



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah : Kebijakan Pendidikan Islam Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / III (TIGA) Pukul :
Dosen : Pirman, M.Pd Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
Sub CPMK 2: Memahami menguraikan karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi, [C2,A3]	CPL 2 (10 %)	1,2, dan 3	40
Sub-CPMK 3: Memahami mengambil keputusan secara tepat dalam konteks karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,	CPL 2 40 %	4,5 dan 6	60

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,	Tes Tulis/Essay	1, 2, 3	40
2	karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,	Tes Tulis/Essay	4, 5,6	60
3	Jumlah		6	100

3. Soal Ujian

Soal

1. Jelaskan bagaimana aspek manajerial dalam kebijakan manajemen dapat memengaruhi efisiensi organisasi!
2. Bagaimana karakteristik kepemimpinan yang efektif dalam mengimplementasikan kebijakan manajemen di organisasi?
3. Sebutkan peran administrasi dalam mendukung keberhasilan kebijakan manajemen di lembaga pendidikan!
4. Apa hubungan antara motivasi karyawan dan keberhasilan kebijakan manajemen? Jelaskan dengan contoh konkret!
5. Bagaimana komunikasi yang baik dapat memastikan implementasi kebijakan manajemen berjalan efektif? Berikan alasannya!

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Aspek manajerial berfokus pada proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian kebijakan. Dengan manajerial yang kuat, organisasi dapat mengelola sumber daya secara optimal, menetapkan target yang realistis, serta memantau pelaksanaan kebijakan untuk memastikan efisiensi dan pencapaian tujuan.	20
2	Kepemimpinan yang efektif dicirikan oleh visi yang jelas, kemampuan menginspirasi tim, pengambilan keputusan yang tegas, serta kemampuan adaptasi terhadap perubahan. Pemimpin yang efektif juga mampu membangun kepercayaan dan mendukung staf dalam mengatasi tantangan saat menerapkan kebijakan manajemen.	20
3	Administrasi berperan dalam mengelola data, dokumen, dan prosedur yang diperlukan untuk mendukung implementasi kebijakan. Selain itu, administrasi memastikan semua tindakan sesuai dengan aturan yang berlaku, sehingga kebijakan dapat dijalankan secara tertib dan efisien.	20
4	Motivasi berperan penting dalam meningkatkan kinerja individu dan tim. Jika karyawan termotivasi, mereka lebih proaktif dalam menjalankan kebijakan. Contohnya, pemberian penghargaan atas pencapaian target dapat memotivasi staf untuk bekerja lebih keras dan mendukung keberhasilan kebijakan.	20
5	Komunikasi yang baik memastikan informasi tentang kebijakan manajemen disampaikan dengan jelas dan tepat waktu kepada semua pihak yang terlibat. Komunikasi yang efektif juga memungkinkan adanya feedback, diskusi, dan koordinasi yang mendukung implementasi kebijakan dengan baik. Hal ini meminimalkan kesalahpahaman dan meningkatkan keterlibatan seluruh pihak.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah	: Manajemen Kelas	Hari/Tanggal	:
Prodi/Smt.	: MPI/III (TIGA)	Pukul	:
Dosen	: Pirman, M.Pd	Kelas	: Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
Sub CPMK 2: Mampu menguraikan dan membuat contoh pendekatan dalam manajemen kelas; [C2,A3]	CPL 2 (10 %)	1,2, dan 3	40
Sub-CPMK 3: Mampu menerapkan dan merancang lingkungan belajar yang efektif	CPL 2 40 %	4,5 dan 6	60

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	menguraikan dan membuat contoh pendekatan dalam manajemen kelas;	Tes Tulis/Essay	1, 2, 3	40
2	menerapkan dan merancang lingkungan belajar yang efektif	Tes Tulis/Essay	4, 5,6	60
3	Jumlah		6	100

3. Soal Ujian

Soal
1. Jelaskan pendekatan proaktif dalam manajemen kelas dan berikan contohnya!
2. Sebutkan dan jelaskan tiga pendekatan utama dalam manajemen kelas beserta contohnya masing-masing!
3. Apa saja langkah-langkah yang diperlukan untuk merancang lingkungan belajar yang efektif di kelas berbasis kolaborasi?
4. Bagaimana peran teknologi dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif? Jelaskan dengan contoh aplikasinya!
5. Diskusikan bagaimana perbedaan gaya belajar siswa memengaruhi penerapan pendekatan dalam manajemen kelas!

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Pendekatan proaktif berfokus pada mencegah masalah sebelum terjadi dengan menciptakan aturan dan rutinitas yang jelas. Contohnya: guru menetapkan aturan kelas tentang berbicara bergantian saat diskusi kelompok sebelum kegiatan dimulai untuk mencegah kekacauan.	20
2	Tiga pendekatan utama: (1) Pendekatan Proaktif, seperti menciptakan aturan kelas yang jelas; (2) Pendekatan Interaktif, contohnya guru berkomunikasi dengan siswa untuk menyelesaikan konflik secara langsung; (3) Pendekatan Reaktif, seperti memberikan konsekuensi langsung terhadap perilaku tidak disiplin setelah pelanggaran terjadi.	20
3	Langkah-langkah merancang lingkungan belajar kolaboratif: (1) Mengatur ruang kelas yang mendukung diskusi kelompok, seperti meja bundar; (2) Menyediakan alat bantu belajar, seperti papan tulis atau teknologi digital; (3) Membentuk aturan kerja tim yang jelas, seperti menghormati pendapat teman; (4) Memonitor dinamika kelompok untuk memastikan keadilan.	20
4	Teknologi berperan penting dengan menyediakan alat bantu seperti platform pembelajaran daring, aplikasi kuis interaktif, atau papan tulis digital. Contohnya: menggunakan aplikasi seperti Google Classroom untuk membagikan materi dan memberikan umpan balik secara real-time kepada siswa.	20
5	Gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik) memengaruhi pendekatan manajemen kelas. Guru harus mengadaptasi metode mengajar, misalnya menggunakan diagram untuk siswa visual, diskusi untuk siswa auditori, dan aktivitas fisik untuk siswa kinestetik. Pendekatan diferensiasi membantu memastikan semua siswa terlibat secara optimal.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah	: Hadist Tarbawi	Hari/Tanggal	:
Prodi/Smt.	: MPI / V (LIMA)	Pukul	:
Dosen	: Dr. Syamsul Rijal, S.H.I., M.Pd.I	Kelas	: Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
 2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
 3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
 4. Menjaga ketertiban ujian.
-

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
Sub CPMK 2: Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan konsep tentang Urgensi Ilmu dan Ulama	CPL 2 (10 %)	1,2, dan 3	40
Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan Urgensi Kewajiban hormat pada guru dan orang tua	CPL 2 40 %	4,5 dan 6	60

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	konsep tentang Urgensi Ilmu dan Ulama	Tes Tulis/Essay	1, 2, 3	40
2	urgensi Kewajiban hormat pada guru dan orang tua	Tes Tulis/Essay	4, 5,6	60
3	Jumlah		6	100

3. Soal Ujian

Soal
1. Bagaimana konsep urgensi ilmu dalam Islam memengaruhi pembentukan peradaban manusia?
2. Apa hubungan antara peran ulama sebagai pewaris nabi dan urgensi ilmu dalam membimbing masyarakat menuju kebenaran?
3. Mengapa kewajiban menghormati guru dianggap sebagai salah satu syarat keberkahan dalam menuntut ilmu?
4. Jelaskan bagaimana penghormatan terhadap orang tua secara langsung dan tidak langsung dapat memengaruhi keberhasilan pendidikan seseorang!
5. Apa saja hikmah dan dampak negatif yang mungkin muncul ketika seseorang mengabaikan kewajiban hormat kepada guru dan orang tua?

6. bagaimana penerapan nilai-nilai penghormatan kepada guru dan orang tua dapat diterapkan dalam konteks pendidikan modern saat ini?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Dalam Islam, ilmu dianggap sebagai landasan peradaban manusia karena melalui ilmu, manusia dapat memahami tanda-tanda kekuasaan Allah, memecahkan masalah kehidupan, dan menjalankan amanah sebagai khalifah di bumi. Ilmu juga menjadi syarat penting untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.	20
2	Ulama sebagai pewaris nabi memiliki tugas menyebarkan ilmu agama dan membimbing umat dalam menjalankan ajaran Islam. Urgensi ilmu terletak pada fungsinya sebagai cahaya yang menerangi jalan kehidupan, sementara ulama menjadi penjaga ilmu tersebut agar tidak disalahartikan atau disalahgunakan.	20
3	Menghormati guru adalah salah satu syarat keberkahan dalam menuntut ilmu karena guru adalah perantara dalam menyampaikan ilmu dari Allah. Sikap hormat menunjukkan kerendahan hati dan niat yang tulus dalam belajar, yang pada akhirnya mendatangkan keberkahan dalam ilmu yang diperoleh.	10
4	Penghormatan terhadap orang tua menciptakan ikatan emosional dan spiritual yang kuat, yang membantu seseorang mendapatkan doa dan dukungan mereka. Secara tidak langsung, penghormatan ini mendidik seseorang untuk memiliki etika yang baik, yang menjadi fondasi keberhasilan dalam pendidikan dan kehidupan.	20
5	Hikmah menghormati guru dan orang tua meliputi keberkahan ilmu, hubungan harmonis, dan dukungan emosional. Sebaliknya, mengabaikan kewajiban ini dapat menyebabkan hilangnya keberkahan, terputusnya hubungan sosial, serta pengaruh negatif terhadap pembentukan karakter seseorang.	20
6	Dalam pendidikan modern, nilai penghormatan dapat diterapkan dengan cara: (1) Mematuhi etika komunikasi dengan guru; (2) Menghormati waktu dan upaya orang tua dalam mendukung pendidikan; (3) Memberikan apresiasi kepada guru sebagai pendidik; dan (4) Menanamkan nilai-nilai ini melalui kurikulum pendidikan berbasis karakter.	10



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah : Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / V (LIMA) Pukul :
Dosen : Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
Sub CPMK 2: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang Perspektif historis perubahan kurikulum ; [C2,A3]	CPL 2 (10 %)	1,2, dan 3	40
Sub-CPMK 3: Mahasiswa memiliki kemampuan menguasai tentang teori Landasan dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum [C3,A3]	CPL 2 40 %	4,5 dan 6	60

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Perspektif historis perubahan kurikulum	Tes Tulis/Essay	1, 2, 3	40
2	Teori Landasan dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum	Tes Tulis/Essay	4, 5,6	60
3	Jumlah		6	100

3. Soal Ujian

Soal
1. Bagaimana perubahan kurikulum dari perspektif historis mencerminkan perubahan sosial, politik, dan ekonomi suatu bangsa?
2. Jelaskan hubungan antara teori pendidikan progresivisme dengan perubahan kurikulum di abad ke-20!
3. Bagaimana landasan filosofis dan sosiologis saling memengaruhi dalam pengembangan kurikulum modern?
4. Apa peran teori belajar konstruktivisme dalam mendesain kurikulum berbasis kompetensi?
5. Jelaskan bagaimana perkembangan teknologi digital memengaruhi landasan teoritis dalam pengembangan kurikulum!

