



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR

Mata Kuliah: English for Islamic Studies Semester: I Kode MK: UQI123 Bobot: 3 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 11 September 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Pirman, M.Pd.I NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I. NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 7	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendemonstrasikan kemampuan dalam menulis dan berbicara dalam Bahasa Nasional dan Internasional
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	CPMK 1. Memiliki pengetahuan tentang konsep ajaran Islam, mampu membaca dan menulis dengan tulisan tangan tentang konsep studi Islam dan pendidikan Islam dengan mempelajari tata bahasa dasar.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Memahami tentang Bahasa Inggris Untuk Studi Islam	
Sub-CPMK2	Memahami tentang sejarah pesantren.	
Sub-CPMK3	Memahami tentang sejarah K.H. Hasyim Asy'ari	
Sub-CPMK4	Memahami tentang teks Isra & Mi'raj.	
Sub-CPMK5	Memahami tentang sejarah Nahdatul Ulama	
Sub-CPMK 6	Memahami teks tentang hijab.	
Sub-CPMK 7	Memahami teks tentang merokok dalam perspektif Nahdatul Ulama.	

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1,2	Sub-CPMK1: Memahami tentang Bahasa Inggris Untuk Studi Islam [C2,A2]	<p>1.1 Mahasiswa dapat memahami teks akademik Studi Islam.</p> <p>1.2 Mahasiswa dapat membuat kalimat dasar yang berhubungan dengan teks Sudies Islam.</p> <p>1.3 Siswa dapat memahami tata bahasa dasar tentang kata benda abstrak. mencegah plagiasi, dan konsekuensi tindakan plagiasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menerapkan Pengetahuan (Pertanyaan pemecahan masalah, studi kasus, ujian buku terbuka) ● Kriteria Penguasaan bahasa. Keaktifan mahasiswa dalam diskusi dan presentasi. ● Bentuk Non-Test: Penilaian seberapa aktif siswa dalam diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah dengan Instruksi Langsung (Pendahuluan, kata pengantar, kontrak belajar) ● Ceramah dengan Tidak Langsung (Inquiri, membaca untuk mencari makna, pemetaan konsep, pembentukan konsep, diskusi reflektif.) ● [PB: 1x(2x50'')] ● Tugas-1: Menggerjakan latihan tanya jawab pada buku <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		<p>1. Kontrak Belajar</p> <p>2. Sambutan dan Pengenalan Kursus</p> <p>3. Menjelaskan penggunaan kalimat nominal dan verbal dalam teks Studi Islam.</p>		15
-----	---	--	--	--	--	--	--	----

3,4	Sub-CPMK 2: Memahami tentang sejarah pesantren. [C2,A2]	<p>2.1. Mahasiswa dapat memahami teks akademik sekolah berasrama.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat dasar yang berhubungan dengan teks sekolah berasrama.</p> <p>2.3. Mahasiswa dapat memahami tata bahasa dasar tentang kata benda konkret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menciptakan Pengetahuan (tugas proyek, studi kasus, kertas kerja) ● Kriteria Penguasaan bahasa Inggris aktif ● Bentuk Non-Tes: Penilaian yang dilakukan adalah keaktifan siswa dalam berdiskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi Instruksi Tidak Langsung Pembelajaran penemuan, studi kasus, menulis untuk memberi informasi, pemetaan konsep, diskusi reflektif [PB:1x(2x50")] ● Tugas-2 : Tes kemampuan secara lisan dari tanya jawab [PT+KM:(1+1)x(2x60")] 		<p>1. Menjelaskan materi kedua tentang teks pesantren untuk komunikasi dasar</p> <p>2. Memahami teks</p> <p>3. Menjelaskan penggunaan kata benda konkret dalam teks Boarding School.</p>		15
5	Sub-CPMK3: Memahami tentang sejarah K.H. Hasyim Asy'ari [C3,A2]	<p>3.1. Students can understand Academic K.H Hasyim Asy'ari.</p> <p>3.2. Students can produce basic sentence dealing with K.H Hasyim Asy'ari text.</p> <p>3.3. Students can understand basic grammar about a, an, and the.</p> <p>3.4. Students can give their opinion</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah & Diskusi Belajar Mandiri Kuliah interaktif, diskusi kelompok kecil, kerja proyek, pembelajaran berbasis masalah [PB:2x(2x50")] ● Tugas-3: Mempersiapkan dan melakukan presentasi mengenai pesantren. [PT+KM:(2+2)x(2x30")] 				

		about K.H. Hasyim Asy'ari in English.					
6,7	Sub-CPMK4: Memahami tentang teks Isra & Mi'raj. [C2,A2]	<p>4.1. Mahasiswa dapat memahami teks akademik tentang Isra dan Mi'raj.</p> <p>4.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat sederhana yang berhubungan dengan teks Isra dan Mi'raj.</p> <p>4.3. Mahasiswa dapat memahami tata bahasa dasar tentang kata kerja transitif dan intransitif.</p> <p>4.4. Siswa dapat memberikan pendapatnya tentang Isra dan Mi'raj dalam bahasa Inggris.</p>	<p>Menciptakan Pengetahuan (tugas proyek, studi kasus, kertas kerja)</p> <p>Kriteria Penguasaan Bahasa Inggris aktif</p> <p>Bentuk Non Tes: Penilaian yang dilakukan adalah keaktifan siswa dalam berdiskusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi Kuliah interaktif, diskusi kelompok kecil, kerja proyek, pembelajaran berbasis masalah [PB:2x(2x50")] Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi mengenai Isra and Mi'raj. [PT+KM:(2+2)x(2x30")] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat paragraf pendek 2. Memahami teks "konsep perbuatan baik dalam Islam" 3. Diskusi tata bahasa tentang kata kerja transitif dan intransitif. 	
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9,10	Sub-CPMK5: Memahami tentang sejarah	5.1. Memiliki pengetahuan tentang konsep	Menerapkan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi Kuliah interaktif, diskusi kelompok kecil, kerja 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat paragraf yang panjang 	

	Nahdatul Ulama [C2,A2]	studi islam, mampu membaca dan menulis dengan tulisan tangan tentang konsep studi islam dan pendidikan islam dalam teks "Nahdatul Ulama" beserta pemahaman tentang gerund vs to invinitif	(Pertanyaan pemecahan masalah, studi kasus, ujian buku terbuka) Kriteria Penguasaan bahasa Inggris aktif Bentuk Non Tes: Penilaian yang dilakukan adalah keaktifan siswa dalam berdiskusi.	proyek, pembelajaran berbasis masalah [PB:2x(2x50")] • Tugas-5: Mempersiapkan dan melakukan tanya jawab secara lisan mengenai sejarah Nahdatul Ulama [PT+KM:(2+2)x(2x30")]		2. Memahami teks "Nahdatul Ulama". 3. Diskusi tata bahasa tentang gerund vs to invinitif.	
11,12	Sub-CPMK6: Memahami teks tentang hijab. [C2,A2,P5]	6.1. Mahasiswa dapat memahami teks akademik tentang pentingnya hijab. 6.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat sederhana yang berhubungan dengan teks tentang	Menerapkan Pengetahuan (Pertanyaan pemecahan masalah, studi kasus, ujian buku terbuka) Kriteria Penguasaan bahasa Inggris aktif Bentuk Non Tes: Penilaian yang dilakukan	• Kuliah & Diskusi Kuliah interaktif, diskusi kelompok kecil, kerja proyek, pembelajaran berbasis masalah [PB:2x(2x50")] • Tugas-6: Mempersiapkan dan melakukan tanya jawab secara lisan mengenai sejarah Nahdatul Ulama [PT+KM:(2+2)x(2x30")]		1. Membuat paragraf pendek 2. Memahami teks "pentingnya hijab" 3. Diskusi tata bahasa tentang kalimat seru.	

		<p>pentingnya berhijab.</p> <p>6.3. Mahasiswa dapat memahami teks akademik tentang pentingnya hijab.</p>	<p>adalah keaktifan siswa dalam berdiskusi.</p>				
13,14,1 5	Sub-CPMK7: Memahami teks tentang merokok dalam perspektif Nahdatul Ulama. [C2,A3,P5]	<p>7.1. Mahasiswa dapat memahami teks akademik tentang merokok dalam perspektif Nahdatul Ulama.</p> <p>7.2. Mahasiswa dapat memproduksi kalimat dasar yang berhubungan dengan merokok dalam teks Nahdatul Ulama.</p> <p>7.3. Mahasiswa dapat memahami tata</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah & Diskusi Kuliah interaktif, diskusi kelompok kecil, kerja proyek, pembelajaran berbasis masalah [PB:2x(2x50'')] ● Tugas-7: Mempersiapkan dan melakukan presentasi mengenai merokok dalam perspektif Nahdatul Ulama [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] 		<p>1. Membuat paragraf pendek</p> <p>2. Memahami teks Merokok dalam perspektif NU</p> <p>3. Diskusi tata bahasa tentang expletive di sana</p>	

		<p>bahasa dasar tentang expletive di sana.</p> <p>7.4. Mahasiswa dapat memberikan pendapat mereka tentang merokok dalam perspektif Nahdatul Ulama.</p>					
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	<p>Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1</p> <p>1.1 Mahasiswa dapat memahami teks akademik Studi Islam.</p> <p>1.2 Mahasiswa dapat membuat kalimat dasar yang berhubungan dengan teks Studies Islam.</p> <p>1.3 Siswa dapat memahami tata bahasa dasar tentang kata benda abstrak. mencegah plagiasi, dan konsekuensi tindakan plagiasi.</p>	<p>Tugas Mandiri (TM) (Optional)</p> <p>Tugas terstruktur (TT)</p>			Ketepatan menjawab pertanyaan dalam bahasa Inggris
3-4	<p>Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2</p> <p>2.1. Mahasiswa dapat memahami teks akademik sekolah berasrama.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat dasar</p>	<p>Tugas Mandiri (TM)</p> <p>Tugas terstruktur (TT)</p>			<p>Ketepatan membuat analisis</p> <p>Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)</p>

	<p>yang berhubungan dengan teks sekolah berasrama.</p> <p>2.3. Mahasiswa dapat memahami tata bahasa dasar tentang kata benda konkret.</p>				
5	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3.</p> <p>1.1. Students can understand Academic K.H Hasyim Asy'ari.</p> <p>1.2. Students can produce basic sentence dealing with K.H Hasyim Asy'ari text.</p> <p>1.3. Students can understand basic grammar about a, an, and the</p> <p>1.4. Students can give their opinion about K.H. Hasyim Asy'ari in English.</p>	<p>Tugas Mandiri (TM)</p> <p>Tugas terstruktur (TT)</p>	<p>Tugas-3: Mempersiapkan dan melakukan presentasi mengenai pesantren.</p>		<p>Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)</p>
6,7	<p>4.1. Mahasiswa dapat memahami teks akademik tentang Isra dan Mi'raj.</p> <p>4.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat sederhana yang berhubungan dengan teks Isra dan Mi'raj.</p> <p>4.3. Mahasiswa dapat memahami tata bahasa</p>	<p>Tugas terstruktur (TT)</p>	<p>Tugas 4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi mengenai Isra and Mi'raj.</p>		<p>Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)</p>

	<p>dasar tentang kata kerja transitif dan intransitif.</p> <p>Siswa dapat memberikan pendapatnya tentang Isra dan Mi'raj dalam bahasa Inggris.</p>				
8	ETS/UTS				
9-10	Memiliki pengetahuan tentang konsep studi islam, mampu membaca dan menulis dengan tulisan tangan tentang konsep studi islam dan pendidikan islam dalam teks "Nahdatul Ulama" beserta pemahaman tentang gerund vs to invinitif	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Mempersiapkan dan melakukan tanya jawab secara lisan mengenai sejarah Nahdatul Ulama		Pemahaman secara lisan serta jawaban yang sesuai dan tata bahasa yang tepat
11-12	<p>6.1. Mahasiswa dapat memahami teks akademik tentang pentingnya hijab.</p> <p>6.2. Mahasiswa dapat membuat kalimat sederhana yang berhubungan dengan teks tentang pentingnya berhijab.</p> <p>6.3. Mahasiswa dapat memahami teks</p>	Tugas terstruktur (TT)	Tugas-6: Mempersiapkan dan melakukan tanya jawab secara lisan mengenai sejarah Nahdatul Ulama		Ketepatan jawaban secara lisan serta jawaban yang sesuai dan tata bahasa yang tepat dan cepat

	akademik tentang pentingnya hijab.			
13-15	<p>1.1. Mahasiswa dapat memahami teks akademik tentang merokok dalam perspektif Nahdatul Ulama.</p> <p>1.2. Mahasiswa dapat memproduksi kalimat dasar yang berhubungan dengan merokok dalam teks Nahdatul Ulama.</p> <p>1.3. Mahasiswa dapat memahami tata bahasa dasar tentang expletive di sana.</p> <p>Mahasiswa dapat memberikan pendapat mereka tentang merokok dalam perspektif Nahdatul Ulama.</p>	Tugas terstruktur (TT)	Tugas-7: Mempersiapkan dan melakukan presentasi mengenai merokok dalam prespektif Nahdatul Ulama	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS			

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	ϵ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		
14-15		CPMK 7	C 3 A 2	Tugas 12. Ringkasan	5	10		

		P 5	Tugas 13. Review artikel	5				
--	--	-----	--------------------------	---	--	--	--	--

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

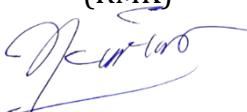
Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.

Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien
----------------	---	---	--	---	---

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Ketepatan menjawab pertanyaan dalam bahasa Inggris				
2.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
3.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
4.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
5.	Pemahaman secara lisan serta jawaban yang sesuai dan tata bahasa yang tepat				
6.	Ketepatan jawaban secara lisan serta jawaban yang sesuai dan tata bahasa yang tepat dan cepat				
7.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
8.	Ketepatan menjawab pertanyaan dalam bahasa Inggris				

9.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
10	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%			A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	1.	80 – 100	B	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	2.	70 – 79	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	3.	60 – 69	D	1.00	Tidak Lulus
Total	100%	4.	45 – 59	E	0.00	Tidak lulus
		5.	0 – 44			

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Pirman, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di
Nama Dosen :
No. HP. :
Alamat Email :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Kepemimpinan Pendidikan Islam** Semester: VII Kode MK: FTQ 419 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. H. Saiful Falah, M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Dr. H. Saiful Falah, S.Pd., M.Pd.I

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;
	CPL 9	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengaktualisasikan diri sebagai warga negara yang baik, pribadi yang jujur, berakhhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat serta memegang komitemen teguh empat kompetensi guru berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	1. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami konsep dan definisi kepemimpinan. 2. Mahasiswa memiliki kemampuan mengembangkan dan membentuk kepribadian sebagai seorang pemimpin dalam konteks Indonesia yang multicultural. 3. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis beberapa penelitian tentang best practice seorang pemimpin pendidikan.

	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan mengetahui konsep dan karakteristik kepemimpinan pendidikan; (C2, A3)					
	Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan membedakan konsep kepemimpinan dan manajemen; [C2,A3]					
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami konsep pemimpin pendidikan yang sukses dan dapat meningkatkan mutu sekolah [C3,A3]					
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan mendeskripsikan kepemimpinan pada konteks yang multikultural dan menantang [C2,A3]					
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan mengambil pengetahuan dari analisis terhadap riset-riset tentang kepemimpinan pendidikan [C2,A3]					
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
	CPMK1						
	CPMK 2, dst						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kepemimpinan Pendidikan Islam bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang teori-teori dan praktik kepemimpinan dalam konteks pendidikan Islam. Materi yang diajarkan mencakup analisis penelitian mengenai karakteristik pemimpin yang sukses di sekolah, serta tantangan yang dihadapi pemimpin pendidikan dalam konteks yang kompleks. Indikator saintifik dalam mata kuliah ini mencakup kemampuan mahasiswa untuk melakukan analisis kritis terhadap temuan penelitian dan menerapkan teori kepemimpinan dalam situasi nyata di lembaga pendidikan Islam. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan keterampilan kepemimpinan yang efektif dan adaptif, serta merumuskan strategi untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan lingkungan belajar yang berbasis pada nilai-nilai Islam.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan definisi kepemimpinan 2. Karakteristik kepemimpinan 3. Syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan 4. Kepemimpinan dan manajemen 5. Kepemimpinan dalam pendidikan 6. Kepemimpinan sekolah yang sukses 7. Kepemimpinan dalam peningkatan mutu sekolah 8. Kepimpinan pendidikan pada konteks yang multikultural dan menantang 9. Konteksasi kepemimpinan pada lembaga pendidikan negeri 10. Kontestasi kepemimpinan pada lembaga pendidikan swasta 						

Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raihani, 2010. Kepemimpinan Sekolah Transformatif, Yogyakarta: LKiS Printing Cemerlang. 2. Baharudin. 2012. Kepemimpinan Pendidikan Islam. Yogyakarta: Ar-ruz Media. 3. Covey, Steven. 2007. Eight Habits of Successful People. 4. Daft, Richard. 20010. Leadership: Theory and Practice. <i>Cetakan 4 Dryden</i>: The Dryden Press 5. Fullan, Michael. 2014. The Principal: Three Keys to Maximizing Impact. California: Josey and Bass. 6. Machali, Imam & Hidayat, Ara. 2018. The Handbook of Education Management, cet.2. Jakarta: Prenadamedia 7. Raihani. 2008. A Model of Successful School Leadership in Indonesia. Journal of Educational Management. 8. Raihani. 2014. Creating a Culture of Religious Tolerance in an Indonesian School. Sage Journals. 9. Raihani. 2017. Exploring Islamic School Leadership in a Challenging Southern Thailand Context. <i>Studia Islamika</i> 24(2). 10. Raihani. 2017. Pendidikan Islam dalam Masyarakat Multikultural. Yogyakarta: Pustaka Hidayah.
	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Tati, Rosmiyati & Kurniadi, Achmad. 2009. Kepemimpinan Pendidikan. Bandung: Alfa Beta. 12. Wahjosumidjo. 2013. Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya. Jakarta: PT. Raja Grafindo. 13. Wuraji. 2009. The Educational Leadership (Kepemimpinan Transformasional). Yogyakarta: Gama Media.
Dosen Pengampu	Dr. H. Saiful Falah, S.Pd., M.Pd.I.
Mata kuliah Syarat	Kepemimpinan Pendidikan Islam

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai- Nilai Aswaj a	Bobot Penilaia n (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Darin g (6)	(7)	(8)

1,2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Konsep dan definisi kepemimpinan (C2, A3)	Mahasiswa dapat menjelaskan: 1.1 Pengertian pemimpin dan kepemimpinan 1.2 Tujuan dan fungsi kepemimpinan 1.3 Teori munculnya seorang pemimpin	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluasi Proses: Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan kualitas hasil ● Diskusi ● Evaluasi Akhir: Tugas, UTS dan UAS 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] ● Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep kepemimpinan. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi dalam Kelompok: [PB:1x(2x50'')] ● Tugas-2: diskusi kelompok mengenai definisi kepemimpinan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		Konsep dan definisi kepemimpinan : 1. Pengertian pemimpin dan kepemimpinan 2. Tujuan dan fungsi kepemimpinan 3. Teori munculnya seorang pemimpin [6] hal: 10-40		15
3,4	Sub-CPMK-1: mahasiswa mampu menjelaskan tentang unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam.	Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam. Kriteria: Pedoman Penskoran Portofolio. Teknik penilaian:	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka; Diskusi tentang unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam. [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Presentasi Diskusi Team Based project		Unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam.		

