendidikan Islam.	Program studi harus menyarankan biro PMB untuk mengadakan pendaftaran dan survei bakat minat, kepribadian calon mahasiswa. dan diperlukan juga tampilan website yang informatif, dan menarik serta bisa menampilkan profil Program studi Manajemen Pendidikan Islam. Program studi juga didorong untuk melakukan sosialisasi dan promosi prodi Manajemen Pendidikan Islam melalui berbagai kegiatan akademik dan non-akademik dengan melibatkan masyarakat umum dan pelajar SMA. Termasuk misalnya lomba-lomba karya ilmiah, perlombaan senin dan yang lainnya.
4	Sumber Daya Manusia	Dosen tetap program studi belum ada yang memiliki jabatan akademik guru besar dan untuk lektor kepala masih sangat sedikit. serta dosen yang	Program Studi telah membuat strategi bimbingan tugas akhir agar mahasiswa dapat lulus tepat waktu. Program Studi mendorong DTPS untuk aktif sebagai

		<p>bergelar doktor belum mencapai 50%. Penyebab: Mayoritas dosen masih bergelar magister dan belum bersertifikasi, selain itu disebabkan pengajuan peningkatan jabatan akademik membutuhkan waktu yang lama disatu sisi usia perguruan tinggi dan program studi masih sangat muda sehingga secara waktu belum ada dosen yang eligibel untuk jafung guru besar. Serta beberapa dosen masih melaksanakan pendidikan pada jenjang S3.</p>	<p>narasumber atau dalam kegiatan lain yang dapat meningkatkan prestasinya. PS mendorong dan memfasilitasi DTSP untuk mengikuti kegiatan keprofesian, seperti pelatihan, seminar dan konferensi yang relevan dengan bidang keahliannya.</p>
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	<p>Adanya keterbatasan pemerolehan dana dalam ajang kompetisi mahasiswa tingkat nasional atau internasional. Keterbatasan dana kegiatan akademik yang melibatkan mitra dari kampus terakreditasi unggul.</p> <p>Penyebab: Program belum mampu merancang kegiatan yang meyakinkan dalam pencapaian IKU.</p>	<p>PS menyusun terobosan kerjasama dengan pihak luar negeri dan merancang proposal kegiatan yang meyakinkan dalam pencapaian IKU.</p>
6	Pendidikan	<p>Perubahan kebijakan dalam bidang pendidikan diperlukan sosialisasi dan pelatihan terhadap dosen dalam implementasinya. yang kadang tidak bisa dilakukan secara maksimal karena membutuhkan waktu yang cukup panjang untuk memahami ditengah-tengah tugas mengajar yang padat.</p> <p>Penyebab: perubahan kebijakan yang sangat cepat, sehingga dewan dosen kewalahan dalam merekonstruksi kurikulum</p>	<p>PS secara aktif menyelenggarakan kegiatan rekonstruksi kurikulum, benchmarking sehubungan dengan penyesuaian MBKM, OBE, Case Method, dan Project Based Learning.</p>
7	Penelitian	<p>Judul proposal penelitian yang diajukan semakin terbatas. Keterbatasan tersebut juga berdampak pada jumlah anggota kelompok yang bisa dilibatkan untuk setiap judul penelitian. Relevansi penelitian hanya dikaitkan secara teori / konsep di mata kuliah, belum direncanakan secara khusus luaran produk yang dihasilkan dari perkuliahan sesuai dengan penelitian. Mahasiswa belum banyak yang</p>	<p>PS melalui mata kuliah yang disampaikan oleh dosen mulai menekankan implementasi metode project based learning, sehingga luaran produk perkuliahan bisa mendukung luaran yang dibutuhkan untuk penelitian. Metode problem-based learning dan project- based learning harus diimplementasikan 50% dari pelaksanaan perkuliahan di setiap semesternya. PS melalui dosen masing-masing</p>

		<p>dapat membantu dalam penelitian.</p> <p>Penyebab: Tidak semua dosen memenuhi ketentuan untuk menjadi ketua pelaksana. Mahasiswa masih kesulitan membagi waktu jika dilibatkan dalam banyak kegiatan penelitian.</p>	<p>matakuliah serta dosen pengampu skripsi melakukan pendampingan untuk peningkatan keterampilan penyusunan artikel ilmiah internasional.</p>
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Analisa pencapaian dalam bidang PkM akan dilaksanakan pada semester genap.	<p>Dosen merancang proposal untuk melakukan kegiatan PkM berdasarkan task force yang dibentuk oleh RG. Dosen melakukan kegiatan PkM mandiri, sehingga tidak bergantung pada pendanaan dari manapun. PS mendorong dosen untuk bisa mengikuti kompetisi hibah pengabdian kepada masyarakat pada tingkat nasional maupun internasional</p>
	Lluaran dan Capaian Tridharma	Masih ada dosen yang memiliki motivasi rendah untuk menghasilkan produk yang bisa diadopsi oleh masyarakat. masih rendahnya capaian dosen dan mahasiswa pada tingkat internasional.	<p>Pembimbing akademik telah memberikan motivasi dukungan, serta melakukan mentoring dan bimbingan intensif kepada seluruh mahasiswa, terutama bagi mahasiswa yang mengalami penurunan IPK. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mendorong dan memfasilitasi mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan nasional. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam juga telah menjalin kerjasama dengan PT atau Institusi internasional untuk memperluas peluang mahasiswa berprestasi di tingkat internasional.</p>

D. Program Pengembangan

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mampu menetapkan strategi pengembangan Prodi secara tepat, jelas dan realistik yang mencakup 9 aspek evaluasi.

No.	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Baseline	Target		
				2020	2021	2022	2023
1	VMTS	Mengukur tingkat pencapaian visi keilmuan secara berkala, berdasarkan indikator yang telah ditetapkan	Indikator	50%	70%	75%	80%
	Tata Pamong,	Perluasan jaringan luar negeri	Lembaga	1	2	3	3

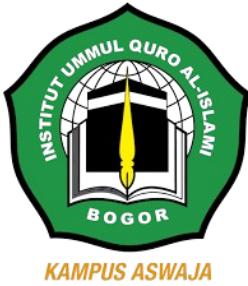
No.	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Baseline	Target			
				2020	2021	2022	2023	
2	Tata Kelola, dan Kerja Sama	Sosialisasi dalam perluasan bidang kerjasama	Kegiatan	1	2	3	3	
3	Mahasiswa	Tim kerja seleksi bakat minat, kepribadian, dan kesempatan bagi calon mahasiswa	Kegiatan	1	2	3	4	
		Peningkatan branding PS dan optimalisasi website yang menarik dan informatif	Kegiatan	1	2	2	2	
4	Sumber Daya Manusia	Sosialisasi program lulus tepat waktu. Fasilitasi DTPS untuk aktif sebagai narasumber untuk peningkatan prestasi dalam dan luar negeri atau mengikuti kegiatan pengembangan diri untuk setiap dosen	Kegiatan	1	2	2	2	
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	PS menyusun terobosan kerjasama dengan pihak eksternal dan merancang proposal kegiatan.	Kegiatan	1	1	1	1	
6	Pendidikan	Rekonstruksi kurikulum	Dokumen	1	1	1	1	
		Benchmarking sehubungan dengan penyesuaian MBKM dan OBE	Kegiatan	1	1	2	2	
7	Penelitian	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan penelitian berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk	Jurnal /Produk	12	17	17	17	
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan PkM berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk.	Jurnal /Produk	11	17	17	17	
9	Keluaran dan Capaian Tridharma	Penyusuna buku ajar / referensi perkuliahan ber-ISBN	Buku /Modul	2	3	4	5	
		Produk/jasa yang diadopsi oleh masyarakat	Produk	5	4	4	4	

BAB IV

PENUTUP

Demikian Laporan Kinerja Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IUQI Bogor untuk semester ganjil tahun akademik 2023/2024. Laporan ini sebagai pertanggung jawaban ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam dalam melaksanakan tanggungjawabnya sebagai pelaksana akademik di tingkat program Studi. Dalam laporan ini telah diuraikan capaian serta evaluasi dan tindak lanjut sebagai bentuk pengembangan dan peningkatan program studi.

Sebagai akhir dari uraian dalam laporan evaluasi pencapaian kinerja ini ketua program studi manajemen pendidikan Islam menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pimpinan perguruan tinggi dan fakultas serta seluruh stakeholders yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan dalam pelaksanaan tugas akademik di program studi manajemen pendidikan Islam. Semoga segala upaya yang telah kita lakukan memberi manfaat demi kemajuan masyarakat, bangsa dan kesejahireraan umat pada umumnya, amin



LAPORAN

Evaluasi Kinerja

Prodi Manajem Pendidikan Islam

Semester Genap
Tahun Akademik : 2021-2023

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR
2022

LAPORAN EVALUASI CAPAIAN KINERJA

**SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK : 2021/2022**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

DISUSUN OLEH :	DISAHKAN OLEH:
Ketua Program Manajemen Pendidikan Islam	Bogor, 11 September 2022 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
	
Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I	Dr. Ahmad Idhafi, S.Pd.I.,M.Pd
NIRP 200 116 036	NIRP 200 116 005

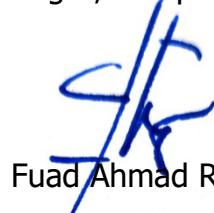
KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, rasa syukur yang amat besar dihaturkan kepada Allah SWT karena karunia dan inayah-Nya laporan evaluasi kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam semester genap tahun akademik 2021-2022 dapat terselesaikan pada waktunya.

Laporan ini merupakan gambaran capaian Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IUQI Bogor pada setiap kriteria selama satu semester genap ini. Keberhasilan dan ketidakberhasilan yang dapat kami simpulkan berdasarkan analisa terhadap sembilan kriteria ini kami sajikan sebagai bentuk pertanggungjawaban kami di program studi. Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya laporan ini terutama kepada dosen yang telah melaporkan kinerjanya masing-masing selama satu semester ini.

Kami berharap laporan ini menjadi landasan bagi pimpinan baik di tingkat fakultas maupun institut untuk memberikan masukan kepada kami dalam rangka peningkatan dan pengembangan program studi serta dukungan materi dan moril untuk memperbaiki segala kekurangan dan ketidakberhasilan pada semester ini agar tidak terjadi di waktu-waktu yang akan datang. Masukan konstruktif sangat kami harapkan. Terima kasih kami sampaikan kepada semuanya semoga kedepannya kita selalu bisa menjadi lebih baik dan lebih baik lagi.

Bogor, 7 September 2022



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I

DAFTAR ISI

COVER DALAM	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Visi, Misi Prodi Manajemen Pendidikan Islam	1
1. Visi	1
2. Tujuan	2
3. Sasaran	2
C. Standar Kompetensi Lulusan	3
D. Capaian Pembelajaran Lulusan	5
E. Profesi/Bidang Pekerjaan Yang Dapat Diisi Lulusan	7
BAB II KONDISI PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	9
A. Mahasiswa	9
B. Dosen	13
C. Pengabdian Dosen	15
D. Luaran dan Capaian Tridharma PT	17
BAB III EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI	15
A. Pelaksanaan Evaluasi Kinerja Prodi	20
B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja	22
C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis	23
D. Program Pengembangan	25
BAB IV PENUTUP	27

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Laporan evaluasi pencapaian kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam merupakan instrumen penting dalam memastikan kualitas dan relevansi program studi. Dari aspek kemanfaatan, laporan ini berfungsi sebagai alat untuk mengukur sejauh mana program studi telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta merumuskan langkah-langkah perbaikan. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk pertanggungjawaban program studi kepada berbagai pemangku kepentingan, seperti pimpinan, mahasiswa, alumni, dan masyarakat. Laporan capaian kinerja ini mencakup 9 standar mulai dari visi, misi, tata pamong, sumber daya, pendidikan, keuangan dan sarpras, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta luaran. Laporan ini sebisa mungkin disusun secara komprehensif.

Laporan evaluasi disusun dengan harapan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan program studi. Dengan adanya data dan temuan yang diperoleh dari evaluasi, program studi dapat melakukan perbaikan secara berkelanjutan, meningkatkan kualitas lulusan, dan memperkuat posisi program studi di tengah persaingan. Selain itu, laporan evaluasi juga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan strategis terkait pengembangan program studi di masa depan. Dengan demikian, laporan evaluasi pencapaian kinerja menjadi suatu keharusan bagi setiap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam untuk menjamin keberlangsungan dan peningkatan kualitas program.

Semoga dengan laporan ini dapat memberikan gambaran tentang keadaan terkini Program Studi Pendidikan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro AL-Islami Bogor

B. Visi Keilmuan, Tujuan dan Strategi Program Studi

1. Visi dan Misi

Visi

"Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) berlandaskan Nilai-nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah

Misi

- a. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang berbasis teknologi, dan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah.
- b. Melaksanakan penelitian dalam bidang manajemen pendidikan yang melibatkan dosen dan mahasiswa berlandaskan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah

- c. Melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan melibatkan dosen dan mahasiswa berbasis nilai-nilai *ahli sunnah wal jama'ah*
- d. Menyelenggarakan kerjasama dengan berbagai instansi dalam peningkatan mutu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- e. Meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi hasil penelitian dosen dan mahasiswa

2. Tujuan

Adapun Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sesuai visi dan misi yaitu sebagai berikut:

- a. Menghasilkan lulusan yang bertaqwa, berakhlak mulia, dan bertanggung jawab yang mampu menunjukkan kepemimpinan dan kerja sama dalam dunia global berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
- b. Menghasilkan lulusan yang pada awal karirnya menjadi profesional sebagai tenaga administrasi, tenaga kependidikan, pendidik, peneliti, praktisi, dan wirausahawan dengan menggunakan keterampilan dan pengetahuannya di bidang manajemen pendidikan Islam.
- c. Menghasilkan lulusan yang profesional yang mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam tim atau sebagai warga dunia dengan menggunakan bahasa internasional.
- d. Menghasilkan lulusan berkomitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat dan perbaikan berkelanjutan khususnya pada bidang manajemen Pendidikan Islam.

3. Sasaran dan Strategi Program Studi

Adapun sasaran dan strategi pencapaiannya dikelompokkan dalam tiga komponen berdasarkan *Tridharma Perguruan Tinggi*, yang meliputi:

- a. Menyusun, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum Program Studi MPI dengan berdasarkan masukan dari ahli, dosen, mahasiswa, lulusan, pengguna lulusan dan stakeholder lain.
- b. Menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi dan Lembaga pendidikan lain yang bersifat lokal, nasional, internasional, dengan instansi pemerintah, dan pihak swasta dalam rangka menguatkan kapasitas program studi dan pengimplementasian tridharma perguruan tinggi.
- c. Memfasilitasi pengembangan diri bagi dosen dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kompetensinya melalui program studi lanjut, Pendidikan dan pelatihan, serta kegiatan-kegiatan sejenis.
- d. Merencanakan, melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pada setiap semester bagi setiap dosen sesuai roadmap penelitian program studi
- e. Menyediakan anggaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan rencana induk penelitian IUQI Bogor.

- f. Mempublikasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa dalam bentuk jurnal, seminar, bahan ajar, dan karya ilmiah lain dalam pemajuan hak kekayaan intelektual.
- g. Memfasilitasi kegiatan pemerintah dalam wadah laboratorium ilmu Pendidikan Islam yang melibatkan dosen dan mahasiswa sebagai penggerak dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat.

C. Standar Kompetensi Lulusan

No	Ranah	SKL
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam 2. Menguasai konsep teoretis manajemen SDM lembaga pendidikan Islam 3. Menguasai konsep teoretis pengelolaan penjaminan mutu lembaga pendidikan Islam 4. Menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam. 5. Menguasai prinsip dan teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam 6. Menguasai prinsip dan teknis teoretis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam
3	Keterampilan Umum (KKNI Level 6)	<ul style="list-style-type: none"> 1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan

No	Ranah	SKL
		<p>menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
4	Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. 2. Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam 3. Mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam 4. Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam

D. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
1	Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi	Psychomotor
		CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;	Psychomotor
		CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	Cognitive
		CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi	Psychomotor
		CPL 5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan substansi kajian keilmuan Pendidikan Agama Islam (Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlas, Fiqih, dan Sejarah dan Kebudayaan Islam) secara komprehensif berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Cognitive
		CPL 6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendesain penelitian Manajemen Pendidikan Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan MPI, dapat memproses, menganalisis dan menginterpretasi data baik	Psychomotor

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
			menggunakan atau tidak menggunakan software	
2	Kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan	CPL 7	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendemonstrasikan kemampuan dalam menulis dan berbicara dalam Bahasa Nasional dan Internasional	Psychomotor
		CPL 8	Mahasiswa memiliki kemampuan mendemonstrasikan penggunaan perangkat digital, aplikasi untuk berkomunikasi, serta jaringan untuk mengakses dan mengolah informasi	Psychomotor
		CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Affective
3	Pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi	Psychomotor
		CPL 11	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	Affective
4	Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis	CPL 12	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan dan memiliki persiapan pengembangan keprofesionalan serta	Affective

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
	sebagai pembelajar sepanjang hayat		kemampuan dalam pembelajaran mandiri dan seumur hidup dalam konteks Manjemen Pendidikan Islam yang luas	

E. PROFESI/BIDANG PEKERJAAN YANG DAPAT DIISI LULUSAN

Lulusan Sarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat berkarir di beberapa bidang pekerjaan, antara lain:

NO	PROFIL	DESKRIPSI
1	Tenaga Administrasi Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai tenaga administrasi pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK, Dayah) dan instansi pemerintah/ swasta dalam bidang pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	Asisten Peneliti Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang manajemen pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
3	Asisten Konsultan Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten konsultan pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
4	Tenaga Pendidik Agama Islam	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan dan penguasaan pengetahuan, keterampilan di dalam mengajar, menyusun perangkat pembelajaran, memiliki jiwa sebagai seorang pendidik serta memiliki kriteria sebagai guru profesional yaitu yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial pada rumpun mata

NO	PROFIL	DESKRIPSI
		pelajaran agama di tingkat sekolah dasar, pertama dan juga menengah baik di sekolah maupun di madrasah.