6. Bagaimana manajemen pengembangan kurikulum berbasis analisis kebutuhan dapat memastikan kurikulum relevan dengan tuntutan global?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Perubahan kurikulum mencerminkan dinamika sosial, politik, dan ekonomi melalui penyesuaian isi dan metode pembelajaran. Misalnya, kurikulum di era pasca-kolonial sering kali diarahkan untuk membangun identitas nasional, sementara di era globalisasi, kurikulum menekankan kompetensi global dan teknologi.	20
2	Teori progresivisme menekankan pembelajaran berbasis pengalaman nyata dan relevansi dengan kebutuhan siswa. Hal ini terlihat dalam perubahan kurikulum abad ke-20 yang mengadopsi pendekatan berbasis proyek, pembelajaran kolaboratif, dan fokus pada keterampilan berpikir kritis.	20
3	Landasan filosofis memberikan arah dan nilai-nilai dalam pengembangan kurikulum, sementara landasan sosiologis memastikan kurikulum relevan dengan kebutuhan masyarakat. Misalnya, kurikulum yang berbasis nilai-nilai keadilan sosial dirancang untuk mengatasi kesenjangan pendidikan di masyarakat.	10
4	Teori konstruktivisme mendukung kurikulum berbasis kompetensi dengan menekankan peran siswa sebagai pembelajar aktif yang membangun pengetahuan melalui pengalaman. Kurikulum dirancang untuk melibatkan siswa dalam pemecahan masalah dan pembelajaran kontekstual.	20
5	Teknologi digital telah mengubah landasan teoritis pengembangan kurikulum dengan memperkenalkan konsep pembelajaran daring, personalisasi pembelajaran, dan literasi digital. Hal ini mengintegrasikan teori konektivisme dalam desain kurikulum.	20
6	Manajemen pengembangan kurikulum berbasis analisis kebutuhan melibatkan identifikasi kebutuhan peserta didik, masyarakat, dan dunia kerja melalui penelitian. Dengan demikian, kurikulum dirancang untuk memenuhi tuntutan global, seperti penguasaan teknologi, keterampilan abad ke-21, dan kemampuan adaptasi.	10



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah : Manajemen Laboratorium Pendidikan Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / V (LIMA) Pukul :
Dosen : Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
Sub CPMK 2: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang fasilitas Laboratorium.; [C2,A3]	CPL 2 (10 %)	1,2, dan 3	40
Sub-CPMK 3: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang keamanan Laboratorium. [C3,A3]	CPL 2 40 %	4,5 dan 6	60

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Fasilitas laboratorium	Tes Tulis/Essay	1, 2, 3	40
2	Keamanan laboratorium.	Tes Tulis/Essay	4, 5,6	60
3	Jumlah		6	100

3. Soal Ujian

Soal
1. Apa saja elemen penting dalam perencanaan fasilitas laboratorium yang mendukung efektivitas kegiatan praktikum?
2. Bagaimana pemanfaatan teknologi modern dapat meningkatkan fungsi fasilitas laboratorium?
3. Jelaskan prosedur keamanan laboratorium yang harus diterapkan untuk menghindari risiko kecelakaan dalam laboratorium!
4. Apa peran pelatihan keselamatan bagi pengguna laboratorium dalam menjaga keamanan fasilitas laboratorium?
5. Bagaimana cara mengelola limbah laboratorium yang berbahaya agar tidak merusak lingkungan?

6. Apa hubungan antara desain fasilitas laboratorium yang ergonomis dengan keamanan dan kenyamanan pengguna?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Elemen penting meliputi: (1) Ruang yang cukup untuk peralatan dan aktivitas; (2) Penyediaan ventilasi yang baik; (3) Ketersediaan fasilitas listrik dan air; (4) Area penyimpanan bahan kimia yang aman; (5) Sistem keamanan seperti alat pemadam kebakaran dan kotak P3K.	20
2	Teknologi modern seperti sensor otomatis, alat analisis digital, dan sistem pengelolaan data berbasis IoT dapat meningkatkan akurasi, efisiensi, dan keselamatan dalam aktivitas laboratorium.	20
3	Prosedur keamanan mencakup: (1) Menggunakan alat pelindung diri (APD); (2) Memahami panduan penggunaan alat laboratorium; (3) Melakukan penyimpanan bahan kimia dengan benar; (4) Melakukan latihan evakuasi darurat; dan (5) Menyediakan informasi keselamatan di setiap area kerja.	10
4	Pelatihan keselamatan membantu pengguna memahami potensi bahaya, cara mengoperasikan alat secara aman, dan langkah-langkah yang harus diambil dalam keadaan darurat, sehingga meminimalkan risiko kecelakaan.	20
5	Limbah laboratorium berbahaya harus dikelola dengan: (1) Mengklasifikasikan jenis limbah; (2) Menggunakan wadah penyimpanan khusus; (3) Melibatkan pihak berwenang dalam pembuangan; dan (4) Melakukan prosedur daur ulang atau netralisasi bahan kimia berbahaya jika memungkinkan.	20
6	Desain fasilitas laboratorium yang ergonomis, seperti meja kerja dengan tinggi yang sesuai, pencahayaan yang memadai, dan kursi yang nyaman, meningkatkan kenyamanan pengguna dan mengurangi risiko cedera akibat postur tubuh yang buruk, sehingga menciptakan lingkungan yang lebih aman.	10



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah : Masail Diniyah Perspektif Aswaja Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / V (LIMA) Pukul :
Dosen : Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I., M.Pd.I Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
Sub CPMK 2:	CPL 2 (10 %)	1,2, dan 3	40
Sub-CPMK 3:	CPL 2 40 %	4,5 dan 6	60

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	konsep aswaja	Tes Tulis/Essay	1, 2, 3	40
2	sumber ajaran Islam aswaja	Tes Tulis/Essay	4, 5,6	60
3	Jumlah		6	100

3. Soal Ujian

Soal
1. Apa saja prinsip utama dalam konsep Ahlussunnah wal Jamaah (Aswaja) dan bagaimana prinsip tersebut menjaga keseimbangan dalam beragama?
2. Bagaimana peran Aswaja dalam menjaga moderasi Islam di tengah berbagai aliran pemikiran keagamaan?
3. Apa perbedaan mendasar antara sumber ajaran Islam dalam Aswaja dengan aliran-aliran lain di luar Ahlussunnah wal Jamaah?
4. Bagaimana metode Aswaja dalam memahami dan menginterpretasikan Al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber ajaran Islam?
5. Apa saja karakteristik pemikiran Aswaja yang membuatnya relevan dalam menghadapi tantangan era modern?
6. Bagaimana Aswaja memadukan pendekatan akal (ra'y) dan wahyu dalam pembentukan hukum Islam?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Prinsip utama Aswaja meliputi tawasuth (moderat), tasamuh (toleransi), tawazun (keseimbangan), dan i'tidal (keadilan). Prinsip ini menjaga keseimbangan dalam menjalankan ajaran Islam, baik dari sisi akidah, ibadah, maupun muamalah, tanpa ekstremisme.	20
2	Aswaja menjaga moderasi Islam dengan menolak ekstremisme dan liberalisme, serta mempromosikan dialog dan toleransi antarumat beragama. Hal ini membantu mencegah konflik ideologi dan menciptakan harmoni dalam masyarakat yang beragam.	20
3	Sumber ajaran Islam dalam Aswaja adalah Al-Qur'an, Hadis, Ijma (konsensus ulama), dan Qiyas (analogi). Aliran lain, seperti Khawarij atau Syiah, memiliki pendekatan atau sumber tambahan yang berbeda, seperti interpretasi yang eksklusif atau otoritas imam tertentu.	10
4	Metode Aswaja dalam memahami Al-Qur'an dan Hadis adalah dengan mengacu pada tafsir dan syarah yang disusun oleh para ulama salafus-shalih, menggunakan pendekatan tekstual dan kontekstual, serta memadukan pemahaman akidah, fikih, dan tasawuf.	20
5	Pemikiran Aswaja relevan di era modern karena mengajarkan toleransi, moderasi, dan keadilan. Aswaja juga membuka ruang ijtihad untuk menyelesaikan masalah-masalah kontemporer sambil tetap berpegang pada prinsip-prinsip syariat.	20
6	Aswaja memadukan akal dan wahyu dengan menempatkan wahyu sebagai landasan utama, sementara akal digunakan untuk memahami dan mengimplementasikan wahyu. Pendekatan ini terlihat dalam metode qiyas dan kaidah fikih yang relevan untuk menjawab permasalahan baru.	10



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah : Kepemimpinan Pendidikan Islam Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / VII (TUJUH) Pukul :
Dosen : Dr. H. Saiful Falah, M.Pd Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
Sub CPMK 2: Mahasiswa memiliki kemampuan membedakan konsep kepemimpinan dan manajemen; [C2,A3]	CPL 2 (10 %)	1,2, dan 3	40
Sub-CPMK 3: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami konsep pemimpin pendidikan yang sukses dan dapat meningkatkan mutu sekolah [C3,A3]	CPL 2 40 %	4,5 dan 6	60

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	konsep kepemimpinan dan manajemen	Tes Tulis/Essay	1, 2, 3	40
2	konsep pemimpin pendidikan yang sukses dan dapat meningkatkan mutu sekolah	Tes Tulis/Essay	4, 5,6	60
3	Jumlah		6	100

3. Soal Ujian

Soal
1. Apa perbedaan mendasar antara konsep kepemimpinan dan manajemen dalam konteks pendidikan?
2. Bagaimana seorang pemimpin pendidikan dapat mengintegrasikan teori kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan mutu sekolah?
3. Apa saja indikator keberhasilan seorang pemimpin pendidikan dalam mewujudkan peningkatan mutu sekolah?
4. Jelaskan bagaimana manajemen berbasis sekolah (MBS) dapat mendukung seorang pemimpin dalam mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas!

5. Apa hubungan antara gaya kepemimpinan situasional dengan efektivitas pengambilan keputusan dalam lingkungan sekolah?

6. Bagaimana seorang pemimpin pendidikan dapat mengelola konflik internal di sekolah sambil tetap menjaga fokus pada peningkatan mutu?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Kepemimpinan berfokus pada pengaruh, visi, dan inspirasi untuk membawa perubahan, sedangkan manajemen berkaitan dengan perencanaan, pengorganisasian, dan pengawasan proses operasional untuk mencapai tujuan. Dalam pendidikan, kepemimpinan sering menekankan inovasi, sementara manajemen memastikan pelaksanaan program sesuai rencana.	20
2	Pemimpin pendidikan dapat mengadopsi kepemimpinan transformasional dengan: (1) Menginspirasi guru dan staf untuk berbagi visi sekolah; (2) Mendorong inovasi dalam proses belajar-mengajar; (3) Memberikan penghargaan atas pencapaian individu; dan (4) Memberikan perhatian khusus pada pengembangan profesional setiap anggota tim.	20
3	Indikator keberhasilan mencakup: (1) Peningkatan hasil belajar siswa; (2) Tingkat partisipasi dan motivasi guru serta siswa; (3) Kepuasan orang tua terhadap mutu sekolah; (4) Akreditasi sekolah yang lebih baik; dan (5) Terwujudnya budaya sekolah yang kondusif dan inovatif.	10
4	Manajemen berbasis sekolah (MBS) memberikan otonomi kepada sekolah untuk membuat keputusan terkait perencanaan dan alokasi sumber daya. Hal ini memungkinkan pemimpin untuk menyesuaikan kebijakan sesuai kebutuhan lokal, seperti meningkatkan kualitas guru melalui pelatihan, memperbaiki infrastruktur, dan mengembangkan kurikulum berbasis nilai lokal.	20
5	Gaya kepemimpinan situasional memungkinkan pemimpin menyesuaikan pendekatan berdasarkan situasi, seperti memberikan arahan tegas saat menghadapi krisis atau mendelegasikan tugas kepada tim yang kompeten. Ini meningkatkan efektivitas keputusan dengan memastikan pendekatan yang tepat untuk setiap tantangan yang dihadapi.	20
6	Pemimpin pendidikan dapat mengelola konflik dengan: (1) Mendengarkan semua pihak secara adil; (2) Menetapkan aturan penyelesaian konflik yang transparan; (3) Memfokuskan diskusi pada solusi yang mendukung mutu sekolah; (4) Menggunakan pendekatan mediasi; dan (5) Mengintegrasikan pembelajaran dari konflik untuk mencegah masalah serupa di masa depan.	10



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah : Manajemen Pendidikan dan Latihan Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / VII (TUJUH) Pukul :
Dosen : Pirman, M.Pd Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
Sub CPMK 2: Memahami menguraikan karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi, [C2,A3]	CPL 2 (10 %)	1,2, dan 3	40
Sub-CPMK 3: Memahami mengambil keputusan secara tepat dalam konteks karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,	CPL 2 40 %	4,5 dan 6	60

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,	Tes Tulis/Essay	1, 2, 3	40
2	karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,	Tes Tulis/Essay	4, 5,6	60
3	Jumlah		6	100

3. Soal Ujian

Soal

1. Jelaskan bagaimana aspek manajerial dalam kebijakan manajemen dapat memengaruhi efisiensi organisasi!
2. Bagaimana karakteristik kepemimpinan yang efektif dalam mengimplementasikan kebijakan manajemen di organisasi?
3. Sebutkan peran administrasi dalam mendukung keberhasilan kebijakan manajemen di lembaga pendidikan!
4. Apa hubungan antara motivasi karyawan dan keberhasilan kebijakan manajemen? Jelaskan dengan contoh konkret!
5. Bagaimana komunikasi yang baik dapat memastikan implementasi kebijakan manajemen berjalan efektif? Berikan alasannya!