					Tugas 2: Membuat portofolio terkait unsur, komponen, dan karakteristik lembaga pendidikan Islam. [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]			
5,6	Sub-CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan [C2,A3] [C2,A3]	Mahasiswa dapat mendeskripsikan: 2.1. Unsur-unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan 2.2. Syarat-syarat menjadi pemimpin yang baik 2.3. Prinsip-prinsip kepemimpinan	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: • Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan kualitas hasil • Diskusi [PB:1x(2x50'')] • Tugas-3: membuat presentasi mengenai prinsip kepemimpinan. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: [PB:2x(2x50'')] • Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] <p>Tugas 5 : Mereview artikel jurnal terkait</p>		Syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan: 1. Unsur-unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan 2. Syarat-syarat menjadi pemimpin yang baik 3. Prinsip-prinsip kepemimpinan		15

				bahan kajian/materi pembelajaran [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]			
7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa memiliki kemampuan makna Kepemimpinan dan manajemen, [C2,A3]	3.1. Mahasiswa dapat menjelaskan: 1. Kaitan kepemimpinan dengan manajemen 2. Kegiatan-kegiatan manajerial 3. Keterampilan - keterampilan kepemimpinan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah. Kuis	• Kuliah: • Diskusi: Melakukan analisis kepemimpinan terhadap lingkungan belajar sebagai basis pengembangan teori dan konsep dalam kajian kepemimpinan pendidikan [PB:2x(2x50'')]		Kepemimpinan dan manajemen: 1. Kaitan kepemimpinan dengan manajemen 2. Kegiatan-kegiatan manajerial 3. Keterampilan-keterampilan kepemimpinan.	
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Kepemimpinan dalam pendidikan [C2,A3]	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan menganalisis: 1. Level kepemimpinan sekolah 2. Fungsi dan peran kepala sekolah sebagai pimpinan pendidikan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah.	• Kuliah: • Diskusi: Melakukan analisis serta implementasi dalam memahami kepemimpinan dalam pendidikan. [PB:2x(2x50'')]		Kepemimpinan dalam pendidikan: 1. Level kepemimpinan sekolah 2. Fungsi dan peran kepala sekolah sebagai pimpinan pendidikan	

		3. Kepala sekolah sebagai pengambil keputusan	Kuis			3. Kepala sekolah sebagai pengambil keputusan		
10,1 1	Sub-CPMK 5 Menjelaskan tentang kepemimpinan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan Islam.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kepemimpinan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan Islam .	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi: Melakukan analisis serta implementasi dalam memahami pengambilan keputusan dalam pendidikan. [PB:2x(2x50")] <ul style="list-style-type: none">• 		Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka. Diskusi tentang kepemimpinan dan pengambilan keputusan di lembaga pendidikan Islam [TM: 3x(3x50")] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi interaktif Studi kasus Problem solving.		
12,1 3	Sub-CPMK-5: konsep Kepemimpinan sekolah yang sukses [C2,A3]	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis serta memberikan contoh: 1. Upaya kepemimpinan sekolah yang sukses 2. Karakteristik kepemimpinan sekolah yang sukses 3. Penelitian tentang kepemimpinan sekolah yang sukses	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi: melakukan presentasi kelompok dan menjelaskan tentang materi terkait. [PB:2x(2x50")] <ul style="list-style-type: none">• 		Kepemimpinan sekolah yang sukses: 1. Upaya kepemimpinan sekolah yang sukses 2. Karakteristik kepemimpinan sekolah yang sukses 3. Contoh penelitian tentang kepemimpinan sekolah yang sukses		
14,1 5	Sub-CPMK-5: menjelaskan tentang	1. Mahasiswa mampu menjelaskan	Ketepatan dan penguasaan dalam	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka: Diskusi		Kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan		

	kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan	tentang kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan. 2. Manajemen rasulullah dalam menagani konflik.	memahami tentang kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan Kriteria: Pedoman Penskoran Observasi. Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang kepemimpinan Rasulullah di bid	tentang kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan [TM: 1x(3x50'')] Metode Pembelajaran: Ceramah Diskusi Case Method. Tugas 1: Membuat ringkasan dari kepemimpinan Rasulullah di bidang pendidikan [PT+BM:(1+1)x(3x60 '')]		1. Manajement konflik 2. Problem solving masalah di pendidikan.	
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat analisis		Ketepatan membuat analisis

	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Konsep dan definisi kepemimpinan: 1. Pengertian pemimpin dan kepemimpinan 2. Tujuan dan fungsi kepemimpinan 3. Teori munculnya seorang pemimpin (C2, A3)		ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: pemaparan isi makalah		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Syarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan: 1. Unsur-unsur yang menentukan tingkah laku kepemimpinan 2. Syarat-syarat menjadi pemimpin yang baik 3. Prinsip-prinsip kepemimpinan [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6-7-8	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 3. dapat menjelaskan: 1. Kaitan kepemimpinan dengan manajemen 2. Kegiatan-kegiatan manajerial	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

	3. Keterampilan-keterampilan kepemimpinan				
8	ETS/UTS				
8-9-10-11	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 4. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Kepemimpinan dan manajemen: 1. Kaitan kepemimpinan dengan manajemen 2. Kegiatan-kegiatan manajerial 3. Keterampilan-keterampilan kepemimpinan [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12-13-14-15	Bahan kajian/materi sesuai subCPMK 5. Mahasiswa memiliki kemampuan Kepemimpinan dalam pendidikan: 1. Level kepemimpinan sekolah 2. Fungsi dan peran kepala sekolah sebagai pimpinan pendidikan 3. Kepala sekolah sebagai pengambil keputusan [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	ϵ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6	Tugas 10. Ringkasan	5	20		

			A 4 P 5	Tugas 11. Content media social	15				
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.

		pemahaman pendengar	menambah wawasan baru		
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mata kuliah kepemimpinan pendidikan islam terindeks dalam waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan teori kepemimpinan pendidikan islam				
3.	Artikel memenuhi poin poin yang penting untuk disampaikan				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari kepemimpinan pendidikan islam				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel mengenai kepemimpinan pendidikan islam				
6.	Ketepatan meringkas pembelajaran yang digunakan dalam artikel kepemimpinan pendidikan islam				

7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam artikel kepemimpinan pendidikan islam				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi kepemimpinan pendidikan islam				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil pembelajaran kepemimpinan pendidikan islam				
10	Ketepatan meberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dari jurnal yang berkaitan dengan kepemimpinan pendidikan islam				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR							
Indikator Penilaian	Disusun Oleh:	Konversi Nilai Huruf		Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:		
Kehadiran	10% Dosen Pengampu	Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Predikat		
Tugas	20%	Nilai	Penanggungjawab keilmuan	Angka Mutu	Dekan		
UTS	30%	1.	80 - 100	(RMK) A	Lulus Sangat memuaskan		
UAS	40%	2.	70 - 79	B	Lulus Memuaskan		
Total	100%	3.	60 - 69	C	Lulus Kurang Memuaskan		
		4.	45 - 59	D	Tidak Lulus		
				E	Tidak Lulus		
Dr. H. Saiful Falah, S.Pd., M.Pd.I.		Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I		Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd			
Dosen bisa dihubungi di							
Nama Dosen	:	Dr. H. Saiful Falah, S.Pd., M.Pd.I.					
No. HP.	:						
Alamat Email	:						

Dosen bisa dihubungi di
Nama Dosen : Dr. H. Saiful Falah, S.Pd., M.Pd.I.
No. HP. :
Alamat Email :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QIRO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Manajemen Laboratorium Pendidikan** Semester: V Kode MK: MPQ 351 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Alwi, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Abd. Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen laboratorium yang mencakup kegiatan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan. Hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan tersebut diantaranya mengatur dan memelihara alat dan bahan, menjaga disiplin di Laboratorium dan keselamatan Laboratorium serta mendayagunakannya. kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi serta Mahasiswa memiliki kemampuan mendemonstrasikan penggunaan perangkat digital, aplikasi untuk berkomunikasi, serta jaringan untuk mengakses dan mengolah informasi dalam manajemen laboratorium.
	CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi dalam mata kuliah manajemen laboratorium
	CPL 8	Mahasiswa memiliki kemampuan mendemonstrasikan penggunaan perangkat digital, aplikasi untuk berkomunikasi, serta jaringan untuk mengakses dan mengolah informasi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK1	<p>Mahasiswa memiliki kemampuan pengertian Manajemen Laboratorium. Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya budaya keselamatan dan keamanan Laboratorium. menjelaskan cara membangun system manajemen keselamatan dan keamanan Laboratorium. Mahasiswa menjelaskan sistem perencanaan darurat. Mahasiswa mampu menjelaskan cara menerapkan peraturan, program, dan kebijakan keselamatan dan keamanan Laboratorium.</p> <p>Capaian pembelajaran dalam sikap dan tatanilai, adalah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengatur dirinya sendiri (intrapersonal skills) dalam dimensi berfikir kreatif dan berfikir kritis. b. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam berinteraksi dengan orang lain (interpersonal skills) dalam dimensi kerja dalam tim dan komunikasi lisan. c. Mahasiswa memiliki nilai-nilai dasar (values) dalam dimensi motivasi, integritas dan disiplin 						
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)							
Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan pengertian Manajemen Laboratorium. (C2, A3)						
Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang fasilitas Laboratorium.; [C2,A3]						
Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang keamanan Laboratorium. [C3,A3]						
Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan menilai bahaya dan risiko di Laboratorium. [C2,A3]						
Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan cara mengelola bahan kimia. [C2,A3]						
Sub-CPMK 6	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan cara bekerja dengan bahan kimia. [C3,A3]						
Sub-CPMK 7	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan dan dapat membuat SOP Laboratorium. [C6,A3,P3]						
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK							
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7
CPMK1							
CPMK 2, dst							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Manajemen Laboratorium bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang pengelolaan laboratorium yang efektif dalam konteks pendidikan. Materi yang diajarkan mencakup perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan sumber daya laboratorium, serta pengaturan alat dan bahan. Indikator integratif dalam mata kuliah ini mencakup kemampuan mahasiswa untuk menggabungkan teori manajemen dengan praktik di lapangan,						

	berkolaborasi dalam tim untuk menyusun prosedur laboratorium, dan menerapkan prinsip keselamatan kerja. Melalui proyek kelompok dan studi kasus, mahasiswa diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang aman dan efisien, serta mengembangkan strategi inovatif untuk mendukung proses pembelajaran yang optimal.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>1) Pengertian manajemen Laboratorium;</p> <p>2) Budaya keselamatan dan keamanan Laboratorium;</p> <p>3) Membangun sistem manajemen keselamatan dan keamanan Laboratorium;</p> <p>4) Perencanaan darurat;</p> <p>5) Menerapkan peraturan, program, dan kebijakan keselamatan dan keamanan;</p> <p>6) Fasilitas Laboratorium;</p> <p>7) Keamanan Laboratorium;</p> <p>8) Menilai bahaya dan risiko di Laboratorium;</p> <p>9) Mengelola bahan kimia;</p> <p>10) Bekerja dengan bahan kimia;</p> <p>11) Bekerja dengan peralatan Laboratorium;</p> <p>12) Mengelola limbah kimia;</p> <p>13) Membuat SOP Laboratorium.</p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Moran, L., & Masciangioli, T. (Eds.). 2010. <i>Keselamatan dan Keamanan Laboratorium Kimia: Panduan Pengelolaan Bahan Kimia dengan Bijak</i>. Washington, DC: The National Academies Press Sisunandar, Ph.D. 2010. <i>Perencanaan, Pengembangan, dan Safety Laboratorium IPA</i>. Jakarta: Penerbit Mandiri. Sekarwinahyu, M., Mujadi, R., Refirman, D.J., Hartinawati, R., Suna, R., Afnidar, A., & Moejadi, M. 2010. <i>Pengelolaan Laboratorium IPA</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.. Akhsan, H., & Patriot, E.A. 2010. <i>Manajemen Laboratorium IPA</i>. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya Moran, L., & Masciangioli, T. (Eds.). 2010. <i>Keselamatan dan Keamanan Laboratorium Kimia: Panduan Pengelolaan Bahan Kimia dengan Bijak</i>. Washington, DC: The National Academies Press. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> Soemanto Imamkhasani. 2012. Keselamatan Kerja Dalam Laboratorium Kimia, <i>Cetakan 3</i> Gramedia. Jakarta.
Dosen Pengampu	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd
Mata kuliah Syarat	Manajemen Laboratorium

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaia n (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Darin g (6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Manajemen Laboratorium; (C2, A3)	1.1. Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan pengertian manajemen laboratorium	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. ● Kuis-1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] ● Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk powerpoint [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		1.1 Manajemen 1.2 Fungsi-fungsi manajemen Laboratorium 1.4 Manajemen laboratorium [6] hal: 10-40	15
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi dalam Kelompok: [PB:1x(2x50'')] <p>Tugas-2: Makalah: Studi kasus mengenai pengertian laboratorium [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>			
3,4,5	Sub-CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan	2.1 Semua mahasiswa	Kriteria: Rubrik holistic	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:1x(2x50'')] 		● Pertimbangan rancangan laboratorium umum	15

	menjelaskan Tentang Fasilitas Laboratorium [C2,A3]	mendengar dan memahami 2.2 Setiap kelompok yang sudah menyiapkan RMK berdiskusi untuk menjawab soal-soal dan menyelesaikan kasus yang diberikan	Teknik Non-Test dan Test: <ul style="list-style-type: none">• Cooperatif e learning	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas-3: Menyusun tahapan/metodologi penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pada setiap tahapan penelitian. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:2x(2x50'')] ● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] <p>Tugas 5 : Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Program inspeksi laboratorium ● Ventilasi laboratorium ● Sistem khusus ● Program manajemen sistem ventilasi 		
6,7	Sub-CPMK-3:	3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan	Kriteria: Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: Menerapkan 		<ul style="list-style-type: none"> ● Kendali administratif penting ● Inspeksi 	

	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang keamanan Laboratorium. [C3,A3]	keamanan laboratorium serta implementasianya	(Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis	peraturan, program, dan kebijakan keselamatan dan keamanan [PB:2x(2x50'')]		<ul style="list-style-type: none">• Pelaporan dan penyelidikan insiden		
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9,10	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memiliki kemampuan. Mahasiswa memiliki kemampuan menilai bahaya dan risiko di Laboratorium.[C2, A3]	4.1 Mahasiswa mampu Menilai bahaya dan resiko di laboratorium	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi: meneliti bahaya dan risiko laboratorium [PB:2x(2x50'')]		<ul style="list-style-type: none">• Mengonsultasikan sumber informasi• Mengevaluasi risiko racun bahan kimia laboratorium• Menilai risiko racun bahan kimia laboratorium tertentu• Menilai bahaya bahan mudah terbakar, reaktif, dan mudah meledak• Menilai bahaya fisik• Menilai bahaya hayati		
11-12	Sub-CPMK-5: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan cara kepemimpinan	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi: Melakukan analisis serta penerapan sumber menjelaskan cara		<ul style="list-style-type: none">• Bahan kimia ramah lingkungan untuk setiap laboratorium• Membeli bahan kimia		

	mengelola bahan kimia. [C2,A3] [C2,A3]	pengelolaan bahan kimia	Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah. Kuis 	mengelola bahan kimia [PB:2x(2x50'')] 		<ul style="list-style-type: none"> Inventaris dan pelacakan bahan kimia Penyimpanan bahan kimia Pemindahan, pengangkutan, dan Pengiriman bahan kimia 		
13,1 4	Sub-CPMK-6: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan cara bekerja dengan bahan kimia. [C3,A3] [C3,A3]	6.1 Mahasiswa mampu memahami cara kerja bahan kimia	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi: membuat makalah kelompok untuk menejelaskan cara kerja bahan kimia [PB:2x(2x50'')] 		<ul style="list-style-type: none"> Perencanaan cermat Prosedur umum untuk bekerja dengan bahan kimia berbahaya Bekerja dengan zat dengan toksitas tinggi Bekerja dengan bahan berbahaya hayati 		
15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan dan dapat membuat SOP Laboratorium. [C6,A3,P3]	7.1 mahasiswa mampu memahami prosedur penyusunan SOP	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi: membuat kelompok penyusunan SOP [PB:2x(2x50'')] 		<ul style="list-style-type: none"> Pengertian SOP Pentingnya SOP Cara menyusun SOP 		

			Kuis					
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 1.1 Manajemen 1.2 Fungsi-fungsi manajemen 1.3 Laboratorium 1.4 Manajemen laboratorium	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: Studi kasus penerapan teori dalam filsafat manajemen.		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Pertimbangan rancangan laboratorium umum ● Program inspeksi laboratorium ● Ventilasi laboratorium ● Sistem khusus ● Program manajemen sistem ventilasi [C2,A3] 	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