BAB II

KONDISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

A. Mahasiswa

1. Jumlah Mahasiswa Reguler (Lama dan Baru)

No	Semester	Jml	Pendaftar	Rasio dengan Dosen
1	I (Maba)	127	170	
2	II	112		
3	III	140		
4	VII	103		
6	IX-IX	11		
7	Total	493		30

2. Lulusan

No	Angkatan	Jml	Masa Studi	Rata-rata IPK
1	1 (2017-2018)	2		
2	2 (2018-2019)	83		
3	3 (2019-2020)			
4	4 (2020-2021)			
5	Total/Rata2	85		

3. Prestasi Mahasiswa

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian	Tingkat		
				Int	Na s	Lok al
1	Winda Nurmala Sari	Terpilih Menjadi Finalis Duta Baca Kabupaten Bogor 2022	17 Maret 2022			V
2	Indiana Zulfa	Juara 2 Perlombaan Solo Song Religi & Sholawat di Vivo Mall Bogor	17-Apr-22			V
3	Yazid Mu'ammor	Juara 2 dalam Kegiatan FESMUH AIC	27 Agustus 2022		V	
4	Muhammad Fazril	Bendahara Daerah Himmansi	22 Desember 2023		V	
5	Jumlah	4			2	2

4. Suasana Akademik

a. Visiting Lecture (Dosen Tamu)

No	Nama Lengkap Dosen Tamu dan Tenaga Ahli	Nama Lembaga	Kepakaran	Mata Kuliah	Waktu Kegiatan	Bukti Kegiatan
1	Farhan Sopian Sahid, S.Pd.	SMP IT Al-Ittihadiyah Bogor	Manajemen Pendidikan	Supervisi Pendidikan	5 Oktober 2021	Foto Kegiatan

2	Ardiansyah, S.Pd.	Pesantren Modern Ummul Quro Al- Islami	Manajemen Pesantren	Manajemen Pesantren	13-Nov-21	Foto Kegiatan
3	Zainal Muttaqin, ME	Pondok Pesantren As-Salam Al- Ittihadiyah	Kewirausahaan	Kewirausahaan	5 Desember 2021	Foto Kegiatan
Jumlah	3					

b. Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan

No	Nama Kegiatan	Nama Dosen Pembimbing	Frekuensi Kegiatan	Hasil Kegiatan	Bukti Kegiatan
1	Seminar Internasional Fintech	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Seminar ini menjadi platform untuk memperoleh informasi terbaru tentang perkembangan dan tren terkini dalam industri fintech, termasuk teknologi terbaru, regulasi, dan praktik terbaik. Mahasiswa akan mendapatkan wawasan mendalam tentang bagaimana fintech memengaruhi dunia keuangan.	Bukti Dokumentasi
2	Kajian Aswaja "tiga poin penting dalam meraih ilmu"	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa akan belajar tentang adab (etika) dalam meraih ilmu, yang sangat ditekankan dalam tradisi Islam. Etika ini mencakup sikap tawadhu' (rendah hati), menghormati guru, dan menjaga niat yang ikhlas. Pemahaman ini penting untuk membantu mereka memaksimalkan proses belajar dengan sikap yang benar.	Bukti Dokumentasi
3	Kegiatan Kalam (Kajian Malam)	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Memperkenalkan mahasiswa pada berbagai aspek keilmuan dalam Islam, termasuk ilmu hadis, ilmu fiqh, dan sejarah Islam. Kajian ini bukan hanya menjelaskan hadis, tetapi juga memberikan wawasan kepada mahasiswa tentang pandangan ulama klasik mengenai berbagai isu teologis dan hukum.	Bukti Dokumentasi
4	Kajian Aswaja "Pendidikan Aswaja Berbasis Nilai-nilai Hikayah"	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa akan belajar bagaimana pendidikan berbasis hikayah digunakan sebagai alat untuk menyampaikan nilai-nilai Aswaja dengan cara yang lebih menarik, mudah dipahami, dan relevan dengan berbagai lapisan masyarakat.	Bukti Dokumentasi

5	Kajian Aswaja "Transformasi Pendidikan Berbasis Nilai Aswaja"	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang nilai-nilai Aswaja, seperti tawasuth (moderat), tawazun (seimbang), tasamuh (toleransi), dan i'tidal (adil). Nilai-nilai ini penting untuk diterapkan dalam dunia pendidikan guna menciptakan lingkungan pembelajaran yang harmonis dan inklusif.	Bukti Dokumentasi
6	Lecturer Goes To Library	Dr. Agus Ali, M.Pd.I	Setiap Semester	Dosen yang rutin mengakses perpustakaan dapat memperkaya materi ajar dengan referensi akademik terbaru. Di samping itu meningkatkan kualitas pengajaran dan memastikan bahwa mahasiswa mendapatkan ilmu yang relevan dan up-to-date.	Bukti Dokumentasi
7	Writing Class dan Personal Branding	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Setiap Bulan	Writing Class membantu mahasiswa mengasah keterampilan menulis akademik, seperti esai, laporan, dan penelitian. Keterampilan ini sangat penting untuk menyelesaikan tugas kuliah dan skripsi.	Bukti Dokumentasi
8	Focus Group Discussion (FGD) "Rancangan Perencanaan Pendidikan"	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Setiap Semester	Mendorong mahasiswa belajar untuk bekerja sama, mendengarkan, dan menghargai pendapat orang lain. Di samping itu meningkatkan kemampuan berkomunikasi, berkolaborasi, dan memecahkan masalah dalam tim.	Laporan Kegiatan
9	Kajian Aswaja "Desakralisasi Pembelajaran Bahasa Arab"	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Setiap Semester	Kajian ini memberikan wawasan bahwa pembelajaran bahasa Arab tidak harus selalu dilihat dalam konteks religius atau sakral, tetapi juga bisa dianggap sebagai keterampilan bahasa modern yang penting untuk berbagai aspek kehidupan (akademis, profesional, komunikasi internasional).	Bukti Dokumentasi
10	Kuliah Umum Bahasa Arab	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I	Setiap Semester	Membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan berbahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan	Foto Kegiatan

11	Kajian Riset (Menentukan Judul Tugas Akhir)	Fuad Ahmad Riva'l, S.Th.I., M.Pd.I	Setiap Semester	Melalui kajian riset, mahasiswa dapat mempersempit topik penelitian mereka dan menemukan fokus yang lebih spesifik. Ini membantu mereka memilih judul tugas akhir yang relevan, terukur, dan sesuai dengan minat serta keahlian mereka.	Foto Kegiatan
12	Praktek Penyelenggaraan Seminar Pendidikan Mahasiswa	Fuad Ahmad Riva'l, S.Th.I., M.Pd.I	Setiap Semester	1. Mahasiswa akan belajar tentang perencanaan, koordinasi, dan pelaksanaan acara, yang meliputi pengelolaan waktu, pembagian tugas, dan pengambilan keputusan. 2. Dengan terlibat dalam penyelenggaraan seminar, mahasiswa dilatih untuk berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan maupun tulisan, termasuk presentasi publik dan komunikasi interpersonal dengan pembicara, peserta, maupun tim kerja.	Laporan Pertanggungjawaban Kegiatan
13	Lokakarya di MA Ummul Quro	Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Setiap Semester	Meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang berbagai strategi dalam mengatur waktu, mengelola perilaku siswa, dan menjaga keterlibatan siswa dalam pembelajaran, yang dapat mereka terapkan dalam praktik mengajar.	Bukti Dokumen
14	FGD Penguatan nilai-nilai karakter peserta didik	Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Setiap Semester	Mahasiswa dapat mempelajari dan memahami lebih dalam mengenai nilai-nilai karakter yang penting untuk dikembangkan pada peserta didik, seperti integritas, tanggung jawab, disiplin, dan rasa hormat. FGD memberikan ruang untuk mengeksplorasi berbagai sudut pandang terkait penguatan karakter dalam dunia pendidikan.	Laporan Kegiatan

15	Field Study ke Perpustakaan dan Galeri Kota Bogor	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Setiap Semester	Memberikan banyak wawasan berharga mengenai pengelolaan perpustakaan yang lebih modern dan efisien. Selama kunjungan, peserta diperkenalkan dengan berbagai sistem manajemen perpustakaan yang diterapkan, seperti penggunaan teknologi otomasi perpustakaan dalam katalogisasi, sirkulasi buku, dan peminjaman berbasis digital.	Foto Kegiatan
16	Pelatihan Praktis Penggunaan Mendeley dalam Penulisan Karya Ilmiah	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Setiap Semester	Mendeley membantu mahasiswa mengelola sumber referensi dengan lebih mudah dan terorganisir, sehingga memudahkan dalam menyusun bibliografi atau daftar pustaka sesuai dengan format yang dibutuhkan.	Foto Kegiatan
17	FGD dan Field Study di IPB (Enterpreneurship Career Development and Assessment	Nuril Izzah, M.Pd.	Setiap Semester	Mahasiswa akan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang kewirausahaan dari berbagai perspektif, termasuk bagaimana membangun dan mengembangkan bisnis. Melalui FGD, mereka dapat berdiskusi dan berbagi ide dengan rekan-rekan dan pakar, sehingga mendapatkan pengetahuan yang lebih kaya mengenai tren dan tantangan kewirausahaan.	Foto Kegiatan

B. Dosen

1. Dosen Tetap Program Studi (DTPS)

No	Nama Dosen	NIDN	Jafung	Bidang Keahlian	Serdos	Home Base
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	2127098201	Lektor Kepala	Kepemimpinan Pendidikan Islam	V	MPI
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I.	2118038402	Lektor	Kepemimpinan Pendidikan Islam	V	MPI
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I.	2127078301	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI

4	Dr. Agus Ali, M.Pd.I.	2107068702	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
5	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	2111098102	Lektor	Manajemen Pendidikan	V	MPI
6	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd.	2117088803	Lektor	Manajemen Kurikulum	V	PGMI
7	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	2113018902	Lektor	Bahasa Arab		PBA
8	Dr. Imronudin, M.Pd.	2110017802	Lektor	Ilmu Al-Qur'an		PGMI
9	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I.	0417087606	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
10	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	2111087702	Lektor	Manajemen Kurikulum		MPI
11	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	2111119402	Lektor	Manajemen Madrasah		MPI
12	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	2128069301	Lektor	Kebijakan Pendidikan Islam		MPI
13	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	2113117402	Lektor	IPA MI	V	PGMI
14	Gugun Gunawan, M.Pd.	2107079201	Lektor	Pendidikan Bahasa Indonesia		PGMI
15	Nurodin, S.Kom., M.A.	2120049202	Lektor	Konseling Populasi Khusus		BKI
16	Nuril Izzah, M.Pd.	2127048502	Asisten Ahli	Manajemen Kurikulum		MPI
17	Pirman, M.Pd.	2107118606	Asisten Ahli	Pendidikan Bahasa Inggris		MPI
18	Jumlah	17	LK: 1, L:14. AA: 2		8	

2. Prestasi/Rekognisi Dosen

No	Nama Lengkap Dosen	Prestasi yang Dicapai	Tingkat			Bukti Kegiatan
			Int	Nas	Lokal	
1	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd.	Pemateri di Seminar Implementasi Kurikulum Merdeka di MI			V	Sertifikat Pemateri
2	Dr. Imronudin, M.Pd.	Pemateri di Seminar Nasional Pendidikan		V		Sertifikat Pemateri

No	Nama Lengkap Dosen	Prestasi yang Dicapai	Tingkat			Bukti Kegiatan
			Int	Nas	Lokal	
3	Nuril Izzah, M.Pd.	Konsultan Pendidikan di SDI Ibnu Miskawaih		V		Surat Keterangan
4	Pirman, M.Pd.	Juara 1 Fun EFL Class Project		V		Sertifikat
5	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Konsultan Ahli di Yayasan Maqaman Mahmuda			V	Surat Keterangan
6	Gugun Gunawan, M.Pd.	Tenaga Ahli di Yayasan Al-Mu'awannah			V	Surat Keterangan
7	Nurodin, S.Kom., M.A.	Pemateri Webinar Nasional di UIN KHAS Jember		V		Surat Undangan dan Sertifikat Pemateri
8	Jumlah	7		4	3	

C. Pengabdian Kepada Masyarakat DTPS

No	Nama		Judul Penelitian	Sumber Dana	Publikasi
	Dosen	Mahasiswa			
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.	Siti Nurhasanah	PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MITIGASI BENCANA GEOLOGI DI SEKOLAH DASAR DESA PURASEDA PERSEFEKTIF AL-QUR'AN	Institut	Jurnal
2	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.	Mutiara Nuruliza	Penguatan Gemar Menabung Sejak Dini: Implementasi P5 dalam Tema Gaya Hidup Berkelanjutan	Institut	Jurnal
3	Dr. Syamsul Rizal Mz, S.H.I., M.Pd.I.	Parhan Fadilah	PENGUATAN MOTIVASI BELAJAR UNTUK MELANJUTKAN PENDIDIKAN TINGGI PADA SISWA SMK BINA CENDEKIA	Institut	Jurnal
4	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Ilham Khoirullah	PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DESA SUKAMANTRI MELALUI PROGRAM SAUNG LITERASI DAN PUSAT INFORMASI WARGA	Institut	Jurnal
5	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Siti Nurkamilah	PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS FOLLOW THE LINE BAGI PEMULA DESA CIBODAS, RUMPIN, BOGOR	Institut	Jurnal
6	Dr. Agus Ali, M.Pd.	Rani Nafitri	Penguatan Manajemen Pembelajaran di PAUD AI-Hafizh dan PAUD AL-HUSNA Desa Sukajaya, Kecamatan Cigudeg, Kabupaten Bogor	Institut	Jurnal
7	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd	Siti Nurhasanah	PELATIHAN ECOPRINT PADA SISWA SEKOLAH DASAR UNTUK	Institut	Jurnal

			<u>MENUMBUHKAN KESADARAN ZERO WASTE SEJAK DINI</u>		
8	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Muhammad Al Fauzi	<u>PENDEKATAN PENDIDIKAN BERBASIS LITERASI MELALUI TAMAN BACA MASYATAKAT DI DESA CICADAS</u>	Institut	Jurnal
9	Milahtul Latifah, M.Pd.	Rizal Kurniawan	<u>PEMBERDAYAAN SISWA MELALUI PENDEKATAN DISCOVERY LEARNING</u>	Institut	Jurnal
10	Nuril Izzah, M.Pd.	Nurhasan	<u>SOSIALISASI PENCEGAHAN BULLYING DI SMP IBNU AQIL</u>	Institut	Jurnal
11	Pirman, M.Pd.	Gusnita Limar Arini	<u>Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Menggunakan Metode Blended Learning bagi Guru SMP Leuwiliang Bogor</u>	Institut	Jurnal
12	Nurodin, M.A., Kons.	Muhammad Malik Fajar	<u>Pemberdayaan Konselor Sebaya Dalam Upaya Preventif Perilaku Kekerasan Bullying Pada Siswa di SMP Negeri 3 Leuwiliang</u>	Institut	Jurnal
13	Gugun Gunawan, M.Pd.	Indana Zulfa	<u>Pelatihan Menulis Karya Tulis Ilmiah (KTI) untuk Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam (MPI) IUQI Bogor</u>	Institut	Jurnal
14	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Vonika Lestari	<u>Peningkatan Kapasitas Ibu dengan Kondisi Marginal Pendidikan dalam Upaya Mendidik Generasi Alpha di Era Modernitas Informasi</u>	Institut	Jurnal
15	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd	Suci Kholilah	<u>Pelatihan E-Learning Menggunakan Quiziz Sebagai Salah Satu Inovasi dalam Kegiatan Belajar Mengajar MTS Darul Ihsan Cibungbulang</u>	Institut	Jurnal
16	Dr. Imronuddin, M.Pd.I.	Rizky Rohmadi	<u>Pendampingan Pembelajaran Calistung bagi Wali Murid Sekolah Dasar Negeri 02 Sibanteng, Leuwisadeng, Bogor, Jawa Barat</u>	Institut	Jurnal
17	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Adam Ramadhana Bani Putra	<u>Bimbingan Bahasa Arab Tingkat Dasar Pada Masyarakat Kelurahan Benteng Ciampea Bogor</u>	Institut	Jurnal

D. Luaran Dan Capaian Tridharma PT

1. Produk/Jasa Yang digunakan oleh Masyarakat

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Aplikasi Ayo Ngaji	Ayo Ngaji adalah sebuah aplikasi digital yang dirancang untuk membantu pengguna dalam mempelajari, membaca, dan menghafal Al-Qur'an serta ilmu-ilmu agama Islam lainnya. Aplikasi ini memiliki berbagai fitur interaktif yang mendukung proses pembelajaran Al-Qur'an dan menyediakan fitur-fitur yang lain seperti doa harian, tahlil, maulid simtuduror dan lain sebagainnya.	Bukti Produk/Aplikasi
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Buku berjudul Tauhid Aswaja	Buku Tauhid Aswaja adalah karya yang membahas konsep tauhid (keesaan Tuhan) dalam perspektif Ahlussunnah wal Jamaah (Aswaja). Buku ini mengupas secara mendalam prinsip-prinsip dasar akidah Islam, menjelaskan bagaimana pemahaman tauhid sejalan dengan ajaran Nabi Muhammad dan tradisi para sahabatnya.	Bukti Produk
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Buku berjudul Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pesantren	Buku ini membahas mekanisme dan tata kelola yang diperlukan untuk memastikan bahwa pesantren, sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia, dapat mempertahankan dan meningkatkan mutu	Bukti produk

			<p>pendidikannya. Buku ini berfokus pada penerapan sistem penjaminan mutu (quality assurance) yang berkelanjutan di pesantren, dengan tujuan agar lembaga ini mampu menghadapi tantangan modernisasi pendidikan tanpa meninggalkan nilai-nilai tradisional yang menjadi ciri khasnya.</p>	
4	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Buku Ajar PAI untuk Guru SMP	Buku ajar untuk Guru PAI dan sekarang digunakan di SMP Al-Ittihadiyah Bogor	Bukti Produk
5	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Dokumen Kurikulum PAUD	Dokumen yang berisi panduan resmi yang digunakan oleh lembaga PAUD Rainbow Kids Cibungbulang untuk mengelola dan mengembangkan program pembelajaran bagi anak-anak usia dini.	Bukti Produk
6	Nurodin, S.Kom., M.A.	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual (E-CoIUQIeling Islamic Therapy)	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual (E-CoIUQIeling Islamic Therapy) adalah sebuah konsep layanan berbasis digital yang bertujuan memberikan dukungan psikologis dan spiritual bagi korban kekerasan seksual. Aplikasi ini mengombinasikan pendekatan psikoterapi dengan nilai-nilai Islam, sehingga diharapkan dapat membantu korban dari segi mental, emosional, serta spiritual.	Bukti Dokumen/Aplikasi

2. Produk atau Jasa DTPS dan/atau Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun	Bukti
9	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Buku Peningkatan Kinerja Guru Tinjauan Dari Dimensi Penguatan Pemberdayaan Guru, Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi	2022	Sertifikat HKI
10	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Buku Panduan Kuliah Kerja Nyata Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
11	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
12	Dosen-Dosen Tetap Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI

BAB III

EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI

A. Pelaksanaan Evaluasi Capaian Kinerja Program Studi

Evaluasi capaian kinerja yang dilaksanakan setiap akhir semester ini dilakukan untuk mengukur sejauh mana kinerja yang telah dicapai oleh program studi Manajemen Pendidikan Islam Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor dilihat dari sembilan kriteria diluar pengabdian kepada masyarakat karena aspek ini dilakukan pada semester genap.