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Aspek manajerial berfokus pada proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian kebijakan. Dengan manajerial yang kuat, organisasi dapat mengelola sumber daya secara optimal, menetapkan target yang realistis, serta memantau pelaksanaan kebijakan untuk memastikan efisiensi dan pencapaian tujuan.	20
2	Kepemimpinan yang efektif dicirikan oleh visi yang jelas, kemampuan menginspirasi tim, pengambilan keputusan yang tegas, serta kemampuan adaptasi terhadap perubahan. Pemimpin yang efektif juga mampu membangun kepercayaan dan mendukung staf dalam mengatasi tantangan saat menerapkan kebijakan manajemen.	20
3	Administrasi berperan dalam mengelola data, dokumen, dan prosedur yang diperlukan untuk mendukung implementasi kebijakan. Selain itu, administrasi memastikan semua tindakan sesuai dengan aturan yang berlaku, sehingga kebijakan dapat dijalankan secara tertib dan efisien.	20
4	Motivasi berperan penting dalam meningkatkan kinerja individu dan tim. Jika karyawan termotivasi, mereka lebih proaktif dalam menjalankan kebijakan. Contohnya, pemberian penghargaan atas pencapaian target dapat memotivasi staf untuk bekerja lebih keras dan mendukung keberhasilan kebijakan.	20
5	Komunikasi yang baik memastikan informasi tentang kebijakan manajemen disampaikan dengan jelas dan tepat waktu kepada semua pihak yang terlibat. Komunikasi yang efektif juga memungkinkan adanya feedback, diskusi, dan koordinasi yang mendukung implementasi kebijakan dengan baik. Hal ini meminimalkan kesalahpahaman dan meningkatkan keterlibatan seluruh pihak.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Ulumul Hadis Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / II B Pukul :
Dosen : Dr. Syamsul Rizal Mz, SHI., M.Pd.I. Kelas :

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CPMK dan Sub-CPMK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dalam Ulumul Hadis	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Mahasiswa dapat mendefinisikan dan membedakan antara hadis, sunnah, khabar, dan atsar. [C2, A2].			
CPMK 2: Mahasiswa mampu memahami hubungan antara hadis dan Al-Qur'an.	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi-fungsi hadis dalam kaitannya dengan Al-Qur'an. [C3, A3].			
CPMK 3: Mahasiswa mampu memahami sejarah kodifikasi hadis.	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Mahasiswa dapat menjelaskan proses dan alasan di balik kodifikasi hadis pada masa Khalifah Umar bin Abdul Aziz [C3, A3].			
CPMK 4: Mahasiswa mampu memahami cabang-cabang ilmu dalam Ulumul Hadis.	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Mahasiswa dapat mendefinisikan Ilmu Jarh wa Ta'dil dan menjelaskan peranannya dalam studi hadis. [C4, A4].			
CPMK 5: Mahasiswa mampu mengklasifikasikan hadis berdasarkan kualitasnya.	CPL 5 (20%)	5	20

Sub-CPMK 5: Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan berbagai macam hadis berdasarkan kualitasnya. [C4, P3].			
--	--	--	--

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Pengertian dan perbedaan antara hadis, sunnah, khabar, dan atsar.	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	Kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an.	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	Sejarah kodifikasi hadis.	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	Cabang-cabang ilmu hadis.	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	Klasifikasi hadis berdasarkan kualitas.	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
1. Jelaskan perbedaan antara hadis, sunnah, khabar, dan atsar, serta berikan contohnya masing-masing!
2. Sebutkan dan jelaskan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an!
3. Jelaskan proses kodifikasi hadis pada masa Khalifah Umar bin Abdul Aziz dan faktor-faktor yang melatarbelakanginya!
4. Apa yang dimaksud dengan Ilmu Jarh wa Ta'dil dan apa peranannya dalam studi hadis?
5. Sebutkan macam-macam hadis ditinjau dari segi kualitasnya dan berikan penjelasan singkat!

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Hadis: Segala perkataan, perbuatan, dan ketetapan Nabi Muhammad SAW. Contoh: Nabi bersabda, "Sesungguhnya amal itu tergantung niatnya." Sunnah: Jalan atau cara yang ditempuh Nabi, mencakup hadis dan praktik beliau. Contoh: Cara Nabi melaksanakan salat. Khabar: Berita atau informasi; bisa merujuk pada hadis atau berita lain. Contoh: Berita tentang peperangan pada masa Nabi. Atsar: Perkataan atau perbuatan sahabat atau tabi'in. Contoh: Perkataan Umar bin Khattab tentang hukum tertentu.	20
2	Fungsi hadis terhadap Al-Qur'an antara lain: 1. Menjelaskan ayat-ayat yang bersifat umum: Hadis memberikan penjelasan detail terhadap ayat yang masih umum. 2. Menetapkan hukum yang tidak disebutkan dalam Al-Qur'an: Beberapa hukum ditetapkan melalui hadis meskipun tidak ada dalam Al-Qur'an. 3. Memperkuat hukum yang sudah ada dalam Al-Qur'an: Hadis menguatkan perintah atau larangan yang disebutkan dalam Al-Qur'an.	20
3	Pada masa Khalifah Umar bin Abdul Aziz, terjadi kodifikasi hadis karena: 1. Kekhawatiran akan hilangnya hadis: Banyak sahabat dan tabi'in yang meninggal, sehingga ada kekhawatiran hadis akan hilang. 2. Penyebaran Islam yang luas: Umat Islam semakin tersebar, sehingga diperlukan dokumentasi hadis	20

	yang resmi. 3. Munculnya hadis palsu: Untuk membedakan antara hadis sahih dan palsu, diperlukan kodifikasi yang sistematis. Umar bin Abdul Aziz memerintahkan para ulama untuk mengumpulkan dan menulis hadis-hadis Nabi.	
4	Ilmu Jarh wa Ta'dil adalah ilmu yang membahas tentang kredibilitas perawi hadis, menentukan apakah mereka dapat dipercaya atau tidak. Peranannya: 1. Menilai keadilan dan keakuratan perawi: Untuk memastikan bahwa perawi adalah orang yang adil dan dhabith (akurat). 2. Menentukan derajat hadis: Berdasarkan kredibilitas perawi, dapat ditentukan apakah hadis tersebut sahih, hasan, atau dhaif.	20
5	Berdasarkan kualitasnya, hadis dibagi menjadi: 1. Hadis Sahih: Hadis yang sanadnya bersambung, diriwayatkan oleh perawi yang adil dan dhabith, serta tidak mengandung syadz (kejanggalan) dan 'illat (cacat). 2. Hadis Hasan: Hadis yang mirip dengan sahih, namun tingkat kedhabithan perawinya sedikit di bawah perawi sahih. 3. Hadis Dhaif: Hadis yang tidak memenuhi kriteria sahih atau hasan, karena terputus sanadnya, perawinya tidak adil atau tidak dhabith, atau mengandung syadz dan 'illat.	20



UMMUL QURO AL-ISLAMI INSTITUTE BOGOR

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHING SCIENCE

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TEL. (0251) 8649408

MIDDLE EXAM ACADEMIC YEAR 2019/2020

Subject : Speaking for General Communication
Day/Date :
Study Program/Smt. : MPI / II (TWO)
Time :
Lecturer : Pirman, M.Pd
Class : Employee/Regular

Rules in the Exam:

1. Do the questions honestly and do not cheat;
2. Do not ask for help from friends or other parties;
3. It won't help anyone by giving answers;
4. Maintaining exam order.

1. CMPK and Sub-CMPK tested

CPMK	CPL (%)	Question number	Score
Sub CPMK4: Being able to develop cultural competence by engaging in discussions and debates on topics related to diverse cultures and societies.[C3,A3]	CPL 2 (10%)	1,2, and 3	40
Sub-CPMK-5: Being able to demonstrate an integrative and independent approach to spoken English by applying critical thinking skills to analyze information from various sources. Explaining the school accreditation system[C6,A3,P3]	CPL 2 40%	4,5 and 6	60

2. Question Grid

No	Learning materials	Evaluation Form/Questions	No Question	Weight
1	apply appropriate vocabulary and grammar to produce fluent and coherent spoken English on a range of everyday topics.	Written Test/Essay	1, 2, 3	40
2	Being able to use appropriate language functions in everyday conversation.	Written Test/Essay	4, 5,6	60
3	Amount		6	100

3. Exam questions

Question
1. Can you describe a situation in which you had to explain a complex idea to someone unfamiliar with the topic? How did you adjust your language?
2. How would you persuade someone to try a new hobby that they initially seem uninterested in? What language techniques would you use?
3. Imagine you are in a formal meeting discussing a project. How would you express disagreement politely without being confrontational?
4. Can you explain the importance of effective communication in both personal and professional relationships? Provide examples of challenges you have faced in communication.
5. How would you describe a memorable trip or experience to someone who has never been to that place? What descriptive vocabulary would you use to make them visualize the experience?

4. Answer key

No. Question	Answer key	Mak Score
1	In a situation where I had to explain a technical concept to a non-expert, I would simplify the terminology and use analogies or visual aids. I would avoid jargon and check their understanding regularly to ensure clarity. / the answer based on student college opinion	20
2	To persuade someone to try a new hobby, I would focus on highlighting the benefits, such as stress relief, personal growth, and enjoyment. I would use positive language and share relatable personal experiences to make it seem appealing. / the answer based on student college opinion	20
3	To express disagreement politely, I would start by acknowledging the other person's point of view, then offer my perspective in a respectful manner, such as "I see your point, but I believe that..." or "While I understand your perspective, I think...". / the answer based on student college opinion	20
4	Effective communication is essential because it fosters understanding and trust. In personal relationships, miscommunication can lead to misunderstandings, while in professional settings, it can hinder productivity. For example, I once had trouble conveying a clear message at work, leading to a delay in a project. / the answer based on student college opinion	20
5	If I were describing a memorable trip, I would use vivid adjectives to evoke sensory details, such as "breathtaking," "serene," or "vibrant." For instance, "The view from the mountaintop was absolutely breathtaking, with lush green forests stretching endlessly below." / the answer based on student college opinion	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / II Pukul :
Dosen : Dr. A. Idhofi, M.Pd Kelas : Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Mahasiswa mampu menganalisis penerapan prinsip-prinsip demokrasi dalam sistem pemerintahan Indonesia.	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Mahasiswa dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip demokrasi dan mengevaluasi implementasinya dalam konteks Indonesia. [C2, A2].			
CPMK 2: Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran aktif dalam meningkatkan kesadaran hukum masyarakat.	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mahasiswa dapat merumuskan strategi dan tindakan konkret yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kesadaran hukum. [C3, A3].			
CPMK 3: Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi HAM di Indonesia dan mengidentifikasi faktor penyebab pelanggaran serta solusi yang tepat.	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Mahasiswa dapat menganalisis kasus pelanggaran HAM dan merumuskan rekomendasi untuk pencegahan di masa depan. [C3, A3].			
CPMK 4: Mahasiswa mampu menganalisis efektivitas sistem pemilu di Indonesia dalam mencerminkan kehendak rakyat.	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sistem pemilu yang digunakan serta memberikan rekomendasi perbaikan. [C4, A4].			

CPMK 5: Mahasiswa mampu menjelaskan kontribusi Pendidikan Kewarganegaraan dalam pembentukan karakter bangsa	CPL 5 (20%)	5	20
Sub-CPMK 5: Mahasiswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai yang diajarkan dalam Pendidikan Kewarganegaraan dan hubungannya dengan pembentukan karakter. [C4, P3].			