6-7	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengonsultasikan sumber informasi • Mengevaluasi risiko racun bahan kimia laboratorium • Menilai risiko racun bahan kimia laboratorium tertentu • Menilai bahaya bahan mudah terbakar, reaktif, dan mudah meledak • Menilai bahaya fisik • Menilai bahaya hayati; [C3,A3] 	<p>Tugas Mandiri (TM)</p>	<p>Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.</p>		<p>Jawaban quiz, ketepatan jawaban</p>
8	ETS/UTS				
8-9-10	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar keamanan • Menentukan tingkat keamanan • Mengurangi bahaya penggunaan ganda bahan laboratorium • Menetapkan keamanan informasi • Melakukan penilaian kerentanan keamanan • Membuat rencana keamanan • Mengelola keamanan 	<p>Tugas Mandiri (TM)</p>	<p>Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.</p>		<p>Jawaban quiz, ketepatan jawaban</p>
	<p>Tugas terstruktur (TT)</p>	<p>Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.</p>		<p>Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Kepatuhan pada peraturan ● Keamanan fisik dan operasional [C3,A3]. 				
11-12	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bahan kimia ramah lingkungan untuk setiap laboratorium ● Membeli bahan kimia ● Inventaris dan pelacakan bahan kimia ● Penyimpanan bahan kimia ● Pemindahan, pengangkutan, dan Pengiriman bahan kimia [C2,A3] 	<p>Tugas Mandiri (TM)</p> <p>Tugas terstruktur (TT)</p>	<p>Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.</p> <p>Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.</p>		<p>Jawaban quiz, ketepatan jawaban</p> <p>Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)</p>
13-14	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perencanaan cermat ● Prosedur umum untuk bekerja dengan bahan kimia berbahaya ● Bekerja dengan zat dengan toksitas tinggi ● Bekerja dengan bahan berbahaya hayati ● Bekerja dengan bahan [C3,A3] 	<p>Tugas Mandiri (TM)</p> <p>Tugas terstruktur (TT)</p>	<p>Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.</p> <p>Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.</p>		<p>Jawaban quiz, ketepatan jawaban</p> <p>Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)</p>

15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7. <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan SOP Pengertian SOP • Pentingnya SOP • Cara menyusun SOP [C6,A3,P3] 	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)	
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6	Quiz 1	15	20		

			A 4 P 5	Tugas 6. Makalah dan presentasi	5				
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

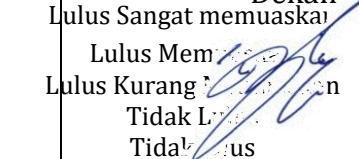
Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak	Cukup focus, namun bukti	Presentasi memiliki focus dan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang

	digunakan untuk mendukung pernyataan	kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)						
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2		
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)	
1.	Artikel mengenai manajemen laboratorium terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir					
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen laboratorium					
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya pengembangan manajemen laboratorium					

4.	Ketepatan meringkas isi teori manajemen laboratorium				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam mata kuliah manajemen laboratorium				
6.	Ketepatan meringkas konsep presentasi yang digunakan dalam pembelajaran manajemen laboratorium				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi terhadap konteks penting dalam manajemen laboratorium				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil diskusi dalam artikel pembelajaran manajemen laboratorium				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil diskusi kelompok manajemen laboratorium				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal serta implementasi manajemen laboratorium				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR					
Indikator Penilaian	Disusul Oleh:	Konversi Nilai Huruf		Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Kehadiran	Dosen Pengampu	Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	
Tugas	10%	Nilai	Penanggungjawab keilmuan	(RMK)	
UTS	20%	1.	80 - 100	A	4.00
UAS	30%	2.	70 - 79	B	3.00
Total	100%	3.	60 - 69	C	2.00
		4.	45 - 59	D	1.00
				E	0.00
Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd		0 - M. Arif Kurniawan, M.Pd		Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd
Diperiksa Oleh:  Ketua Program Studi  Predikat Lulus Sangat memuaskan Lulus Memuaskan Lulus Kurang Memuaskan Tidak Lulus Tidak Lulus					

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd
No. HP. :
Alamat Email :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Evaluasi Program Pendidikan** Semester: VI Kode MK: MPQ318 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 11 September 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Agus Ali, M.Pd.I NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 KH Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I. NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1		Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami konsep dasar evaluasi, pengembangan evaluasi pembelajaran, taksonomi dalam pembelajaran, dan pengembangan instrumen pembelajaran.
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Menjelaskan hakikat, tujuan dan fungsi, prinsip-prinsip umum serta jenis Evaluasi Pembelajaran [C2,A2]	
Sub-CPMK2	Menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan dan penggunaan hasil evaluasi [C2,A2]	
Sub-CPMK3	Menjelaskan Komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran. [C2,A2]	
Sub-CPMK4	Menjelaskan cara pengembangan instrumen evaluasi [C2,A2]	
Sub-CPMK5	M5: Memahami teknik pengolahan hasil evaluasi [C3,A2,]	
Sub-CPMK 6	M6: Memahami teknik analisis Kualitas tes dan butir soal [C3,A2]	

	<p>3. Afefm,s'ZaiU2.00(7lLeEvaiUasoJTembh.iaNamYBanM'^^RmajlL Rosdakarya.</p> <p>4. Arikunto, Suharsimi. 2009. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>5. Ferris, T.L.J. 2010. <i>Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: A Psychomotor Skills Extension for Engineering and Science Education</i>.</p> <p>6. Sukardjo. 2006. <i>Kumpulan Materi Evaluasi Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.</p>
	Pendukung:
	<p>7. Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. 2010. <i>Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p>
Dosen Pengampu	Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I
Mata kuliah Syarat	Statistik

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1,2,3	Sub-CPMK1: Menjelaskan hakikat, tujuan dan fungsi, prinsip-prinsip umum serta jenis Evaluasi Pembelajaran [C2,A2]	1.1. Ketepatan menjelaskan arti evaluasi, penilaian dan pengukuran 1.2. Ketepatan menjelaskan Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran; 1.3. Ketepatan menjelaskan tujuan evaluasi dalam pembelajaran; prinsip-prinsip umum evaluasi; tes prasyarat, tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, dan tes sumatif.	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Tulisan makalah ● Presentas 	Metode Pembelajaran Kuliah dan Diskusi [PB: 1x(2x50'')] Pengalaman Belajar Mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam tentang pengertian evaluasi, kedudukan evaluasi dan tujuan evaluasi beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas-2: Menyusun ringkasan bentuk makalah mengenai konsep dasar evaluasi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		<ul style="list-style-type: none"> ● Arti evaluasi ● Arti Penilaian ● Arti pengukuran ● Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran ● Tujuan evaluasi dalam pembelajaran ● Prinsip- prinsip umum evaluasi ● Tes prasyarat, ● Tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, tes sumatif 		15
4,5	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan	2.1. Menjelaskan perencanaan evaluasi 2.2. Menjelaskan pelaksanaan evaluasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Teknik Non-Test dan Test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah dan Diskusi [PB:1x(2x50'')] ● Tugas-3: Menyusun ringkasan tentang perencanaan evaluasi hingga penggunaan hasil 		<ul style="list-style-type: none"> ● Perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan hasil 		15

	data, pelaporan dan penggunaan hasil evaluasi [C2,A2]	2.3. Menjelaskan monitoring pelaksanaan evaluasi 2.4. Menjelaskan teknik pengolahan data. 2.5. Menjelaskan penggunaan hasil evaluasi	● Tulisan dan makalah	evaluasi beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah dan Diskusi [PB:2x(2x50")] ● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(2+2)x(2x30")] ● Kuliah, Diskusi, dan Presentasi ● Tugas 5 : Menyusun makalah atas hasil presentasi mengenai hasil evaluasi [PT+KM:(2+2)x(2x30")] 		evaluasi dan evaluasi	
6,7	Sub-CPMK-3: Menjelaskan Komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran. [C2,A2]	3.1. Menemukan letak taksonomi dalam pembelajaran. 3.2. Menjelaskan komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran.	Kriteria: Ketepatan, penguasaan, dan sistematika Teknik Non-Test dan Test: Tulisan dan makalah	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah & Diskusi ● Tugas 6: Menyusun ringkasan tentang pengetahuan beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60")]		<ul style="list-style-type: none"> ● Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian pengembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasi, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimen, 	

						penelitian tindakan.		
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9	Sub-CPMK-4: Menjelaskan cara pengembangan instrumen evaluasi [C2,A2]	<p>4.1. Menjelaskan pengembangan evaluasi jenis tes.</p> <p>4.2. Menjelaskan cara pengembangan tes bentuk uraian</p> <p>4.3. Menjelaskan pengembangan tes bentuk objektif</p> <p>4.4. Menjelaskan cara pengembangan tes lisan</p> <p>4.5. Menjelaskan cara pengembangan tes perbuatan.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik Non-Test dan Test: Tulisan dan makalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi [PB:2x(2x50'')] Tugas-7: Menyusun materi ringkasan beserta contohnya. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] 		<ul style="list-style-type: none"> Pengembangan instrumen evaluasi Pembelajaran tes 		
10,11	Sub-CPMK-5: Memahami teknik pengolahan hasil evaluasi [C3,A2,]	<p>5.1 Menjelaskan teknik pengolahan hasil skor total</p> <p>5.2 Menjelaskan konversi skor</p> <p>5.3 Menjelaskan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik Non-Test dan Test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [PB:2x(2x50'')] Tugas 8: Studi pustaka dan meringkas validitas dan 		<ul style="list-style-type: none"> Teknik pengolahan hasil tes, penyusunan skor Total, konversi skor, memberi skor untuk skala sikap, 		

		<p>cara memberi skor untuk skala</p> <p>5.4 Menjelaskan cara memberi skor untuk domain psikomotor</p> <p>5.5 Menjelaskan Pengolahan data hasil tes PAP dan PAN</p>	Tulisan dan makalah	reabilitas instrument penelitian [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]		memberi skor untuk domain psikomotor, dan pengolahan data hasil tes PAP dan PAN		
12,13	Sub-CPMK-6: Memahami teknik analisis Kualitas tes dan butir soal [C3,A2]	<p>6.1. Menjelaskan validitas dan reliabilitas serta kepraktisan butir instrumen evaluasi</p> <p>6.2. Menjelaskan Analisis kualitas butir soal</p> <p>6.3. Menjelaskan Analisis Homogenitas Soal</p> <p>6.4. Menjelaskan Analisis Efektivitas</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah & Diskusi [PB:2x(2x50'')] ● Tugas 9: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] 		<ul style="list-style-type: none"> ● Validitas dan reliabilitas, kepraktisan "butir instrumen evaluasi; Analisis kualitas butir soal; Analisis pengecoh; Analisis Homogenitas Soal; Analisis efektivitas fungsi opsi ● Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, 		

						analisis hasil pengujian		
14,15	Sub-CPMK-7: Memahami pemanfaatan hasil evaluasi dan refleksi pelaksanaan evaluasi [C3, A2]	<p>7.1. Menejelaskan pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi</p> <p>7.2. Menjelaskan manfaat hasil evaluasi</p> <p>7.3. Menjelaskan Refleksi dalam pelaksanaan evaluasi</p> <p>7.4. Menjelaskan Keberhasilan dalam pembelajaran.</p> <p>7.5. Menjelaskan evaluasi diri terhadap proses pembelajaran.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah & Diskusi [PB:2x(2x50'')] ● Tugas 10: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] 		<ul style="list-style-type: none"> ● Pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi; Manfaat hasil evaluasi; Refleksi dalam pelaksanaan evaluasi; Keberhasilan dalam pembelajaran; Evaluasi diri terhadap proses pembelajaran; Faktor-faktor penyebab kegagalan dan pendukung keberhasilan dalam pembelajaran; mengoptimalkan proses dan hasil belajar mengajar; Pembelajaran Remedial 		

16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa		100
----	---	--	-----

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 1. Ketepatan menjelaskan arti evaluasi, penilaian dan pengukuran 2. Ketepatan menjelaskan Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran; 3. Ketepatan menjelaskan tujuan evaluasi dalam pembelajaran; prinsip-prinsip umum evaluasi; tes prasyarat, tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, dan tes sumatif.	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam tentang pengertian evaluasi, keududukan evaluasi dan tujuan evaluasi beserta contohnya.		Ketepatan membuat ringkasan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 2: Menyusun ringkasan bentuk makalah mengenai konsep dasar evaluasi		Ketepatan menyusun makalah
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 1. Menjelaskan perencanaan evaluasi 2. Menjelaskan pelaksanaan evaluasi 3. Menjelaskan monitoring pelaksanaan evaluasi 4. Menjelaskan teknik pengolahan data. 5. Menjelaskan	Tugas Mandiri (TM)	Tugas-3: Menyusun ringkasan tentang perencanaan evaluasi hingga penggunaan hasil evaluasi beserta contohnya.		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. Tugas 5 :		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

	penggunaan hasil evaluasi		Menyusun makalah atas hasil presentasi mengenai hasil evaluasi		
6-7	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. 1. Menemukan letak taksonomi dalam pembelajaran. 2. Menjelaskan komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran.	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6: Menyusun ringkasan tentang pengetahuan beserta contohnya.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4. 1. Menjelaskan pengembangan evaluasi jenis tes. 2. Menjelaskan cara pengembangan tes bentuk uraian 3. Menjelaskan pengembangan tes bentuk objektif 4. Menjelaskan cara pengembangan tes lisan 5. Menjelaskan cara pengembangan tes perbuatan.	Tugas Mandiri (TM)	Tugas-7: Menyusun materi ringkasan beserta contohnya.		Ketepatan dalam menyusun materi
		Tugas terstruktur (TT)			

10	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5. 1. Menjelaskan teknik pengolahan hasil skor total 2. Menjelaskan konversi skor 3. Menjelaskan cara memberi skor untuk skala 4. Menjelaskan cara memberi skor untuk domain psikomotor 5. Menjelaskan Pengolahan data hasil tes PAP dan PAN	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 8: Studi pustaka dan meringkas validitas dan reabilitas instrument penelitian		Ketepatan menulis dan meringkas
		Tugas terstruktur (TT)			
11-12	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6. 1. Menjelaskan validitas dan reliabilitas serta kepraktisan butir instrumen evaluasi 2. Menjelaskan Analisis kualitas butir soal Menjelaskan Analisis Homogenitas Soal 3. Menjelaskan Analisis Efektivitas	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 9: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian		Ketepatan menyusun ringkasan
13-14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7. 1. Menejelaskan	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 10: Studi pustaka dan meringkas pengertian		Ketepatan menyusun ringkasan

	<p>pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi</p> <p>2. Menjelaskan manfaat hasil evaluasi</p> <p>3. Menjelaskan Refleksi dalam pelaksanaan evaluasi</p> <p>4. Menjelaskan Keberhasilan dalam pembelajaran.</p> <p>5. Menjelaskan evaluasi diri terhadap proses pembelajaran.</p>		validitas dan reabilitas instrument penelitian		
16	EAS/UAS	Tugas terstruktur (TT)			

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
-----------	-----	------	--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10			
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Ringkasan	5 5 5	15			
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20			
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif

Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
-------------	------	--

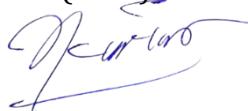
Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Ketepatan menyusun makalah				
2.	Ketepatan membuat analisis				
3.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
4.	Jawaban quiz, ketepatan jawaban				
5.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
6.	Ketepatan dalam membuat ringkasan				
7.	Ketepatan dalam menyusun materi				
8.	Ketepatan dalam menulis ringkasan				
9.	Ketepatan menulis dan meringkas				
10	Ketepatan menyusun ringkasan				
.					
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%					
Tugas	20%	Nilai				
UTS	30%	1.	80 – 100	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	2.	70 – 79	B	3.00	Lulus Memuaskan
<u>Total</u>	<u>100%</u>	3.	60 – 69	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
		4.	45 – 59	D	1.00	Tidak Lulus
		5.	0 – 44	E	0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
---------------	-----------------	----------------



Dosen Pengampu  Agus Ali, M.Pd.I	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dekan Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd
---	--	--	---

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Agus Ali, M.Pd.I

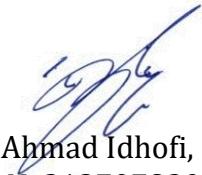
No. HP. :

Alamat Email :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Masail Diniyah Perspektif Aswaja** Semester: V Kode MK: UQI 305 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 11 September 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Tamami, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd.I NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I. NIDN. 0417087606

CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
CPL 5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan substansi kajian keilmuan Pendidikan Agama Islam (Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlik, Fiqih, dan Sejarah dan Kebudayaan Islam) secara komprehensif berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendesain penelitian Pendidikan Agama Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan PAI
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	

	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat menjelaskan firqah- firqah dalam Islam
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep aswaja
	Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat menjelaskan doktrin aswaja
	Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat menjelaskan sumber ajaran Islam aswaja
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menjelaskan aswaja versi NU dan Ke-Nua-an
	Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat menjelaskan system bermadzhab dan khilafiyah
	Sub-CPMK7	Mahasiswa dapat menjelaskan manhaj al- fikr NU (metodologi pengambilan dan penetapan hukum)
	Sub-CPMK8	Mahasiswa dapat menjelaskan ukhuwwah dan Khittah NU
	Sub-CPMK9	Mahasiswa dapat menjelaskan sunnah dan bid'ah
	Sub-CPMK10	Mahasiswa dapat menjelaskan tradisi dan budaya
	Sub-CPMK11	Mahasiswa dapat menjelaskan amaliyah NU (1) dan dalil- dalilnya
	Sub-CPMK12	Mahasiswa dapat menjelaskan amaliyah NU (2) dan dalil- dalilnya
	Sub-CPMK13	Mahasiswa dapat menjelaskan amaliyah NU (3) dan dalil- dalilnya
	Sub-CPMK14	Mahasiswa dapat menjelaskan imamah dan khilafah
Deskripsi Singkat MI	Mata kuliah Masail Diniyah dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai masalah-masalah keagamaan dalam konteks praktik sehari-hari. Dalam perkuliahan ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek ajaran Islam, termasuk fiqh, akidah, dan etika, serta bagaimana menerapkannya dalam kehidupan sosial dan budaya. Indikator berfokus pada mahasiswa dalam mata kuliah ini mencakup kemampuan mereka untuk mendiskusikan dan menganalisis berbagai masalah keagamaan secara kritis. Melalui metode pembelajaran yang interaktif, seperti diskusi kelompok dan presentasi, mahasiswa diharapkan dapat menginternalisasi nilai-nilai ajaran Islam dan mengimplementasikannya sebagai pedoman dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.	