Berdasarkan hasil evaluasi didapatkan bahwa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IUQI Bogor telah menunjukkan adanya peningkatan dalam berbagai aspek untuk setiap kriterianya, keberhasilan ini tentu menjadi motivasi tersendiri untuk terus meningkatkan diri terutama dalam segi kualitas. Namun tidak dapat dipungkiri dalam aspek-aspek lainnya perlu ada perbaikan dilihat berdasarkan analisa terhadap ketidakberhasilan atau pencapaian yang tidak sesuai target dan standar yang telah ditentukan.

Evaluasi ini memberikan kami gambaran perkembangan prodi dan juga titik kelemahan dan kekurangan yang menjadi titik fokus kami untuk mengadakan perbaikan dan evaluasi pada tahun-tahun kedepannya disamping program peningkatan pada aspek yang kami anggap sudah berhasil. Pelaksanaan ini dilakukan dengan melibatkan semua dosen dan tenaga pendidikan yang ada di program studi serta unsur pimpinan dari fakultas, LPM, LPPM dan rektorat agar evaluasi ini bisa dilakukan secara maksimal dan komprehensif.

Pada bagian di bawah ini kami sampaikan tahap-tahap pelaksanaan evaluasi kerja, analisis keberhasilan dan tidakkeberhasilan, serta program perbaikan praktis sebagai tindaklanjut untuk perencanaan program pengembangan program studi di semester setelahnya.

Tabel 3.1 Pelaksanaan Evaluasi Kinerja

No	Aspek	Waktu Pelaksanaan	Mekanisme	Pihak yang terlibat
1.	VMTS	Setiap semester	Survei pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi dilaksanakan pada setiap semester yaitu menjelang UTS dan UAS	Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, Sekprodi, Dosen, tendik dan mahasiswa
2.	Mahasiswa	Setiap Semester	Evaluasi dilakukan melalui rapat Dekan dan Kaprodi berkaitan dengan upaya kerja sama dan standar mutu Program Studi	Dekan, Para Wakil Dekan, dan Kaprodi Program Studi
3.	Sumber daya manusia	Sekali dalam setahun	Usulan pemenuhan kebutuhan SDM, mutasi dan evaluasi menyeluruh dilakukan pada setiap akhir tahun akademik	Warek II, LPM, Dekan dan Program Studi

4.	Keuangan, sarana dan prasarana	Sekali dalam setahun	Penyusunan renop prodi dilakukan pada setiap awal akademik adapun laporan dan evaluasi pengelolaan keuangan pada setiap akhir genap melalui Rapat Kerja Pimpinan Fakultas (RKPF)	Warek II, Dekan, Wadek II, Kaprodi
		Sekali dalam setahun	Pengajuan kebutuhan sarpras dilakukan pada setiap akhir tahun akademik melalui mekanisme raker dan penyusunan RKAT fakultas	
6.	Pendidikan	Dua kali dalam satu semester	Bagian Pendidikan dievaluasi melalui 2 cara, yaitu evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi pembimbingan. Pada evaluasi proses pembelajaran dilakukan berdasarkan sistem yang di dalamnya terdapat Berita Acara Perkuliahan (BAP), RPS, bahan ajar, penilaian, portofolio, dan survey kepuasan mahasiswa. Selain itu, evaluasi ini juga melalui kegiatan AMI pada standar pendidikan. Evaluasi pembimbingan berupa evaluasi penyelesaian skripsi	Warek I, Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, GKM, dan Dosen.
7.	Penelitian	Akhir Semester Ganjil	Evaluasi tentang pelaksanaan penelitian dan publikasi dosen berkoordinasi dengan LPPM	LPPM dan Kaprodi
8.	Pengabdian kepada masyarakat	Akhir semester Genap	Pelaksanaan PkM dilaksanakan pada semester genap setiap tahunnya.	LPPM dan Kaprodi
9	Luaran dan capaian Tri Dharma	Satu kali dalam satu semester	Evaluasi capaian dilakukan melalui analisis terhadap hasil penelitian dosen, rekognisi/prestasi, produk yang dihasilkan dosen	Kaprodi, LPM, LPPM, Dekan, GPM, Kaprodi, Dosen prodi

B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja

Analisis terhadap keberhasilan dan ketidakberhasilan Capaian Kinerja, serta penyebabnya yang terdapat di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tercantum pada Tabel berikut ini:

Tabel 3.1 Analisis Keberhasilan dan Ketidakberhasilan

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
1	Visi Keilmuan dan Tujuan	Survei pemahaman VMTS dan Visi Keilmuan Prodi sudah dilaksanakan dengan tingkat pemahaman yang sudah baik	Survei pemahaman VMTS Fakultas dan Visi Keilmuan belum bisa menjangkau kesemua dosen dan mahasiswa.
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	<p>Sistem pamong dan tata kelola sudah berjalan baik yang disebabkan semua personil sudah memahami tuftokasinya dengan jelas.</p> <p>Untuk bidang kerjasama baik yang dilakukan oleh prodi maupun melalui fakultas telah terjalin dengan beberapa kampus tingkat provinsi maupun nasional dan beberapa diantaranya telah diwujudkan dalam bentuk kolaborasi tridharma perguruan tinggi.</p>	<p>Adanya beberapa mutasi personil pada staf TU menyebabkan perlunya beberapa adaptasi sistem kerja bagi pegawai yang baru.</p> <p>Implementasi dari MoU dan MoA dengan perguruan tinggi lain belum bisa dilaksanakan seluruhnya dalam bentuk kegiatan bersama baik dalam bidang pendidikan, penelitian dan PkM.</p>
3	Mahasiswa	<p>Jumlah mahasiswa yang diterima di prodi MPI masih terbilang stabil dan sesuai target dan daya tampung.</p> <p>beberapa mahasiswa mendapatkan prestasi baik di akademik maupun non akademik pada tingkat lokal dan nasional</p>	<p>Jumlah mahasiswa yang mendaftar di prodi MPI ada sedikit penuruan dibandingkan dengan tahun sebelumnya.</p> <p>Belum ada mahasiswa yang mendapatkan prestasi di tingkat internasional</p>
4	Sumber Daya Manusia	Kuantitas dan kualitas SDM yang ada di Prodi MPI sudah mencukupi	Prosentasi dosen yang tersertifikasi masih relatif rendah.
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	Kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran masih terus dilengkapi dengan adanya lab micro teaching.	AC diruang micro teaching belum terpasang
6	Pendidikan	Proses pembelajaran berjalan dengan baik dimana setiap dosen telah melakukan proses perkuliahan untuk setiap mata kuliahnya sebanyak 16	Kedisiplinan dosen dalam kehadiran perlu ditingkatkan pada saat jam masuk dan keluar.

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
		pertemuana/semester, serta telah melakukan penilaian melalui kegiatan UTS dan UAS dengan teknik penilaian yang beragam. Supervisi pembelajaran telah dilaksanakan sesuai jadwal.	Penyerahan nilai mahasiswa untuk beberapa dosen ada yang masih terlambat. Tindak lanjut hasil supervisi belum bisa dilaksanakan secara maksimal.
7	Penelitian	Untuk kegiatan penelitian dosen sudah dilaporkan pada semester ganjil	-
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Semua dosen prodi manajemen pendidikan Islam telah melaksanakan kegiatan PkM dengan biaya hibah institut dan telah diterbitkan pada jurnal terindeks Sinta 4 dan 5	Hasil Pengabdian kepada masyarakat belum diwujudkan dalam bentuk produk yang bisa dimanfaatkan oleh masyarakat
9	Luaran dan Capaian Tridharma PT	<ul style="list-style-type: none"> Jurnal PkM DTPS diterbitkan pada jurnal terindeks sinta. Ada beberapa produk yang dihasilkan oleh dosen dan mahasiswa diadopsi oleh masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada dosen yang belum menerbitkan hasil PkMnya di jurnal terakreditasi sinta. Produk yang dihasilkan oleh dosen tetap masih relatif rendah.

C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis

Tabel di bawah ini adalah rekap permasalahan atau aspek ketidakberhasilan program studi dalam capaian kinerja selama satu semester dan uraian cara pemecahannya secara praktis. Berikut penjelasannya:

Tabel 3.3 Permasalahan dan Program Pemecahan Praktis

No	Aspek	Permasalahan	Pemecahan Praktis
1	VMTS	Survei pemahaman VMTS Fakultas dan Visi Keilmuan belum bisa menjangkau kesemua dosen dan mahasiswa.	Sosialisasi pengisian survei perlu dilakukan secara masif pada saat kegiatan yang melibatkan dosen maupun mahasiswa
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	<p>Adanya beberapa mutasi personil pada staf TU menyebabkan perlunya beberapa adaptasi sistem kerja bagi pegawai yang baru.</p> <p>Implementasi dari MoU dan MoA dengan perguruan tinggi lain belum bisa dilaksanakan seluruhnya dalam bentuk kegiatan bersama baik dalam</p>	<p>Rotasi dan mutasi tenaga kependidikan dilakukan secara cermat dengan mempertimbangkan berbagai hal.</p> <p>Meninjau kembali MoU dan MoA yang sudah dibuat untuk dilihat kemungkinan kerjasamanya bisa diteruskan dalam kegiatan</p>

		bidang pendidikan, penelitian dan PkM.	yang melibatkan dua pihak atau tidak.
3	Mahasiswa	Jumlah mahasiswa yang mendaftar di prodi MPI ada sedikit penuruan dibandingkan dengan tahun sebelumnya. Belum ada mahasiswa yang mendapatkan prestasi di tingkat internasional	Kegiatan promosi ditingkatkan dengan cara melakukan kunjungan ke sekolah-sekolah, dan libatkan alumni dalam kegiatan PMB Mencari informasi dan peluang kompetisi atau perlombaan yang melibatkan mahasiswa prodi MPI dan mengadakan pelatihan untuk perlombaan tersebut.
4	Sumber Daya Manusia	Prosentasi dosen yang tersertifikasi masih relatif rendah. dan dosen dengan jafung lektor masih sedikit.	Meningkatkan jafung dosen secara berkala serta melakukan komunikasi secara intensif dengan kopertais terkait serdos.
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	AC diruang micro teaching belum terpasang	Mengajukan pengadaan AC kepada bagian BASK
6	Pendidikan	Kedisipinan dosen dalam kehadiran perlu ditingkatkan pada saat jam masuk dan keluar. Penyerahan nilai mahasiswa untuk beberapa dosen ada yang masih terlambat. Supervisi menunjukkan bahwa masih ada dosen yang belum membuat atau menyediakan RPS sebagai pedoman pembelajaran.	Memberikan pembinaan kepada dosen yang kedisiplinan kurang dalam kegiatan pembelajaran. Menetapkan dosen pengampu untuk membuat RPS sebelum perkuliahan berjalan.
7	Penelitian		
8	Pengabdian kepada Masyarakat	PkM dosen masih ada yang tidak sesuai dengan roadmap. dan ada terlambat dalam publikasi hasil penelitiannya.	Memberikan sosialisasi terkait roadmap PkM program studi serta terus melakukna monitoring ketika pengajuan proposal penelitian.
9	Luaran dan Capaian Tridharma	• Masih ada dosen yang belum menerbitkan hasil PkMnya di jurnal terakreditasi sinta.	• Mengingatkan kembali dosen-dosen yang tidak menerbitkan

		<ul style="list-style-type: none"> Produk yang dihasilkan oleh dosen tetap masih relatif rendah. 	<ul style="list-style-type: none"> jurnal dengan berkoordinasai bag LPPM. Mendorong dosen untuk membuat produk yang bisa dimanfaatkan oleh masyarakat baik dari hasil penelitian, PkM atau dalam bentuk lain.
--	--	---	---

D. Program Pengembangan

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mampu menetapkan strategi pengembangan Prodi secara tepat, jelas dan realistik yang mencakup 9 aspek evaluasi.

Tabel 3.4 Program Pengembangan Prodi MPI

No .	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Base line	Target					
					2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	VMTS	Mengukur tingkat pencapaian visi keilmuan secara berkala, berdasarkan indikator yang telah ditetapkan	Indikator	50%	70%	75%	80%	85%	90%	
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Perluasan jaringan luar negeri	Lembaga	1	2	3	3	3	3	4
		Sosialisasi dalam perluasan bidang kerjasama	Kegiatan	1	2	3	3	3	3	4
3	Mahasiswa	Tim kerja seleksi bakat minat, kepribadian bagi calon mahasiswa	Kegiatan	1	2	2	2	2	2	2
		Peningkatan branding Prodi dan optimalisasi website yang menarik dan informatif	Kegiatan	1	2	2	2	3	3	3
4	Sumber Daya Manusia	Sosialisasi program lulus tepat waktu. Fasilitasi DTPS untuk aktif sebagai narasumber untuk peningkatan prestasi dalam dan luar negeri	Kegiatan	1	3	3	3	4	4	4

No .	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Base line	Target							
					2020	2021	2022	2023	2024	2025		
		atau mengikuti kegiatan pengembangan diri untuk setiap dosen										
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	PS menyusun terobosan kerjasama dengan pihak eksternal dan merancang proposal kegiatan.	Kegiatan	1	1	1	1	1	1	1		
6	Pendidikan	Rekonstruksi kurikulum	Dokumen	1	1	1	1	1	1	1		
		Benchmarking sehubungan dengan penerapan MBKM dan OBE	Kegiatan	1	1	2	2	2	2	2		
7	Penelitian	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan penelitian berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk	Jurnal /Produk	12	15	15	17	17	17	17		
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan PkM berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk.	Jurnal /Produk	11	15	15	17	17	17	17		
9	Keluaran dan Capaian Tridharma	Penyusuna buku ajar / referensi perkuliahan ber-ISBN	Buku /Modul	2	2	3	3	4	4	4		
		Produk/jasa yang diadopsi oleh masyarakat	Produk	2	2	3	3	4	4	4		

BAB IV

PENUTUP

Demikian laporan evaluasi hasil kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam untuk semester ganjil tahun akademik 2021-2022 sebagai bentuk pertanggungjawaban program studi terhadap kegiatan dan pencapaian selama satu semester. Diharapkan dengan adanya laporan evaluasi ini menjadi dasar bagi pemangku kepentingan untuk menilai perkembangan program studi manajemen pendidikan Islam serta bahan untuk menetapkan program pengembangan dan perbaikan terhadap aspek-aspek yang belum berhasil.

Tentunya laporan evaluasi kinerja program studi ini masih banyak kekurangan, maka diharapkan masukan yang positif dari berbagai pihak baik dari unsur dosen, tenaga kependidikan dan pimpinan sangat diharapkan untuk perbaikan laporan ini serta program yang ditelah diusulkan oleh program studi. waallahu muwaafiq ilaa atwami thoriq. Amin



KAMPUS ASWAJA

LAPORAN

EVALUASI KINERJA PRODI

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

SEMESTER GENAP

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI
BOGOR
2022-2023

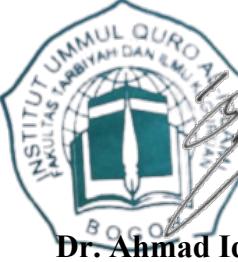
LAPORAN EVALUASI CAPAIAN KINERJA

**SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

DISAHKAN OLEH :	DISUSUN OLEH:
Ketua Program Manajemen Pendidikan Islam	Bogor, 11 Agustus 2024 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I	  Dr. Ahmad Idhafi, S.Pd.I.,M.Pd
NIRP : 200 116 036	NIRP 200 116 004

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan evaluasi kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam semester ganjil tahun akademik 2022-2023 dapat diselesaikan. Laporan ini merupakan gambaran menyeluruh mengenai capaian dan kendala yang dihadapi program studi selama periode tersebut. Ucapan terima kasih kepada semua dosen, tendik dan pimpinan yang telah memberikan support demi merealisasikan program-program pengembangan akademik dan non akademik baik untuk dosen maupun untuk mahasiswa sehingga kinerja program studi saat ini cukup baik. Begitupul untuk dukungan semua pihak demi selesainya laporan capaian kinerja program studi ini.

Diharapkan laporan ini dapat menjadi bahan evaluasi yang konstruktif bagi seluruh sivitas akademika. Saran dan masukan yang membangun sangat kami harapkan untuk perbaikan kinerja program studi di masa mendatang. Semoga program studi Manajemen Pendidikan Islam dapat terus berkontribusi dalam mencetak lulusan yang berkualitas dan bermanfaat bagi umat dan bangsa.

Bogor, 15 Maret 2023



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I

DAFTAR ISI

COVER DALAM.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Visi, Misi Prodi Manajemen Pendidikan Islam	1
1. Visi	1
2. Tujuan	2
3. Sasaran.....	2
C. Standar Kompetensi Lulusan.....	3
D. Capaian Pembelajaran Lulusan.....	5
E. Profesi/Bidang Pekerjaan Yang Dapat Diisi Lulusan	7
BAB II KONDISI PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	9
A. Mahasiswa.....	9
B. Dosen	11
C. Pengabdian Dosen kepada Masyarakat	13
D. Luaran dan Capaian Tridharma PT.....	15
BAB III EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI	19
A. Pelaksanaan Evaluasi Kinerja Prodi	19
B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja.....	20
C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis	25
D. Program Pengembangan.....	28
BAB IV PENUTUP	30

BAB I PENDAHULUAN

a. Latar Belakang

Laporan evaluasi pencapaian kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam merupakan instrumen penting dalam memastikan kualitas dan relevansi program studi. Dari aspek kemanfaatan, laporan ini berfungsi sebagai alat untuk mengukur sejauh mana program studi telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta merumuskan langkah-langkah perbaikan. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk pertanggungjawaban program studi kepada berbagai pemangku kepentingan, seperti pimpinan, mahasiswa, alumni, dan masyarakat. Laporan capaian kinerja ini mencakup 9 standar mulai dari visi, misi, tata pamong, sumber daya, pendidikan, keuangan dan sarpras, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta luaran. Laporan ini se bisa mungkin disusun secara komprehensif.

Laporan evaluasi disusun dengan harapan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan program studi. Dengan adanya data dan temuan yang diperoleh dari evaluasi, program studi dapat melakukan perbaikan secara berkelanjutan, meningkatkan kualitas lulusan, dan memperkuat posisi program studi di tengah persaingan. Selain itu, laporan evaluasi juga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan strategis terkait pengembangan program studi di masa depan. Dengan demikian, laporan evaluasi pencapaian kinerja menjadi suatu keharusan bagi setiap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam untuk menjamin keberlangsungan dan peningkatan kualitas program.