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	- Prinsip-prinsip demokrasi - Sistem pemerintahan Indonesia - Studi kasus penerapan demokrasi di Indonesia	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	- Kesadaran hukum dalam masyarakat - Peran agen perubahan - Strategi peningkatan kesadaran hukum	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	- Konsep HAM - Instrumen HAM internasional dan nasional - Kasus pelanggaran HAM di Indonesia	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	- Sistem pemilu di Indonesia - Prinsip representasi politik - Evaluasi sistem pemilu	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	- Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan - Nilai-nilai dalam Pendidikan Kewarganegaraan - Pembentukan karakter bangs	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
<p>Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!</p> <ol style="list-style-type: none"> Analisis Kritis terhadap Implementasi Demokrasi di Indonesia. Jelaskan bagaimana penerapan prinsip-prinsip demokrasi di Indonesia saat ini. Berikan contoh konkret dan analisis kritis terhadap efektivitasnya. Peran Mahasiswa dalam Meningkatkan Kesadaran Hukum Masyarakat Diskusikan peran apa yang dapat diambil oleh mahasiswa untuk meningkatkan kesadaran hukum di kalangan masyarakat.

3. Kritik terhadap Implementasi Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia

Evaluasi implementasi HAM di Indonesia dengan memberikan contoh kasus pelanggaran HAM dan analisis penyebab serta solusinya.

4. Analisis Kritis terhadap Sistem Pemilu di Indonesia

Bagaimana Anda menilai sistem pemilu di Indonesia saat ini? Apakah sistem yang digunakan sudah efektif dalam mencerminkan kehendak rakyat? Berikan argumen Anda.

5. Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membentuk Karakter Bangsa

Jelaskan bagaimana Pendidikan Kewarganegaraan dapat berkontribusi dalam pembentukan karakter bangsa yang berintegritas dan bertanggung jawab.

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Maks
1	Penerapan prinsip-prinsip demokrasi di Indonesia terlihat dalam pelaksanaan pemilu yang bebas dan adil, kebebasan berpendapat, dan adanya lembaga perwakilan rakyat. Namun, tantangan seperti politik uang dan rendahnya partisipasi masyarakat masih menjadi hambatan dalam mewujudkan demokrasi yang ideal.	20
2	Mahasiswa dapat berperan sebagai edukator melalui penyuluhan hukum, menjadi fasilitator dalam mediasi konflik, dan berpartisipasi dalam program bantuan hukum untuk masyarakat kurang mampu.	20
3	alah satu contoh pelanggaran HAM di Indonesia adalah kasus pelanggaran terhadap kebebasan beragama. Penyebabnya antara lain intoleransi dan kurangnya penegakan hukum. Solusinya meliputi edukasi toleransi dan penegakan hukum yang tegas.	20
4	Sistem pemilu proporsional terbuka yang digunakan di Indonesia memungkinkan pemilih memilih langsung calon legislatif. Namun, sistem ini juga memiliki kelemahan seperti kompleksitas dalam pemilihan dan potensi politik uang. Reformasi sistem pemilu perlu dipertimbangkan untuk meningkatkan representasi dan akuntabilitas	20
5	Pendidikan Kewarganegaraan mengajarkan nilai-nilai seperti integritas, tanggung jawab, dan kepedulian sosial yang esensial dalam membentuk karakter bangsa. Melalui pemahaman dan internalisasi nilai-nilai ini, diharapkan terbentuk warga negara yang berintegritas dan bertanggung jawab.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / II Pukul :
Dosen : Dr. A. Idhofi, M.Pd Kelas : Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Mahasiswa mampu menganalisis penerapan prinsip-prinsip demokrasi dalam sistem pemerintahan Indonesia.	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Mahasiswa dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip demokrasi dan mengevaluasi implementasinya dalam konteks Indonesia. [C2, A2].			
CPMK 2: Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran aktif dalam meningkatkan kesadaran hukum masyarakat.	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mahasiswa dapat merumuskan strategi dan tindakan konkret yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kesadaran hukum. [C3, A3].			
CPMK 3: Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi HAM di Indonesia dan mengidentifikasi faktor penyebab pelanggaran serta solusi yang tepat.	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Mahasiswa dapat menganalisis kasus pelanggaran HAM dan merumuskan rekomendasi untuk pencegahan di masa depan. [C3, A3].			
CPMK 4: Mahasiswa mampu menganalisis efektivitas sistem pemilu di Indonesia dalam mencerminkan kehendak rakyat.	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Mahasiswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan sistem pemilu yang digunakan serta memberikan rekomendasi perbaikan. [C4, A4].			

CPMK 5: Mahasiswa mampu menjelaskan kontribusi Pendidikan Kewarganegaraan dalam pembentukan karakter bangsa	CPL 5 (20%)	5	20
Sub-CPMK 5: Mahasiswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai yang diajarkan dalam Pendidikan Kewarganegaraan dan hubungannya dengan pembentukan karakter. [C4, P3].			

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	- Prinsip-prinsip demokrasi - Sistem pemerintahan Indonesia - Studi kasus penerapan demokrasi di Indonesia	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	- Kesadaran hukum dalam masyarakat - Peran agen perubahan - Strategi peningkatan kesadaran hukum	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	- Konsep HAM - Instrumen HAM internasional dan nasional - Kasus pelanggaran HAM di Indonesia	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	- Sistem pemilu di Indonesia - Prinsip representasi politik - Evaluasi sistem pemilu	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	- Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan - Nilai-nilai dalam Pendidikan Kewarganegaraan - Pembentukan karakter bangs	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
<p>Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!</p> <ol style="list-style-type: none"> Analisis Kritis terhadap Implementasi Demokrasi di Indonesia. Jelaskan bagaimana penerapan prinsip-prinsip demokrasi di Indonesia saat ini. Berikan contoh konkret dan analisis kritis terhadap efektivitasnya. Peran Mahasiswa dalam Meningkatkan Kesadaran Hukum Masyarakat Diskusikan peran apa yang dapat diambil oleh mahasiswa untuk meningkatkan kesadaran hukum di kalangan masyarakat.

3. Kritik terhadap Implementasi Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia

Evaluasi implementasi HAM di Indonesia dengan memberikan contoh kasus pelanggaran HAM dan analisis penyebab serta solusinya.

4. Analisis Kritis terhadap Sistem Pemilu di Indonesia

Bagaimana Anda menilai sistem pemilu di Indonesia saat ini? Apakah sistem yang digunakan sudah efektif dalam mencerminkan kehendak rakyat? Berikan argumen Anda.

5. Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membentuk Karakter Bangsa

Jelaskan bagaimana Pendidikan Kewarganegaraan dapat berkontribusi dalam pembentukan karakter bangsa yang berintegritas dan bertanggung jawab.

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Maks
1	Penerapan prinsip-prinsip demokrasi di Indonesia terlihat dalam pelaksanaan pemilu yang bebas dan adil, kebebasan berpendapat, dan adanya lembaga perwakilan rakyat. Namun, tantangan seperti politik uang dan rendahnya partisipasi masyarakat masih menjadi hambatan dalam mewujudkan demokrasi yang ideal.	20
2	Mahasiswa dapat berperan sebagai edukator melalui penyuluhan hukum, menjadi fasilitator dalam mediasi konflik, dan berpartisipasi dalam program bantuan hukum untuk masyarakat kurang mampu.	20
3	alah satu contoh pelanggaran HAM di Indonesia adalah kasus pelanggaran terhadap kebebasan beragama. Penyebabnya antara lain intoleransi dan kurangnya penegakan hukum. Solusinya meliputi edukasi toleransi dan penegakan hukum yang tegas.	20
4	Sistem pemilu proporsional terbuka yang digunakan di Indonesia memungkinkan pemilih memilih langsung calon legislatif. Namun, sistem ini juga memiliki kelemahan seperti kompleksitas dalam pemilihan dan potensi politik uang. Reformasi sistem pemilu perlu dipertimbangkan untuk meningkatkan representasi dan akuntabilitas	20
5	Pendidikan Kewarganegaraan mengajarkan nilai-nilai seperti integritas, tanggung jawab, dan kepedulian sosial yang esensial dalam membentuk karakter bangsa. Melalui pemahaman dan internalisasi nilai-nilai ini, diharapkan terbentuk warga negara yang berintegritas dan bertanggung jawab.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Tauhid Aswaja Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / I B Pukul :
Dosen : Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I Kelas :

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Memahami konsep dasar manajemen pendidikan	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Menjelaskan pengertian manajemen pendidikan [C2, A2].			
CPMK 2: Memahami fungsi-fungsi manajemen dalam pendidikan	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi-fungsi manajemen [C3, A3].			
CPMK 3: Memahami manajemen kurikulum dalam pendidikan	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Menjelaskan konsep dan implementasi manajemen kurikulum [C3, A3].			
CPMK 4: Memahami peran kepemimpinan dalam manajemen pendidikan	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Menjelaskan peran kepala sekolah dalam manajemen pendidikan [C4, A4].			
CPMK 5: Memahami manajemen kesiswaan dalam pendidikan	CPL 5 (20%)	5	20
Sub-CPMK 5: Menjelaskan konsep dan langkah-langkah manajemen kesiswaan [C4, P3].			

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Konsep dan definisi manajemen pendidikan	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	Fungsi-fungsi manajemen dalam pendidikan	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	Manajemen kurikulum dan implementasinya	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	Kepemimpinan dalam manajemen pendidikan	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	Manajemen kesiswaan dan implementasinya	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
1. Jelaskan definisi manajemen pendidikan menurut para ahli!
2. Sebutkan dan jelaskan fungsi-fungsi manajemen dalam konteks pendidikan!
3. Apa yang dimaksud dengan manajemen kurikulum dan bagaimana implementasinya di sekolah?
4. Jelaskan peran kepala sekolah dalam manajemen pendidikan!
5. Bagaimana konsep manajemen kesiswaan dan apa saja langkah-langkahnya?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Manajemen pendidikan adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Menurut Syaiful Sagala, manajemen pendidikan adalah upaya untuk mengoordinasikan sumber daya pendidikan agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan.	20
2	Fungsi-fungsi manajemen dalam pendidikan meliputi: 1. Perencanaan (Planning) : Menetapkan tujuan dan langkah-langkah untuk mencapainya. 2. Pengorganisasian (Organizing) : Mengatur sumber daya dan tugas untuk mencapai tujuan. 3. Pengarahan (Leading) : Memotivasi dan memimpin staf untuk melaksanakan tugas. 4. Pengendalian (Controlling) : Memantau dan mengevaluasi proses untuk memastikan pencapaian tujuan	20
3	Manajemen kurikulum adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum untuk mencapai tujuan pendidikan. Implementasinya di sekolah melibatkan pengembangan silabus, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar	20
4	Kepala sekolah berperan sebagai pemimpin yang bertanggung jawab atas perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian seluruh kegiatan di sekolah. Mereka juga berfungsi sebagai motivator, inovator, dan pengambil keputusan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.	20
5	Manajemen kesiswaan adalah proses pengelolaan seluruh aspek yang berkaitan dengan siswa untuk mendukung proses pendidikan. Langkah-langkahnya meliputi: 1. Perencanaan penerimaan siswa baru : Menetapkan kriteria dan prosedur	20

	<p>penerimaan. 2. Pembinaan dan pengembangan siswa: Melaksanakan program yang mendukung pengembangan akademik dan non-akademik. 3. Evaluasi dan penilaian: Memantau perkembangan dan prestasi siswa. 4. Pengelolaan data siswa: Mencatat dan menyimpan informasi terkait siswa.</p>	
--	--	--



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Ilmu Pendidikan Islam

Hari/Tanggal :

Prodi/Smt. : MPI / II

Pukul :

Dosen : Agus Ali, M.Pd.I

Kelas :

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Memahami konsep dasar pendidikan Islam	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Menjelaskan definisi pendidikan Islam dari berbagai perspektif [C2, A2].			
CPMK 2: Menganalisis tantangan dalam pendidikan Islam di Indonesia	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mengidentifikasi masalah-masalah dalam sistem pendidikan [C3, A3].			
CPMK 3: Memahami peran peserta didik dalam metode pembelajaran	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Menjelaskan posisi dan peran peserta didik dalam pembelajaran aktif [C3, A3].			
CPMK 4: Memahami peran dan tanggung jawab pendidik dalam Islam	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Menjelaskan definisi pendidik dan perspektif Islam tentang pendidik [C4, A4].			
CPMK 5: Memahami prinsip-prinsip pendidikan dalam perspektif Aswaja	CPL 5 (20%)	5	20
Sub-CPMK 5: Menjelaskan konsep pendidikan berdasarkan ajaran Aswaja [C4, P3].			