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami ilmu-ilmu, konsep-konsep, serta teori-teori ajaran Islam Aswaja berdasarkan al-Qur'an, Hadis dan Ijtihad (Ijma' dan Qiyyas) 2. Menerapkan ilmu-ilmu, konsep-konsep, serta teori-teori ajaran Islam Aswaja berdasarkan al-Qur'an, Hadis dan Ijtihad (Ijma' dan Qiyyas) dalam mengamalkan ajaran Islam 3. Menjadi Mahasiswa muslim yang berpaham Islam aswaja 4. Meyakini dan mengamalkan ajaran Islam aswaja dalam pengertian menjadikannya sebagai pedoman kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. <p>Topik Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sejarah lahirnya firqah-firqah dalam Islam 2. Menjelaskan konsep aswaja 3. Menjelaskan doktrin Aswaja 4. Menjelaskan sumber ajaran Islam aswaja 5. Menjelaskan aswaja versi NU dan ke-Nu-an 6. Menjelaskan system bermadzhab dan khilafiyah 7. Menjelaskan manhaj al-fikr NU (metodologi pengambilan dan penetapan hukum) 8. Menjelaskan ukhuwah dan khittah NU 9. Menjelaskan Sunnah dan Bid'ah 10. Menjelaskan tradisi dan budaya 11. Menjelaskan amaliyah NU (1) dan dalil-dalilnya 12. Menjelaskan amaliyah NU (2) dan dalil-dalilnya 13. Menjelaskan amaliyah NU (3) dan dalil-dalilnya 14. Menjelaskan konsep imamah dan khilafah
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdul Muchith Muzadi. 2006. Mengenal NU. Surabaya: Khalista 2. Abdul Muchith Muzadi. 2006. NU dalam Perspektif Sejarah dan Ajaran. Surabaya: Khalista 3. Abdul Wahab Khalaf. 2006, Khulashah Tarikh al-Tasyri' al-Islami <i>Cetakan 4</i> (Perundang-Undangan dalam Islam). Terj. Abdul Aziz Masyhuri. Solo: Romadhani. 4. Abdurrahman Navis dkk. 2013. Risalah Ahlussunnah Wal-Jamaah. Surabaya: Khalista

	<p>5. Abu Hasan Ismail al-Asy'ari. 2005. Maqalat al-Aslamiyyin wa Ikhtilaf al-Mushallin <i>Cetakan 3</i> (Prinsip-Prinsip dasar Aliran Theologi dalam Islam). Terj. A. Nasir Yusuf dan</p> <p>6. Karsidi Diningrat. Bandung: Pustaka Setia.</p> <p>7. Achmad Muhibbin Zuhri.2010. Pemikiran KHM. Hasyim Asy'ari tentang Aswaja. Surabaya: Khalista.</p> <p>8. Achmad Shiddiq. 2006. Khittah Nadliyyah. Surabaya: Khalista</p> <p>9. Al-Ghazali, 2005. Ringkasan Ihya' Ulum al-Din. Terj. Labib. Surabaya: Cahaya Agency</p> <p>10. Al-Mawardi 1989. al-ahkam al-Sulthaniyah. Kuwait: Maktabah Ibnu Qutaibah</p> <p>11. Masyhudi Muchtar dkk. 2009. Aswaja an-Nahdiliyyah yagn Berlaku di Kalangan NU. Surabaya: Khalista</p> <p>12. Muhammad Abu Zahrah. 2012. Ushul al-Fiqh (Ushul Fiqih). Terj. Saefullah Ma'sum, <i>Cetakan 3</i> Jakarta: Pustaka Firdaus.</p> <p>13. Muhammad Idrus Ramli. 2011. Pengantar Sejarah Aswaja. Surabaya: Khalista</p> <p>14. Muhyiddin Abdus Somad. 2008. Hujjah NU. Surabaya: Khalista.</p> <p>15. Muhyiddin Abdus Somad. 2008. Fiqih Tradisionalis. Surabaya: Khalista.</p> <p>16. Soelaiman fadeli dan Muhammad Subhan. 2007. Antologi NU; Sejarah, Istilah, Amaliah dan Uswah. Surabaya: Khalista.</p> <p>17. Referensi lain yang terkait</p>
	Pendukung:
Dosen Pengampu	Agus Ali, M.Pd.I
Mata kuliah Syarat	

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap	Penilaian Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
--------	----------------------	---------------------	---	-------------------------------	--------------------	---------------------

	Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
(1)	(2)	(3)	(5)	(7)		(8)	
1	Sub-CPMK-1: Mahasiswa dapat memahami firqah-firqah dalam Islam menjelaskan firqah-firqah dalam Islam firqah dalam Islam	Mahasiswa dapat memahami firqah-firqah dalam Islam menjelaskan firqah-firqah dalam Islam firqah dalam Islam	Ceramah, diskusi, tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah timbulnya firqah dalam Islam 2. Sebab-sebab timbulnya firqah dalam Islam 3. Firqah-firqah yang berpengaruh 4. Sikap NU terhadap firqah-firqah dalam Islam 			5%

2	Sub-CPMK-2: Mahasiswa dapat memahami menjelaskan konsep aswaja aswaja	Mahasiswa dapat memahami menjelaskan konsep aswaja aswaja	dapat konsep		1. Konsep aswaja 2. Sejarah dan perkembangan aswaja 3. Pokok-pokok ajaran aswaja 4. Tokoh-tokoh aswaja		5%
3	Sub-CPMK-3: Mahasiswa dapat memahami menjelaskan doktrin aswaja aswaja	Mahasiswa dapat memahami menjelaskan doktrin aswaja aswaja	dapat doktrin	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1. Doktrin keimanan 2. Doktrin keislaman 3. Doktrin keihsanan		5%
4	Sub-CPMK-4: Mahasiswa dapat memahami menjelaskan sumber ajaran Islam aswaja aswaja	Mahasiswa dapat memahami menjelaskan sumber ajaran Islam aswaja aswaja	dapat sumber	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1. al-Qur'an 2. al-Hadis 3. al-Ijma' 4. al-Qiyas		5%
5	Sub-CPMK-5: Mahasiswa dapat memahami menjelaskan aswaja aswaja	Mahasiswa dapat memahami menjelaskan aswaja aswaja	dapat aswaja	Ceramah, diskusi, tanya jawab versi NU dan Ke-Nu-an	1. Sejarah dan perkembangan NU 2. Visi, misi, tujuan, dan nilai dasar perjuangan NU 3. Tokoh-tokoh NU 4. Beragam Peran NU		5%

	versi NU dan Ke-Nua-an			5. Aswaja menurut NU 6. Usaha NU dalam mempertahankan dan mengamankan Aswaja		
6	Sub-CPMK-6: Mahasiswa dapat memahami perspektif menjelaskan sistem Islam tentang bermadzhab dan pendidikan. Mahasiswa khilafiyah dapat memahami manhaj al-fikr NU (metodologi pengambilan dan penetapan hukum)	Mahasiswa dapat Ceramah, diskusi, tanya jawab	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1. Konsep madzhab dan bermadzhab Sistem, fungsi dan kegunaan bermadzhab 2. Empat tokoh madzhab fikih 3. Pengertian khilafiyah 5. Sebab-sebab terjadinya khilafiyah 6. khilafiyah Contoh sistem bermadzhab dan khilafiyah		5%
7	Sub-CPMK-7: Mahasiswa dapat memahami firqah-mengelaskan firqah dalam Islam manhaj al-fikr NU (metodologi pengambilan dan penetapan hukum)	Mahasiswa dapat Ceramah, diskusi, tanya jawab	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1. Madzhab qauli 2. Madzhab manhaji 3. Asas ijtihad madzhab 4. Sumber ajaran aswaja NU		5%
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya					
9	Sub-CPMK-8: Mahasiswa dapat memahami ukhuwwah dan Khittah NU	Mahasiswa dapat Ceramah, diskusi, tanya jawab	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1. Sarana fisik pendidikan 2. Sarana non fisik pendidikan		5%

10	Sub-CPMK-9: Mahasiswa dapat menjelaskan sunnah dan bid'ah	Mahasiswa dapat memahami sunnah dan bid'ah	Ceramah, diskusi, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> 1. Konsep sunnah dan bid'ah 2. Pembagian sunnah dan bid'ah 3. Bid'ah pada masa Rasul dan sahabat 4. Kelompok anti bid'ah dan dalilnya 		5%
11	Sub-CPMK-10: Mahasiswa dapat menjelaskan tradisi dan budaya	Mahasiswa dapat memahami perspektif Islam tentang strategi, pendekatan dan metode pendidikan	Ceramah, diskusi, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tradisi dan budaya 2. Landasan terhadap tradisi dan budaya 3. Sikap terhadap tradisi dan budaya 4. Contoh tradisi dan budaya di kalangan NU 		5%
12	Sub-CPMK-11: Mahasiswa dapat menjelaskan amaliyah NU (1) dan dalil-dalilnya	Mahasiswa dapat memahami amaliyah NU (1) dan dalil-dalilnya	Ceramah, diskusi, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kehamilan dan Kelahiran (tingkepan, adzan dan iqamah bayi lahir, brokohan/aqiqah dan bancaan/ulang tahun) 2. Kematian (talqin, yasin dan tahsil, tawassul, haul, pahala bacaan al- qur'an dan shadaqah untuk mayat, ziarah kubur, megenggan, ta'ziyah dan baca al-qur'an di kuburan) 		5%
13	Sub-CPMK-12: Mahasiswa dapat menjelaskan NU (2) dan dalil-dalilnya	Mahasiswa dapat memahami amaliyah NU (2) dan dalil-dalilnya	Ceramah, diskusi, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> 1. Shalat (bilangan shalat tarawih, qunut shalat shubuh, bedug, adzan 2 kali shalat jum'at, khatib pegang tongkat, dan bilal shalat 		5%

	amaliyah NU (2) dan dalil- dalilnya			jumat dan tarawih, shalat qabliyah dan ba'diyah jum'at) 2. Doa dan wiridan (hizib, istigosah, doa dan wiridan dengan suara keras, dan memakai tasbih, doa awal dan akhir tahun, doa nisfu sya'ban 3. Puasa wajib (rukyah dan hisab, puasa rajab, puasa tarwiyah dan arofah, qadha puasa mayat)		
14	Sub-CPMK-13: Mahasiswa dapat memahami amaliyah NU (3) dan dalil- amaliyah NU (3) dan dalil- dalilnya	Mahasiswa dapat memahami amaliyah NU (3) dan dalil- amaliyah NU (3) dan dalil- dalilnya	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1. Dunia sufi (tasawuf, karamah, barokah, khadam, suwuk) 2. Pesantren, santri dan kyai (pesantren, santri, kyai/ulama, masyayikh, kitab kuning, ladzunni, salafiyah dan khalafiyah) 3. Shalawatan: Diba'an, barzanji, terbangan/hadrath, burdah, manaqib)		5%
15	Sub-CPMK-14: Mahasiswa dapat memahami imamah dan khilafah imamah dan khilafah	Mahasiswa dapat imamah dan khilafah	Ceramah, diskusi, tanya jawab	1. Konsep imamah dan khilafah 2. Ruang lingkup imamah dan khilafah (tujuan, syarat dan sistem)		5%
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa					100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 • sejarah lahirnya firqah-firqah dalam Islam	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 • konsep aswaja	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
3	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. • doktrin Aswaja	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 4	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi		Ketepatan membuat analisis

	<ul style="list-style-type: none"> • sumber ajaran Islam aswaja 		pembelajaran. (reading for meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 5 <ul style="list-style-type: none"> • aswaja versi NU dan ke-Nu-an 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 6 <ul style="list-style-type: none"> • sistem bermadzhab dan khilafiyah 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
7	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 7 <ul style="list-style-type: none"> • manhaj al-fikr NU (metodologi pengambilan dan penetapan hukum) 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

8	ETS/UTS				
9	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 8 • ukhuwah dan khittah NU	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 9 • Sunnah dan Bid'ah	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
11	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 10 • tradisi dan budaya	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 11	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi		Ketepatan membuat analisis

	<ul style="list-style-type: none"> • amaliyah NU (1) dan dalil-dalilnya 		pembelajaran. (reading for meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
13	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 12 <ul style="list-style-type: none"> • amaliyah NU (2) dan dalil-dalilnya 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 13 <ul style="list-style-type: none"> • amaliyah NU (3) dan dalil-dalilnya 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
15	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 14 <ul style="list-style-type: none"> • konsep imamah dan khilafah 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

16	EAS/UAS				
----	---------	--	--	--	--

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7 + CPMK 8 + CPMK 9 + CPMK 10 + CPMK 11 + CPMK 12 + CPMK 13 + CPMK 14

2. Penilaian

Aspek penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan konsep h Masail Diniyah Perspektif Aswaja.
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan Masail Diniyah Perspektif Aswaja.
- Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT.

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 5	CPMK 1	C 2 P 3	• ringkasan • Makalah	5 10	15		
2	CPL 5	CPMK 2	C 2 A 2 P 3	• Makalah dan presentasi	15	15		
3	CPL 5	CPMK 3	C 6 A 4 P 5	• Quiz 1 • Makalah dan presentasi	5 10	15		

4	CPL 5	CPMK 4	C 6 A 2 P 3	• Makalah dan presentasi	15	15			
5	CPL 5	CPMK 5	C 3 A 4 P 4	• Quiz 2 • Makalah dan presentasi	5 10	15			
6	CPL 5	CPMK 6	C 6 A 4 P 5	• Makalah dan presentasi	15	15			
7	CPL 5	CPMK 7	C 3 A 2 P 5	• Makalah dan presentasi	15	15			
8	CPL 5	CPMK 8	C 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
9	CPL 5	CPMK 9	A 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
10	CPL 5	CPMK 10	P 3	• Makalah dan presentasi	15	15			
11	CPL 5	CPMK 11	C 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
12	CPL 5	CPMK 12	A 2	• Makalah dan presentasi	15	15			

13	CPL 5	CPMK 13	P 3	• Makalah dan presentasi	15	15			
14	CPL 5	CPMK 14	C 2	• Makalah dan presentasi	15	15			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)

Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW MAKALAH)					
NO	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Makalah 1		Makalah 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)

1.	Konsep firqah- firqah dalam Islam				
2.	Konsep aswaja				
3.	Konsep doktrin aswaja				
4.	Konsep sumber ajaran Islam aswaja				
5.	Konsep aswaja versi NU dan Ke-Nua-an				
6.	Konsep system bermadzhab dan khilafiyah				
7.	Konsep manhaj al- fikr NU (metodologi pengambilan dan penetapan hukum)				
8.	Konsep ukhuwwah dan Khittah NU				
9.	Konsep sunnah dan bid'ah				
10.	Konsep tradisi dan budaya				
Jumlah skor tiap ringkasan makalah					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR					
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf Mutu No. Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%				
Tugas	20%				
1.	80 - 100	2.	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
2.	70 - 79				

UTS	30%	3. 4. 5.	60 – 69 45 – 59 0 – 44	B C D E	3.00 2.00 1.00 0.00	Lulus Memuaskan Lulus Kurang Memuaskan Tidak Lulus Tidak lulus
<u>UAS</u>	<u>40%</u>					
Total	100%					

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
<p>Dosen Pengampu  Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd.I</p>	<p>Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd</p>	<p>Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I</p>

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd.I

No. HP. :

Alamat Email :



Dekan
Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QIRO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Filsafat Manajemen** Semester: IV Kode MK: MPQ 242 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. H. Saiful Falah, M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd,I NIDN. 2127078301	 Millah Latifah, S.Ag., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen filsafat yang mencakup hakikat filsafat ilmu dan filsafat ilmu manajemen pendidikan Islam dalam aspek ontology, epistemologi dan axiology.
	CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran filsafat manajemen.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mengkritisi dan mengkontruksi teori-teori baru dalam bidang manajemen pendidikan Islam	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang pengetahuan, teori-teori baru, konsep dan model dalam menganalisis bahan-bahan penelitian ilmiah untuk landasan teori dalam rangka mempersiapkan penelitian disertasi dalam bidang manajemen pendidikan Islam; (C2, A3)	
Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan berbagai mengembangkan metode penelitian kualitatif bidang manajemen pendidikan Islam; [C2,A3]	

	7. Membangun teori manajemen pendidikan Islam melalui kajian filsafat ilmu.
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jalaluddin dan Abdullah Idi. 2014. Filsafat Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2. Jujun S Suriasumantri, 2000. Filsafat Ilmu, sebuah pengantar popular. 3. Darwis A. Soelaiman. Filsafat Pendidikan Barat, Banda Aceh: Syiah Kuala University Prees. 4. Ahmad Tafsir. 2005. Filsafat Umum, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 5. Burhanudindan Tati Sumiati. 2010. Filsafat Pendidikan. Subang: Royyan Press. 6. Rasyidin, et.al. 2007. Dasar Filsafat Pendidikan. Jakarta: Depdiknas 7. Sadulloh, Uyoh. 2007. Filsafat Pendidikan. Bandung: Cipta Utama 8. Sadulloh, Uyoh. 2011. Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung: Alfabeta. 9. Gie, The Liang. 2001. Filsafat Ilmu .Yogyakata: Lyberty 10. Darwis A. Soelaiman. 2004. Filsafat Ilmu Pengetahuan, Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Hasan Langgulung. 2008. Azas-Azas Pendidikan Islam. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru 12. Abudin Nata. 2010. Filsafat Pendidikan Islam, <i>Cetakan 3</i>. Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 13. M.Mustafa, H.A. 2011. Filsafat Islam, <i>Cetakan 3</i> Bandung: Pustaka Ilmu.
Dosen Pengampu	Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Filsafat Manajemen

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK-1:	1.1. Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Pedoman	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: 		Pengertian pengetahuan,	15

	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang pengetahuan, teori-teori baru, konsep dan model dalam menganalisis bahan-bahan penelitian ilmiah untuk landasan teori dalam rangka mempersiapkan penelitian disertasi dalam bidang manajemen pendidikan Islam; (C2, A3)	tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; Ketepatan 1.2. Mahasiswa Memiliki wawasan tentang sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristik berpikir filsafat.	Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Meringkas materi kuliah.● Kuis-1	[PB: 1x(2x50")] <ul style="list-style-type: none">● Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60")] [PB:1x(2x50")] <ul style="list-style-type: none">● Kuliah:● Diskusi dalam Kelompok:● Tugas-2: Makalah: Studi kasus tentang sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristik berpikir filsafat [PT+KM:(1+1)x(2x60")]		ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non-ilmiah. [6] hal: 10-40	
3,4,5	Sub-CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan berbagai mengembangkan metode penelitian kualitatif bidang manajemen	2.1. Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan filsafat ilmu sebagai landasan ilmu untuk pengembangan teori	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: <ul style="list-style-type: none">● Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah:● Diskusi:● Tugas-3: Menyusun tahapan/metodologi penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta		Ontology, epistemologi dan axiologi dalam filsafat ilmu untuk pengembangan teori manajemen pendidikan	15

	pendidikan Islam; [C2,A3] [C2,A3]	manajemen pendidikan Islam; 2.2. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran filsafat manajemen.		penjelasannya pada setiap tahapan penelitian. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:2x(2x50'')] ● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] Tugas 5 : Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]		Islam [2] hal: 3-49 [7] hal: 15	
6,7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa memiliki kemampuan merumuskan kompetensi akademik yang	3.1 Mahasiswa mampu mengkritisi kedudukan teori akademik ilmu manajemen dan menganalisa	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: Melakukan analisis hubungan ilmu dengan nilai-nilai hidup manusia sebagai basis 		Korelasi pengembangan serta pengelolaan dalam filsafat manajemen.	