Semoga dengan laporan ini dapat memberikan gambaran tentang keadaan terkini Program Studi Pendidikan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Ummul Quro AL-Islami Bogor

b. Visi Keilmuan, Tujuan dan Strategi Program Studi

1. Visi dan Misi

Visi

"Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) berlandaskan Nilai-nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah

Misi

- a. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang berbasis teknologi, dan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah.
- b. Melaksanakan penelitian dalam bidang manajemen pendidikan yang melibatkan dosen dan mahasiswa berlandaskan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah

- c. Melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan melibatkan dosen dan mahasiswa berbasis nilai-nilai *ahli sunnah wal jama'ah*
- d. Menyelenggarakan kerjasama dengan berbagai instansi dalam peningkatan mutu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- e. Meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi hasil penelitian dosen dan mahasiswa

2. Tujuan

Adapun Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sesuai visi dan misi yaitu sebagai berikut:

- a. Menghasilkan lulusan yang bertaqwa, berakhlek mulia, dan bertanggung jawab yang mampu menunjukkan kepemimpinan dan kerja sama dalam dunia global berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
- b. Menghasilkan lulusan yang pada awal karirnya menjadi profesional sebagai tenaga administrasi, tenaga kependidikan, pendidik, peneliti, praktisi, dan wirausahawan dengan menggunakan keterampilan dan pengetahuannya di bidang manajemen pendidikan Islam.
- c. Menghasilkan lulusan yang profesional yang mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam tim atau sebagai warga dunia dengan menggunakan bahasa internasional.
- d. Menghasilkan lulusan berkomitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat dan perbaikan berkelanjutan khususnya pada bidang manajemen Pendidikan Islam.

3. Sasaran dan Strategi Program Studi

Adapun sasaran dan strategi pencapaiannya dikelompokkan dalam tiga komponen berdasarkan *Tridharma Perguruan Tinggi*, yang meliputi:

- a. Menyusun, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum Program Studi MPI dengan berdasarkan masukan dari ahli, dosen, mahasiswa, lulusan, pengguna lulusan dan stakeholder lain.
- b. Menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi dan Lembaga pendidikan lain yang bersifat lokal, nasional, internasional, dengan instansi pemerintah, dan pihak swasta dalam rangka menguatkan kapasitas program studi dan pengimplementasian tridharma perguruan tinggi.
- c. Memfasilitasi pengembangan diri bagi dosen dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kompetensinya melalui program studi lanjut, Pendidikan dan pelatihan, serta kegiatan-kegiatan sejenis.
- d. Merencanakan, melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pada setiap semester bagi setiap dosen sesuai roadmap penelitian program studi
- e. Menyediakan anggaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan rencana induk penelitian IUQI Bogor.

- f. Mempublikasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa dalam bentuk jurnal, seminar, bahan ajar, dan karya ilmiah lain dalam pemajuan hak kekayaan intelektual.
- g. Memfasilitasi kegiatan pemerintah dalam wadah laboratorium ilmu Pendidikan Islam yang melibatkan dosen dan mahasiswa sebagai penggerak dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat.

c. Standar Kompetensi Lulusan

No	Ranah	SKL
1	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam 2. Menguasai konsep teoretis manajemen SDM lembaga pendidikan Islam 3. Menguasai konsep teoretis pengelolaan penjaminan mutu lembaga pendidikan Islam 4. Menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam. 5. Menguasai prinsip dan teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam 6. Menguasai prinsip dan teknis teoretis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam
3	Keterampilan Umum (KKNI Level 6)	<ul style="list-style-type: none"> 1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan

No	Ranah	SKL
		<p>menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; 3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
4	Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. 2. Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam 3. Mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam 4. Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam

d. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
1	Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi	Psychomotor
		CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;	Psychomotor
		CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	Cognitive
		CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi	Psychomotor
		CPL 5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan substansi kajian keilmuan Pendidikan Agama Islam (Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlaq, Fiqih, dan Sejarah dan Kebudayaan Islam) secara komprehensif berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Cognitive
		CPL 6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendesain penelitian Manajemen Pendidikan Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan MPI, dapat memproses, menganalisis dan menginterpretasi data baik	Psychomotor

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
			menggunakan atau tidak menggunakan software	
2	Kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan	CPL 7	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendemonstrasikan kemampuan dalam menulis dan berbicara dalam Bahasa Nasional dan Internasional	Psychomotor
			Mahasiswa memiliki kemampuan mendemonstrasikan penggunaan perangkat digital, aplikasi untuk berkomunikasi, serta jaringan untuk mengakses dan mengolah informasi	Psychomotor
		CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Affective
3	Pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi	Psychomotor
			Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	Affective
4	Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis	CPL 12	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan dan memiliki persiapan pengembangan keprofesionalan serta	Affective

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
	sebagai pembelajar sepanjang hayat		kemampuan dalam pembelajaran mandiri dan seumur hidup dalam konteks Manjemen Pendidikan Islam yang luas	

e. PROFESI/BIDANG PEKERJAAN YANG DAPAT DIISI LULUSAN

Lulusan Sarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat berkarir di beberapa bidang pekerjaan, antara lain:

NO	PROFIL	DESKRIPSI
1	Tenaga Administrasi Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai tenaga administrasi pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK, Dayah) dan instansi pemerintah/ swasta dalam bidang pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	Asisten Peneliti Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang manajemen pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
3	Asisten Konsultan Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten konsultan pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
4	Tenaga Pendidik Agama Islam	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan dan penguasaan pengetahuan, keterampilan di dalam mengajar, menyusun perangkat pembelajaran, memiliki jiwa sebagai seorang pendidik serta memiliki kriteria sebagai guru profesional yaitu yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial pada rumpun mata

NO	PROFIL	DESKRIPSI
		pelajaran agama di tingkat sekolah dasar, pertama dan juga menengah baik di sekolah maupun di madrasah.

BAB II

KONDISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

A. Mahasiswa

1. Jumlah Mahasiswa Reguler (Lama dan Baru)

No	Semester	Jml	Pendaftar	Rasio dengan Dosen
1	II (Maba)	122		
2	IV	86		
3	VI	100		
4	VIII	125		
5	IX - XIV	10		
6	Total	443		

2. Lulusan

No	Angkatan	Jml	Masa Studi	Rata-rata IPK
1	1 (2017-2018)	1		
2	2 (2018-2019)	7		
3	3 (2019-2020)	106		
4	4 (2020-2021)	4		
5	Total/Rata2	118		

3. Prestasi Mahasiswa

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian	Tingkat		
				In t	Na s	Lok al
1	Indiana Zulfa	Juara Terbaik 1 MTQ Tingkat Kabupaten Bogor	04-Sep-23			V
2	Yazid Mu'ammarr	Juara 2 MTQ Nasional di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	7 Oktober 2023		V	
3	Rani Nafitri	Sebagai Penulis Terbaik	10-Nov-23		V	
4	Azyumardi Azra	Juara 3 Inovasi Desa (Pembuatan Lilin dari Jelantah)	23-Nov-23			V
5	Muhammad Fazril	Bendahara Daerah Himmaksi	22 Desember 2023		V	
6	Jumlah	5			3	2

4. Suasana Akademik

a. Visiting Lecture (Dosen Tamu)

No	Dosen	PT/Lembaga	Kepakaran	Matak Kuliah	Waktu Kegiatan

1	Syamsul Huda, M.Si	Institut Agama Islam Sahid	Manajemen Pendidikan Islam	Psikologi Pendidikan	13 Desember 2023
2	Djunawir Syafar, M.Pd.	IAIN Sultan Amai Gorontalo	Manajemen Pendidikan Islam	Kebijakan Pendidikan Islam	5 Januari 2024

b. Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan

No	Nama Kegiatan	Nama Dosen Pembimbing	Frekuensi Kegiatan	Hasil Kegiatan
1	Seminar Literasi Bersama Perpustakaan keliling (Pusling)	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Meningkatkan pemahaman mahasiswa pentingnya adab dalam proses pembelajaran,
2	Seminar Internasional Fintech	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Seminar ini menjadi platform untuk memperoleh informasi terbaru tentang perkembangan dan tren terkini dalam industri fintech,
3	Kajian Aswaja "tiga poin penting dalam meraih ilmu"	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa akan belajar tentang adab (etika) dalam meraih ilmu, yang sangat ditekankan dalam tradisi Islam. Etika ini mencakup sikap tawadhu' (rendah hati), menghormati guru, dan menjaga niat yang ikhlas
4	Kajian Tafaqquh di Pesantren Mahasiswa	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Kajian Tafaqquh membantu mahasiswa dalam memahami secara mendalam ilmu-ilmu agama seperti fiqh, tauhid, tafsir, dan hadits..
5	Kegiatan Kalam (Kajian Malam)	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Memperkenalkan mahasiswa pada

				berbagai aspek keilmuan dalam Islam, termasuk ilmu hadis, ilmu fiqh, dan sejarah Islam.
6	Jumlah	5		

B. Dosen

1. Dosen Tetap Program Studi (DTPS)

No	Nama Dosen	NIDN	Jafung	Bidang Keahlian	Serdos	Home Base
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	2127098201	Lektor Kepala	Kepemimpinan Pendidikan Islam	V	MPI
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I.	2118038402	Lektor	Kepemimpinan Pendidikan Islam	V	MPI
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I.	2127078301	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
4	Dr. Agus Ali, M.Pd.I.	2107068702	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
5	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	2111098102	Lektor	Manajemen Pendidikan	V	MPI
6	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd.	2117088803	Lektor	Manajemen Kurikulum	V	PGMI
7	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	2113018902	Lektor	Bahasa Arab		PBA
8	Dr. Imronudin, M.Pd.	2110017802	Lektor	Ilmu Al-Qur'an		PGMI
9	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I.	0417087606	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
10	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	2111087702	Lektor	Manajemen Kurikulum		MPI
11	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	2111119402	Lektor	Manajemen Madrasah		MPI
12	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	2128069301	Lektor	Kebijakan Pendidikan Islam		MPI

13	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	211311740 2	Lektor	IPA MI	V	PGMI
14	Gugun Gunawan, M.Pd.	210707920 1	Lektor	Pendidikan Bahasa Indonesia		PGMI
15	Nurodin, S.Kom., M.A.	212004920 2	Lektor	Konseling Populasi Khusus		BKI
16	Nuril Izzah, M.Pd.	212704850 2	Asisten Ahli	Manajemen Kurikulum		MPI
17	Pirman, M.Pd.	210711860 6	Asisten Ahli	Pendidikan Bahasa Inggris		MPI
18	Jumlah	17	LK: 1, L:14. AA: 2		8	

2. Prestasi/Rekognisi Dosen

No	Nama Lengkap Dosen	Prestasi yang Dicapai	Tingkat		
			Int	Nas	Loka l
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	Pemateri Seminar Pendidikan di Ma'had Tahfiz Al-Fadhni Malaysia	V		
2	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Dosen tamu di kampus INAIS Bogor		V	
3	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Pemateri di Seminar Internasional	V		
4	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Reviewer Jurnal Al-Fahim		V	
5	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Pemateri Seminar Parenting			V
6	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Reviewer Jurnal Beujroh		V	
7	Jumlah	6	2	3	1

C. Pengabdian Kepada Masyarakat

No	Nama		Judul PkM	Sumber Dana	Link Jurnal
	Dosen	Mahasiswa			
1	Dr. H. Saiful Falah, M.Pd.I.	Indah Tiara	Pengembangan Keilmuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tinjauan Futurologi Pendidikan Dan Pengembangan Kurikulum	Institut	
2	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.	Rani Nafitri	Pengembangkan Ketrampilan Soft Skill Santri Di Pondok Pesantren Tahfizh Cahaya Qur'an Cibungbulang Bogor	Institut	
3	Dr. Syamsul Rizal Mz, S.H.I., M.Pd.I.	Siti Akmaliah	Penguatan Literasi Numerasi Melalui Lingkungan Fisik Di Sekolah Dasar	Institut	https://ejurnal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/1127
4	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Hani Hanifa	Pelatihan Menulis Makalah Dan Jurnal Ilmiah Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Mahasiswa Fakultas Manajemen Pendidikan Islam Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Institut	
5	Fuad Ahmad Riva'l, S.Th.I., M.Pd.I	Syafira Aulia	Pendampingan Dan Perumusan Penyusunan Kurikulum Di Bimba Rainbow Kids Al-Ghifary Cibungbulang Bogor	Institut	https://www.al-afkar.com/index.php/Afkar_Journal/article/view/819
6	Dr. Agus Ali, M.Pd.	Nita Puspita	Peningkatan Pemahaman Mengenai Hate Speech Dan Pentingnya Beretika Di Media Sosial Bagi Peserta Didik SMK 1 Leuwiliang	Institut	
7	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd	Salsabila Cahaya	Improvement Leadership Skills As An Effort To Build A Professional Organizational Culture At The Tarbiyatul Huda Islamic Boarding School Bogor	Institut	
8	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Siti Shofiatul Qolbiah, Nia Lestari	Pembinaan SelfManagement Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Smk Statika Leuwiliang Bogor	Institut	
9	Milahtul Latifah, M.Pd.	Aulya Nurfitriyani	Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pola Pendekatan Manajemen Berbasis Madrasah	Institut	

No	Nama		Judul PkM	Sumber Dana	Link Jurnal
	Dosen	Mahasiswa			
			(MBM) Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional (EQ)		
10	Nuril Izzah, M.Pd.	Nabilah Rahman	Pelatihan Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Di Pondok Pesantren Ummul Quro	Institut	
11	Pirman, M.Pd.		Meningkatkan Kemampuan Pengucapan (Pronunciation) Bahasa Inggris Yang Benar Dalam Mendongeng	Institut	
12	Nurodin, M.A., Kons.		Pelatihan Penggunaan Teknologi Informasi Kepada Guru Bimbingan Dan Konseling	Institut	
13	Gugun Gunawan, M.Pd.	Muhammad Raihan Rizkulloh	Penerapan Metode Edutainment Pada Program Literasi Anak Di Desa Cibening Kecamatan Pamijahan Kabupaten Bogor	Institut	https://www.al-afkar.com/index.php/Afkar_Journal/article/view/468
14	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Muhammad Raihan Rizkulloh	Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Melalui Seminar Kurikulum Merdeka Di MIS Al Munawaroh Cibungbulang Kabupaten Bogor	Institut	https://www.jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/764
15	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd	Nabila Salsyabil	Pendampingan Belajar Konsep Operasi Hitung Bilangan Asli Menggunakan Alat Peraga Papan Operasi Hitung Bilangan Di SDI Ibnu Miskawaih	Institut	
16	Dr. Imronuddin, M.Pd.I.	Jihadul Fahmi	Pelatihan Penggunaan Canva Untuk Media Pembelajaran Interaktif Sebagai Upaya Meningkatkan Kreatifitas Guru Di Mts Daarul Rahman Bogor	Institut	
17	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Salsabila Cahaya	Pemberdayaan Lingkungan Berbahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Silent Way Dan Mim-Miem Di SMA Cahaya Qur'an Desa Cimanggu II Cibungbulang Bogor	Institut	http://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/762

D. Luaran Dan Capaian Tridharma PT

1. Produk/Jasa Yang digunakan oleh Masyarakat

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Aplikasi Ayo Ngaji	Ayo Ngaji adalah sebuah aplikasi digital yang dirancang untuk membantu pengguna dalam mempelajari, membaca, dan menghafal Al-Qur'an serta ilmu-ilmu agama Islam lainnya. Aplikasi ini memiliki berbagai fitur interaktif yang mendukung proses pembelajaran Al-Qur'an dan menyediakan fitur-fitur yang lain seperti doa harian, tahlil, Maulid Simtuduror dan lain sebagainya.	Bukti Produk/Aplikasi
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Buku berjudul Tauhid Aswaja	Buku Tauhid Aswaja adalah karya yang membahas konsep tauhid (keesaan Tuhan) dalam perspektif Ahlussunnah wal Jamaah (Aswaja). Buku ini mengupas secara mendalam prinsip-prinsip dasar akidah Islam, menjelaskan bagaimana pemahaman tauhid sejalan dengan ajaran Nabi Muhammad dan tradisi para sahabatnya.	Bukti Produk
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Buku berjudul Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pesantren	Buku ini membahas mekanisme dan tata kelola yang diperlukan untuk memastikan bahwa pesantren, sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia, dapat mempertahankan dan meningkatkan mutu pendidikannya. Buku ini berfokus pada penerapan sistem penjaminan mutu (quality assurance) yang berkelanjutan di pesantren, dengan tujuan agar lembaga ini mampu menghadapi tantangan modernisasi pendidikan tanpa meninggalkan nilai-nilai tradisional yang menjadi ciri khasnya.	Bukti produk

4	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Buku Ajar PAI untuk Guru SMP	Buku ajar untuk Guru PAI dan sekarang digunakan di SMP Al-Ittihadiyah Bogor	Bukti Produk
5	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Dokumen Kurikulum PAUD	Dokumen yang berisi panduan resmi yang digunakan oleh lembaga PAUD Rainbow Kids Cibungbulang untuk mengelola dan mengembangkan program pembelajaran bagi anak-anak usia dini.	Bukti Produk
6	Nurodin, S.Kom., M.A.	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual, Electronic- CoIUQIeling Islamic Therapy (E-CIT)	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual (E-CoIUQIeling Islamic Therapy) adalah sebuah konsep layanan berbasis digital yang bertujuan memberikan dukungan psikologis dan spiritual bagi korban kekerasan seksual. Aplikasi ini mengombinasikan pendekatan psikoterapi dengan nilai-nilai Islam, sehingga diharapkan dapat membantu korban dari segi mental, emosional, serta spiritual.	Bukti Dokumen/A plikasi
7	Azymardi Azra	Pembuatan Lilin dari Jelantah	Merupakan produk hasil dari program kerja yang dibuat oleh mahasiswa dalam kegiatan KKM, dan menjadi juara ke-3 kategori duta inovasi desa oleh Bappedalitbang Kabupaten Bogor	Bukti Produk
8	Pirman, M.Pd	Buku "Autodidak English Grammar"	Buku ini berisi tentang materi pembelajaran grammar bahasa inggris yang dikemas dengan sederhana dan sekarang diadopsi dan digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa inggris untuk santri di Pesantren Tarbiyatul Huda Bogor. Di samping itu buku ini merupakan buku best seller di gramedia	Bukti Produk
9	Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd. (Mahasiswa)	Kerajinan Tangan Ecoprint	Kerajinan ecoprint berbasis bahan alami untuk pengembangan produk ramah lingkungan yang digunakan oleh masyarakat Ciapus	Bukti Produk
10	Dr. Agus Ali, M.Pd.I	Paving Block dari	produk inovatif yang dibuat dengan memanfaatkan	Bukti Produk

		Limbah Plastik	sampah plastik sebagai bahan baku utamanya. Produk ini merupakan solusi ramah lingkungan untuk mengatasi masalah limbah plastik yang semakin meningkat, sambil memberikan alternatif bahan bangunan yang tahan lama.	
--	--	----------------	--	--