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Konsep dan definisi pendidikan Islam	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	Problematika pendidikan di Indonesia	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	Metode pembelajaran aktif dalam pendidikan Islam	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	Peran dan tanggung jawab pendidik dalam Islam	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	Prinsip-prinsip pendidikan dalam Aswaja	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
1. Jelaskan pengertian pendidikan Islam menurut beberapa tokoh dan bagaimana pandangan Anda!
2. Sebutkan beberapa problematika pendidikan yang ada di Indonesia!
3. Jelaskan kedudukan peserta didik dalam pembelajaran aktif (active learning)!
4. Apa yang dimaksud dengan pendidik? Dan bagaimana pandangan Islam terhadap pendidik?
5. Bagaimana konsep pendidikan menurut Ahlul sunnah wal Jama'ah (Aswaja)?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Pendidikan Islam adalah proses pembentukan kepribadian manusia berdasarkan ajaran Islam. Menurut Hasan Langgulung, pendidikan Islam adalah proses mengubah tingkah laku individu sesuai dengan nilai-nilai Islam. Pandangan saya, pendidikan Islam bertujuan membentuk individu yang berakhlak mulia dan berpengetahuan luas.	20
2	Beberapa problematika pendidikan di Indonesia antara lain: 1) Kesenjangan kualitas pendidikan antara daerah perkotaan dan pedesaan; 2) Kurangnya fasilitas dan sumber daya pendidikan; 3) Rendahnya kompetensi guru; 4) Kurikulum yang kurang relevan dengan kebutuhan zaman.	20
3	Dalam pembelajaran aktif, peserta didik berperan sebagai subjek yang aktif terlibat dalam proses belajar. Mereka dituntut untuk berpartisipasi, berpikir kritis, dan bekerja sama dalam memecahkan masalah, sehingga meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka.	20
4	Pendidik adalah seseorang yang membimbing, mengajar, dan mendidik peserta didik. Dalam Islam, pendidik memiliki peran penting sebagai teladan dan pembimbing moral. Mereka bertanggung jawab tidak hanya dalam transfer ilmu pengetahuan tetapi juga dalam membentuk akhlak mulia peserta didik.	20
5	Menurut Aswaja, pendidikan harus berlandaskan pada Al-Qur'an, Hadis, Ijma', dan Qiyas. Tujuannya adalah membentuk manusia yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia. Pendidikan juga harus mengedepankan keseimbangan antara ilmu dunia dan akhirat serta menghindari sikap ekstrem.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Fiqih Aswaja Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / II Pukul :
Dosen : Dr. Syamsul Rizal Mz, SHI., M.Pd.I. Kelas :

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami sumber-sumber hukum dalam Fiqih Aswaja.	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan tiga sumber hukum utama dalam Fiqih Aswaja. [C2, A2].			
CPMK 2: Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip Ahlussunnah wal Jama'ah	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan empat prinsip utama Ahlussunnah wal Jama'ah [C3, A3].			
CPMK 3: Mahasiswa mampu memahami konsep ijtihad dan syarat-syarat menjadi mujtahid dalam Fiqih Aswaja.	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian ijtihad dan menyebutkan syarat-syarat seorang mujtahid. [C3, A3].			
CPMK 4: Mahasiswa mampu memahami metode penetapan hukum dalam Fiqih Aswaja.	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara qiyas dan istihsan. [C4, A4].			
CPMK 5: Mahasiswa mampu memahami konsep masalah mursalah dalam penetapan hukum Fiqih Aswaja.	CPL 5 (20%)	5	20

Sub-CPMK 5: Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian masalah mursalah dan penerapannya dalam penetapan hukum. [C4, P3].			
--	--	--	--

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Sumber-sumber hukum dalam Fiqih Aswaja.	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	Prinsip-prinsip Ahlussunnah wal Jama'ah.	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	Konsep ijtihad dan syarat-syarat mujtahid dalam Fiqih Aswaja.	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	Metode penetapan hukum: qiyas dan istihsan	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	Konsep masalah mursalah dan penerapannya dalam penetapan hukum Fiqih Aswaja.	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
1. Jelaskan tiga sumber hukum utama dalam Fiqih Ahlussunnah wal Jama'ah!
2. Sebutkan empat prinsip utama Ahlussunnah wal Jama'ah!
3. Apa yang dimaksud dengan ijtihad dalam Fiqih Aswaja, dan sebutkan syarat-syarat seorang mujtahid!
4. Jelaskan perbedaan antara qiyas dan istihsan dalam metode penetapan hukum Fiqih Aswaja!
5. Apa yang dimaksud dengan masalah mursalah, dan bagaimana penerapannya dalam penetapan hukum menurut Fiqih Aswaja?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Tiga sumber hukum utama dalam Fiqih Ahlussunnah wal Jama'ah adalah: 1. Al-Qur'an : Kitab suci umat Islam yang menjadi pedoman utama. 2. Hadis : Perkataan, perbuatan, dan ketetapan Nabi Muhammad SAW. 3. Ijma' : Kesepakatan para ulama dalam menetapkan hukum setelah wafatnya Nabi Muhammad SAW.	20
2	Empat prinsip utama Ahlussunnah wal Jama'ah adalah: 1. Tawassuth : Sikap tengah-tengah dan tidak ekstrem. 2. Tawazun : Keseimbangan dalam segala aspek kehidupan. 3. Tasamuh : Toleransi terhadap perbedaan. 4. I'tidal : Keadilan dalam bersikap dan berperilaku	20
3	Ijtihad adalah usaha sungguh-sungguh seorang ulama untuk menetapkan hukum syar'i dalam masalah yang tidak terdapat nash yang jelas. Syarat-syarat seorang mujtahid antara lain: 1. Memiliki pengetahuan mendalam tentang Al-Qur'an dan Hadis. 2. Menguasai bahasa Arab dengan baik. 3. Memahami maqasid al-syariah (tujuan-tujuan syariah). 4. Memiliki kemampuan memahami dan mengistinbatkan hukum dari dalil-dalil syar'i.	20

4	Qiyas adalah metode penetapan hukum dengan membandingkan suatu kasus baru dengan kasus yang sudah ada hukumnya karena memiliki illat (alasan hukum) yang sama. Istihsan adalah metode penetapan hukum dengan meninggalkan qiyas jali (qiyas yang jelas) dan mengambil qiyas khafi (qiyas yang tersembunyi) atau dalil lain yang lebih kuat karena adanya alasan yang lebih maslahat.	20
5	Maslahah mursalah adalah kemaslahatan yang tidak disebutkan secara spesifik dalam nash, tetapi sejalan dengan tujuan syariah untuk mewujudkan kebaikan dan menghindari kerusakan. Penerapannya dalam penetapan hukum dilakukan dengan mempertimbangkan kemaslahatan umum yang tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip syariah.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Perencanaan system pengajaran Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / IV Pukul :
Dosen : Muh. Arif Kurniawan, M.Pd Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Memahami konsep dasar perencanaan pembelajaran	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Menjelaskan definisi perencanaan pembelajaran [C2, A2].			
CPMK 2: Memahami struktur RPP	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Menyebutkan komponen-komponen RPP [C3, A3].			
CPMK 3: Memahami perbedaan antara silabus dan RPP	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Menjelaskan fungsi dan perbedaan silabus dan RPP [C3, A3].			
CPMK 4: Memahami pentingnya tujuan pembelajaran khusus	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Menjelaskan alasan perumusan tujuan pembelajaran khusus [C4, A4].			
CPMK 5: Memahami taksonomi Bloom dalam tujuan pembelajaran	CPL 5 (20%)	5	20
Sub-CPMK 5: Menyebutkan tiga domain dalam taksonomi Bloom [C4, P3].			

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Pengertian perencanaan pembelajaran	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	Komponen RPP	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	Silabus dan RPP	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	Tujuan pembelajaran khusus	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	Taksonomi Bloom	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal	
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan perencanaan pembelajaran? 2. Sebutkan komponen utama dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)! 3. Apa perbedaan antara silabus dan RPP? 4. Mengapa penting bagi guru untuk merumuskan tujuan pembelajaran khusus? 5. Sebutkan tiga domain dalam tujuan pembelajaran menurut Bloom! 	

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Perencanaan pembelajaran adalah proses sistematis untuk mengidentifikasi, mengembangkan, dan mengevaluasi seperangkat materi dan strategi yang diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.	20
2	Komponen utama RPP meliputi: identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan evaluasi.	20
3	Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. RPP adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam silabus.	20
4	Merumuskan tujuan pembelajaran khusus membantu guru dalam mengarahkan kegiatan belajar mengajar, memudahkan evaluasi hasil belajar, dan memastikan bahwa semua indikator kompetensi dasar tercapai.	20
5	Tiga domain dalam tujuan pembelajaran menurut Bloom adalah: 1) Domain kognitif (pengetahuan), 2) Domain afektif (sikap), dan 3) Domain psikomotorik (keterampilan).	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / IV Pukul :
Dosen : Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Memahami konsep dasar penelitian kualitatif	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Menjelaskan definisi penelitian kualitatif [C2, A2].			
CPMK 2: Memahami karakteristik penelitian kualitatif	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mengidentifikasi ciri-ciri penelitian kualitatif [C3, A3].			
CPMK 3: Memahami perbedaan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Menjelaskan perbedaan mendasar antara kedua pendekatan penelitian [C3, A3].			
CPMK 4: Memahami teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Mengidentifikasi teknik-teknik pengumpulan data kualitatif [C4, A4].			
CPMK 5: Memahami konsep validitas dalam penelitian kualitatif	CPL 5 (20%)	5	20
Sub-CPMK 5: Menjelaskan konsep validitas dan metode untuk meningkatkannya [C4, P3].			

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Pengertian penelitian kualitatif	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	Karakteristik penelitian kualitatif	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	Perbedaan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	Validitas dalam penelitian kualitatif	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
1. Apa yang dimaksud dengan penelitian kualitatif?
2. Sebutkan tiga ciri utama penelitian kualitatif!
3. Apa perbedaan utama antara penelitian kualitatif dan kuantitatif?
4. Sebutkan dua teknik pengumpulan data yang umum digunakan dalam penelitian kualitatif!
5. Apa yang dimaksud dengan validitas dalam penelitian kualitatif dan bagaimana cara meningkatkannya?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk memahami fenomena sosial atau manusia dengan cara menganalisis kata-kata, tindakan, dan interaksi dalam konteks alami tanpa menggunakan data numerik.	20
2	Tiga ciri utama penelitian kualitatif adalah: 1) Data dikumpulkan dalam bentuk deskriptif seperti kata-kata atau gambar; 2) Penelitian dilakukan dalam konteks alami tanpa manipulasi; 3) Peneliti berperan sebagai instrumen utama dalam pengumpulan dan analisis data.	20
3	Penelitian kualitatif berfokus pada pemahaman mendalam tentang fenomena melalui data deskriptif dan konteks alami, sedangkan penelitian kuantitatif berfokus pada pengukuran dan analisis data numerik untuk menguji hipotesis.	20
4	Dua teknik pengumpulan data yang umum digunakan dalam penelitian kualitatif adalah: 1) Wawancara mendalam; 2) Observasi partisipatif.	20
5	Validitas dalam penelitian kualitatif merujuk pada keakuratan dan kepercayaan data serta temuan penelitian. Cara meningkatkannya antara lain dengan triangulasi data, pengecekan anggota (member checking), dan deskripsi rinci.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Manajemen Peserta Didik Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / IV Pukul :
Dosen : Millatul Latifah, S.Ag.,M.Pd Kelas : -.....