	profesional dalam perencanaan, pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi lembaga pendidikan Islam. [C3,A3]	teori manajemen pendidikan filsafat.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah. Kuis 	<p>pengembangan teori dan konsep dalam kajian manajemen pendidikan Islam</p> <p>[PB:2x(2x50'')]</p>				
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami epistemologi sebagai landasan metodologi ilmiah untuk pengembangan teori baru bidang manajemen pendidikan Islam . [C2,A3]	4.1 Mahasiswa mampu memahami hubungan ilmu dengan nilai-nilai hidup manusia sebagai basis pengembangan teori dan konsep dalam kajian manajemen pendidikan Islam	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: Melakukan analisis hubungan ilmu dengan nilai-nilai hidup manusia sebagai basis pengembangan teori dan konsep dalam kajian manajemen pendidikan Islam <p>[PB:2x(2x50'')]</p>		Hubungan ilmu dengan nilai-nilai hidup manusia sebagai basis pengembangan teori dan konsep dalam kajian manajemen pendidikan Islam		
10-11	Sub-CPMK-5: Mahasiswa memiliki kemampuan	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan	Kriteria: Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: Melakukan analisis serta penerapan sumber 		Sumber daya dan organisasi manajemen		

	menjelaskan validitas dan menunjukan kepemimpinan akademik yang profesional dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi lembaga pendidikan Islam. [C2,A3]	akademik dalam implementasi filsafat manajemen	<p>(Marking Scheme)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. • Kuis 	daya dan organisasi dalam filsafat manajemen [PB:2x(2x50")]		pendidikan Islam		
12-13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa memiliki kemampuan wawasan tentang sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristik berpikir filsafat [C3,A3]	4.1 Mahasiswa mampu memahami karakteristik berpikir filsafat	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. • Kuliah: • Diskusi: 	menganalisis karakteristik filsafat manajemen [PB:2x(2x50")]		Karakteristik filsafat manajemen		
14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami wawasan	4.1 Mahasiswa mampu konsep teori objek material dan formal dalam	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: 	menganalisis objek filsafat manajemen [PB:2x(2x50")]		Teori, konsep serta objek filsafat manajemen		

	tentang teori dan konsep objek material dan objek formal ilmu manajemen pendidikan Islam . [C6,A3,P3]	manajemen filsafat	Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. Kuis 					
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 1. Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non-ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Menjelaskan tentang pengetahuan, teori-teori baru, konsep dan model dalam menganalisis bahan-bahan penelitian ilmiah untuk landasan teori dalam rangka mempersiapkan penelitian disertasi dalam bidang manajemen pendidikan Islam; (C2, A3)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: Studi kasus penerapan teori dalam filsafat manajemen.		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)

3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 kemampuan menjelaskan berbagai mengembangkan metode penelitian kualitatif bidang manajemen pendidikan Islam; [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6-7	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. Mahasiswa memiliki kemampuan merumuskan kompetensi akademik yang profesional dalam perencanaan, pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi lembaga pendidikan Islam. [C3,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
11-12	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban

	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan validitas dan menunjukan kepemimpinan akademik yang profesional dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi lembaga pendidikan Islam. [C2,A3]	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
13-14	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6. Mampu Memiliki wawasan tentang sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristik berpikir filsafat [C3,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7. Memiliki wawasan tentang teori dan konsep objek material dan objek formal ilmu manajemen pendidikan Islam . [C6,A3,P3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10		

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
-------	------	--------------------

Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

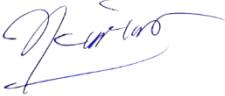
Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

	banyak focus laptop atau layer		kadang kontak mata dengan audien diabaikan	audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	
--	--------------------------------	--	--	--	--

N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mengenai filsafat manajemen terindeks dari 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan tema filsafat manajemen				
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya pengembangan filsafat manajemen				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari teori filsafat manajemen				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel				
6.	Ketepatan meringkas materi penting yang digunakan dalam artikel filsafat manajemen				
7.	Ketepatan meringkas serta penerapan filsafat manajemen dalam artikel				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil pembelajaran filsafat manajemen dalam artikel				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil diskusi dalam artikel				
10.	Ketepatan meberikan komentar dan review pada artikel jurnal yang dipilih dalam pembelajaran filsafat manajemen				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR

Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				Predikat
Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu			
Nilai						
Kehadiran	10%	1.	80 - 100	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2.	70 - 79	B	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	3.	60 - 69	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	4.	45 - 59	D	1.00	Tidak Lulus
Total	100%	5.	0 - 44	E	0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Dr. H. Saiful Falah, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

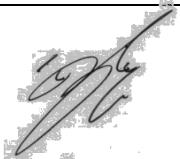
Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Dr. H. Saiful Falah, M.Pd
No. HP. :
Alamat Email :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Manajemen Perpustakaan	Semester: IV	Kode MK: MPQ 246	Bobot: 2 sks	Revisi Ke: 1	Tanggal: 05 November 2024
-------------------------------------	--------------	------------------	--------------	--------------	---------------------------

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan teori manajemen perpustakaan dalam pengelolaan sumber informasi yang efektif dan efisien sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen perpustakaan dan perannya dalam mendukung pendidikan.	
CPMK2	Mahasiswa mampu merancang sistem pengelolaan perpustakaan yang efektif.	
CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengatalogan dan klasifikasi buku di perpustakaan.	
CPMK4	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi dalam pengelolaan perpustakaan.	
CPMK5	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas layanan perpustakaan di lembaga pendidikan.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan peran manajemen perpustakaan dalam mendukung proses belajar mengajar di lembaga pendidikan [C2, A2].	
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu merancang sistem pengelolaan perpustakaan yang efektif [C3, A3].	

	<p>3. Sudaryono. (2018). <i>Pengelolaan Sumber Daya Perpustakaan</i>. Yogyakarta: Andi Offset.</p> <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasibuan, M.S.P. (2016). <i>Manajemen Perpustakaan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Rizki, A. (2020). <i>Pengelolaan Perpustakaan Berbasis Teknologi</i>. Yogyakarta: Deepublish. 3. Soegiono, A. (2019). <i>Inovasi dalam Manajemen Perpustakaan</i>. Bandung: Alfabeta. 4. Kurniawan, A. (2021). <i>Dasar-dasar Manajemen Perpustakaan</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 5. Salim, M. (2022). <i>Manajemen Perpustakaan Modern</i>. Bandung: Pustaka Setia.
Dosen Pengampu	Pirman, M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Manajemen Perpustakaan

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)

9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi dalam pengelolaan perpustakaan [C4, A5]	4.1 Ketepatan penggunaan teknologi	Kriteria: Implementasi teknologi yang tepat Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Simulasi, diskusi kasus	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah: Diskusi<ul style="list-style-type: none">● Tugas-4: Simulasi penggunaan software pengelolaan perpustakaan [PB:2x(2x50'')]		Teknologi informasi dalam manajemen perpustakaan	Kreativitas dan tanggung jawab dalam penggunaan teknologi	10%
10-11	Sub-CPMK-5: Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas layanan perpustakaan di lembaga pendidikan [C4, A5]	5.1 Ketepatan evaluasi layanan perpustakaan	Kriteria: Relevansi dan kualitas evaluasi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Observasi dan refleksi	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah: Diskusi<ul style="list-style-type: none">● Tugas-5: Membuat laporan evaluasi layanan perpustakaan [PB:2x(2x50'')]		Evaluasi layanan perpustakaan	Sabar dan rendah hati dalam menerima kritik	15%
12-13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu mengelola sumber daya perpustakaan secara efisien [C5, A4]	6.1 Ketepatan dalam pengelolaan sumber daya	Kriteria: Efisiensi dalam penggunaan sumber daya Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● proyek mandiri	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah: Diskusi<ul style="list-style-type: none">● Tugas-6: Proyek pengelolaan sumber daya perpustakaan [PB:2x(2x50'')]		Pengelolaan sumber daya perpustakaan	Kerjasama dan saling menghargai dalam tim	15%
14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam pengelolaan	7.1 Ketepatan analisis tantangan dan solusi	Kriteria: Relevansi solusi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● diskusi, makalah, dan presentasi	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah: Diskusi<ul style="list-style-type: none">● Tugas-7: Makalah dan presentasi tentang tantangan dan peluang dalam pengelolaan		Tantangan dan peluang dalam manajemen perpustakaan di era digitalisasi	Tanggap terhadap perubahan, inovasi, bijaksana dalam	10%

	perpustakaan di era digitalisasi [C6, A5]			perpustakaan di era digitalisasi [PB:2x(2x50'')]			menghadapi tantangan	
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100 %

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memahami peran manajemen perpustakaan [C2, A2]	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Membuat ringkasan terkait peran manajemen perpustakaan	60	Kecermatan analisis: Ketepatan memahami konsep dasar manajemen perpustakaan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 2: Menyusun makalah tentang peran manajemen perpustakaan	90	Makalah: Konsep, struktur, dan analisis (Rubrik penilaian produk)
3-4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu merancang sistem pengelolaan perpustakaan yang efektif [C3, A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 3: Membuat ringkasan tentang sistem pengelolaan perpustakaan	60	Kecermatan analisis: Ketepatan dalam merancang sistem pengelolaan perpustakaan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 4: Menyusun rencana pengelolaan perpustakaan yang efektif Tugas 5: Presentasi rencana pengelolaan	120	Makalah dan presentasi: Struktur, relevansi, dan analisis (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5-6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menerapkan teknik	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 6: Simulasi dan presentasi praktik pengatalogan buku	60	Simulasi dan presentasi: Praktik pengelolaan pengatalogan buku (Rubrik penilaian praktik dan presentasi)

	pengatalogan dan klasifikasi buku [C3, P4]	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 7: Simulasi pengelolaan klasifikasi buku	120	Simulasi: Pengelolaan klasifikasi buku (Rubrik penilaian praktik)
7	ETS/UTS				
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi dalam pengelolaan perpustakaan [C4, A5]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 8: Membuat ringkasan tentang penggunaan teknologi dalam perpustakaan	60	Kecermatan refleksi: Ketepatan dalam penggunaan teknologi informasi dalam pengelolaan perpustakaan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 9: Menyusun makalah evaluasi penggunaan teknologi dalam pengelolaan perpustakaan	120	Makalah: Relevansi dan analisis penggunaan teknologi (Rubrik penilaian)
10-11	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas layanan perpustakaan [C4, A5]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang evaluasi layanan perpustakaan	60	Jawaban quiz: Ketepatan analisis dalam mengevaluasi layanan perpustakaan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 10: Proyek kelompok tentang evaluasi layanan perpustakaan	120	Makalah dan presentasi proyek inovasi: Struktur, inovasi, dan kolaborasi (Rubrik penilaian proyek dan presentasi)
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 Mahasiswa mampu mengelola sumber daya perpustakaan secara efisien [C5, A4]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang pengelolaan sumber daya laboratorium	60	Jawaban quiz: Ketepatan dalam pengelolaan sumber daya
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 11: Menyusun makalah dan presentasi tentang pengelolaan sumber daya perpustakaan	120	Makalah dan presentasi kebijakan: Ketepatan, inovasi, dan relevansi (Rubrik penilaian makalah dan kebijakan)

14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam pengelolaan perpustakaan di era digitalisasi [C6, A5, P5]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang tantangan dan peluang dalam pengelolaan perpustakaan		Jawaban quiz: Ketepatan analisis tantangan dan solusi
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 12: Menyusun makalah dan presentasi tentang tantangan dan peluang dalam pengelolaan perpustakaan		Makalah dan presentasi: Relevansi, inovasi, dan ketepatan solusi (Rubrik penilaian makalah dan presentasi)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4	Quiz 1	15 5	20		

			P 5	Tugas 6. Makalah dan presentasi					
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

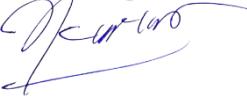
PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mengenai manajemen perpustakaan berasal dari jurnal				

	terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen perpustakaan serta inovasi dalam pengelolaan perpustakaan				
3.	Jumlah artikel minimal dua terkait pengembangan manajemen perpustakaan atau inovasi dalam sistem perpustakaan				
4.	Ketepatan memahami konsep dalam teori manajemen perpustakaan				
5.	Ketepatan meringkas konsep penting dalam manajemen perpustakaan				
6.	Ketepatan meringkas materi pembelajaran yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi tentang konsep manajemen perpustakaan				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi terkait artikel manajemen perpustakaan				
9.	Ketepatan meringkas simpulan dari hasil diskusi artikel manajemen perpustakaan				
10 .	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih terkait manajemen perpustakaan				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR

Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	1.	80 - 100	A B C D	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2.	70 - 79	E	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	3.	60 - 69		2.00	Lulus Kurang Memuaskan
UAS	40%					

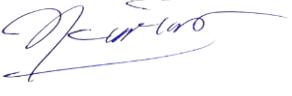
Total	100%	4.	45 - 59	1.00	Tidak Lulus
		5.	0 - 44	0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Manajemen Pesantren Semester: IV Kode MK: MPQ 248 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2024

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Millatul Latifah, S.Ag., M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan konsep dan teori manajemen pesantren yang sesuai dengan perkembangan zaman dan nilai-nilai Islam dalam pengelolaan lembaga pendidikan berbasis pesantren.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memahami konsep-konsep dasar manajemen pesantren serta mampu menerapkan model manajemen yang relevan dengan kebutuhan lembaga pendidikan Islam.	
CPMK2	Mahasiswa mampu melakukan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dalam manajemen pesantren berdasarkan data dan analisis situasi.	
CPMK3	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya pesantren, baik manusia, keuangan, maupun sarana dan prasarana, secara efektif dan efisien.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen utama dalam struktur organisasi pesantren [C2, A2].	
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menyusun strategi pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan pesantren secara terstruktur [C3, A3].	

	<p>2. Suparman, M. (2020). <i>Manajemen Pesantren: Perspektif Islam dan Modernitas</i>. Yogyakarta: Deepublish.</p> <p>3. Nata, A. (2019). <i>Manajemen Lembaga Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Kencana.</p>
	<p>Pendukung:</p> <p>1. Mulyasa, E. (2017). <i>Manajemen Berbasis Sekolah dan Madrasah</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>2. Sarif, A. (2020). <i>Manajemen Pendidikan Pesantren Berbasis Teknologi</i>. Surabaya: Uwais Publishing.</p>
Dosen Pengampu	Pirman, M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Manajemen Pesantren

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1,2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memahami komponen utama struktur organisasi pesantren [C2, A2]	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan struktur organisasi pesantren	Kriteria: Ketepatan konsep dan analisis Teknik: Non-test (Diskusi, meringkas)	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi kelompok Tugas-1: <p>Mahasiswa membuat ringkasan tentang struktur organisasi pesantren (PB: 1x(2x50''))</p>		Struktur organisasi pesantren		15
3,4	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menyusun strategi pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan [C3, A3]	2.1 Kemampuan menyusun strategi pengelolaan	Kriteria: Ketepatan strategi Teknik Non-Test dan Test: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi: [PB:1x(2x50'')] Tugas-2: <ul style="list-style-type: none"> Menyusun makalah tentang pengelolaan SDM di pesantren [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		Pengelolaan SDM di pesantren		15
5,6,7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu melakukan operasional pesantren [C4, A4]	3.1. Ketepatan dalam melakukan analisis operasional pesantren	Kriteria: Akurasi dan relevansi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi: Tugas-3: <p>Presentasi hasil analisis operasional pesantren. [PB:2x(2x50'')]</p>		Manajemen operasional pesantren		20

9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah manajemen pesantren berbasis data [C5, A3]	4.1 Kemampuan analisis penyelesaian masalah	Kriteria: Solusi berdasarkan data Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Proyek kelompok, diskusi	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah:● Diskusi:● Tugas-4: Studi kasus penyelesaian masalah di pesantren. [PB:2x(2x50'')]		Studi kasus manajemen pesantren		10
10-11	Sub-CPMK-5: Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu bekerja sama dalam mengelola proyek pengembangan pesantren [C5, A4]	5.1 Kemampuan kolaborasi dan kreativitas	Kriteria: Kolaborasi tim, kreativitas Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Proyek kelompok	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah:● Diskusi:● Tugas-5: Proyek pengembangan pesantren berbasis inovasi teknologi. [PB:2x(2x50'')]		Pengembangan pesantren berbasis teknologi		15
12-13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu merancang kebijakan manajemen pesantren berbasis teknologi [C6, A5]	6.1 Ketepatan dalam merancang kebijakan manajemen	Kriteria: Relevansi dan inovasi kebijakan Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● proyek mandiri	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah:● Diskusi:● Tugas-6: Rancangan kebijakan manajemen pesantren. [PB:2x(2x50'')]		Kebijakan manajemen pesantren		15
14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menganalisis tantangan manajemen pesantren di era globalisasi [C6, A5, P5]	7.1 Kemampuan analisis tantangan globalisasi	Kriteria: Solusi kreatif dan relevan Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● diskusi, makalah	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah:● Diskusi:● Tugas-7: Makalah tentang tantangan dan solusi manajemen pesantren di era globalisasi [PB:2x(2x50'')]		Tantangan manajemen pesantren di era globalisasi		10

16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen pesantren (C2, A2)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)	60	Kecermatan analisis: Ketepatan memahami konsep dasar manajemen pesantren
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 2: Menyusun makalah tentang konsep dasar manajemen pesantren	90	Concept mapping hasil review artikel jurnal (Rubrik penilaian produk)
3-4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan di pesantren (C4, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 3: Mempelajari e-book dan membuat ringkasan terkait pengelolaan SDM dan keuangan pesantren	60	Kecermatan analisis: Ketepatan dalam menganalisis pengelolaan sumber daya di pesantren
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 4: Menyusun makalah dan presentasi terkait pengelolaan SDM dan keuangan pesantren Tugas 5: Mereview artikel jurnal terkait pengelolaan pesantren	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5-6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu merancang strategi	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 6: Membuat ringkasan dari buku terkait implementasi manajemen pesantren	60	Kecermatan analisis: Relevansi strategi implementasi manajemen pesantren

	implementasi manajemen pesantren (C3, A3)	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 7: Menyusun makalah dan presentasi terkait implementasi manajemen pesantren	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
7			ETS/UTS		
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan manajemen pesantren menggunakan data (C4, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.	60	Jawaban quiz: Ketepatan analisis dalam penyelesaian masalah manajemen pesantren
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 8: Menyusun makalah dan presentasi tentang penyelesaian masalah berbasis data	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10-11	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa mampu berkolaborasi dalam proyek pengembangan pesantren (C5, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 2: Tentang bahan kajian/materi pembelajaran	60	Jawaban quiz: Ketepatan kolaborasi dalam pengembangan proyek pesantren
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 9: Menyusun makalah dan presentasi tentang proyek pengembangan pesantren	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 Mahasiswa mampu merencanakan, mengorganisasi, dan mengevaluasi kebijakan manajemen pesantren (C6, A4)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 3: Tentang bahan kajian/materi pembelajaran	60	Jawaban quiz: Ketepatan strategi dalam perencanaan kebijakan manajemen pesantren
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 10: Menyusun makalah dan presentasi tentang kebijakan manajemen pesantren	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 4: Tentang bahan kajian/materi pembelajaran		Jawaban quiz: Ketepatan analisis tantangan manajemen pesantren di era digitalisasi