2. Produk atau Jasa DTPS dan/atau Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Bukti
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Buku dengan judul Pesantren, Kyai dan Masa Depan	Sertifikat HKI
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Buku dengan judul Pendidikan Tasamuh di Pesantren	Sertifikat HKI
3	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I, Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd., Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Book Chapter Manajemen Pendidikan Islam	Sertifikat HKI, Buku
4	Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Laporan Hibah Penelitian "Kebijakan Pesantren dalam Pendampingan dan Pemberdayaan Perempuan Korban Kekerasan Pada Perempuan: Studi Kasus di Pesantren Al-Hidayat Magelang	Sertifikat HKI, Laporan
5	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Buku Pendidikan Agama Islam Buku Ajar Untuk SMP/MTs	Sertifikat
6	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Buku Referensi dengan Judul Pendidikan Ahklak (Analisis Pemikiran Buya Hamka)	Sertifikat
7	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Artikel Jurnal dengan Judul Kyai Dan Phenomena Patriarki Sosial Keagamaan; Analisis Konstruk Semantik Makna Al-Rijāl dan An-Nisā Dalam Al-Qur'an	Sertifikat HKI
8	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Buku Analisis Data Kuantitatif Menggunakan Program SPSS	Sertifikat HKI
9	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Buku Peningkatan Kinerja Guru Tinjauan Dari Dimensi Penguatan Pemberdayaan Guru, Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi	Sertifikat HKI
10	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Buku Panduan Kuliah Kerja Nyata Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Sertifikat HKI
11	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan	Sertifikat HKI

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Bukti
		Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	
12	Dosen-Dosen Tetap Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Sertifikat HKI
13	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	Buku Kontroversi Bacaan Al-Qur'an Langgam Nusantara (Studi Fonologi Bahasa Arab Segmental Dan Suprasegmental)	Sertifikat HKI
14	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	بلاغة القصر في علم المعانى	Sertifikat HKI
15	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	Buku Klasifikasi Semantik Bahasa Arab	Sertifikat HKI
16	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Laporan Penelitian Pengembangan Instrumen Keterampilan Proses Sains Dengan Desain Pembelajaran Berdiferensiasi Di Tingkat Sekolah Dasar	Sertifikat HKI
17	Nurodin, S.Kom., M.A.	Laporan Penelitian Pendampingan Psikologis Remaja Korban Pelecehan Seksual Melalui Aplikasi E-CoIUQIeling Islamic Teraphy (CIT)	Sertifikat HKI

BAB III

EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI

A. Pelaksanaan Evaluasi Capaian Kinerja Program Studi

Evaluasi capaian kinerja program studi MPI merupakan proses sistematis untuk mengukur sejauh mana program studi telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Untuk melibatkan seluruh dosen, tenaga kependidikan, dan pimpinan fakultas. Adapun pelaksana dalam kegiatan ini adalah kaprodi yang dibantu dengan sekprodi. Teknis evaluasi dilakukan melalui rapat evaluasi bersama dan pengisian kinerja masing-masing dosen selama satu semester melalui instrumen yang telah dibuat dan disebarluaskan. Data yang sudah dikumpulkan kemudian dilakukan analisa data baik secara kualitatif maupun kuantitatif dengan mengidentifikasi keberhasilan dan ketidakberhasilannya beserta faktor penyebabnya masing-masing serta penetapan perecanaan pemecahan praktisnya terhadap masalah dan faktor ketidakberhasilan pencapaian kinerja program studi.

Dengan melibatkan seluruh stakeholder dalam proses evaluasi, diharapkan akan diperoleh data yang lebih akurat dan komprehensif. Selain itu, partisipasi aktif seluruh pihak akan meningkatkan rasa memiliki dan tanggung jawab terhadap perbaikan kinerja program studi. Hasil evaluasi dapat dijadikan sebagai dasar untuk menyusun rencana pengembangan program studi yang lebih baik di masa depan.

Tabel Pelaksanaan Evaluasi Kinerja

No	Aspek	Waktu Pelaksanaan	Mekanisme	Pihak yang terlibat
1.	VMTS	Setiap semester	Survei pemahaman visi keilmuan dan tujuan program studi dilaksanakan pada setiap semester yaitu menjelang UTS dan UAS	Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, Sekprodi, Dosen, tendik dan mahasiswa
2.	Mahasiswa	Setiap Semester	Evaluasi dilakukan melalui rapat Dekan dan Kaprodi berkaitan dengan upaya kerja sama dan standar mutu Program Studi	Dekan, Para Wakil Dekan, dan Kaprodi Program Studi
3.	Sumber daya manusia	Sekali dalam setahun	Usulan pemenuhan kebutuhan SDM, mutasi dan evaluasi menyeluruh dilakukan pada setiap akhir tahun akademik	Warek II, LPM, Dekan dan Program Studi
4.	Keuangan, sarana dan prasarana	Sekali dalam setahun	Penyusunan rencana program dilakukan pada setiap awal akademik adapun laporan dan evaluasi pengelolaan keuangan pada setiap akhir genap melalui	Warek II, Dekan, Wadek II, Kaprodi

			Rapat Kerja Pimpinan Fakultas (RKPF)	
		Sekali dalam setahun	Pengajuan kebutuhan sarpras dilakukan pada setiap akhir tahun akademik melalui mekanisme raker dan penyusunan RKAT fakultas	
6.	Pendidikan	Dua kali dalam satu semester	Bagian Pendidikan dievaluasi melalui 2 cara, yaitu evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi pembimbingan. Pada evaluasi proses pembelajaran dilakukan berdasarkan sistem yang di dalamnya terdapat Berita Acara Perkuliahan (BAP), RPS, bahan ajar, penilaian, portofolio, dan survey kepuasan mahasiswa. Selain itu, evaluasi ini juga melalui kegiatan AMI pada standar pendidikan. Evaluasi pembimbingan berupa evaluasi penyelesaian skripsi	Warek I, Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, GKM, dan Dosen.
7.	Penelitian	Akhir Semester Ganjil	Evaluasi tentang pelaksanaan penelitian dan publikasi dosen berkoordinasi dengan LPPM	LPPM dan Kaprodi
8.	Pengabdian kepada masyarakat	Akhir semester Genap	Pelaksanaan PkM dilaksanakan pada semester genap setiap tahunnya.	LPPM dan Kaprodi
9	Luaran dan capaian Tri Dharma	Satu kali dalam satu semester	Evaluasi capaian dilakukan melalui analisis terhadap hasil penelitian dosen, rekognisi/prestasi, produk yang dihasilkan dosen	Kaprodi, LPM, LPPM, Dekan, GPM, Kaprodi, Dosen prodi

B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja

Analisis terhadap keberhasilan dan ketidakberhasilan Capaian Kinerja, serta penyebabnya yang terdapat di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tercantum pada Tabel berikut ini:

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
1	Visi Keilmuan dan Tujuan	Pemahaman dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa terhadap visi keilmuan prodi MPI cukup tinggi berdasarkan survei yang dilakukan melalui google form	Masih ada beberapa dosen dan tenaga kependidikan yang tidak mengisi survei yang sudah disebarluaskan.
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Capaian kinerja pada standar ini menunjukkan hasil yang beragam. pada aspek tata pamong dengan adanya garis instruksi dan koordinasi yang jelas. pada tata kelola adanya peningkatan efisiensi proses, penguatan transparansi, atau peningkatan kepuasan stakeholder. Adapun pada bidang kerjasama terdapat peningkatan jumlah kerjasama dengan beberapa pihak eksternal baik dengan perguruan tinggi ataupun lembaga. yang lain.	Ada beberapa yang perlu diperhatikan, seperti lambatnya pengambilan keputusan, kurangnya koordinasi antar unit, dan belum optimalnya pemanfaatan teknologi.
3	Mahasiswa	Program studi MPI pada semester ganjil telah menunjukkan sejumlah capaian yang signifikan dalam upaya meningkatkan kualitas dan kuantitas mahasiswa. Terdapat peningkatan yang menggembirakan pada jumlah pendaftar, mengindikasikan meningkatnya minat masyarakat terhadap program studi ini. Jumlah mahasiswa baru juga terjaga stabilitasnya, menunjukkan keberhasilan program rekrutmen yang berkelanjutan. Selain itu, mahasiswa program studi MPI juga aktif dalam berbagai kegiatan non-akademik dan berhasil meraih sejumlah prestasi yang membanggakan. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa tidak hanya fokus pada aspek akademik, tetapi juga memiliki minat dan bakat di berbagai bidang lain.	Masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan. Salah satunya adalah belum adanya tracer studi yang efektif untuk mengidentifikasi minat dan bakat mahasiswa baru. Informasi yang lebih detail mengenai minat dan bakat mahasiswa sangat penting untuk merancang program pengembangan yang lebih personal dan efektif. Selain itu, mayoritas mahasiswa baru masih berasal dari daerah sekitar, yang mengindikasikan perlu adanya upaya yang lebih besar untuk menarik mahasiswa dari daerah lain

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
4	Sumber Daya Manusia	<p>Dalam rentang semester ini fungsi SDM telah menunjukkan capaian yang signifikan dalam memenuhi kebutuhan SDM organisasi, tercermin dari keberhasilan dalam merekrut tendik yang sesuai dengan profil kompetensi yang dibutuhkan. Di sisi lain, upaya meningkatkan kepuasan karyawan telah membuat hasil yang positif, terlihat dari meningkatnya tingkat engagement karyawan dan penurunan tingkat turnover. keberhasilan ini dapat dikaitkan dengan implementasi program-program kesejahteraan karyawan yang lebih baik dan peningkatan komunikasi internal.</p>	<p>Upaya peningkatan kinerja karyawan secara menyeluruh masih perlu ditingkatkan, terutama dalam hal produktivitas dan inovasi. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya program pengembangan kompetensi yang terstruktur dan keterbatasan dalam menerapkan sistem reward and punishment yang efektif.</p>
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	<p>Pengembangan Dosen dan Mahasiswa: Biaya untuk pengembangan dosen dan mahasiswa sudah sesuai rencana, menunjukkan komitmen institusi untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Bantuan Yayasan: Dukungan finansial dari yayasan merupakan pencapaian penting yang dapat digunakan untuk kegiatan pengembangan institusi. Dana Penelitian dan PkM: Keberhasilan mendapatkan dana penelitian dari pemerintah menunjukkan kualitas proposal penelitian dan reputasi di bidang riset.</p> <p>Penambahan Sarpras Baru: Ada peningkatan dalam sarana dan prasarana pembelajaran, yang mendukung proses belajar yang lebih efektif. Inventarisasi Lab Microteaching: Upaya inventarisasi lab menunjukkan perhatian pada penggunaan dan perawatan peralatan. Ruang Dosen:</p>	<p>Perolehan Dana Pendidikan dari Mahasiswa: Ada ketidaksesuaian antara target dan realisasi dana pendidikan, mungkin karena berbagai faktor. Infocus Rusak: Kerusakan infocus perlu perhatian untuk menjaga prosespembelajaran. Komputer Lama: Penggunaan komputer tua dapat menghambat kinerja. Belum Tersedia Lemari untuk Dosen: Kurangnya lemari dapat mengganggu kenyamanan dosen.</p>

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
		Penyediaan ruang dosen yang cukup dapat meningkatkan produktivitas dan kenyamanan.	
6	Pendidikan	Berdasarkan data yang diberikan, dapat disimpulkan bahwa capaian kinerja dalam pelaksanaan perkuliahan, supervisi pembelajaran, serta layanan bimbingan akademik dan skripsi menunjukkan hasil yang cukup baik.. Tingkat supervisi pembelajaran sebesar 80% menunjukkan adanya upaya yang cukup intensif dari dosen dalam memantau dan memberikan arahan kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran. Begitu pula dengan layanan bimbingan akademik dan skripsi yang mencapai 85%, menunjukkan adanya dukungan yang baik dari dosen pembimbing dalam membantu mahasiswa menyelesaikan studi. Beberapa faktor yang kemungkinan menjadi penyebab keberhasilan capaian kinerja tersebut antara lain: Perencanaan yang Matang: Perencanaan pembelajaran yang matang dan terstruktur memungkinkan pelaksanaan perkuliahan berjalan sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan..	Pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang belum terealisasi secara optimal, belum tercapainya 100% pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang sesuai dengan standar, serta belum semua dosen menerapkan tujuh prinsip pembelajaran secara konsisten. Sumber Daya: Keterbatasan sumber daya, baik manusia maupun finansial, menjadi penghambat utama dalam pelaksanaan program yang membutuhkan inovasi dan fleksibilitas. Peran dosen yang masih dominan dalam proses pembelajaran, sehingga sulit untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan partisipatif. Peran Dosen:
7	Penelitian	Capaian kinerja penelitian lembaga Anda menunjukkan hasil positif. Mayoritas dosen aktif melakukan penelitian, yang mencerminkan budaya penelitian yang baik. Peningkatan publikasi memperluas hasil penelitian ke	Pertama, beberapa dosen belum aktif dalam penelitian, menunjukkan kurangnya motivasi dan pemahaman akan pentingnya penelitian untuk karir akademik.

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
		<p>komunitas ilmiah. Dosen yang memperoleh hibah penelitian dari Kemenag menunjukkan proposal berkualitas. Keberhasilan menghasilkan produk konkret menunjukkan relevansi dan potensi manfaat penelitian bagi masyarakat. Beberapa faktor berkontribusi terhadap keberhasilan kinerja penelitian diantaranya dukungan Lembaga berupa Fasilitas, infrastruktur, dan sumber daya yang memadai. Jaringan Kerjasama yang menghasilkan pertukaran pengetahuan dan sumber daya. serta sistem Pembinaan melalui pelatihan untuk meningkatkan kapasitas dosen.</p>	<p>Kedua, banyak publikasi terfokus pada indeks Sinta 5, menunjukkan tantangan dalam meningkatkan kualitas dan dampak penelitian. Terakhir, rendahnya hilirisasi hasil penelitian menjadi produk berguna bagi masyarakat menunjukkan adanya jurang antara akademik dan industri, dan kurangnya dukungan untuk inovasi berbasis penelitian. Penyebabnya bisa kurangnya pelatihan dalam komersialisasi, akses terbatas ke pendanaan, atau kurangnya minat masyarakat.</p>
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Pelaksanaan PkM di semester genap	Analisa keberhasilan dan ketidakberhasilan berdasarkan capain nnt ketika selesaiya pelaksanaan PkM.
9	Luaran dan Capaian Tridharma PT	<p>Hasil PkM DTSPS mayoritas sudah diterbitkan pada jurnal terindek sinta</p> <p>Hasil Karya dosen berupa bahan ajar dan referensi yang merupakan produk hasil PkM</p> <p>Ada peningkatan jumlah lulusan pada tahun akademik ini dibandingkan dengan tahun sebelumnya.</p>	<p>Ada dosen yang tidak menerbitkan hasil PkMnya pada jurnal yang terindek sinta.</p> <p>IPK lulusan belum menunjukkan peningkatan secara signifikan dari tahun sebelumnya</p> <p>Prestasi mahasiswa pada tingkat nasional masih rendah</p>

C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis

Tabel di bawah ini adalah rekap permasalahan atau aspek ketidakberhasilan program studi dalam capaian kinerja selama satu semester dan uraian cara pemecahannya secara praktis. Berikut penjelasannya:

No	Aspek	Permasalahan	Pemecahan Praktis
1	VMTS	Masih ada beberapa dosen dan tenaga kependidikan yang tidak mengisi survei yang sudah disebarluaskan.	Memberikan pemahaman secara langsung kepada dosen atau tendik yang tidak mengisi survei tentang pentingnya survei pada aspek ini.
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Masih ada beberapa yang perlu diperhatikan, seperti lambatnya pengambilan keputusan, kurangnya koordinasi antar unit, dan belum optimalnya pemanfaatan teknologi.	Analisis mendalam terhadap faktor-faktor pendukung dan penghambat perlu dilakukan untuk merumuskan strategi perbaikan yang lebih efektif. seperti meningkatkan koordinasi dengan unit-unit terkait dan penguatan kepemimpinan pada setiap unit.
3	Mahasiswa	masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan. Salah satunya adalah belum adanya tracer studi yang efektif untuk mengidentifikasi minat dan bakat mahasiswa baru. Informasi yang lebih detail mengenai minat dan bakat mahasiswa sangat penting untuk merancang program pengembangan yang lebih personal dan efektif. Selain itu, mayoritas mahasiswa baru masih berasal dari daerah sekitar, yang mengindikasikan perlu adanya upaya yang lebih besar untuk menarik mahasiswa dari daerah lain	Meningkatkan upaya tracer studi dengan survei minat dan bakat kepada mahasiswa baru. Memperluas jaringan rekrutmen melalui promosi di medsos. Mengembangkan program mahasiswa berdasarkan hasil tracer studi misalnya program mentoring, workshop, atau kegiatan minat khusus. Meningkatkan kualitas layanan akademik seperti konseling akademik, bimbingan belajar, dan fasilitas belajar yang memadai.
4	Sumber Daya Manusia	Upaya peningkatan kinerja karyawan secara menyeluruh masih perlu ditingkatkan,	Pengembangan kompetensi yang terstruktur dengan pemetaan dan pelatihan yang

		terutama dalam hal produktivitas dan inovasi. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya program pengembangan kompetensi yang terstruktur dan keterbatasan dalam menerapkan sistem reward and punishment yang efektif.	sesuai, serta evaluasi program secara berkala. Sistem reward and punishment yang jelas, menghubungkan dengan kinerja. Budaya kerja positif dengan komunikasi yang baik dan penghargaan untuk prestasi. Pengembangan karir dengan jalur jelas, mentoring, dan rotasi tugas. Penggunaan teknologi untuk produktivitas dan efisiensi kerja. Menciptakan keseimbangan work-life dengan fleksibilitas dan program kesejahteraan.
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	Perolehan Dana Pendidikan dari Mahasiswa: Ada ketidaksesuaian antara target dan realisasi dana pendidikan, mungkin karena berbagai faktor. seperti kerusakan infocus perlu perhatian untuk menjaga proses pembelajaran. Penggunaan komputer tua yang dapat menghambat kinerja. Belum Tersedia Lemari untuk Dosen: Kurangnya lemari dapat mengganggu kenyamanan dosen.	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan Kualitas Penelitian dan PkM untuk menarik pendanaan swasta. Mengembangkan program pendidikan berbayar dan kolaborasi dengan industri. Mencari sumber pendanaan dari filantropi dan pemerintah daerah. • Melakukan efisiensi biaya dan meningkatkan pendapatan non-akademik. Meningkatkan mutu pendidikan, branding institusi, serta memberikan layanan baik kepada mahasiswa. Melaksanakan evaluasi kinerja keuangan, mendukung pemeliharaan peralatan, dan mencari dana tambahan. Mengutamakan sarana prasarana, menerapkan inovasi dengan teknologi, dan melakukan monitoring sarpras.
6	Pendidikan	Pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang belum terealisasi secara optimal, belum tercapainya 100%	Menetapkan kebijakan MBKM dan sosialisasinya kepada mahasiswa penguatan budaya pembelajaran, serta dukungan

		<p>pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang sesuai dengan standar, serta belum semua dosen menerapkan tujuh prinsip pembelajaran secara konsisten. Sumber Daya: Keterbatasan sumber daya, baik manusia maupun finansial, menjadi penghambat utama dalam pelaksanaan program yang membutuhkan inovasi dan fleksibilitas. Peran dosen yang masih dominan dalam proses pembelajaran, sehingga sulit untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan partisipatif.</p> <p>Peran Dosen:</p>	<p>teknologi: menyediakan infrastruktur teknologi yang memadai dan memastikan aksesibilitas yang baik.</p>
7	Penelitian	<p>Pertama, beberapa dosen belum aktif dalam penelitian, menunjukkan kurangnya motivasi dan pemahaman akan pentingnya penelitian untuk karir akademik.</p> <p>Kedua, banyak publikasi terfokus pada indeks Sinta 5, menunjukkan tantangan dalam meningkatkan kualitas dan dampak penelitian.</p> <p>Terakhir, rendahnya hilirisasi hasil penelitian menjadi produk berguna bagi masyarakat menunjukkan adanya jurang antara akademik dan industri, dan kurangnya dukungan untuk inovasi berbasis penelitian.</p> <p>Penyebabnya bisa kurangnya pelatihan dalam komersialisasi, akses terbatas ke pendanaan, atau kurangnya minat masyarakat.</p>	<p>Untuk mengatasi permasalahan ini, diperlukan upaya komprehensif seperti peningkatan kapasitas dosen berupa pendampingan penelitian, penguatan infrastruktur teknologi, penyederhanaan birokrasi, pemberian insentif, dan penguatan budaya organisasi yang mendukung inovasi dalam pembelajaran.</p>
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Pelaksanaan PkM di semester genap	Penyelesaian praktis akan ditentukan setelah indentifikasi masalah terkait standar ini.