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CPMK dan Sub-CPMK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Memahami konsep-konsep dasar manajemen dalam konteks pendidikan.	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Mampu menjelaskan konsep "Merdeka Belajar" dan dampaknya terhadap manajemen pendidikan. [C2, A2].			
CPMK 2: Memahami implementasi kebijakan pendidikan dalam manajemen pendidikan.	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan program-program utama dalam kebijakan "Merdeka Belajar". [C3, A3].			
CPMK 3: Menganalisis peran teknologi dalam manajemen pendidikan modern.	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Mampu menganalisis kontribusi teknologi terhadap implementasi "Merdeka Belajar". [C3, A3].			
CPMK 4: Mengidentifikasi tantangan dalam implementasi kebijakan pendidikan.	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Mampu mengidentifikasi dan mendiskusikan tantangan dalam penerapan "Merdeka Belajar". [C4, A4].			
CPMK 5: Mengevaluasi sistem penilaian kinerja dalam manajemen pendidikan.	CPL 5 (20%)	5	20

Sub-CPMK 5: Mampu mengevaluasi dan menyarankan penyesuaian sistem penilaian kinerja guru sesuai dengan prinsip "Merdeka Belajar". [C4, P3].			
--	--	--	--

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	- Konsep "Merdeka Belajar". - Dampak "Merdeka Belajar" terhadap manajemen pendidikan.	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	- Program-program dalam kebijakan "Merdeka Belajar".	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	- Peran teknologi dalam pendidikan. - Implementasi "Merdeka Belajar"	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	- Tantangan dalam manajemen pendidikan. - Implementasi kebijakan "Merdeka Belajar".	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	- Evaluasi kinerja guru. - Prinsip "Merdeka Belajar".	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
1. Jelaskan konsep "Merdeka Belajar" yang diperkenalkan oleh Nadiem Makarim dan bagaimana konsep tersebut mempengaruhi manajemen pendidikan di Indonesia.
2. Sebutkan dan jelaskan empat program utama dalam kebijakan "Merdeka Belajar" yang diterapkan di Indonesia.
3. Analisis bagaimana peran teknologi dalam mendukung implementasi "Merdeka Belajar" di sekolah-sekolah.
4. Diskusikan tantangan yang dihadapi oleh manajemen sekolah dalam menerapkan kebijakan "Merdeka Belajar".
5. Bagaimana evaluasi kinerja guru dapat disesuaikan dengan prinsip "Merdeka Belajar"?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	"Merdeka Belajar" adalah kebijakan yang memberikan kebebasan dan otonomi kepada lembaga pendidikan dan peserta didik dalam proses belajar-mengajar. Kebijakan ini mempengaruhi manajemen pendidikan dengan mendorong inovasi, fleksibilitas kurikulum, dan peningkatan kualitas pembelajaran.	20
2	Empat program utama dalam kebijakan "Merdeka Belajar" adalah: 1) Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) yang diserahkan kepada sekolah; 2) Ujian Nasional (UN) yang digantikan dengan asesmen kompetensi minimum dan survei	20

	karakter; 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disederhanakan; 4) Peraturan Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) yang lebih fleksibel.	
3	Teknologi berperan penting dalam mendukung "Merdeka Belajar" dengan menyediakan platform pembelajaran daring, sumber belajar digital, dan alat evaluasi yang inovatif. Hal ini memungkinkan proses belajar yang lebih fleksibel, akses informasi yang lebih luas, dan pembelajaran yang lebih interaktif.	20
4	Tantangan yang dihadapi manajemen sekolah meliputi: 1) Kesiapan tenaga pendidik dalam mengadopsi metode pembelajaran baru; 2) Keterbatasan infrastruktur teknologi; 3) Resistensi terhadap perubahan dari berbagai pihak; 4) Kebutuhan akan pelatihan dan pengembangan profesional yang berkelanjutan.	20
5	Evaluasi kinerja guru dapat disesuaikan dengan prinsip "Merdeka Belajar" dengan menekankan pada kreativitas, inovasi dalam metode pengajaran, kemampuan memfasilitasi pembelajaran mandiri siswa, dan adaptasi terhadap teknologi. Penilaian juga harus mempertimbangkan umpan balik dari siswa dan hasil belajar yang holistik.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Manajemen Pesantren
Prodi/Smt. : MPI / IV
Dosen : Millatul Latifah, S.Ag.,M.Pd

Hari/Tanggal :
Pukul :
Kelas : Karyawan/Reguler B

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CPMK dan Sub-CPMK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen dalam konteks pendidikan Islam.	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi-fungsi manajemen dalam pengelolaan pesantren. [C2, A2].			
CPMK 2: Mahasiswa memahami manajemen kurikulum dalam pendidikan pesantren.	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen utama dalam manajemen kurikulum pesantren. [C3, A3].			
CPMK 3: Mahasiswa memahami pentingnya manajemen sumber daya manusia dalam pendidikan pesantren.	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menjelaskan peran manajemen SDM dalam meningkatkan kualitas pendidikan di pesantren [C3, A3].			
CPMK 4: Mahasiswa memahami proses perencanaan strategis dalam pengembangan pesantren.	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan langkah-langkah dalam perencanaan strategis untuk pengembangan pesantren. [C4, A4].			
CPMK 5: Mahasiswa memahami manajemen keuangan dalam konteks pesantren.	CPL 5 (20%)	5	20

Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan dalam implementasi manajemen keuangan di pesantren dan menyarankan solusi untuk mengatasinya. [C4, P3].			
---	--	--	--

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	- Konsep dasar manajemen - Fungsi-fungsi manajemen: perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	- Manajemen kurikulum - Komponen-komponen kurikulum: tujuan, isi, metode, evaluasi	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	- Manajemen sumber daya manusia - Rekrutmen dan seleksi - Pengembangan dan pelatihan - Penilaian kinerja	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	- Perencanaan strategis - Analisis SWOT - Penetapan visi dan misi - Penetapan tujuan dan sasaran - Implementasi dan evaluasi	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	- Manajemen keuangan pesantren - Sumber pendanaan - Pengelolaan anggaran - Pelaporan keuangan	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
1. Jelaskan fungsi utama manajemen dalam pengelolaan pesantren!
2. Apa saja komponen utama dalam manajemen kurikulum pesantren?
3. Bagaimana peran manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan kualitas pendidikan di pesantren?
4. Sebutkan langkah-langkah dalam proses perencanaan strategis untuk pengembangan pesantren!
5. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam implementasi manajemen keuangan di pesantren dan bagaimana cara mengatasinya?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Fungsi utama manajemen dalam pengelolaan pesantren meliputi: 1. Perencanaan: Menetapkan tujuan dan langkah-langkah untuk mencapainya. 2. Pengorganisasian: Mengatur sumber daya dan tugas untuk mencapai tujuan.	20

	<p>3. Pengarahan: Memimpin dan memotivasi anggota organisasi untuk melaksanakan tugas.</p> <p>4. Pengendalian: Memantau dan mengevaluasi proses untuk memastikan pencapaian tujuan.</p>	
2	<p>Komponen utama dalam manajemen kurikulum pesantren meliputi:</p> <p>1. Tujuan: Sasaran pendidikan yang ingin dicapai.</p> <p>2. Isi: Materi atau konten yang diajarkan.</p> <p>3. Metode: Pendekatan dan teknik pengajaran yang digunakan.</p> <p>4. Evaluasi: Proses penilaian untuk mengukur pencapaian tujuan pendidikan.</p>	20
3	<p>Manajemen sumber daya manusia berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di pesantren melalui:</p> <p>1. Rekrutmen dan seleksi: Memilih tenaga pendidik dan staf yang kompeten.</p> <p>2. Pengembangan dan pelatihan: Meningkatkan keterampilan dan pengetahuan tenaga pendidik dan staf.</p> <p>3. Penilaian kinerja: Mengevaluasi dan memberikan umpan balik untuk perbaikan kinerja.</p>	20
4	<p>Langkah-langkah dalam proses perencanaan strategis untuk pengembangan pesantren meliputi:</p> <p>1. Analisis SWOT: Mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman.</p> <p>2. Penetapan visi dan misi: Menentukan arah dan tujuan jangka panjang pesantren.</p> <p>3. Penetapan tujuan dan sasaran: Menetapkan target spesifik yang ingin dicapai.</p> <p>4. Pengembangan strategi: Menyusun rencana tindakan untuk mencapai tujuan.</p> <p>5. Implementasi: Melaksanakan rencana yang telah disusun.</p> <p>6. Evaluasi dan kontrol: Memantau pelaksanaan dan melakukan penyesuaian jika diperlukan.</p>	20
5	<p>Tantangan dalam implementasi manajemen keuangan di pesantren antara lain:</p> <p>1. Transparansi keuangan: Kurangnya keterbukaan dalam pengelolaan dana.</p> <p>2. Diversifikasi sumber pendanaan: Ketergantungan pada satu sumber dana.</p> <p>3. Pengelolaan anggaran: Kesulitan dalam perencanaan dan pengendalian anggaran.</p> <p>Untuk mengatasi tantangan tersebut, langkah-langkah yang dapat diambil meliputi:</p> <p>1. Meningkatkan transparansi: Menyusun laporan keuangan yang jelas dan akuntabel.</p> <p>2. Diversifikasi sumber pendanaan: Mencari sumber pendanaan alternatif seperti donasi, kerjasama, atau usaha mandiri.</p> <p>3. Pengelolaan anggaran yang efektif: Menyusun anggaran berdasarkan prioritas dan melakukan monitoring secara berkala.</p>	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Manajemen Perpustakaan
Prodi/Smt. : MPI / IV
Dosen : Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd

Hari/Tanggal :
Pukul :
Kelas :

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep perencanaan dalam manajemen perpustakaan	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan perencanaan jangka panjang serta dampaknya terhadap kinerja perpustakaan. [C2, A2].			
CPMK 2: Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi manajemen perpustakaan.	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memberikan contoh faktor eksternal yang berdampak pada perpustakaan. [C3, A3].			
CPMK 3: Mahasiswa mampu merancang rencana jangka pendek untuk meningkatkan layanan perpustakaan.	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Mahasiswa dapat menyusun langkah-langkah konkret dalam rencana jangka pendek untuk perbaikan layanan. [C3, A3].			
CPMK 4: Mahasiswa memahami pentingnya klasifikasi dalam pengelolaan koleksi perpustakaan.	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan tujuan utama dari klasifikasi bahan pustaka. [C4, A4].			
CPMK 5: Mahasiswa memahami fungsi-fungsi manajemen dalam operasional perpustakaan.	CPL 5 (20%)	5	20

Sub-CPMK 5: Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi manajemen dan menentukan fungsi yang paling krusial dalam konteks perpustakaan. [C4, P3].			
---	--	--	--