	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan manajemen pesantren di era digitalisasi (C6, A4, P4)	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 11: Menyusun makalah dan presentasi tentang tantangan dan solusi manajemen pesantren		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2	Tugas 7. Ringkasan	10	20		

		P 3	Tugas 8. Makalah dan presentasi	10				
9-10	CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13	CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15	CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep

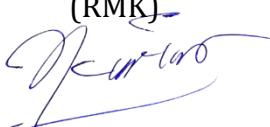
			mendukung kesimpulan		
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

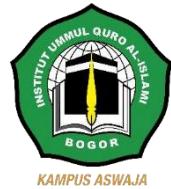
PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mengenai manajemen pesantren berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen pesantren				
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya terkait pengembangan manajemen pesantren				
4.	Ketepatan memahami konsep dalam teori manajemen pesantren				

5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam pembelajaran manajemen pesantren				
6.	Ketepatan meringkas materi manajemen pesantren yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam pembelajaran manajemen pesantren				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi mengenai manajemen pesantren				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil diskusi dalam pembelajaran				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dalam pembelajaran manajemen pesantren				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR

Indikator Penilaian	Konversi Nilai Huruf				
	Mutu No.	Interval Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	1. 80 - 100	A B C D	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2. 70 - 79	E	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	3. 60 - 69		2.00	Lulus Kurang Memuaskan
UAS	40%	4. 45 - 59		1.00	Tidak Lulus
Total	100%	5. 0 - 44		0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
<p>Dosen Pengampu Millatul Latifah, S.Ag.,M.Pd</p>	<p>Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd</p>	<p>Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I</p>



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QIRO AL-ISLAMI BOGOR

Mata Kuliah: Microteaching Semester: V Kode MK: FTQ 366 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2024

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Millatul Latifah, S.Ag, M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan konsep dan teori manajemen pendidikan dalam praktik pengajaran berbasis Islam dan modern.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	CPMK1	Mahasiswa memahami konsep dasar microteaching dan peranannya dalam persiapan menjadi guru profesional.
CPMK2	CPMK2	Mahasiswa mampu merancang rencana pelajaran efektif berdasarkan teori pedagogi dan pendekatan pembelajaran yang sesuai.
CPMK3	CPMK3	Mahasiswa mampu melakukan praktik mengajar dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran dan teknik evaluasi.
CPMK4	CPMK4	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan merefleksikan pengalaman microteaching untuk perbaikan kinerja profesional.
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan manfaat microteaching serta peran guru dalam proses pembelajaran [C2, A2].

Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arends, R. (2014). <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill. 2. Mulyasa, E. (2018). <i>Praktik Pembelajaran Efektif di Kelas</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Suparno, P. (2021). <i>Pembelajaran Inovatif di Era Digital</i>. Yogyakarta: Deepublish. 4. Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). <i>Models of Teaching</i>. Boston: Pearson. 5. Killen, R. (2016). <i>Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice</i>. South Melbourne: Cengage Learning.
	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suherman, A. (2019). <i>Microteaching: Teori dan Aplikasi dalam Pendidikan</i>. Jakarta: RajaGrafindo Persada. 2. Sudjana, D. (2016). <i>Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif</i>. Bandung: Falah Production. 3. Hamalik, O. (2017). <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Rusman. (2018). <i>Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Jakarta: Rajawali Pers. 5. Iskandarwassid & Sunendar, D. (2017). <i>Strategi Pembelajaran Bahasa</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Dosen Pengampu	Pirman, M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Microteaching

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1,2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan manfaat micro teaching serta peran guru dalam proses pembelajaran [C2, A2]	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan tujuan dan manfaat microteaching	Kriteria: Ketepatan konsep dan analisis Teknik: Non-test (Diskusi, meringkas)	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi kelompok ● Tugas-1: <p>Mahasiswa membuat ringkasan tentang tujuan dan manfaat microteaching (PB: 1x(2x50''))</p>		Konsep dan manfaat microteaching	Tawadhu' dan Ikhlas dalam belajar	15
3,4	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menyusun rencana menyusun pelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran [C3, A3]	2.1 Ketepatan dalam menyusun rencana pelajaran (RPP)	Kriteria: Relevansi dan struktur RPP Teknik Non-Test dan Test: <ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi kelas ● Makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:1x(2x50'')] ● Tugas-2: <p>Menyusun RPP berdasarkan kompetensi dasar [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		Penyusunan RPP	Amanah dalam menyusun rencana pengajaran	15
5,6	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembelajaran di kelas dengan metode yang bervariasi [C3, A4]	3.1. Ketepatan dalam melakukan simulasi pengajaran	Kriteria: Kejelasan metode dan penerapan strategi Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: ● Tugas-3: <p>Melakukan simulasi microteaching [PB:2x(2x50'')]</p>		Simulasi pengajaran di kelas	Disiplin dan tanggung jawab dalam mengajar	20

			<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (Simulasi kelas) 					
7	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
8-9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu mengevaluasi kinerja mengajar berdasarkan umpan balik dari dosen dan rekan [C4, A4]	4.1 Ketepatan dalam mengevaluasi kinerja mengajar	Kriteria: Relevansi umpan balik dan refleksi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi dan Refleksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: • Tugas-4: Evaluasi pengajaran berdasarkan feedback [PB:2x(2x50'')] 		Evaluasi pengajaran	Sabar dan rendah hati dalam menerima kritik	10
10-11	Sub-CPMK-5: Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dalam praktik microteaching [C5, A4]	5.1 Kemampuan kolaborasi dan kreativitas dalam mengembangkan strategi	Kriteria: Kolaborasi tim dan inovasi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Proyek kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: • Tugas-5: Proyek pengembangan strategi pembelajaran inovatif [PB:2x(2x50'')] 		Pengembangan strategi pembelajaran	Kerjasama, saling menghargai dalam tim	15
12-13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan kebijakan pembelajaran yang relevan dengan teknologi pendidikan [C6, A5]	6.1 Ketepatan dalam merancang kebijakan pembelajaran	Kriteria: Inovasi kebijakan dan relevansi dengan teknologi Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: • Tugas-6: Merancang kebijakan pembelajaran berbasis teknologi [PB:2x(2x50'')] 		Rancangan kebijakan pembelajaran berbasis teknologi pendidikan, penggunaan platform digital, dan inovasi pembelajaran	Kreativitas dan tanggung jawab dalam menggunakan teknologi, amanah dalam menerapkan kebijakan	15

			<ul style="list-style-type: none"> • proyek mandiri 					
14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dalam pembelajaran di era globalisasi dan menawarkan solusi berbasis teknologi [C6, A5, P5]	7.1 Kemampuan analisis tantangan dan solusi	Kriteria: Kreativitas dan relevansi solusi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • diskusi, makalah, dan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: • Tugas-7: Makalah tentang tantangan pembelajaran di era globalisasi [PB:2x(2x50")] 		Tantangan globalisasi dalam pendidikan, solusi berbasis teknologi, relevansi dan adaptasi kebijakan pembelajaran	Inovasi, tanggap terhadap perubahan, bijaksana dalam menghadapi tantangan globalisasi	10
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memahami tujuan dan manfaat microteaching [C2, A2]	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)	60	Kecermatan analisis: Ketepatan memahami konsep dasar manajemen pesantren
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 2: Menyusun makalah tentang konsep dasar microteaching	90	Makalah konsep dasar microteaching (Rubrik penilaian produk: konsep, struktur, dan analisis)
3-4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 3: Membuat ringkasan terkait penyusunan RPP	60	Kecermatan analisis: Ketepatan menyusun rencana pelajaran

	Mahasiswa mampu menyusun rencana pelajaran [C3, A3]	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 4: Menyusun RPP Tugas 5: Presentasi RPP yang disusun	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5-6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembelajaran di kelas [C3, A4]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 6: Simulasi dan presentasi praktik mengajar	60	Simulasi dan presentasi praktik microteaching (Rubrik penilaian praktik dan presentasi)
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 7: Simulasi Mengajar	120	Simulasi Microteaching
7	ETS/UTS				
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 Mahasiswa mampu mengevaluasi kinerja mengajar berdasarkan feedback [C4, A4]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 8: Membuat ringkasan tentang evaluasi kinerja mengajar	60	Kecermatan dalam memberikan refleksi terhadap umpan balik
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 9: Menyusun makalah evaluasi kinerja mengajar berbasis feedback	120	Makalah dan presentasi evaluasi kinerja (Rubrik penilaian)
10-11	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa mampu bekerja sama dalam proyek pembelajaran inovatif [C5, A4]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz mengenai kerjasama tim dalam pengembangan strategi pembelajaran	60	Jawaban quiz: Ketepatan analisis strategi pembelajaran kolaboratif
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 10: Menyusun proyek kelompok tentang pengembangan pembelajaran inovatif	120	Makalah dan presentasi proyek inovasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 Mahasiswa mampu merancang kebijakan pembelajaran berbasis teknologi [C6, A5]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz terkait kebijakan pembelajaran berbasis teknologi	60	Jawaban quiz: Ketepatan dalam merumuskan kebijakan pembelajaran
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 11: Menyusun makalah dan presentasi tentang kebijakan pembelajaran berbasis teknologi	120	

				Makalah dan presentasi kebijakan (Rubrik penilaian kebijakan dan makalah)
14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dalam pembelajaran di era globalisasi [C6, A5, P5]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz terkait tantangan pembelajaran di era globalisasi	Jawaban quiz: Ketepatan analisis tantangan dan solusi pembelajaran global
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 12: Menyusun makalah dan presentasi tentang tantangan dan solusi pembelajaran di era globalisasi	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS			

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi	5 5	15		

				Tugas 3. Review artikel	5				
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20			
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)

Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mengenai microteaching berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				

2.	Artikel berkaitan dengan tema microteaching dan inovasi dalam pengajaran				
3.	Jumlah artikel minimal dua terkait pengembangan microteaching atau inovasi pembelajaran				
4.	Ketepatan memahami konsep dalam teori microteaching				
5.	Ketepatan meringkas konsep penting dalam pembelajaran microteaching				
6.	Ketepatan meringkas materi pembelajaran yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi tentang konsep dalam pembelajaran microteaching				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi terkait artikel microteaching				
9.	Ketepatan meringkas simpulan dari hasil diskusi artikel microteaching				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih terkait microteaching				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	1.	80 – 100	A B C D	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2.	70 – 79	E	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	3.	60 – 69		2.00	Lulus Kurang Memuaskan
UAS	40%	4.	45 – 59		1.00	Tidak Lulus
Total	100%					

5.	0 - 44	0.00	Tidak lulus
----	--------	------	-------------

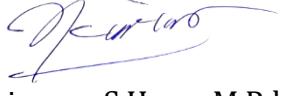
ML

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu Millatul Latifah, S.Ag.,M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK) M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QIRO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Pemasaran Pendidikan Semester: VII Kode MK: MPI 309 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2024

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Rahmawati Alwi, M.P NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd,I NIDN. 2127078301	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan strategi pemasaran pendidikan yang inovatif, efektif, dan berbasis teknologi digital untuk meningkatkan kualitas dan daya saing lembaga pendidikan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam merancang strategi pemasaran pendidikan yang relevan dan inovatif, serta mampu menerapkannya dalam konteks pengelolaan lembaga pendidikan.	
CPMK2	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, dan sistematis dalam merencanakan pemasaran yang mencakup segmentasi, target, serta bauran pemasaran untuk lembaga pendidikan.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemasaran pendidikan, termasuk teori pemasaran dan komponen utama strategi pemasaran pendidikan [C2, A2].	
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi target pasar dan segmentasi lembaga pendidikan [C4, A3].	
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan bauran pemasaran (marketing mix) dalam konteks lembaga pendidikan [C3, A3].	

	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis dan menyelesaikan permasalahan pemasaran lembaga pendidikan menggunakan data dan informasi yang relevan [C4, A3].																								
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu bekerja dalam kelompok untuk mengembangkan strategi pemasaran digital yang inovatif untuk lembaga pendidikan [C5, A3].																								
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu merencanakan dan mengorganisasi kampanye pemasaran lembaga pendidikan dengan menggunakan media digital dan sosial [C6, A4].																								
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan pemasaran pendidikan di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 serta memberikan solusi inovatif [C6, A4, P4].																								
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Sub-CPMK1</th><th>Sub-CPMK2</th><th>Sub-CPMK3</th><th>Sub-CPMK4</th><th>Sub-CPMK5</th><th>Sub-CPMK6</th><th>Sub CPMK 7</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7	CPMK1								CPMK 2							
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7																			
CPMK1																										
CPMK 2																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pemasaran Pendidikan membahas konsep pemasaran yang relevan dalam konteks lembaga pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari teori pemasaran, analisis pasar, segmentasi, dan bauran pemasaran, serta bagaimana menerapkan strategi pemasaran untuk meningkatkan daya saing lembaga pendidikan. Indikator berfokus pada mahasiswa mencakup kemampuan mereka untuk merancang rencana pemasaran yang efektif, baik secara konvensional maupun digital. Pendekatan kolaboratif diintegrasikan melalui proyek kelompok, di mana mahasiswa bekerja sama untuk menganalisis studi kasus dan merumuskan strategi pemasaran menggunakan media sosial dan teknologi digital. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan keterampilan pemasaran yang relevan dan inovatif dalam dunia pendidikan.																									
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pemasaran pendidikan 2. Analisis pasar dan segmentasi di lembaga pendidikan 3. Perencanaan strategi pemasaran untuk lembaga pendidikan 4. Bauran pemasaran (marketing mix) dalam pendidikan 5. Pengaruh teknologi digital dalam pemasaran pendidikan 6. Strategi pemasaran digital dan promosi di media sosial 7. Tantangan pemasaran pendidikan di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 																									
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kotler, Philip & Keller, Kevin. (2020). Marketing Management. Pearson. 2. Kotler, Philip. (2005). Marketing for Educational Institutions. Prentice Hall. 																									

	<p>3. Soetjipto, B. & Koswara. (2019). Manajemen Pendidikan Islam: Teori dan Praktik. Jakarta: Kencana.</p> <p>4. Armstrong, G. & Kotler, P. (2019). Principles of Marketing. Pearson.</p> <p>5. Tjiptono, Fandy. (2007). Strategi Pemasaran. Yogyakarta: Andi.</p>
Pendukung:	
	<p>1. Assauri, Sofjan. (2007). Manajemen Pemasaran. Jakarta: Rajawali Press.</p> <p>2. Hermawan Kartajaya. (2015). Marketing 4.0: Moving from Traditional to Digital. Wiley.</p>
Dosen Pengampu	Pirman, M.Pd.

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN							
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1,2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memahami konsep dasar pemasaran pendidikan [C2, A2]	1.1 Ketepatan pemahaman konsep pemasaran	Kriteria: Ketepatan konsep dan analisis Teknik: Non-test (Diskusi, meringkas)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi kelompok • Tugas-1: <p>Mahasiswa menyusun ringkasan konsep dasar pemasaran pendidikan. [PB: 1x(2x50")]</p>		Pengantar konsep pemasaran pendidikan (Kotler, 2020)		15
3,4,5	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menganalisis segmentasi pasar pendidikan [C4, A3]	2.1 Kemampuan menganalisis segmentasi pasar	Kriteria: Kecermatan analisis Teknik Non-Test dan Test: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas • Studi Kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: [PB:1x(2x50")] • Tugas-2: <p>Menyusun makalah tentang segmentasi pasar lembaga pendidikan. [PT+KM:(1+1)x(2x60")]</p>		Segmentasi dan target pasar lembaga pendidikan (Kotler, 2005)		15
6,7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu menerapkan bauran pemasaran [C3, A3]	3.1. Ketepatan penerapan marketing mix	Kriteria: Relevansi penerapan bauran pemasaran Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Proyek Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: • Tugas-3: <p>Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus terkait bauran pemasaran. [PB:2x(2x50")]</p>		Penerapan bauran pemasaran dalam pendidikan (Tjiptono, 2007)		20

8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan pemasaran menggunakan data [C4, A3]	4.1 Kemampuan menganalisis masalah dengan data	Kriteria: Akurasi data dan solusi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• presentasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi:• Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi tentang analisis masalah pemasaran. [PB:2x(2x50'')]]		Problem solving dalam pemasaran pendidikan (Assauri, 2007)	10
10-11	Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu berkolaborasi dalam strategi pemasaran digital [C5, A3]	5.1 Kemampuan kolaborasi dalam tim pemasaran	Kriteria: Kolaborasi tim, kreativitas Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• presentasi, review artikel	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi:• Tugas-5: Mereview artikel jurnal terkait pemasaran digital di lembaga pendidikan. [PB:2x(2x50'')]]		Pemasaran digital untuk lembaga pendidikan (Hermawan, 2015)	15
12-13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu merencanakan dan mengorganisasi kampanye pemasaran [C6, A4]	6.1 Ketepatan perencanaan kampanye pemasaran	Kriteria: Relevansi strategi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• proyek mandiri	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi:• Tugas-6: Mempersiapkan strategi kampanye pemasaran digital. [PB:2x(2x50'')]]		Kampanye pemasaran melalui media digital (Kotler, 2020)	15

14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menganalisis tantangan pemasaran di era 4.0 [C6, A4, P4]	7.1 Kemampuan analisis tantangan industri 4.0	Kriteria: Kedalaman analisis, inovasi solusi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• diskusi, makalah	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi:• Tugas-7: Mahasiswa menyajikan dan mengkomuni kasikan hasil studi kasus/studi literatur [PB:2x(2x50'')]		Revolusi industri 4.0 dan Society 5.0 dalam pendidikan (Soetjipto, 2019)		10
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memahami konsep dasar pemasaran pendidikan (C2, A2)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)	60	Ketepatan membuat analisis: Kecermatan pemahaman dasar pemasaran pendidikan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: Pemaparan isi makalah terkait konsep dasar pemasaran	90	Concept mapping hasil review artikel jurnal (Rubrik penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis segmentasi pasar pendidikan (C4, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 3. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran	60	Ketepatan membuat analisis: Kecermatan analisis segmentasi pasar lembaga pendidikan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 4: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