	Luaran dan Capaian Tridharma	Ada dosen yang tidak menerbitkan hasil PkMnya pada jurnal yang terindeks sinta. IPK lulusan belum menunjukkan peningkatan secara signifikan dari tahun sebelumnya. Prestasi mahasiswa pada tingkat nasional masih rendah	Mewajibkan dosen untuk menerbitkan hasil PkMnya pada jurnal yang teindeks sinta 4. Bimbingan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan penyusunan skripsi. Mempersiapkan mahasiswa pada perlombaan-perlombaan pada tingkat nasional.
--	------------------------------	--	--

D. Program Pengembangan

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mampu menetapkan strategi pengembangan Prodi secara tepat, jelas dan realistik yang mencakup 9 aspek evaluasi.

No .	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Base line	Target							
					2020	2021	2022	2023	2024	2025		
1	VMTS	Mengukur tingkat pencapaian visi keilmuan secara berkala, berdasarkan indikator yang telah ditetapkan	Indikator	50%	70%	75%	80%	85%	90%			
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Perluasan jaringan luar negeri	Lembaga	1	2	3	3	3	4			
		Sosialisasi dalam perluasan bidang kerjasama	Kegiatan	1	2	3	3	3	4			
3	Mahasiswa	Tim kerja seleksi bakat minat, kepribadian bagi calon mahasiswa	Kegiatan	1	2	2	2	2	2	2		
		Peningkatan branding Prodi dan optimalisasi website yang menarik dan informatif	Kegiatan	1	2	2	2	3	3	3		
4	Sumber Daya Manusia	Sosialisasi program lulus tepat waktu. Fasilitasi DTPS untuk aktif sebagai narasumber untuk	Kegiatan	1	3	3	3	4	4	4		

No .	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Base line	Target							
					2020	2021	2022	2023	2024	2025		
		peningkatan prestasi dalam dan luar negeri atau mengikuti kegiatan pengembangan diri untuk setiap dosen										
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	PS menyusun terobosan kerjasama dengan pihak eksternal dan merancang proposal kegiatan.	Kegiatan	1	1	1	1	1	1	1		
6	Pendidikan	Rekonstruksi kurikulum	Dokumen	1	1	1	1	1	1	1		
		Benchmarking sehubungan dengan penerapan MBKM dan OBE	Kegiatan	1	1	2	2	2	2	2		
7	Penelitian	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan penelitian berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk	Jurnal /Produk	12	15	15	17	17	17	17		
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan PkM berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk.	Jurnal /Produk	11	15	15	17	17	17	17		
9	Keluaran dan Capaian Tridharma	Penyusuna buku ajar / referensi perkuliahan ber-ISBN	Buku /Modul	2	2	3	3	4	4	4		
		Produk/jasa yang diadopsi oleh masyarakat	Produk	2	2	3	3	4	4	4		

BAB IV

PENUTUP

Laporan evaluasi kinerja ini telah memaparkan berbagai aspek kegiatan dan pencapaian Program Studi Manajemen Pendidikan Islam selama semester ganjil tahun akademik 2022-2023. Realisasi kegiatan yang telah dilaksanakan menunjukkan adanya upaya yang sungguh-sungguh untuk mencapai tujuan program studi.

Namun demikian, kami menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, kami membuka diri terhadap segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga laporan ini dapat menjadi rujukan dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan program studi ke depan.



KAMPUS ASWAJA

LAPORAN

EVALUASI KINERJA

PRODI MPI

Semester Genap

T.A : 2023-2024

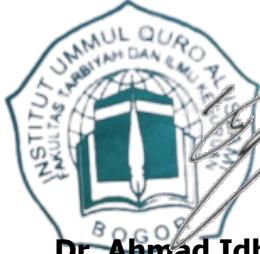
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI
BOGOR**

LAPORAN
EVALUASI CAPAIAN KINERJA
SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

DISAHKAN OLEH :	DISUSUN OLEH:
Ketua Program Manajemen Pendidikan Islam	Bogor, 11 Agustus 2024 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I	  Dr. Ahmad Idhafi, S.Pd.I., M.Pd
NIRP : 200 116 036	NIRP 200 116 004

KATA PENGANTAR

Bismillah walhamdulillah, Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan capaian kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) untuk semester genap tahun akademik 2023/2024 ini dapat diselesaikan. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan program studi selama periode tertentu dan sebagai sarana evaluasi terhadap pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.

Melalui laporan ini, diharapkan dapat teridentifikasi capaian-capaian yang telah diraih, kendala yang dihadapi, serta langkah-langkah perbaikan yang perlu dilakukan. Dengan demikian, Program Studi MPI dapat terus melakukan peningkatan kualitas secara berkelanjutan dan semakin relevan dengan tuntutan dunia kerja serta perkembangan ilmu pengetahuan.

Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh pemangku kepentingan Program Studi MPI, baik internal maupun eksternal. Kritik dan saran yang konstruktif sangat kami harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Bogor, 11 Agustus 2024

Kaprodi MPI



Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I

DAFTAR ISI

COVER DALAM.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Visi, Misi Prodi Manajemen Pendidikan Islam	1
1. Visi	1
2. Tujuan	2
3. Sasaran.....	2
C. Standar Kompetensi Lulusan	2
D. Capaian Pembelajaran Lulusan.....	4
E. Profesi/Bidang Pekerjaan Yang Dapat Diisi Lulusan	6
BAB II KONDISI PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	8
A. Mahasiswa.....	8
B. Dosen	9
C. Pengabdian Dosen kepada Masyarakat	11
D. Luaran dan Capaian Tridharma PT.....	13
BAB III EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI	17
A. Pelaksanaan Evaluasi Kinerja Prodi	17
B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja.....	18
C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis	22
D. Program Pengembangan.....	24
BAB IV PENUTUP	26

BAB I PENDAHULUAN

a. Latar Belakang

Laporan evaluasi capaian kinerja program "Manajemen Pendidikan Islam" merupakan instrumen penting untuk menjamin kualitas dan relevansi program studi. Dari sudut pandang praktis, laporan ini berfungsi sebagai alat untuk mengukur sejauh mana program studi mencapai tujuan yang ditetapkan, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, dan mengembangkan langkah-langkah perbaikan. Pembuatan laporan ini merupakan wujud pertanggungjawaban program akademik kepada berbagai pemangku kepentingan, antara lain manajemen, mahasiswa, alumni, dan masyarakat. Laporan kinerja ini mencakup sembilan kriteria mulai dari visi, misi, tata kelola, sumber daya, pendidikan, keuangan dan infrastruktur, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan capaian tridharma perguruan tinggi. Laporan ini telah disusun dengan sekomprensif mungkin.

Laporan evaluasi yang disusun dengan harapan untuk memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pengembangan program studi. Dengan data dan informasi yang dikumpulkan dari evaluasi, program studi dapat melakukan penyesuaian secara metodis, meningkatkan kualitas hasil, dan memperkuat posisinya di pasar. Selain itu, laporan evaluasi dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan rencana strategis yang terkait dengan pengembangan program studi sepanjang waktu. Dengan demikian, evaluasi kinerja merupakan komponen yang diperlukan untuk setiap program pendidikan Islam untuk memastikan keberlanjutan dan meningkatkan kualitas program.

Laporan ini dibuat dengan tujuan memberikan gambaran secara lengkap capaian kinerja selama satu semester untuk menjadi bahan pertimbangan bagi pihak terkait dan menjadi laporan pertanggungjawab kaprodi sebagai pimpinan operasional tertinggi di program studi.

b. Visi Keilmuan, Tujuan dan Strategi Program Studi

1. Visi dan Misi

Visi

"Menjadi Pusat Pembelajaran Manajemen Pendidikan Islam yang Unggul Melalui Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) berlandaskan Nilai-nilai Ahlu Sunnah Wal Jama'ah

Misi

- a. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang berbasis teknologi, dan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah.
- b. Melaksanakan penelitian dalam bidang manajemen pendidikan yang melibatkan dosen dan mahasiswa berlandaskan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
- c. Melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan melibatkan dosen dan mahasiswa berbasis nilai-nilai *ahli sunnah wal jama'ah*
- d. Menyelenggarakan kerjasama dengan berbagai instansi dalam peningkatan mutu Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- e. Meningkatkan kualitas dan kuantitas publikasi hasil penelitian dosen dan mahasiswa

2. Tujuan

Adapun Tujuan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sesuai visi dan misi yaitu sebagai berikut:

- a. Menghasilkan lulusan yang bertaqwa, berakhhlak mulia, dan bertanggung jawab yang mampu menunjukkan kepemimpinan dan kerja sama dalam dunia global berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
- b. Menghasilkan lulusan yang pada awal karirnya menjadi profesional sebagai tenaga administrasi, tenaga kependidikan, pendidik, peneliti, praktisi, dan wirausahawan dengan menggunakan keterampilan dan pengetahuannya di bidang manajemen pendidikan Islam.
- c. Menghasilkan lulusan yang profesional yang mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam tim atau sebagai warga dunia dengan menggunakan bahasa internasional.
- d. Menghasilkan lulusan berkomitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat dan perbaikan berkelanjutan khususnya pada bidang manajemen Pendidikan Islam.

3. Sasaran dan Strategi Program Studi

Adapun sasaran dan strategi pencapaianya dikelompokkan dalam tiga komponen berdasarkan *Tridharma Perguruan Tinggi*, yang meliputi:

- a. Menyusun, mengembangkan dan mengevaluasi kurikulum Program Studi MPI dengan berdasarkan masukan dari ahli, dosen, mahasiswa, lulusan, pengguna lulusan dan stakeholder lain.
- b. Menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi dan Lembaga pendidikan lain yang bersifat lokal, nasional, internasional, dengan instansi pemerintah, dan pihak swasta dalam rangka menguatkan kapasitas program studi dan pengimplementasian tridharma perguruan tinggi.
- c. Memfasilitasi pengembangan diri bagi dosen dan tenaga kependidikan untuk meningkatkan kompetensinya melalui program studi lanjut, Pendidikan dan pelatihan, serta kegiatan-kegiatan sejenis.
- d. Merencanakan, melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat pada setiap semester bagi setiap dosen sesuai roadmap penelitian program studi
- e. Menyediakan anggaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan rencana induk penelitian IUQI Bogor.
- f. Mempublikasikan hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa dalam bentuk jurnal, seminar, bahan ajar, dan karya ilmiah lain dalam pemajuan hak kekayaan intelektual.
- g. Memfasilitasi kegiatan pemerintah dalam wadah laboratorium ilmu Pendidikan Islam yang melibatkan dosen dan mahasiswa sebagai penggerak dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat.

c. Standar Kompetensi Lulusan

No	Ranah	SKL
1	Sikap	<ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;

No	Ranah	SKL
		<p>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;</p> <p>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</p> <p>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan</p> <p>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p>
2	Pengetahuan	<p>1. Menguasai konsep teoretis pengelolaan lembaga pendidikan Islam</p> <p>2. Menguasai konsep teoretis manajemen SDM lembaga pendidikan Islam</p> <p>3. Menguasai konsep teoretis pengelolaan penjaminan mutu lembaga pendidikan Islam</p> <p>4. Menguasai konsep teoretis penelitian dan pengembangan manajemen pendidikan Islam.</p> <p>5. Menguasai prinsip dan teknis pengelolaan program diklat pendidikan Islam</p> <p>6. Menguasai prinsip dan teknis teoretis pendampingan manajemen lembaga pendidikan Islam</p>
3	Keterampilan Umum (KKNI Level 6)	<p>1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p>3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p>

No	Ranah	SKL
		<p>4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p> <p>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;</p> <p>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;</p>
4	Keterampilan Khusus	<p>1. Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</p> <p>2. Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah Manajemen Pendidikan Islam</p> <p>3. Mampu merancang sistem, proses, dan komponen program pengembangan SDM Pendidikan Islam</p> <p>4. Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi dan analisis dalam bidang manajemen pendidikan Islam</p>

d. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
1	Penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi	Psychomotor
			Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan	

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
	bidang keilmuan tertentu		mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;	
		CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	Cognitive
		CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi	Psychomotor
		CPL 5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan substansi kajian keilmuan Pendidikan Agama Islam (Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlaq, Fiqih, dan Sejarah dan Kebudayaan Islam) secara komprehensif berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Cognitive
		CPL 6	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendesain penelitian Manajemen Pendidikan Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan MPI, dapat memproses, menganalisis dan menginterpretasi data baik menggunakan atau tidak menggunakan software	Psychomotor
2	Kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan	CPL 7	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendemonstrasikan kemampuan dalam menulis dan berbicara dalam Bahasa Nasional dan Internasional	Psychomotor
		CPL 8	Mahasiswa memiliki kemampuan mendemonstrasikan penggunaan perangkat digital, aplikasi untuk berkomunikasi, serta jaringan untuk mengakses dan mengolah informasi	Psychomotor
		CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhlaq mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah	Affective

No	Rumusan SKL	Kode CPL	Rumusan CPL	Domain
			jama'ah	
3	Pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi	Psychomotor
		CPL 11	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:	Affective
4	Kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat	CPL 12	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan dan memiliki persiapan pengembangan keprofesionalan serta kemampuan dalam pembelajaran mandiri dan seumur hidup dalam konteks Manajemen Pendidikan Islam yang luas	Affective

e. PROFESI/BIDANG PEKERJAAN YANG DAPAT DIISI LULUSAN

Lulusan Sarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat berkarir di beberapa bidang pekerjaan, antara lain:

NO	PROFIL	DESKRIPSI
1	Tenaga Administrasi Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai tenaga administrasi pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK, Dayah) dan instansi pemerintah/ swasta dalam bidang pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2	Asisten Peneliti Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang manajemen pendidikan yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian

NO	PROFIL	DESKRIPSI
3	Asisten Konsultan Pendidikan	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuankerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten konsultan pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/ SMK/MAK) yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian
4	Tenaga Pendidik Agama Islam	Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan dan penguasaan pengetahuan, keterampilan di dalam mengajar, menyusun perangkat pembelajaran, memiliki jiwa sebagai seorang pendidik serta memiliki kreteria sebagai guru profesional yaitu yang memiliki kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial pada rumpun mata pelajaran agama di tingkat sekolah dasar, pertama dan juga menengah baik di sekolah maupun di madrasah.

BAB II

KONDISI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

A. Mahasiswa

1. Jumlah Mahasiswa Reguler (Lama dan Baru)

No	Semester	Jml	Pendaftar	Rasio dengan Dosen
1	II	106		
2	IV	110		
3	VI	82		
4	VIII	93		
5	IX-XIV	11		
6	Total	566		33

2. Lulusan

No	Angkatan	Jml	Masa Studi	Rata-rata IPK
1	1 (2017-2018)	2		
2	2 (2018-2019)	1		
3	3 (2019-2020)	1		
4	4 (2020-2021)	80		
5	Total/Rata2	84		3,61

3. Prestasi Mahasiswa

No	Nama Mahasiswa	Prestasi yang Dicapai	Waktu Pencapaian	Tingkat		
				Int	Nas	Lokal
1	Indiana Zulfa	Juara Terbaik 1 MTQ Tingkat Kabupaten Bogor	04-Sep-23			V
2	Yazid Mu'ammar	Juara 2 MTQ Nasional di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	7 Oktober 2023		V	
3	Rani Nafitri	Sebagai Penulis Terbaik	10-Nov-23		V	
4	Azymardi Azra	Juara 3 Inovasi Desa (Pembuatan Lilin dari Jelantah)	23-Nov-23			V
5	Muhammad Fazril	Bendahara Daerah Himmaksi	22 Desember 2023		V	
6	Jumlah	5			3	2

4. Suasana Akademik

a. Visiting Lecture (Dosen Tamu)

No	Dosen	PT/Lembaga	Kepakaran	Matak Kuliah	Waktu Kegiatan
1	Syamsul Huda, M.Si	Institut Agama Islam Sahid	Manajemen Pendidikan Islam	Psikologi Pendidikan	13 Desember 2023
2	Djunawir Syafar, M.Pd.	IAIN Sultan Amai Gorontalo	Manajemen Pendidikan Islam	Kebijakan Pendidikan Islam	5 Januari 2024

b. Kegiatan Akademik di Luar Perkuliahan

No	Nama Kegiatan	Nama Dosen Pembimbing	Frekuensi Kegiatan	Hasil Kegiatan
1	Seminar Literasi Bersama Perpustakaan keliling (Pusling)	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Meningkatkan pemahaman mahasiswa pentingnya adab dalam proses pembelajaran,
2	Seminar Internasional Fintech	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Seminar ini menjadi platform untuk memperoleh informasi terbaru tentang perkembangan dan tren terkini dalam industri fintech,
3	Kajian Aswaja "tiga poin penting dalam meraih ilmu"	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Setiap Semester	Mahasiswa akan belajar tentang adab (etika) dalam meraih ilmu, yang sangat ditekankan dalam tradisi Islam. Etika ini mencakup sikap tawadhu' (rendah hati), menghormati guru, dan menjaga niat yang ikhlas
4	Kajian Tafaqquh di Pesantren Mahasiswa	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Kajian Tafaqquh membantu mahasiswa dalam memahami secara mendalam ilmu-ilmu agama seperti fiqh, tauhid, tafsir, dan hadits..
5	Kegiatan Kalam (Kajian Malam)	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Setiap Bulan	Memperkenalkan mahasiswa pada berbagai aspek keilmuan dalam Islam, termasuk ilmu hadis, ilmu fiqh, dan sejarah Islam.
6	Jumlah	5		