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	- Konsep perencanaan dalam manajemen perpustakaan - Rencana strategis dan implementasinya	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	- Analisis lingkungan eksternal - Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi perpustakaan	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	- Perencanaan operasional dalam perpustakaan - Strategi peningkatan layanan pengguna	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	- Sistem klasifikasi perpustakaan - Tujuan dan manfaat klasifikasi	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	- Fungsi-fungsi manajemen: perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengendalian - Aplikasi fungsi manajemen dalam perpustakaan	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
1. Jelaskan konsep perencanaan jangka panjang dalam manajemen perpustakaan dan bagaimana rencana strategis dapat mempengaruhi kinerja perpustakaan.
2. Analisislah faktor-faktor eksternal yang dapat memengaruhi organisasi perpustakaan Anda. Berikan contoh konkret dari lingkungan eksternal yang dapat berpengaruh.
3. Deskripsikan rencana jangka pendek yang dapat diterapkan oleh perpustakaan dalam meningkatkan layanan kepada pengguna. Apa saja langkah-langkah yang perlu diambil?
4. Sebutkan dan jelaskan minimal tiga tujuan klasifikasi bahan pustaka dalam perpustakaan.
5. Jelaskan fungsi manajemen dalam konteks pengelolaan perpustakaan dan menurut Anda, dari semua fungsi tersebut, mana yang paling mendasar dan penting?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Perencanaan jangka panjang dalam manajemen perpustakaan adalah proses sistematis untuk merumuskan tujuan, visi, dan misi perpustakaan dalam kurun waktu lebih dari satu tahun. Ini melibatkan identifikasi tren, analisis kebutuhan pengguna, dan pengembangan strategi untuk mencapai tujuan tersebut. Rencana	20

	strategis mempengaruhi kinerja perpustakaan dengan memberikan arah yang jelas dan mengarahkan sumber daya secara efisien, sehingga perpustakaan dapat lebih responsif terhadap perubahan dan kebutuhan pengguna.	
2	Faktor-faktor eksternal yang dapat memengaruhi perpustakaan meliputi perkembangan teknologi informasi, perubahan kebutuhan dan preferensi pengguna, kebijakan pemerintah terkait perpustakaan, kondisi ekonomi, dan tren pendidikan. Contoh konkret: adopsi teknologi digital yang mengubah cara pengguna mengakses informasi, atau kebijakan pemerintah yang mendorong literasi digital.	20
3	Rencana jangka pendek untuk meningkatkan layanan perpustakaan dapat mencakup: 1) Melakukan survei kepuasan pengguna untuk mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki; 2) Menyediakan pelatihan bagi staf untuk meningkatkan keterampilan layanan; 3) Menambah koleksi terbaru sesuai kebutuhan pengguna; 4) Meningkatkan aksesibilitas fasilitas perpustakaan; 5) Mempromosikan layanan perpustakaan melalui media sosial. Langkah-langkah ini membantu perpustakaan merespons kebutuhan pengguna dengan cepat dan efektif.	20
4	Tiga tujuan klasifikasi bahan pustaka adalah: 1) Memudahkan pengguna menemukan bahan pustaka dengan cepat dan efisien; 2) Mengelompokkan bahan pustaka berdasarkan subjek atau topik untuk memudahkan penelusuran; 3) Menyediakan sistem pengaturan yang konsisten sehingga koleksi dapat dikelola dan diakses dengan lebih baik.	20
5	Fungsi manajemen dalam pengelolaan perpustakaan meliputi: 1) Perencanaan: menetapkan tujuan dan strategi untuk mencapai tujuan tersebut; 2) Pengorganisasian: mengatur sumber daya dan tugas untuk implementasi rencana; 3) Pengarahan: memimpin dan memotivasi staf untuk melaksanakan tugas; 4) Pengendalian: memonitor dan mengevaluasi kinerja untuk memastikan pencapaian tujuan. Dari semua fungsi tersebut, perencanaan dianggap paling mendasar karena menjadi dasar bagi fungsi lainnya dan menentukan arah serta tujuan perpustakaan.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah : Filsafat Manajemen Pendidikan Islam Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI/IV (EMPAT) Pukul :
Dosen : Dr. H. Saiful Falah, M.Pd Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
Sub CPMK 2: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan berbagai mengembangkan metode penelitian kualitatif bidang manajemen pendidikan Islam; [C2,A3]	CPL 2 (10 %)	1,2, dan 3	40
Sub-CPMK 3: Mahasiswa memiliki kemampuan merumuskan kompetensi akademik yang profesional dalam perencanaan, pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi lembaga pendidikan Islam. [C3,A3]	CPL 2 40 %	4,5 dan 6	60

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	metode penelitian kualitatif bidang manajemen pendidikan Islam; [C2,A3]	Tes Tulis/Essay	1, 2, 3	40
2	merumuskan kompetensi akademik yang profesional dalam perencanaan, pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi lembaga pendidikan Islam. [C3,A3]	Tes Tulis/Essay	4, 5,6	60
3	Jumlah		6	100

3. Soal Ujian

Soal
1. Bagaimana metode penelitian kualitatif dapat digunakan untuk mengidentifikasi tantangan dalam manajemen pendidikan Islam?

2. Jelaskan langkah-langkah dalam mengembangkan metode penelitian kualitatif untuk mengevaluasi efektivitas program pendidikan Islam!
3. Bagaimana mahasiswa dapat merumuskan model perencanaan strategis yang sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam menggunakan pendekatan kualitatif?
4. Apa saja elemen kunci yang perlu diperhatikan dalam pengelolaan sumber daya manusia di lembaga pendidikan Islam agar sesuai dengan kompetensi profesional akademik?
5. Bagaimana analisis data kualitatif dapat digunakan untuk mengembangkan kebijakan pengelolaan organisasi lembaga pendidikan Islam?
6. Jelaskan langkah-langkah merancang program pembinaan sumber daya manusia di lembaga pendidikan Islam dengan mempertimbangkan aspek akademik dan spiritual!

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Metode penelitian kualitatif, seperti wawancara mendalam dan observasi partisipatif, dapat digunakan untuk memahami tantangan spesifik dalam manajemen pendidikan Islam, seperti kurangnya pendanaan atau rendahnya motivasi guru, dengan menggali pengalaman dan persepsi para pemangku kepentingan.	20
2	Langkah-langkahnya meliputi: (1) Identifikasi masalah penelitian; (2) Penyusunan kerangka teori berbasis literatur pendidikan Islam; (3) Pemilihan metode pengumpulan data (wawancara, observasi, atau studi dokumen); (4) Analisis data menggunakan pendekatan tematik; (5) Validasi temuan melalui triangulasi; dan (6) Penyusunan laporan hasil penelitian.	20
3	Mahasiswa dapat merumuskan model perencanaan strategis dengan: (1) Mengidentifikasi kebutuhan dan tujuan lembaga; (2) Melibatkan para pemangku kepentingan melalui wawancara atau diskusi kelompok; (3) Menganalisis data secara kualitatif; (4) Menyusun strategi yang berbasis nilai-nilai Islam; dan (5) Mengevaluasi model melalui implementasi skala kecil dan umpan balik.	10
4	Elemen kunci yang perlu diperhatikan meliputi: (1) Rekrutmen berbasis kompetensi akademik dan nilai Islam; (2) Pelatihan yang mengintegrasikan profesionalisme dan spiritualitas; (3) Pengelolaan kinerja melalui evaluasi yang adil; dan (4) Pemberian insentif berbasis kontribusi dan etika kerja Islami.	20
5	Analisis data kualitatif, seperti pengelompokan tema dari wawancara atau observasi, membantu dalam memahami kebutuhan, masalah, dan peluang organisasi. Hasil analisis ini dapat menjadi dasar dalam menyusun kebijakan yang relevan dan kontekstual untuk lembaga pendidikan Islam.	20
6	Langkah-langkahnya adalah: (1) Menilai kebutuhan pembinaan melalui wawancara dan survei; (2) Merancang program pelatihan berbasis kompetensi akademik dan spiritual; (3) Mengintegrasikan pendekatan mentoring Islami; (4) Menerapkan program dengan evaluasi berkala; dan (5) Melakukan pembaruan program berdasarkan hasil evaluasi.	10



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah : Teknik Penulisan artikel Ilmiah Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / VI (tujuh) Pukul :
Dosen : Milahtul Latifah, S.Ag., M.Pd. Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Memahami dasar-dasar penulisan jurnal penelitian.	CPL 1 (40%)	1, 2	40
Sub-CPMK 1: Penulisan jurnal dengan format sesuai kaidah ilmiah [C3, A2].			
CPMK 2: Menerapkan teknik referensi dan footnote dalam penulisan akademik.	CPL 2 (30%)	3, 4, 5	30
Sub-CPMK 2: Penyusunan jurnal menggunakan referensi dan footnote yang relevan [C6, A3].			
CPMK 3: Menyusun karya ilmiah dengan keaslian yang terjamin (turnitin).	CPL 3 (30%)	6, 7	30
Sub-CPMK 3: Menjamin keaslian dan pengumpulan karya tepat waktu [C4, A3, P3].			

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Penulisan jurnal sesuai format ilmiah	Tes Tulis/Essay	1, 2	40%
2	Referensi dan penggunaan footnote	Tes Tulis/Essay	3, 4, 5	30%
3	Originalitas karya ilmiah dan pengumpulan	Tes Tulis/Essay	6, 7	30%
Jumlah			7	100%

3. Soal Ujian

Soal

1.	Buat jurnal dengan penulisan menggunakan font Constantia 12 untuk teks utama dan 11 untuk abstrak.
2.	Jurnal maksimal 11 halaman.
3.	Gunakan minimal 3 buku referensi dan 3 jurnal ilmiah.
4.	Tema jurnal adalah Manajemen Madrasah.
5.	Gunakan footnote untuk mencantumkan referensi.
6.	Jurnal harus memiliki tingkat plagiasi tidak lebih dari 25% (dengan Turnitin).
7.	Kumpulkan jurnal pada hari pelaksanaan UAS, paling lambat satu minggu setelah UAS berlangsung.

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Penulisan menggunakan font Constantia 12 untuk teks utama dan 11 untuk abstrak.	10
2	Panjang jurnal maksimal 11 halaman.	10
3	Penggunaan minimal 3 buku referensi dan 3 jurnal ilmiah.	20
4	Tema jurnal berkaitan dengan Manajemen Madrasah.	20
5	Penggunaan footnote untuk referensi sesuai kaidah ilmiah.	20
6	Tingkat plagiasi karya ilmiah tidak lebih dari 25%.	10
7	Pengumpulan sesuai jadwal yang ditentukan.	10



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Manajemen Sumberdaya Manusia Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / VI B Pukul :
Dosen : Muh. Arif Kurniawan, M.Pd Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Memahami konsep dasar MSDM dalam pendidikan.	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Menjelaskan definisi, tujuan, dan fungsi MSDM di lingkungan pendidikan. [C2, A2].			
CPMK 2: Menganalisis tantangan MSDM dalam pendidikan.	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Mengidentifikasi tantangan dan solusi dalam pengelolaan SDM pendidikan. [C3, A3].			
CPMK 3: Menguasai proses rekrutmen dan seleksi SDM pendidikan.	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Menjelaskan tahapan rekrutmen dan seleksi efektif di lingkungan pendidikan. [C3, A3].			
CPMK 4: Mengidentifikasi pentingnya pelatihan dalam pengembangan SDM pendidikan.	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Menganalisis hubungan antara pelatihan, pengembangan, dan kinerja pendidik. [C4, A4].			
CPMK 5: Menguasai konsep manajemen kinerja SDM pendidikan.	CPL 5 (20%)	5	20
Sub-CPMK 5: Menjelaskan strategi dan teknik manajemen kinerja tenaga pendidik. [C4, P3].			