			Tugas 5: Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		
8			ETS/UTS		
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan pemasaran menggunakan data (C4, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.	60	Jawaban quiz: Ketepatan analisis permasalahan pemasaran
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10-11	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa mampu berkolaborasi dalam strategi pemasaran digital (C5, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.	60	Ketepatan analisis kolaborasi dalam pemasaran digital
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 7: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 Mahasiswa mampu merencanakan, mengorganisasi, dan mengevaluasi kampanye pemasaran (C6, A4)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.	60	Jawaban quiz: Ketepatan strategi kampanye pemasaran
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 8: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz: Ketepatan analisis problem manajemen pemasaran

	Mahasiswa mampu menganalisis problem pemasaran di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 (C6, A4, P4)	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 9: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		

7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

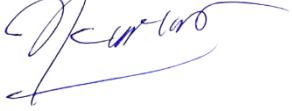
Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak mencukupi	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi	Presentasi memiliki focus dan menyajikan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh

	digunakan untuk mendukung pernyataan	untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)						
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2		
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)	
1.	Artikel mengenai pemasaran pendidikan berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir					
2.	Artikel berkaitan dengan tema pemasaran pendidikan					

3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya terkait pengembangan pemasaran lembaga pendidikan				
4.	Ketepatan memahami konsep dalam teori pemasaran pendidikan				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam pembelajaran pemasaran pendidikan				
6.	Ketepatan meringkas materi pemasaran pendidikan yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam pembelajaran pemasaran pendidikan				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi mengenai pemasaran pendidikan				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil diskusi dalam pembelajaran				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dalam pembelajaran pemasaran pendidikan				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR					
Indikator Penilaian	Konversi Nilai Huruf				
	Mutu No.	Interval Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	1. 80 – 100	A B C D	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2. 70 – 79	E	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	3. 60 – 69		2.00	Lulus Kurang Memuaskan
UAS	<u>40%</u>	4. 45 – 59		1.00	Tidak Lulus
Total	100%	5. 0 – 44		0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd
No. HP. :
Alamat Email :
Alamat Rumah :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QIRO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Evaluasi Program Pendidikan** Semester: VI Kode MK: MPQ318 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 11 September 2022

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Ria Rizki Agustini, M.Pd NIDN. 2117088802	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd,I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I. NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami konsep dasar evaluasi, pengembangan evaluasi pembelajaran, taksonomi dalam pembelajaran, dan pengembangan instrumen pembelajaran.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Menjelaskan hakikat, tujuan dan fungsi, prinsip-prinsip umum serta jenis Evaluasi Pembelajaran [C2,A2]	
Sub-CPMK2	Menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan dan penggunaan hasil evaluasi [C2,A2]	
Sub-CPMK3	Menjelaskan Komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran. [C2,A2]	
Sub-CPMK4	Menjelaskan cara pengembangan instrumen evaluasi [C2,A2]	
Sub-CPMK5	M5: Memahami teknik pengolahan hasil evaluasi [C3,A2,]	
Sub-CPMK 6	M6: Memahami teknik analisis Kualitas tes dan butir soal [C3,A2]	
Sub-CPMK 7	M7: Memahami pemanfaatan hasil evaluasi dan refleksi pelaksanaan evaluasi	

	[C3, A2]																								
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Sub-CPMK1</th><th>Sub-CPMK2</th><th>Sub-CPMK3</th><th>Sub-CPMK4</th><th>Sub-CPMK5</th><th>Sub-CPMK6</th><th>Sub CPMK 7</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr> <tr> <td>CPMK 2, dst</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7	CPMK1	√	√	√	√	√	√	√	CPMK 2, dst							
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7																		
CPMK1	√	√	√	√	√	√	√																		
CPMK 2, dst																									
Deskripsi Singkat M	Mata kuliah Evaluasi Pendidikan bertujuan untuk memberikan pemahaman teoritis dan praktis tentang evaluasi dalam konteks pendidikan. Materi yang diajarkan mencakup konsep dasar evaluasi, prosedur pengembangan, serta instrumen dan teknik penilaian yang efektif, termasuk model penilaian portofolio. Indikator integratif dan saintifik dalam mata kuliah ini mencakup kemampuan mahasiswa untuk mengintegrasikan teori evaluasi dengan praktik di lapangan, serta menerapkan metode analisis data untuk pengolahan hasil evaluasi. Mahasiswa akan dilatih untuk memanfaatkan hasil evaluasi dalam meningkatkan proses pembelajaran dan melakukan refleksi terhadap pelaksanaan evaluasi, sehingga dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih baik dan berbasis bukti																								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Arti evaluasi, penilaian dan pengukuran; Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran; Tujuan evaluasi dalam pembelajaran; Prinsip-prinsip umum evaluasi; Tes prasyarat, tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, tes sumatif. Perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan hasil evaluasi dan penggunaan hasil evaluasi. Arti dan letak taksonomi variabel dalam pembelajaran; Macam macam taksonomi variabel dalam pembelajaran Pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran tes dan non-test Teknik pengolahan hasil tes, penyusunan skor Total, konversi skor, memberi skor untuk skala sikap, memberi skor untuk domain psikomotor, dan pengolahan data hasil tes PAP dan PAN validitas dan reliabilitas, kepraktisan "butir instrumen evaluasi; Analisis kualitas butir soal; Analisis pengecoh; Analisis Homogenitas Soal; Analisis efektivitas fungsi opsi Pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi; Manfaat hasil evaluasi; Refleksi dalam pelaksanaan evaluasi; Keberhasilan dalam pembelajaran; Evaluasi diri terhadap proses pembelajaran; Faktor-faktor penyebab kegagalan dan pendukung keberhasilan dalam pembelajaran; mengoptimalkan proses dan hasil belajar mengajar; Pembelajaran Remedial 																								
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. Anderson, L.W, & Krathwohl, D. R. 2008. <i>A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing</i>. New York: Longman. Afefm,s'ZaiU2.00(7lLeEvaiUasoJTembh.iaNamYBanM^^RmajlL Rosdakarya. Arikunto, Suharsimi. 2009. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara. Bloom, B.S. 2010. <i>Taxonomy of Educational Objective the Classification of Educational Goals</i>, Cetakan 5 London: Longman. 																								

	<p>6. Sukardjo. 2006. <i>Kumpulan Materi Evaluasi Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.</p> <p>7. Aisah, S., Agustini, R. R., & Putri, W. (2023, October). Evaluation of Teachers Understanding of the Scientific Approach and Its Influence on Learning in Elementary Schools District Leuwiliang-Bogor. In Syekh Nurjati International Conference on Elementary Education (Vol. 1, pp. 95-104).</p>
	<p>Pendukung:</p> <p>8. Degeng, I.N. 2010. <i>Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel</i>. Cetakan 4 Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.</p>
Dosen Pengampu	Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I
Mata kuliah Syarat	Statistik

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1,2,3	Sub-CPMK1: Menjelaskan hakikat, tujuan dan fungsi, prinsip-prinsip umum serta jenis Evaluasi Pembelajaran [C2,A2]	1.1. Ketepatan menjelaskan arti evaluasi, penilaian dan pengukuran 1.2. Ketepatan menjelaskan Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran; 1.3. Ketepatan menjelaskan tujuan evaluasi dalam pembelajaran; prinsip-prinsip umum evaluasi; tes prasyarat, tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, dan tes sumatif.	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Tulisan makalah ● Presentas 	Metode Pembelajaran Kuliah dan Diskusi [PB: 1x(2x50")]	Pengalaman Belajar Mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas-1: Menyusun ringkasan tentang pengertian evaluasi, kedudukan evaluasi dan tujuan evaluasi beserta contohnya. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Arti evaluasi ● Arti Penilaian ● Arti pengukuran ● Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran ● Tujuan evaluasi dalam pembelajaran ● Prinsip- prinsip umum evaluasi ● Tes prasyarat, ● Tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, tes sumatif 	15
4,5,6	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan dan	2.1. Menjelaskan perencanaan evaluasi 2.2. Menjelaskan pelaksanaan evaluasi 2.3. Menjelaskan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Teknik Non-Test dan Test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah dan Diskusi [PB:1x(2x50")] ● Tugas-3: Menyusun ringkasan tentang perencanaan evaluasi hingga penggunaan hasil evaluasi beserta contohnya. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Perencanaan, pelaksanaan, monitoring, pengolahan data, pelaporan hasil dan evaluasi 	15

	penggunaan hasil evaluasi [C2,A2]	monitoring pelaksanaan evaluasi 2.4. Menjelaskan teknik pengolahan data. 2.5. Menjelaskan penggunaan hasil evaluasi	● Tulisan dan makalah	[PT+KM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah dan Diskusi [PB:2x(2x50'')] ● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] ● Kuliah, Diskusi, dan Presentasi ● Tugas 5 : Menyusun makalah atas hasil presentasi mengenai hasil evaluasi [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] 			
7	Sub-CPMK-3: Menjelaskan Komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran. [C2,A2]	3.1. Menemukan letak taksonomi dalam pembelajaran. 3.2. Menjelaskan komponen penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran.	Kriteria: Ketepatan, penguasaan, dan sistematika Teknik Non-Test dan Test: Tulisan dan makalah	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah & Diskusi ● Tugas 6: Menyusun ringkasan tentang pengetahuan beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		<ul style="list-style-type: none"> ● Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian pengembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasi, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimen, penelitian tindakan. 	
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Sub-CPMK-4:	4.1. Menjelaskan pengembangan	Kriteria:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah dan Diskusi [PB:2x(2x50'')] 		<ul style="list-style-type: none"> ● Pengembangan instrumen evaluasi 	

	Menjelaskan cara pengembangan instrumen evaluasi [C2,A2]	evalusai jenis tes.	Ketepatan dan penguasaan	● Tugas-7: Menyusun materi ringkasan beserta contohnnya. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]		● Pembelajaran tes		
10	Sub-CPMK-5: Memahami teknik pengolahan hasil evaluasi [C3,A2,]	4.2. Menjelaskan cara pengembangan tes bentuk uraian 4.3. Menjelaskan pengembangan tes bentuk objektif 4.4. Menjelaskan cara pengembangan tes lisan 4.5. Menjelaskan cara pengembangan tes perbuatan.	Teknik Non-Test dan Test: Tulisan dan makalah		● Kuliah & Diskusi Kriteria: Ketepatan dan penguasaan [PB:2x(2x50'')] ● Tugas 8: Teknik Non-Test dan Test: Studi pustaka dan meringkas validitas dan reabilitas instrument penelitian [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]		● Teknik pengolahan hasil tes, penyusunan skor Total, konversi skor, memberi skor untuk skala sikap, memberi skor untuk domain psikomotor, dan pengolahan data hasil tes PAP dan PAN	

		5.5 Menjelaskan Pengolahan data hasil tes PAP dan PAN					
11,12	Sub-CPMK-6: Memahami teknik analisis Kualitas tes dan butir soal [C3,A2]	6.1. Menjelaskan validitas dan reliabilitas serta kepraktisan butir instrumen evaluasi 6.2. Menjelaskan Analisis kualitas butir soal 6.3. Menjelaskan Analisis Homogenitas Soal 6.4. Menjelaskan Analisis Efektivitas		<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah & Diskusi [PB:2x(2x50'')] ● Tugas 9: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] 		<ul style="list-style-type: none"> ● Validitas dan reliabilitas, kepraktisan "butir instrumen evaluasi; Analisis kualitas butir soal; Analisis pengecoh; Analisis Homogenitas Soal; Analisis efektivitas fungsi opsi ● Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian 	
13,14,15	Sub-CPMK-7: Memahami pemanfaatan hasil evaluasi dan refleksi pelaksanaan evaluasi [C3, A2]	7.1. Menejelaskan pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi 7.2. Menjelaskan manfaat hasil evaluasi 7.3. Menjelaskan Refleksi dalam pelaksanaan		<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah & Diskusi [PB:2x(2x50'')] ● Tugas 10: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] 		<ul style="list-style-type: none"> ● Pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi; Manfaat hasil evaluasi; Refleksi dalam pelaksanaan evaluasi; Keberhasilan dalam 	

		<p>evaluasi</p> <p>7.4. Menjelaskan Keberhasilan dalam pembelajaran.</p> <p>7.5. Menjelaskan evaluasi diri terhadap proses pembelajaran.</p>			pembelajaran; Evaluasi diri terhadap proses pembelajaran; Faktor-faktor penyebab kegagalan dan pendukung keberhasilan dalam pembelajaran; mengoptimalkan proses dan hasil belajar mengajar; Pembelajaran Remedial		
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	<p>Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1</p> <p>1. Ketepatan menjelaskan arti evaluasi, penilaian dan pengukuran</p>	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	<p>Tugas 1:</p> <p>Menyusun ringkasan dalam tentang pengertian evaluasi, keududukan evaluasi dan tujuan evaluasi beserta contohnya.</p>		Ketepatan membuat ringkasan

	<p>2. Ketepatan menjelaskan Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran;</p> <p>3. Ketepatan menjelaskan tujuan evaluasi dalam pembelajaran; prinsip-prinsip umum evaluasi; tes prasyarat, tes penempatan, tes formatif, tes diagnostik, dan tes sumatif.</p>	Tugas terstruktur (TT)	<p>Tugas 2: Menyusun ringkasan bentuk makalah mengenai konsep dasar evaluasi</p>		Ketepatan menyusun makalah
3-4-5	<p>Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2</p> <p>1. Menjelaskan perencanaan evaluasi</p> <p>2. Menjelaskan pelaksanaan evaluasi</p> <p>3. Menjelaskan monitoring pelaksanaan evaluasi</p> <p>4. Menjelaskan teknik pengolahan data.</p> <p>5. Menjelaskan penggunaan hasil evaluasi</p>	<p>Tugas Mandiri (TM)</p> <p>Tugas terstruktur (TT)</p>	<p>Tugas-3: Menyusun ringkasan tentang perencanaan evaluasi hingga penggunaan hasil evaluasi beserta contohnya.</p> <p>Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi.</p> <p>Tugas 5 : Menyusun makalah atas hasil presentasi mengenai hasil evaluasi</p>		<p>Ketepatan membuat analisis</p> <p>Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)</p>
6-7	<p>Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3.</p> <p>1. Menemukan letak taksonomi dalam pembelajaran.</p> <p>2. Menjelaskan komponen</p>	<p>Tugas Mandiri (TM)</p> <p>Tugas terstruktur (TT)</p>	<p>Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.</p> <p>Tugas 6:</p>		<p>Jawaban quiz, ketepatan jawaban</p> <p>Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)</p>

	penyusun taksonomi variabel dalam pembelajaran.		Menyusun ringkasan tentang pengetahuan beserta contohnya.		
8	ETS/UTS				
9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4. 1. Menjelaskan pengembangan evalusai jenis tes. 2. Menjelaskan cara pengembangan tes bentuk uraian 3. Menjelaskan pengembangan tes bentuk objektif 4. Menjelaskan cara pengembangan tes lisan 5. Menjelaskan cara pengembangan tes perbuatan.	Tugas Mandiri (TM)	Tugas-7: Menyusun materi ringkasan beserta contohnya.		Ketepatan dalam menyusun materi
10	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5. 1. Menjelaskan teknik pengolahan hasil skor total 2. Menjelaskan konversi skor 3. Menjelaskan cara memberi skor untuk skala 4. Menjelaskan cara memberi skor untuk domain psikomotor 5. Menjelaskan Pengolahan data hasil tes PAP dan PAN	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 8: Studi pustaka dan meringkas validitas dan reabilitas instrument penelitian		Ketepatan menulis dan meringkas

11-12	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6. 1. Menjelaskan validitas dan reliabilitas serta kepraktisan butir instrumen evaluasi 2. Menjelaskan Analisis kualitas butir soal Menjelaskan Analisis Homogenitas Soal 3. Menjelaskan Analisis Efektivitas	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 9: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian		Ketepatan menyusun ringkasan
13-14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7. 1. Menejelaskan pentingnya memanfaatkan hasil evaluasi 2. Menjelaskan manfaat hasil evaluasi 3. Menjelaskan Refleksi dalam pelaksanaan evaluasi 4. Menjelaskan Keberhasilan dalam pembelajaran. 5. Menjelaskan evaluasi diri terhadap proses pembelajaran.	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 10: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reabilitas instrument penelitian		Ketepatan menyusun ringkasan
16	EAS/UAS	Tugas terstruktur (TT)			

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Ringkasan	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		

14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			
-------	--	--------	-------------------	--	--------	----	--	--	--

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.

Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien
----------------	---	---	--	--	---

NO	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Ketepatan menyusun makalah				
2.	Ketepatan membuat analisis				
3.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
4.	Jawaban quiz, ketepatan jawaban				
5.	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)				
6.	Ketepatan dalam membuat ringkasan				
7.	Ketepatan dalam menyusun materi				
8.	Ketepatan dalam menulis ringkasan				
9.	Ketepatan menulis dan meringkas				
10.	Ketepatan menyusun ringkasan				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
Kehadiran	10%	Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat

Tugas	20%	Nilai	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
UTS	30%	1.	B	3.00	Lulus Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	2.	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
Total	100%	3.	D	1.00	Tidak Lulus
		4.	E	0.00	Tidak lulus
		5.			