B. Dosen

1. Dosen Tetap Program Studi (DTPS)

No	Nama Dosen	NIDN	Jafung	Bidang Keahlian	Serdos	Home Base
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	2127098201	Lektor Kepala	Kepemimpinan	✓	MPI
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I.	2118038402	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	✓	MPI
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I.	2127078301	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	✓	MPI
4	Dr. Agus Ali, M.Pd.I.	2107068702	Lektor	Ilmu Pendidikan	✓	MPI

				Islam		
5	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	2111098102	Lektor	Public Relation	V	MPI
6	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd.	2117088803	Lektor	Manajemen Kurikulum	V	PGMI
7	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	2113018902	Lektor	Bahasa Arab		PBA
8	Dr. Imronudin, M.Pd.	2110017802	Lektor	Ilmu Al-Qur'an		PGMI
9	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I.	0417087606	Lektor	Ilmu Pendidikan Islam	V	MPI
10	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	2111087702	Lektor	Manajemen Kurikulum		MPI
11	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	2111119402	Lektor	Manajemen Madrasah		MPI
12	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	2128069301	Lektor	Kebijakan Pendidikan Islam		MPI
13	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	2113117402	Lektor	IPA MI	V	PGMI
14	Gugun Gunawan, M.Pd.	2107079201	Lektor	Bahasa Indonesia		PGMI
15	Nurodin, S.Kom., M.A.	2120049202	Lektor	Konseling Populasi Khusus		BKI
16	Nuril Izzah, M.Pd.	2127048502	Asisten Ahli			MPI
17	Pirman, M.Pd.	2107118606	Asisten Ahli	Bahasa Inggris		MPI
18	Jumlah	17	LK: 1, L:14. AA: 2		8	

2. Prestasi/Rekognisi Dosen

No	Nama Lengkap Dosen	Prestasi yang Dicapai	Tingkat		
			Int	Nas	Lokal
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I.	Pemateri Seminar Pendidikan di Ma'had Tahfiz Al-Fadhni Malaysia	V		
2	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Dosen tamu di kampus INAIS Bogor		V	
3	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Pemateri di Seminar Internasional	V		
4	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Reviewer Jurnal Al-Fahim		V	
5	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Pemateri Seminar Parenting			V
6	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Reviewer Jurnal Beujroh		V	
7	Jumlah	6	2	3	1

C. Pengabdian Kepada Masyarakat

No	Nama		Judul PkM	Sumber Dana	Publikasi	Link Jurnal
	Dosen	Mahasiswa				
1.	Dr. Saiful Falah, M.Pd.	Mela Amelia	Learning Assistance Program Through Puzzles To Improve Students' Arabic Language Skills	Institut	Jurnal	https://ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/1126
2.	Dr. Syamsul Rizal Mz, S.H.I., M.Pd.I.	Khoirunnisa	Pendampingan Kegiatan Literasi Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Baca Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Pesantren Ummul Quro Al-Islami Bogor	Institut	Jurnal	
3.	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.	Nina Hasanah	Pendampingan Pembelajaran Ips Di Sdn Benteng 01 Ciampea Melalui Game Kartu Perubahan Wujud: Upaya Meningkatkan Interaktivitas Dan Motivasi Belajar Siswa	Institut	Jurnal	https://ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/1124
4.	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.		Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Word Bagi Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Nurul Iman Bogor	Institut	Jurnal	
5.	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Syarifa Mardhia Sunni, Alvin Eka Putra Nasution	Pelatihan, Pendampingan, Dan Penguatan Guru Dengan Kegiatan Penulisan Karya Ilmiah Di Pondok Modern Darussalam Bogor	Institut	Jurnal	https://pemas.unisla.ac.id/index.php/JAB/article/view/761
6.	Agus Ali, M.Pd.	Raden Dimas Taufik, Nabila Salsabil	Sosialisasi Urgensi Ilmu (Kuliah) Bagi Generasi Muda Di Pondok Salaf Nurul Hidayah Lewisadeng Bogor	Institut	Jurnal	https://journal-laaroiba.com/ojs/index.php/elmujtama/article/view/1007
7.	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Salsabila Cahaya	Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Mendukung Kebijakan Profil Pelajar Pancasila	Institut	Jurnal	http://ejournal.imperiuminstitute.org/index.php/BERDAYA/article/view/1428
8.	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Siti Shofiatul Qolbiah, Nia Lestari	Self Management Coaching In Improving Discipline Of Students SMK Statika Leuwiliang Bogor	Institut	Jurnal	https://al-afkar.com/index.php/Afkar_Jurnal/article/view/758
9.	Milahtul Latifah, M.Pd.	Heri Irawan	Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Integrasi Nilai-Nilai Islami	Institut	Jurnal	https://ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/950
10.	Nuril Izzah, M.Pd.	Nakiyah	Pengelolaan Ruang Kelas Dalam Rangka Meningkatkan Keefektifan Pembelajaran Di Mts Ummul Quro Al-Islami Bogor	Institut	Jurnal	

No	Nama		Judul PkM	Sumber Dana	Publikasi	Link Jurnal
	Dosen	Mahasiswa				
11.	Pirman, M.Pd.	Fadry Gusliyani Oktopa	Workshop On Teaching English Using The Communicative Approach For Teachers At The Elementary, Junior High, And High School Levels In Kiara Pandak Village	Institut	Jurnal	https://ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/1125
12.	Nurodin, M.A., Kons.		Pelatihan Layanan Peminatan Karir Berbasis Digital Bagi Guru Bimbingan Dan Konseling Di Ciampea Bogor	Institut	Jurnal	
13.	Nurodin, M.A., Kons.	Mukfy Zulkhoir	Pendampingan Psikologis Remaja Korban Pelecehan Seksual Melalui Aplikasi E -Counseling Islamic Teraphy (Cit)	Kemenag	Jurnal	
14.	Gugun Gunawan, M.Pd.	Ucu Astria	Peningkatan Mutu Pendidikan Dengan Pendampingan Literasi Bagi Peserta Didik Kelas Rendah Di Mi Al-Qolam Cibungbulang	Institut	Jurnal	
15.	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Gia Uci Kafi	Penguatan Konsep Bernalar Pada Pembelajaran Matematika Melalui Workshop Matematika Bagi Guru Segugus II Leuwiliang Bogor	Institut	Jurnal	https://abdimasuniversal.uniba-bpn.ac.id/index.php/abdimasuniversal/article/view/537
16.	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Hafidz Dauri	Penguatan Literasi Anti Perundungan Melalui Aplikasi Rise Up Dan Penulisan Buku Pada Komunitas Pelajar Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Kota Depok	Kemenag	Jurnal	
17.	Dr. Ria Rizki Agustini, M.Pd	Imas Maspupah	Pendampingan Kesulitan Belajar Siswa Kelas 3 Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sdi Ibnu Miskawaih	Institut	Jurnal	
18.	Dr. Imronuddin, M.Pd.I.	Indhana Zulfah	Strengthening The Values Of Religious Moderation Through Al-Qur'an Textbooks At Madrasah Ibtidaiyyah	Institut	Jurnal	
19.	Dr. Muh. Abrar, M.Hum.	Khansa Rohimatul Qisthi	Penguatan Menggunakan Media Pembelajaran Dalam Menghafal Mufradat Bahasa Arab Di Pptuqi Cibungbulang	Institut	Jurnal	
20.						
21.						

Pelaksanaan PKM dilakukan pada setiap semester Genap

D. Luaran Dan Capaian Tridharma PT

1. Produk/Jasa Yang digunakan oleh Masyarakat

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Bukti
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Aplikasi Ayo Ngaji	Ayo Ngaji adalah sebuah aplikasi digital yang dirancang untuk membantu pengguna dalam mempelajari, membaca, dan menghafal Al-Qur'an serta ilmu-ilmu agama Islam lainnya. Aplikasi ini memiliki berbagai fitur interaktif yang mendukung proses pembelajaran Al-Qur'an dan menyediakan fitur-fitur yang lain seperti doa harian, tahlil, Maulid simtuduror dan lain sebagainnya.	Bukti Produk/Aplikasi
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Buku berjudul Tauhid Aswaja	Buku Tauhid Aswaja adalah karya yang membahas konsep tauhid (keesaan Tuhan) dalam perspektif Ahlussunnah wal Jamaah (Aswaja). Buku ini mengupas secara mendalam prinsip-prinsip dasar akidah Islam, menjelaskan bagaimana pemahaman tauhid sejalan dengan ajaran Nabi Muhammad dan tradisi para sahabatnya.	Bukti Produk
3	Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.	Buku berjudul Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pesantren	Buku ini membahas mekanisme dan tata kelola yang diperlukan untuk memastikan bahwa pesantren, sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia, dapat mempertahankan dan meningkatkan mutu pendidikannya. Buku ini berfokus pada penerapan sistem penjaminan mutu (quality assurance) yang berkelanjutan di pesantren, dengan tujuan agar lembaga ini mampu menghadapi tantangan modernisasi pendidikan tanpa meninggalkan nilai-nilai tradisional yang menjadi ciri khasnya.	Bukti produk
4	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Buku Ajar PAI untuk Guru SMP	Buku ajar untuk Guru PAI dan sekarang digunakan di SMP Al-Ittihadiyah Bogor	Bukti Produk

5	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I	Dokumen Kurikulum PAUD	Dokumen yang berisi panduan resmi yang digunakan oleh lembaga PAUD Rainbow Kids Cibungbulang untuk mengelola dan mengembangkan program pembelajaran bagi anak-anak usia dini.	Bukti Produk
6	Nurodin, S.Kom., M.A.	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual, Electronic- ColUQleling Islamic Therapy (E-CIT)	Aplikasi Pendampingan Psikologis Korban Kekerasan Seksual (E-ColUQleling Islamic Therapy) adalah sebuah konsep layanan berbasis digital yang bertujuan memberikan dukungan psikologis dan spiritual bagi korban kekerasan seksual. Aplikasi ini mengombinasikan pendekatan psikoterapi dengan nilai-nilai Islam, sehingga diharapkan dapat membantu korban dari segi mental, emosional, serta spiritual.	Bukti Dokumen/Aplikasi
7	Azymardi Azra	Pembuatan Lilin dari Jelantah	Merupakan produk hasil dari program kerja yang dibuat oleh mahasiswa dalam kegiatan KKM, dan menjadi juara ke-3 kategori duta inovasi desa oleh Bappedalitbang Kabupaten Bogor	Bukti Produk
8	Pirman, M.Pd	Buku "Autodidak English Grammar"	Buku ini berisi tentang materi pembelajaran grammar bahasa inggris yang dikemas dengan sederhana dan sekarang diadopsi dan digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa inggris untuk santri di Pesantren Tarbiyatul Huda Bogor. Di samping itu buku ini merupakan buku best seller di gramedia	Bukti Produk
9	Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd. (Mahasiswa)	Kerajinan Tangan Ecoprint	Kerajinan ecoprint berbasis bahan alami untuk pengembangan produk ramah lingkungan yang digunakan oleh masyarakat Ciapus	Bukti Produk
10	Dr. Agus Ali, M.Pd.I	Paving Block dari Limbah Plastik	produk inovatif yang dibuat dengan memanfaatkan sampah plastik sebagai bahan baku utamanya. Produk ini merupakan solusi ramah lingkungan untuk mengatasi masalah limbah plastik yang semakin meningkat, sambil memberikan alternatif bahan bangunan yang tahan lama.	Bukti Produk

2. Produk atau Jasa DTPS dan/atau Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten

No	Nama Dosen dan/atau Mahasiswa	Identitas Produk/Jasa	Tahun (YYYY)	Bukti
1	Dr. Saiful Falah, M.Pd.I	Buku dengan judul Pesantren, Kyai dan Masa Depan	2024	Sertifikat HKI
2	Dr. Syamsul Rizal MZ, S.H.I., M.Pd.I	Buku dengan judul Pendidikan Tasamu di Pesantren	2024	Sertifikat HKI
3	Fuad Ahmad Riva'I, S.Th.I., M.Pd.I, Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd., Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Book Chapter Manajemen Pendidikan Islam	2023	Sertifikat HKI, Buku
4	Muchamad Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.	Laporan Hibah Penelitian "Kebijakan Pesantren dalam Pendampingan dan Pemberdayaan Perempuan Korban Kekerasan Pada Perempuan: Studi Kasus di Pesantren Al-Hidayat Magelang	2023	Sertifikat HKI, Laporan
5	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Buku Pendidikan Agama Islam Buku Ajar Untuk SMP/MTs	2024	Sertifikat
6	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I.	Buku Referensi dengan Judul Pendidikan Ahklak (Analisis Pemikiran Buya Hamka)	2024	Sertifikat
7	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Artikel Jurnal dengan Judul Kyai Dan Phenomena Patriarki Sosial Keagamaan; Analisis Konstruk Semantik Makna Al-Rijāl dan An-Nisā Dalam Al-Qur'an	2023	Sertifikat HKI
8	Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Buku Analisis Data Kuantitatif Menggunakan Program SPSS	2023	Sertifikat HKI
9	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd.	Buku Peningkatan Kinerja Guru Tinjauan Dari Dimensi Penguatan Pemberdayaan Guru, Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Berprestasi	2022	Sertifikat HKI
10	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Buku Panduan Kuliah Kerja Nyata Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
11	Tim Dosen Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
12	Dosen-Dosen Tetap Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	Panduan Pengenalan Lapangan Pendidikan Dan Magang Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor	2020	Sertifikat HKI
13	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	Buku Kontroversi Bacaan Al-Qur'an Langgam Nusantara (Studi Fonologi Bahasa Arab Segmental Dan Suprasegmental)	2023	Sertifikat HKI
14	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	بلاغة القصر في علم المعانى	2020	Sertifikat HKI
15	Dr. Muh. Abrar, M.Hum	Buku Klasifikasi Semantik Bahasa Arab	2023	Sertifikat HKI

16	Siti Aisah, S.P., M.Pd.	Laporan Penelitian Pengembangan Instrumen Keterampilan Proses Sains Dengan Desain Pembelajaran Berdiferensiasi Di Tingkat Sekolah Dasar	2023	Sertifikat HKI
17	Nurodin, S.Kom., M.A.	Laporan Penelitian Pendampingan Psikologis Remaja KorbanPelecehan Seksual Melalui Aplikasi E-CollUQIeling Islamic Teraphy (CIT)	2023	Sertifikat HKI

BAB III

EVALUASI KINERJA PROGRAM STUDI

A. Pelaksanaan Evaluasi Capaian Kinerja PS

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam melaksanakan evaluasi keterampilan kerja secara konsisten setiap satu semester, mendokumentasikan hasil dengan baik dan melakukan penelitian lanjutan. Evaluasi dilaksanakan dalam format internal untuk menilai kinerja dan tenaga kependidikan (admin) masing-masing mahasiswa di PS. Tujuannya adalah untuk melihat variasi hasil belajar mahasiswa, prosedur administrasi, metode pengajaran, kemajuan menulis mahasiswa, dan bidang terkait lainnya. Oleh karena itu, PS menyediakan solusi yang memungkinkan hal tersebut.

Kegiatan ini dilaksanakan dengan cara yang fleksibel untuk memastikan semua pihak terkait bisa terakomodir dalam kegiatan evaluasi ini. Rapat evaluasi juga tidak selalu dilakukan secara luring tapi kadang-kadang juga melalui daring untuk mempermudah semua dosen; dengan waktu yang memungkinkan dilakukan sore atau malam hari. Setiap kegiatan rapat evaluasi akan disertai dengan dokumentasi berupa notulensi dan disebarluaskan ke grup wa sebagai bahan informasi bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

Tabel Pelaksanaan Evaluasi Kinerja

No	Aspek	Waktu Pelaksanaan	Mekanisme	Pihak yang terlibat
1.	VMTS	Setiap semester	Survei kepuasan dan pemahaman visi keilmuan disebarluaskan pada setiap akhir semester untuk mendapatkan gambaran pencapaian program studi pada aspek tertentu seperti visi keilmuan program studi.	Dekan, Para Wakil Dekan, GPM, Kaprodi, Sekprodi, Dosen, tendik dan mahasiswa
2.	Mahasiswa	Satu kali dalam satutahun akademik	Evaluasi terkait capaian pada standar mahasiswa dilakukan melalui rapat bersama antara dosen, dekan serta tenaga kependidikan	Dekan, Para Wakil Dekan, dan Kaprodi Program Studi
3.	Sumber daya manusia	Setiap semester	Evaluasi sumber daya manusia dilakukan melalui rapat pimpinan dari unsur institut dan fakultas baik mengenai kebutuhan pemanfaatan sdm atau juga penilaian kinerja dari masing-masing individu.	Rektorat, dekanat, prodi, dosen dan tenaga kependidikan
4.	Keuangan, sarana dan prasarana	Sekali dalam setahun	Evaluasi keuangan dan sarpras dilakukan melalui evaluasi bersama dengan pihak-pihak terkait.	Warek II, LPM, Dekan, GPM, GKM, Kaprodi dan sekprodi
		Satu kali dalam dua bulan	Evaluasi dilaksanakan melalui Rapat Kerja Pimpinan Fakultas (RKPF) dan Pelaporan Pertanggungjawaban melalui laman	Warek II, LPM, Dekan, BASK, Wadek II, pimpinan prodi
6.	Pendidikan	Dua kali dalam satu semester	Bagian Pendidikan dievaluasi melalui 2 cara, yaitu evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi pembimbingan. Pada evaluasi proses pembelajaran dilakukan	LPPMP IUQI, Dekan, Para Wakil Dekan, semua Unit di Fakultas, Kaprodi, Gugus Kendali Mutu

			berdasarkan sistem yang di dalamnya terdapat Berita Acara Perkuliahan (BAP), RPS, bahan ajar, penilaian, portofolio, dan survey kepuasan mahasiswa. Selain itu, evaluasi ini juga melalui kegiatan AMI pada standar pendidikan. Evaluasi pembimbingan berupa evaluasi penyelesaian skripsi	(GKM) PS, dan Dosen S1 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
7.	Penelitian	Monev laporan akhir penelitian pada akhir Bulan Desember	Evaluasi tentang pelaksanaan penelitian dan publikasi dosen berkoordinasi dengan LPPM	Tim Monev dari LPPM dan Dosen S1 PS Manajemen Pendidikan Islam
8.	Pengabdian kepada masyarakat	Satu kali dalam satu tahun (semester Genap)	Pelaksanaan PkM dilaksanakan pada semester genap setiap tahunnya.	Tim Monev dari LPPM dan Dosen S1 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
9	Luaran dan capaian Tri Dharma	Satu kali dalam satu semester	Evaluasi luaran dan capaian tridharma dengan melihat rata-rata IPK lulusan, waktu tunggu pekerjaan, jumlah lulusan serta prestasi dosen dalam bentuk HKI atau produk yang diadopsi oleh masyarakat.	Kaprodi, Ketua RG, Gugus Kendali Mutu, dan Mahasiswa S1 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