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Konsep dasar MSDM, tujuan, fungsi, dan perannya dalam pendidikan.	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	Tantangan MSDM di institusi pendidikan, seperti kurangnya SDM berkualitas, resistensi terhadap perubahan, dll.	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	Proses rekrutmen, seleksi, dan kriteria efektivitasnya.	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	Pelatihan, pengembangan profesional, dan dampaknya terhadap kinerja.	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	Manajemen kinerja, teknik evaluasi, dan pengembangan SDM.	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan konsep dasar Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) dalam konteks pendidikan! 2. Apa saja tantangan utama dalam pengelolaan SDM di institusi pendidikan? 3. Bagaimana proses rekrutmen dan seleksi tenaga pendidik yang efektif? 4. Jelaskan peran pelatihan dan pengembangan dalam meningkatkan kinerja tenaga pendidik! 5. Bagaimana strategi manajemen kinerja yang efektif untuk tenaga pendidik?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM) dalam pendidikan adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan terhadap tenaga pendidik dan kependidikan untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Tujuannya mencakup meningkatkan kualitas SDM, efisiensi operasional, serta pengembangan kompetensi. Fungsi MSDM meliputi perencanaan tenaga kerja, rekrutmen, pelatihan, pengembangan, penilaian kinerja, dan manajemen hubungan kerja. Dalam pendidikan, MSDM berperan penting dalam memastikan ketersediaan guru dan staf berkualitas, pengembangan karir, serta menciptakan lingkungan kerja yang kondusif.	20
2	Tantangan utama MSDM di institusi pendidikan meliputi: (1) Keterbatasan SDM berkualitas, yang disebabkan oleh kurangnya pelatihan dan pengembangan profesional. (2) Resistensi terhadap perubahan, terutama dalam menghadapi inovasi teknologi pendidikan. (3) Manajemen konflik, karena perbedaan kepentingan antar individu atau kelompok. (4) Keterbatasan anggaran, yang mempengaruhi rekrutmen dan pengembangan SDM. Solusi meliputi peningkatan pelatihan, pengembangan budaya kerja yang adaptif, manajemen perubahan yang efektif, dan optimalisasi anggaran yang tersedia.	20

3	Proses rekrutmen dan seleksi tenaga pendidik yang efektif mencakup: (1) Perencanaan kebutuhan SDM, dengan menganalisis kebutuhan jangka pendek dan panjang. (2) Rekrutmen, dilakukan secara terbuka melalui berbagai media untuk menarik kandidat berkualitas. (3) Seleksi, mencakup penyaringan administrasi, tes kompetensi, wawancara, dan uji mengajar (microteaching). (4) Evaluasi dan pengambilan keputusan, berdasarkan kualifikasi, pengalaman, dan kecocokan budaya kerja. Efektivitas proses ini ditentukan oleh transparansi, objektivitas, dan relevansi dengan kebutuhan institusi.	20
4	Pelatihan dan pengembangan berperan penting dalam meningkatkan kinerja tenaga pendidik. Pelatihan bertujuan meningkatkan keterampilan teknis dan pedagogis, sementara pengembangan lebih berfokus pada peningkatan kompetensi jangka panjang, termasuk kemampuan kepemimpinan. Program yang efektif melibatkan kebutuhan analisis, desain kurikulum yang relevan, implementasi yang terstruktur, serta evaluasi hasil pelatihan. Dampaknya meliputi peningkatan kualitas pembelajaran, motivasi kerja, dan adaptasi terhadap perubahan teknologi dan kurikulum.	20
5	Manajemen kinerja tenaga pendidik melibatkan: (1) Penetapan tujuan yang jelas, selaras dengan visi-misi institusi. (2) Pemantauan kinerja secara berkelanjutan, melalui observasi kelas, evaluasi hasil belajar, dan umpan balik dari siswa. (3) Evaluasi kinerja formal, dengan alat ukur yang objektif seperti penilaian 360 derajat. (4) Pengembangan berkelanjutan, berupa pelatihan lanjutan, mentoring, dan coaching. Strategi ini bertujuan meningkatkan efektivitas pengajaran, kepuasan kerja, dan hasil belajar siswa secara keseluruhan.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Manajemen Sarana dan Prasarana Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / VI Pukul :
Dosen : Agus Ali, M.Pd.I Kelas : Karyawan/Reguler B

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Memahami konsep dasar manajemen pendidikan	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Menjelaskan definisi dan ruang lingkup manajemen [C2, A2].			
CPMK 2: Menganalisis fungsi manajemen pendidikan	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Menguraikan fungsi manajemen secara detail [C3, A3].			
CPMK 3: Menganalisis perencanaan sarana dan prasarana	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Menguraikan langkah-langkah perencanaan yang efektif [C3, A3].			
CPMK 4: Mengidentifikasi jenis sarana dan prasarana	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Mengklasifikasikan jenis-jenis sarana dan prasarana [C4, A4].			
CPMK 5: Menganalisis tantangan manajemen pendidikan	CPL 5 (20%)	5	20
Sub-CPMK 5: Mengidentifikasi tantangan dan solusi [C4, P3].			

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Konsep dasar manajemen sarana dan prasarana	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	Fungsi-fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, dll.)	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	Perencanaan sarana dan prasarana pendidikan	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	Jenis-jenis sarana dan prasarana pendidikan	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	Tantangan dan solusi dalam manajemen sarana prasarana	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian manajemen sarana dan prasarana pendidikan! 2. Apa saja fungsi manajemen sarana dan prasarana dalam pendidikan? 3. Bagaimana langkah-langkah perencanaan sarana dan prasarana yang efektif di sekolah? 4. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis sarana dan prasarana pendidikan di sekolah! 5. Apa saja tantangan dalam pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan serta solusinya?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Manajemen sarana dan prasarana pendidikan adalah proses perencanaan, pengadaan, pemeliharaan, dan pengawasan fasilitas untuk mendukung proses pendidikan.	20
2	Fungsi manajemen sarana dan prasarana meliputi perencanaan, pengadaan, distribusi, penggunaan, pemeliharaan, dan penghapusan sarana dan prasarana pendidikan.	20
3	Langkah-langkah perencanaan meliputi analisis kebutuhan, pengumpulan data, perumusan tujuan, penyusunan rencana, pelaksanaan, dan evaluasi hasil perencanaan.	20
4	Sarana pendidikan meliputi alat-alat pembelajaran (misalnya buku, alat peraga), sedangkan prasarana meliputi gedung, ruang kelas, laboratorium, dan fasilitas pendukung lainnya.	20
5	Tantangan meliputi keterbatasan anggaran, kurangnya perawatan, dan distribusi yang tidak merata. Solusinya adalah pengelolaan anggaran yang efisien, pelatihan SDM, dan evaluasi berkala.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Mata Kuliah : Manajemen Perkantoran dan Kearsipan Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / VI Pukul :
Dosen : Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd Kelas : ~~Karyawan~~/Reguler B

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
CPMK 1: Menjelaskan definisi dan fungsi manajemen	CPL 1 (20%)	1	20
Sub-CPMK 1: Konsep dasar manajemen perkantoran [C2, A2].			
CPMK 2: Menguraikan jenis-jenis struktur organisasi	CPL 2 (20%)	2	20
Sub-CPMK 2: Struktur organisasi perkantoran [C3, A3].			
CPMK 3: Menjelaskan sistem pengelolaan arsip	CPL 3 (20%)	3	20
Sub-CPMK 3: Sistem pengelolaan kearsipan [C3, A3].			
CPMK 4: Mengidentifikasi penggunaan teknologi kantor	CPL 4 (20%)	4	20
Sub-CPMK 4: Teknologi dalam manajemen perkantoran [C4, A4].			
CPMK 5: Mendeskripsikan prosedur kerja yang efektif	CPL 5 (20%)	5	20
Sub-CPMK 5 Prosedur kerja perkantoran [C4, P3].			

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Konsep dasar manajemen perkantoran	Tes Tulis/Essay	1	20%
2	Struktur organisasi perkantoran	Tes Tulis/Essay	2	20%
3	Sistem pengelolaan kearsipan	Tes Tulis/Essay	3	20%
4	Teknologi dalam manajemen perkantoran	Tes Tulis/Essay	4	20%
5	Prosedur kerja perkantoran	Tes Tulis/Essay	5	20%
Jumlah				100%

3. Soal Ujian

Soal
Jawablah soal-soal di bawah ini dengan benar!
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan definisi manajemen perkantoran dan sebutkan fungsinya! 2. Sebutkan dan jelaskan 3 jenis struktur organisasi perkantoran! 3. Apa yang dimaksud dengan sistem kearsipan alfabetis dan bagaimana cara penerapannya? 4. Jelaskan peran teknologi informasi dalam meningkatkan efisiensi manajemen perkantoran! 5. Apa saja langkah-langkah dalam menyusun prosedur kerja perkantoran yang efektif?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Mak
1	Manajemen perkantoran adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian kegiatan kantor. Fungsinya meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian.	20
2	Tiga jenis struktur organisasi: 1) Struktur Lini: sederhana, alur komando langsung; 2) Struktur Fungsional: berdasarkan fungsi spesifik; 3) Struktur Matriks: kombinasi lini dan fungsional.	20
3	Sistem kearsipan alfabetis adalah pengelolaan arsip berdasarkan urutan abjad nama. Penerapannya dengan menyusun dokumen sesuai abjad dari A-Z.	20
4	Teknologi informasi mempercepat proses komunikasi, pengolahan data, dan penyimpanan arsip digital, sehingga meningkatkan efisiensi dan produktivitas kerja.	20
5	Langkah-langkah: 1) Identifikasi kebutuhan kerja; 2) Analisis proses yang ada; 3) Rancang prosedur baru; 4) Uji coba; 5) Evaluasi dan perbaiki secara berkala.	20



INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILIANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah : Evaluasi Program Pendidikan Hari/Tanggal :
Prodi/Smt. : MPI / VI (ENAM) Pukul :
Dosen : Agus Ali, M.Pd.I Kelas : Karyawan/Reguler

Peraturan dalam Ujian:

1. Mengerjakan soal dengan jujur dan tidak mencontek;
2. Tidak meminta bantuan teman atau pihak lainnya;
3. Tidak akan membantu orang lain dengan memberi jawaban;
4. Menjaga ketertiban ujian.

1. CMPK dan Sub-CMPK yang diujikan

CPMK	CPL (%)	Nomor soal	Skor
Sub CPMK 2: Menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan dan penggunaan hasil evaluasi [C2,A2]	CPL 2 (10 %)	1,2, dan 3	40
Sub-CPMK 3: Menjelaskan Komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran. [C2,A2]	CPL 2 40 %	4,5 dan 6	60

2. Kisi-Kisi Soal

No	Materi Pembelajaran	Bentuk Evaluasi/soal	No Soal	Bobot
1	Menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan dan penggunaan hasil evaluasi	Tes Tulis/Essay	1, 2, 3	40
2	Menjelaskan Komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran.	Tes Tulis/Essay	4, 5,6	60
3	Jumlah		6	100

3. Soal Ujian

Soal
1. Apa saja langkah-langkah utama dalam menyusun perencanaan evaluasi pembelajaran yang komprehensif?
2. Bagaimana teknik monitoring yang efektif dapat memastikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran berjalan sesuai rencana?
3. Jelaskan proses pengolahan data evaluasi pembelajaran yang dapat menghasilkan hasil analisis yang valid dan reliabel!
4. Bagaimana cara merancang laporan hasil evaluasi pembelajaran yang informatif dan mudah dipahami oleh pemangku kepentingan?

5. Apa saja komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran, dan bagaimana masing-masing komponen berkontribusi terhadap efektivitas pembelajaran?

6. Bagaimana hubungan antara penggunaan hasil evaluasi pembelajaran dengan perbaikan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan?

4. Kunci Jawaban

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor Maks
1	Langkah-langkah utama meliputi: (1) Menentukan tujuan evaluasi; (2) Menyusun instrumen evaluasi sesuai taksonomi pembelajaran; (3) Menentukan metode pengumpulan data (tes, observasi, wawancara); (4) Merancang jadwal dan alur evaluasi; dan (5) Mengalokasikan sumber daya yang dibutuhkan.	20
2	Teknik monitoring yang efektif mencakup: (1) Membuat daftar pemeriksaan pelaksanaan evaluasi; (2) Mengamati langsung proses evaluasi; (3) Melibatkan tim pengawas untuk menjaga objektivitas; dan (4) Menggunakan alat teknologi seperti aplikasi manajemen evaluasi untuk pelaporan real-time.	20
3	Proses pengolahan data meliputi: (1) Pengumpulan data sesuai instrumen yang digunakan; (2) Penyaringan data untuk menghindari kesalahan input; (3) Analisis data dengan statistik deskriptif atau inferensial; dan (4) Verifikasi hasil melalui triangulasi data untuk memastikan validitas dan reliabilitas.	10
4	Laporan hasil evaluasi yang baik mencakup: (1) Pendahuluan yang menjelaskan tujuan evaluasi; (2) Metodologi yang digunakan; (3) Hasil analisis data dalam bentuk tabel, grafik, atau narasi; (4) Kesimpulan berdasarkan temuan utama; dan (5) Rekomendasi untuk perbaikan atau tindak lanjut.	20
5	Komponen penyusun taksonomi variabel meliputi: (1) Domain kognitif (pengetahuan, pemahaman, aplikasi); (2) Domain afektif (sikap, minat, nilai); (3) Domain psikomotorik (keterampilan, tindakan). Setiap komponen memastikan pembelajaran mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan secara seimbang.	20
6	Penggunaan hasil evaluasi membantu guru atau lembaga pendidikan mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam pembelajaran, memperbaiki metode atau strategi pengajaran, serta menyesuaikan kurikulum untuk memenuhi kebutuhan siswa, sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.	10