B. Hasil Evaluasi Capaian Kinerja

Analisis terhadap keberhasilan dan ketidakberhasilan Capaian Kinerja, serta penyebabnya yang terdapat di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tercantum pada Tabel berikut ini:

No	Aspek yang Dievaluasi	Keberhasilan	Ketidakberhasilan
1	Visi Keilmuan dan Tujuan Program studi	Menurut survei melalui Google Forms, dosen, staf, dan mahasiswa memiliki tingkat pemahaman yang sangat tinggi terhadap visi keilmuan program studi MPI.	Kurangnya perhatian beberapa dosen dan tenaga akademik terhadap implementasi dan capaian visi keilmuan program studi.
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Tata pamong telah beroperasi dengan cukup sukses. Mudah untuk memahami dan menerapkan kebijakan tingkat PT dan UPPS yang menguraikan keterlaksanaan tata pamong, tata kelola, dan kepemimpinan. Panduan dan kebijakan telah disusun berdasarkan peraturan-undangan, sehingga menghasilkan sinkronisasi kebijakan. Implementasi capaian	Masih ada data akademis tertentu yang tidak sesuai dengan database akademis. Tindaklanjut kerjasama luar negeri belum bisa terrealisasikan dengan baik. Adapun untuk kerjasama dalam negeri sudah bisa berjalan dengan maksimal

Penyebab: Kesulitan dalam komunikasi dengan pihak luar negeri dalam menindaklanjuti hasil

		<p>Indikator Kinerja Utama telah selesai sampai pada level PS. Setiap keteladanan dari pimpinan dibarengi dengan etos kerja yang tinggi. Sudah ada kerjasama dengan organisasi dalam dan luar negeri.</p> <p>Penyebab: tercapainya keberhasilan tersebut adalah karena SDM mempunyai etika kerja yang sangat tinggi dan jujur, serta Kebijakan yang sudah sangat jelas.</p>	<p>kerjasama. untuk tata kelola masih terjadi bongkar pasang personil di bagian-bagian tertentu sehingga agak menganggu kinerja PS</p>
3	Mahasiswa	<p>Beberapa mahasiswa mendapatkan prestasi untuk tingkat kabupaten nasional pada bidang non akademik.</p> <p>Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa akhir mengalami kenaikan.</p>	<p>Beberapa mahasiswa akhir tidak dapat menyelesaikan studinya tempat waktu dikarenakan beberapa alasan seperti ekonomi, kesulitan penyusunan skripsi dan motivasi yang kurang;</p>
4	Sumber Daya Manusia	<p>Jumlah DTPS dengan jabatan fungsional sebagai Guru Besar belum ada, Lektor Kepala sejumlah 1 DTPS, dan Lektor sejumlah 14 DTPS. dan AA 2 orang.</p> <p>Jumlah DTPS dengan kualifikasi Doktor sejumlah 8 dosen (47%), dan magister sejumlah 11 dosen (63%). Jumlah DTPS dengan sertifikat pendidik sejumlah 8 dosen (47%) dari jumlah total. Rasio DTPS di PS TP menunjukkan rasio yang masih tergolong tinggi dengan jumlah mahasiswa yaitu 1:34. Rerata beban kerja DTPS sebesar 14.</p> <p>Sebanyak 95% DTPS mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi baik dalam bentuk pelatihan maupun studi lanjut.</p> <p>Penyebab: Kebijakan terkait dengan rekrutmen dosen dan tenaga kependidikan sudah sangat baik dan sangat jelas.</p>	<p>Dosen tetap program studi belum ada yang memiliki jabatan akademik guru besar dan untuk lektor kepala baru satu.</p> <p>Penyebab: Mayoritas dosen masih bergelar magister dan belum bersertifikasi, selain itu disebabkan pengajuan peningkatan jabatan akademik membutuhkan waktu yang lama disatu sisi usia perguruan tinggi dan program studi masih sangat muda sehingga secara waktu belum ada dosen yang eligibel untuk jabfung guru besar.</p>
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	<p>Biaya operasional pendidikan untuk semester genap dan untuk beberapa aspek sudah memenuhi standar seperti dana penelitian sebesar 10 jt/dosen/tahun, biaya publikasi 3 jt/dosen/tahun.</p> <p>Adapun untuk kegiatan kemahasiswaan masih dinilai kurang terutama untuk kegiatan</p>	<p>Adanya keterbatasan pemerolehan dana dalam ajang kompetisi mahasiswa tingkat nasional atau internasional. Keterbatasan dana kegiatan akademik yang melibatkan mitra dari kampus terakreditasi unggul.</p> <p>Penyebab: PS belum mampu merancang kegiatan yang</p>

		<p>kompetensi tingkat nasional dan internasional. Sedangkan untuk pemenuhan sarpras sudah cukup memadai dan lengkap.</p> <p>Penyebab tercapainya keberhasilan tersebut adalah Kebijakan keuangan telah sangat memadai memberikan pedoman untuk perolehan dan penggunaan dana operasional Pendidikan (BOP), penelitian (BOPt), PkM (BOPkM) dan publikasi (BOPb)</p>	<p>meyakinkan dalam pencapaian yang melampui standar umum.</p>
6	Pendidikan	<p>Kebijakan tentang pengembangan kurikulum telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi, dan ditindak lanjuti. Kurikulum PS telah memiliki komponen yang lengkap, mulai dari visi, misi, tujuan PS; profil lulusan; capaian pembelajaran lulusan (CPL); bidang kajian; daftar mata kuliah; dan perangkat pembelajaran, serta telah disahkan penggunaannya oleh dekan.</p> <p>Penyebab tercapaiannya keberhasilan tersebut adalah dewan dosen yang berdedikasi tinggi pada pendirian awal Program Studi Manajemen Pendidikan Islam</p>	<p>Pelaksanaan MBKM dan kurikulum baru bisa terrealisasikan dengan baik mengingat aturan ini perlu dirumuskan dengan baik serta melibatkan berbagai pihak dalam implementasinya, dan hal ini tergantung juga dengan kesiapan mahasiswa.</p> <p>Penyebab: perubahan kebijakan yang sangat cepat, menyebabkan dosen dan tendik tidak bisa merespon dengan baik yang disebabkan terkendala dalam beberapa hal teknis seperti kerjasama untuk program MBKM.</p>
7	Penelitian	<p>Untuk kegiatan penelitian yang dananya berasal dari internal telah dilaksanakan pada semester ganjil dan untuk publikasinya pada semester genap ini, berdasarkan data dilapangan dosen manajemen pendidikan islam telah melaksanakan penelitian dan mempublikasikannya pada jurnal terindek sinta. Dan dari diantaranya ada dosen mendapatkan hibah penelitian kemenag (litapdimas) untuk penelitian dasar.</p> <p>Penyebab: Adanya stimulan dan insentif dari kampus sehingga ini menjadi daya tarik bagi dosen untuk melakukan penelitian.</p>	<p>Masih ada dosen yang belum menerbitkan hasil penelitiannya pada semester ganjil dalam bentuk jurnal di jurnal terakreditasi sinta.</p> <p>Penyebab: Adanya keterlambatan dalam melakukan penelitian dan pembuatan laporan hasil penelitian sehingga menjadi kendala dalam hal publikasinya.</p>

8	Pengabdian kepada Masyarakat	<p>PkM dilakukan sesuai dengan roadmap RG dalam PS yang mengacu pada roadmap pengabdian. Dosen PS melibatkan mahasiswa dalam setiap kegiatan pengabdian yang dilakukan, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman yang bermakna dalam memberikan layanan pada kelompok tertentu. Beberapa PkM dilakukan dengan menggunakan sumber dana dari Perguruan Tinggi dan lembaga dalam negeri lainnya sehingga kegiatan PkM bisa dilakukan dengan maksimal sesuai dengan jumlah dana yang diperoleh.</p> <p>Penyebab: tercapaiannya keberhasilan tersebut adalah dewan dosen yang memiliki kerjasama yang bagus dengan sekolah-sekolah dan instansi terkait yang mendukung pelaksanaan PkM</p>	<p>Terbatasnya mitra dari luar negeri yang berkenan untuk diajak kerjasama dalam bidang PkM. Sehingga dosen tetap program studi belum mampu mendapatkan hibah bantuan PkM yang berasal dari luar negeri.</p> <p>Penyebab: PS belum mampu merancang kegiatan PkM yang meyakinkan pihak luar negeri.</p>
9	Luaran dan Capaian Tridharma PT	<p>Pada semester ini beberapa capaian tridharma telah didapatkan oleh dosen dan mahasiswa baik dalam bentuk produk/jasa, buku yang ber-ISBN, HKI dan diantarnya telah digunakan oleh masyarakat. Lulusan pada tahun akademik ini ada 89 mahasiswa yang berasal dari beberapa tingkatan sebelumnya. Adapun rata-rata IPK dari lulusan tahun ini adalah 3,61</p> <p>Penyebab: Adanya integritas dan dedikasi dari para dosen dan mahasiswa untuk menghasilkan produk yang bermanfaat bagi masyarakat serta adanya dorongan dan dukungan dari unsur pimpinan</p>	<p>Masih ada dosen yang memiliki motivasi rendah untuk menghasilkan produk yang bisa diadopsi oleh masyarakat. masih rendahnya capaian dosen dan mahasiswa pada tingkat internasional.</p>

C. Permasalahan dan Pemecahan Praktis

Tabel di bawah ini adalah rekap permasalahan atau aspek ketidakberhasilan program studi dalam capaian kinerja selama satu semester dan uraian cara pemecahannya secara praktis. Berikut penjelasannya:

No	Aspek	Permasalahan	Pemecahan Praktis
1	VMTS	Kurangnya perhatian beberapa dosen dan tenaga akademik terhadap implementasi dan capaian visi keilmuan program studi.	Memberikan perhatian dan sosialisasi yang lebih terhadap dosen yang belum memiliki kesadaran tentang urgensi pencapaian visi keilmuan program studi
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Masih ada data akademis tertentu yang tidak sesuai dengan database akademis. Tindaklanjut kerjasama luar negeri belum bisa terrealisasikan dengan baik. Adapun untuk kerjasama dalam negeri sudah bisa berjalan dengan maksimal yang disebabkan kesulitan dalam komunikasi dengan pihak luar negeri dalam menindaklanjuti hasil kerjasama. Untuk tata kelola masih terjadi bongkar pasang personil di bagian-bagian tertentu sehingga agak menganggu kinerja program studi.	Biro kepegawaian dan akademik pada tingkatan perguruan tinggi dan UPPS melakukan sinkronisasi data secara berkala berbasis teknologi sehingga perbedaan database bisa diminimalisir, serta perluanya komunikasi yang lancar antar biro yang terkait. Untuk bidang kerjasama UPPS perlu membentuk tim khusus yang bisa menjembatani kegiatan kerjasama dan implementasi sehingga bisa membawa manfaat bagi perkembangan UPPS dan program studi yang ada didalamnya.
3	Mahasiswa	Beberapa mahasiswa akhir tidak dapat menyelesaikan studinya tempat waktu dikarenakan beberapa alasan seperti ekonomi, kesulitan penyusunan skripsi dan motivasi yang kurang;	Mengadakan bimbingan khusus bagi mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam penyelesaian tugas akhir, meningkatkan motivasi dengan memberikan pengarahan secara khusus.
4	Sumber Daya Manusia	Dosen tetap program studi belum ada yang memiliki jabatan akademik guru besar dan untuk lektor kepala baru satu. Adapun penyebabnya adalah mayoritas dosen masih bergelar magister dan belum bersertifikasi, selain itu disebabkan pengajuan peningkatan jabatan akademik membutuhkan waktu yang lama disatu sisi usia perguruan tinggi dan program studi masih sangat muda sehingga secara waktu belum ada dosen yang eligibel untuk jabfung guru besar.	Program studi telah membuat strategi bimbingan tugas akhir agar mahasiswa dapat lulus tepat waktu. Program studi mendorong DTPS untuk aktif sebagai narasumber atau dalam kegiatan lain yang dapat meningkatkan prestasinya. PS mendorong dan memfasilitasi DTPS untuk mengikuti kegiatan keprofesionalan, seperti pelatihan, seminar dan konferensi yang relevan dengan bidang keahliannya.
5	Keuangan,	Adanya keterbatasan	PS menyusun terobosan kerjasama

	Saran dan Prasarana	pemerolehan dana dalam ajang kompetisi mahasiswa tingkat nasional atau internasional. Keterbatasan dana kegiatan akademik yang melibatkan mitra dari kampus terakreditasi unggul. karena program studi belum mampu merancang kegiatan yang meyakinkan dalam pencapaian yang melampui standar umum.	dengan pihak luar negeri dan merancang proposal kegiatan yang meyakinkan dalam pencapaian IKU.
6	Pendidikan	Pelaksanaan MBKM dan kurikulum baru bisa terrealisasikan dengan baik mengingat aturan ini perlu dirumuskan dengan baik serta melibatkan berbagai pihak dalam implementasinya, dan hal ini tergantung juga dengan kesiapan mahasiswa. hal ini akibat dari perubahan kebijakan yang sangat cepat, menyebabkan dosen dan tendik tidak bisa merespon dengan baik yang disebabkan terkendala dalam beberapa hal teknis seperti kerjasama untuk program MBKM.	Program studi secara aktif menyelenggarakan kegiatan rekonstruksi kurikulum, benchmarking sehubungan dengan penyesuaian MBKM, OBE, Case Method, dan Project Based Learning.
7	Penelitian	Masih ada dosen yang belum menerbitkan hasil penelitiannya pada semester ganjil dalam bentuk jurnal di jurnal terakreditasi sinta yang disebabkan adanya keterlambatan dalam melakukan penelitian dan pembuatan laporan hasil penelitian sehingga menjadi kendala dalam hal publikasinya.	Program studi berkerjasama dengan biro LPPM untuk mendorong dosen untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan schedule yang telah ditetapkan serta memberikan pendampingan dalam penyelesaian laporan hasil peneltian.
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Terbatasnya mitra dari luar negeri yang berkenan untuk diajak kerjasama dalam bidang PkM. Sehingga dosen tetap program studi belum mampu mendapatkan hibah bantuan PkM yang berasal dari luar negeri dikarenak prodi belum mampu merancang kegiatan PkM yang meyakinkan pihak luar negeri.	Dosen merancang proposal untuk melakukan kegiatan PkM berdasarkan task force yang dibentuk oleh RG. Dosen melakukan kegiatan PkM mandiri, sehingga tidak bergantung pada pendanaan dari manapun. Program studi mendorong dosen untuk bisa mengikuti kompetisi hibah pengabdian kepada masyarakat pada tingkat nasional maupun internasional
	Lluaran dan Capaian Tridharma	Masih ada dosen yang memiliki motivasi rendah untuk menghasilkan produk yang bisa diadopsi oleh masyarakat. masih	Pembimbing akademik telah memberikan motivasi dukungan, serta melakukan mentoring dan bimbingan intensif kepada seluruh

		rendahnya capaian dosen dan mahasiswa pada tingkat internasional.	mahasiswa, terutama bagi mahasiswa yang mengalami penurunan IPK. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mendorong dan memfasilitasi mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan nasional. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam juga telah menjalin kerjasama dengan PT atau Institusi internasional untuk memperluas peluang mahasiswa berprestasi di tingkat internasional.
--	--	---	--

D. Program Pengembangan

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam mampu menetapkan strategi pengembangan Prodi secara tepat, jelas dan realistik yang mencakup 9 aspek evaluasi.

No.	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Baseline		Target		
				2020	2021	2022	2023	
1	VMTS	Mengukur tingkat pencapaian visi keilmuan secara berkala, berdasarkan indikator yang telah ditetapkan	Indikator	50%	70%	75%	80%	
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama	Perluasan jaringan luar negeri	Lembaga	1	2	3	3	
		Sosialisasi dalam perluasan bidang kerjasama	Kegiatan	1	2	3	3	
3	Mahasiswa	Tim kerja seleksi bakat minat, kepribadian, dan kesempatan bagi calon mahasiswa	Kegiatan	1	2	3	4	
		Peningkatan branding PS dan optimalisasi website yang menarik dan informatif	Kegiatan	1	2	2	2	
4	Sumber Daya Manusia	Sosialisasi program lulus tepat waktu. Fasilitasi DTPS untuk aktif sebagai narasumber untuk peningkatan prestasi dalam dan luar negeri atau mengikuti kegiatan pengembangan diri untuk setiap dosen	Kegiatan	1	2	2	2	
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana	PS menyusun terobosan kerjasama dengan pihak eksternal dan merancang proposal kegiatan.	Kegiatan	1	1	1	1	
	Pendidikan	Rekonstruksi kurikulum	Dokumen	1	1	1	1	

No.	Aspek	Program Pengembangan	Satuan	Baseline	Target		
				2020	2021	2022	2023
6		Benchmarking sehubungan dengan penyesuaian MBKM dan OBE	Kegiatan	1	1	2	2
7	Penelitian	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan penelitian berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk	Jurnal /Produk	12	17	17	17
8	Pengabdian kepada Masyarakat	Mendorong dosen tetap program studi untuk melakukan PkM berdasarkan roadmap yang outputnya jurnal dan produk.	Jurnal /Produk	11	17	17	17
9	Keluaran dan Capaian Tridharma	Penyusuna buku ajar / referensi perkuliahan ber-ISBN	Buku /Modul	2	3	4	5
		Produk/jasa yang diadopsi oleh masyarakat	Produk	5	4	4	4

BAB IV

PENUTUP

Laporan evaluasi ini telah dibuat dengan mengidentifikasi sejumlah capaian signifikan yang telah diraih oleh Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Namun, evaluasi ini juga mengungkap sejumlah area yang perlu ditingkatkan. Dengan demikian, hasil evaluasi ini akan menjadi dasar yang kuat untuk merancang strategi perbaikan berkelanjutan. Program studi berkomitmen untuk terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan, relevansi dengan kebutuhan pasar kerja, serta memperkuat tata kelola yang baik. Harapannya, melalui upaya-upaya tersebut, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat terus berkontribusi dalam mencetak lulusan yang berkualitas dan mampu menjawab tantangan pendidikan Islam di masa depan.

Demikianlah laporan evaluasi capaian kinerja Program Studi Manajemen Pendidikan Islam ini disusun. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses evaluasi ini, baik dari internal maupun eksternal program studi. Semoga hasil evaluasi ini dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi pengembangan program studi ke depan. Program studi berharap dapat terus menjalin kerjasama dengan berbagai pihak untuk mencapai visi dan misi yang telah ditetapkan.