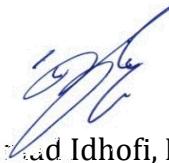
Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Ria Rizki Agustini, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di
Nama Dosen :
No. HP. :
Alamat Email :
Alamat Rumah :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QIRO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Kebijakan Pendidikan Islam Semester: III Kode MK: MPQ 212 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Pirman, M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.I

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan studi kasus/studi literatur yang tergambarkan pemahaman tentang konsep dasar kebijakan, kebijakan ditingkat makro, messo, dan mikro, praktik proses jenis dan metode analisis kebijakan.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan kreatif, inovatif dan sistematis, konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dalam mengelola Lembaga Pendidikan. Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek administrasi, motivasi, dan komunikasi,
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan menguasai karakteristik manajemen yang baik dari aspek manajerial, kelembagaan sosial.P7: (C2, A3)	
Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan menguraikan karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, administrasi, motivasi, dan komunikasi, [C2,A3]	
Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil analisis informasi dan data, C3,A3]	

	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dengan segala tindakan po berdasarkan atas kepentingan bersama, [C2,A3]						
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan berkolaborasi dalam pengembangan ilmu kebijakan Manajemen						
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa memiliki kemampuan merencanakan, mengorganisasi, menggerakkan, dan m Pendidikan Islam dengan profesional, [C3,A3]						
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa memiliki kemampuan analisis problem-problem Manajemen Pendidikan Islam di era Revolusi 5.0. [C6,A3,P3]						
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK								
Deskripsi Singkat MK	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7	
	CPMK1							
	CPMK 2, dst							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Relasi antara pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi dan social a. Pendidikan dengan Pendekatan kajian politik, ekonomi dan sosial b. Pendidikan dan Kekuasaan - politik, ekonomi dan sosial		2. Fungsi dan Jenjang Kebijakan Pendidikan		3. Pendekatan dan Model Kebijakan Pendidikan		4. Penyusunan agenda Formulasi kebijakan pendidikan Legitimasi kebijakan pendidikan, Evaluasi kebijakan pendidikan	
	5. Kebijakan pendidikan		6. Kebijakan pendidikan pada Tingkatan Makro. Pengertian kebijakan Pendidikan Nasional,Tahapan Kebijakan Pendidikan Nasional Kebijakan Pendidikan Nasional		7. Kebijakan pendidikan pada tingkatan Messo. Pengertian kebijakan pendidikan tingkat Provinsi dan Kabupaten/Kota, Tahapan Ke Provinsi dan Kabupaten/Kota, serta Format dan implementasi Pendidikan tingkat Provinsi dan Kabupaten/Kota		8. Kebijakan Pendidikan pada Tingkatan Mikro. Pengertian kebijakan pendidikan tingkat PT/Madrasah/Sekolah Tahapan Keb PT/Madrasah/Sekolah Format dan implementasi Pendidikan tingkat PT/Madrasah/Sekolah	

Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azyyumardi Azra. 2006. Paradigma Baru Pendidikan Nasional, Rekonstruksi dan Demokratisasi, Jakarta; Kompas Media Nusa 2. Anzishan, Syafarudin. 2004. Sistem Pengambilan Keputusan Pendidikan, Jakarta: Grasindo. 3. Baedhowi. 2009. Kebijakan Otonomi Daerah Bidang Pendidikan, Konsep Dasar dan Implementasi, Semarang: Penerbit Pelita I 4. Darmaningtyas. 2004. Pendidikan yang Memiskinkan. Yogyakarta: Galang Press. 5. Djohar. 2003. Pendidikan Strategik, Alternatif Untuk Pendidikan Masa Depan, Yogyakarta: LEFSI, 6. Hussin, Sufean (Ed). 2002. Revitalising Education Some Prospective Policy Inovation, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Dis
Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 7. Karsidi, Ravik. 2005. Sosiologi Pendidikan, Surakarta: UNS Press dan LPP UNS, 8. Kumar, Krishna. 2005. Political Agenda of Education, London: Sage Publication.
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Susilo, S & Munadi, M. 2022. Kepemimpinan Perempuan di Perguruan Tinggi: Manajer atau Akademik. Jurnal Kepemimpinan Sekolah, 7 (1), 18-26.
Dosen Pengampu	M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Kebijakan pendidikan islam

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bo
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
1,2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memiliki kemampuan menguasai	1. Ketepatan konsep Kejelasan analisis	Kriteria: <i>Direct teaching</i> dan <i>brainstorming</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam 		1. Relasi antara pendidikan dengan	

	karakteristik manajemen yang baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi, P7: (C2, A3)	1.2 Mahasiswa mampu memahami relasi antara pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi, dan sosial.	Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Meringkas materi kuliah.● Kuis-1	bentuk makalah tentang pengertian kebijakan pendidikan islam [PT+KM:(1+1)x(2x60")] ● Kuliah: ● Diskusi dalam Kelompok: [PB:1x(2x50")] ● Tugas-2: Makalah: Studi kasus tentang sejarah perkembangan karakteristik manajemen kebijakan pendidikan [PT+KM:(1+1)x(2x60")]		dimensi politik, ekonomi dan sosial 1. Pendidikan dengan Pendekatan kajian politik, ekonomi dan sosia 2. Pendidikan dan Kekuasaan politik, ekonomi dan sosial [6] hal: 10-40	
3,4,5	Sub-CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan menguraikan karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi,	2.1 Mahasiswa mampu memahami serta menguraikan karakteristik kebijakan pendidikan dari berbagai aspek.	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: <ul style="list-style-type: none">● Diskusi kelas	● Kuliah: ● Diskusi: [PB:1x(2x50")] ● Tugas-3: Mahasiswa menyajikan dan mengomuni kasian hasil studi kasus/studi literatur [PT+KM:(1+1)x(2x60")] ● Kuliah: ● Diskusi:		Karakteristik kebijakan pendidikan dalam berbagai aspek hal: 3-49 [7] hal: 15	

	[C2,A3]			<p>[PB:2x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. <p>[PT+KM:(2+2)x(2x30'')]</p> <p>Tugas 5 : Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran</p> <p>[PT+KM:(2+2)x(2x30'')]</p>			
6,7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa memiliki kemampuan mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, C3,A3]	3.1. mampu memahami tahapan pembuatan kebijakan.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) <ul style="list-style-type: none"> Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil studi kasus/studi literatur [PB:2x(2x50'')] 	<ol style="list-style-type: none"> Penyusunan agenda Formulasi kebijakan pendidikan Legitimasi kebijakan pendidikan, Evaluasi kebijakan pendidikan 		
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa	4.1 mampu memahami	Kriteria: Pedoman	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: 	Fungsi dan Jenjang Kebijakan Pendidikan		

	<p>memiliki kemampuan memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama, [C2,A3]</p>	<p>tahapan memecahkan masalah serta adaptasi situasi dalam kebijakan manajemen islam.</p>	<p>Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi: • Mahasiswa menyajikan dan mengomuni kasikan hasil studi kasus/studi literatur [PB:2x(2x50'')] 		<p>Pendekatan dan Model Kebijakan Pendidikan</p>		
10-11	<p>Sub-CPMK-5: Mahasiswa memiliki kemampuan berkolaborasi dalam pengembangan ilmu kebijakan Manajemen Pendidikan Islam</p>	<p>5.1 Format dan implementasi Kebijakan Pendidikan pengembangan kebijakan pendidikan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: • Mahasiswa menyajikan dan mengomuni kasikan hasil studi kasus/studi literatur [PB:2x(2x50'')] 		<p>Implementasi kolaborasi Kebijakan Pendidikan</p>		

			Kuis					
12-13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa memiliki kemampuan merencakanan, mengorganisasi, menggerakkan, dan mengevaluasi Lembaga Pendidikan Islam dengan profesional, [C3,A3]	6.1 Pengertian kebijakan pendidikan tingkat Provinsi dan Kabupaten/Kota 6.2 . Tahapan Kebijakan Pendidikan tingkat Provinsi	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. Kuis	• Kuliah: • Diskusi: • Mahasiswa menyajikan dan mengomuni kasikan hasil studi kasus/studi literatur [PB:2x(2x50'')]		Implementasi kebijakan pendidikan dalam tingkatan messo		
14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa memiliki kemampuan analisis problem-problem Manajemen Pendidikan Islam di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. [C6,A3,P3]	7.1 mampu menganalisis problem kebijakan manajemen serta revolusi industri	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. Kuis	• Kuliah: • Diskusi: • Mahasiswa menyajikan dan mengomuni kasikan hasil studi kasus/studi literatur [PB:2x(2x50'')]		Revolusi manajemen pendidikan islam		
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kr
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami Relasi antara pendidikan dengan dimensi politik, ekonomi dan social (C2, A3)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisi
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: pemaparan isi makalah		Concept mapping hasil revisi penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa memiliki kemampuan menguraikan karakteristik kebijakan manajemen dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi serta memahami Fungsi dan Jenjang Kebijakan Pendidikan [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Raport presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 Mahasiswa memiliki kemampuan memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Raport presentasi dan makalah)

	dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama, [C2,A3]				
10-11	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa memiliki kemampuan berkolaborasi dalam pengembangan ilmu kebijakan Manajemen Pendidikan Islam [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jaw
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Ru presentasi dan makalah)
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 Mahasiswa memiliki kemampuan merencakan, mengorganisasi, menggerakkan, dan mengevaluasi Lembaga Pendidikan Islam dengan profesional, [C3,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jaw
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Ru presentasi dan makalah)
14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7 Mahasiswa memiliki kemampuan analisis problem-problem Manajemen Pendidikan Islam di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. [C6,A3,P3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jaw
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Ru presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	ϵ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapai
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		
14-15		CPMK 7	C 3	Tugas 12. Ringkasan	5	10		

			A 2 P 5	Tugas 13. Review artikel	5			
--	--	--	------------	-----------------------------	---	--	--	--

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor > 80)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah mengembangkan pikiran
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara,	Berbicara dengan semangat dan antusiasme

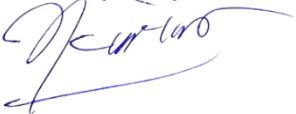
	terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	diluar. Suara monoton.	bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	
--	--	------------------------	--	---	--

N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)			
		Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	T (
1.	Artikel mengenai kebijakan pendidikan islam berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan tema kebijakan pendidikan islam				
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya pengembangan kebijakan pendidikan islam				
4.	Ketepatan memahami konsep dalam teori pendidikan islam				
5.	Ketepatan meringkas pemikiran penting dalam pembelajaran kebijakan pendidikan islam				
6.	Ketepatan meringkas materi kebijakan pendidikan islam yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam pembelajaran kebijakan pendidikan islam				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi mengenai kebijakan pendidikan islam				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil diskusi dalam pembelajaran				

10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dalam pembelajaran kebijakan pendidikan islam				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR

Indikator Penilaian	Konversi Nilai Huruf				Predikat
	Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	
Kehadiran	10%		A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	1. 80 - 100	B	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	2. 70 - 79	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	3. 60 - 69	D	1.00	Tidak Lulus
Total	100%	4. 45 - 59	E	0.00	Tidak lulus
		5. 0 - 44			

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan
Dosen Pengampu  Pirman, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Pirman, M.Pd
No. HP. :
Alamat Email :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QIRO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Manajemen pendidikan dan Latihan** Semester: VII Kode MK: MPQ 457 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Pirman, M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi dalam mata kuliah manajemen pendidikan dan latihan.
CPL 4		Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi manajemen pendidikan dan latihan.
CPL 11		Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: A3
CPL 12		Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan dan memiliki persiapan pengembangan keprofesional serta kemampuan dalam pembelajaran mandiri dan seumur hidup dalam konteks Manajemen Pendidikan dan latihan yang luas
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		

	CPMK1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pendekatan pendidikan orang dewasa dalam Pelatihan 2. Mahasiswa memahami dan mampu melakukan analisis kebutuhan pelatihan 3. Mahasiswa memahami dan mampu melakukan perencanaan pelatihan 4. Mahasiswa memahami dan mampu melakukan pengorganisasian pelatihan 5. Mahasiswa memahami dan mampu melaksanakan pelatihan 6. Mahasiswa memahami dan mampu melakukan evaluasi terhadap kegiatan pelatihan
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami dan memiliki wawasan tentang pengertian manajemen dan manajemen pendidikan serta memahami perlunya manajemen dalam pendidikan ; (C2, A3)
	Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami fungsi fungsi administrasi dan manajemen pendidikan
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk Memahami pentingnya melakukan analisis kebutuhan dan metode analisis kebutuhan untuk pelatihan [C3,A3]
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami manajemen strategi peningkatan mutu pendidikan [C2,A3]
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami struktur organisasi dalam suatu Lembaga [C2,A3]
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK		
Deskripsi Singkat MK	Sub-CPMK1	
	CPMK 2, dst	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar manajemen pendidikan 2. Fungsi fungsi Administrasi dan manajemen pendidikan 3. Ruang lingkup adm dan manajemen pendidikan 4. Struktur organisasi dalam suatu lembaga 	

	<p>5. Supervisi pendidikan</p> <p>6. Melakukan perencanaan pelatihan</p> <p>7. Memahami dan mampu melakukan pengorganisasian pelatihan</p> <p>8. Memahami dan mampu melaksanakan pelatihan</p> <p>9. Memahami dan mampu melakukan evaluasi terhadap kegiatan pelatihan</p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>1. Made Pidarta (2004).ManajemenPendidikanIndonesia.Jakarta:Rhineka Cipta</p> <p>2. AbudinNata(2003),ManajemenPendidikan.MengatasiKelemahanPendidikanIslamdiIndones ia. Jakarta:PrenadaMedia</p> <p>3. M.NgalimPurwanto(1998).AdministrasidanSupervisiPendidikan.Bandung:RemajaRosdaka rya</p> <p>4. H.E.Mulyasa(2014).ManajemendanKepemimpinanKepalaSekolah.Jakarta:BumiAksara</p> <p>Pendukung:</p> <p>5. Mujiman, H. 2007. Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri. Pustaka Pelajar. Yogyakarta</p> <p>6. Rahardjo, Toto, et al. 2010. Pendidikan Popular: Membangun Kesadaran kritis. INSIST Press. Yogyakarta</p> <p>7. Sudjana S.2007. Sistem dan Manajemen Pelatihan . Teori dan Aplikasi.Falah Production. Bamduung</p> <p>8. Subagio Admodiniryo. 2010. Manajemen Training, <i>Cetakan 4</i> Jakarta: Balai Pustaka</p> <p>9. Leslie Rae. 2010 Mengukur Efektifitas Pelatihan, <i>Cetakan 3</i> Jakarta: PT Pustaka Bina Mandiri Pressindo</p> <p>10. Sumarno. Evaluasi Training. FIP UNY</p> <p>11. Knowles, Malcom S. 2011. The Modern Practice in Adult Education, From pedagogy to andragogy, <i>Cetakan 3</i> Newyork: Cambridge The Adult Education Company</p>
Dosen Pengampu	Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I
Mata kuliah Syarat	Manajemen Pendidikan dan Pelatihan

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				

(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)		(8)
1,2,3	<p>Sub-CPMK-1:</p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami dan memiliki wawasan Tentang pengertian manajemen dan manajemen pendidikan.</p> <p>2. Memahami perlunya manajemen dalam pendidikan dan pelatihan (C2, A3)</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian manajemen pendidikan</p> <p>Mahasiswa dapat tujuan, fungsi dan prinsip manajemen pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup manajemen pendidikan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. • Kuis-1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, manajemen pendidikan dan pelatihan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		Konsep dasar Manajemen Pendidikan		15
4,5,6	<p>Sub-CPMK-2:</p> <p>Mahasiswa memiliki</p>	2.1. Dapat menjelaskan tentang Perencanaan,	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi dalam Kelompok: [PB:1x(2x50'')] • Tugas-2: Makalah: Studi kasus tentang sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristik manajemen pendidikan dan pelatihan 		Fungsi-fungsi Administrasi dan		15

	kemampuan fungsi fungsi administrasi dan manajemen pendidikan [C2,A3] [C2,A3]	Pengorganisasian, Pengkoordinasian 2.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Pengarahan, Pembiayaan, Pengawasan	Teknik Non-Test dan Test: ● Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas-3: • Tulisan makalah ● • Presentasi ● • Sikap <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:2x(2x50'')] ● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. <p>[PT+KM:(2+2)x(2x30'')] Tugas 5 ∴ Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran</p> <p>[PT+KM:(2+2)x(2x30'')] </p>		Manajemen Pendidikan		
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
6,7-8	Sub-CPMK-3: Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami pentingnya melakukan analisis kebutuhan dan	3.1 mampu memahami dan menjelaskan tentang pentingnya melakukan analisis kebutuhan dan metode analisis kebutuhan untuk pelatihan.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: ● Tes Tertulis (essai) ● Keaktifan di kelas ● Proses diskusi ● Hasil Tugas <p>[PB:2x(2x50'')] </p>		Pengertian Analisis kebutuhan Pentingnya analisis kebutuhan dalam pelatihan		

	metode analisis kebutuhan untuk pelatihan [C3,A3]		<ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. Kuis 			Metode dalam Melakukan analisis kebutuhan		
9-10-11	Sub-CPMK-4: Mahasiswa dapat memahami manajemen strategi peningkatan mutu pendidikan	4.1 Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan 1. Hakikat Mutu Pendidikan 2. Manajemen strategi 3. Manajemen Penilaian katan Mutu Pendidikan 4. MPMBS	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi ● 2. Bentuk non-test: ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap <p>[PB:2x(2x50'')] </p>		Manajemen Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan		
12-13	Sub-CPMK-5: Mahasiswa dapat Memahami struktur organisasi dalam suatu Lembaga [C2,A3]	5.1 Mahasiswa memiliki kemampuan. Mahasiswa dapat menjelaskan: a. Sentralisasi dan desentralisasi b. Bentuk organisasi c. Struktur organisasi sekolah d. Struktur organisasi kemendikbud	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: Kuliah: ● Diskusi: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi ● 2. Bentuk non-test: Tulisan makalah Presentasi Sikap <p>[PB:2x(2x50'')] </p>		Struktur Organisasi dalam suatu Lembaga		

14-15	Sub-CPMK-6: Mampu memahami tentang penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan [C2,A3]	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah. Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: Kuliah: • Diskusi: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi • 2. Bentuk non- test: Tulisan makalah Presentasi Sikap <p>[PB:2x(2x50'')] </p>	Penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan		
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2-3	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 1. pengertian manajemen pendidikan 2. Mahasiswa dapat tujuan, fungsi dan prinsip manajemen pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup manajen pendidikan [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: Studi kasus penerapan teori dalam filsafat manajemen.		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
4-5-6-7	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan		Ketepatan membuat analisis

	Mahasiswa mempelajari dan mendiskusikan perencanaan kegiatan pelatihan berdasarkan analisis kebutuhan.[C2,A3]		kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		
8	ETS/UTS		Tugas terstruktur (TT) Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8-9-10	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. Mahasiswa dapat menjelaskan 1. Hakikat Mutu Pendidikan 2. Manajemen strategi 3. Manajemen Penugatan Mutu Pendidikan 4. MPMBS [C3,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
11-12	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4. Memahami konsep evaluasi dan mampu melakukan evaluasi dalam pelatihan [C2,A3]	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
		Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
13-14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa dapat menjelaskan: a. Sentralisasi dan desentralisasi	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

	b. Bentuk organisasi c. Struktur organisasi sekolah d. Struktur organisasi kemendikbud [C2,A3]		bahan kajian/materi pembelajaran.		
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 +

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		

7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk

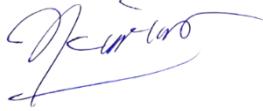
	atau kadang menyesatkan	faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru		mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel berkaitan dengan manajemen pendidikan latihan yang terindeks 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan teori serta tema manajemen pendidikan dan latihan				
3.	Jumlah artikel menyesuaikan dengan teori manajemen pendidikan dan latihan				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel serta presentasi dari bagian penting mata kuliah manajemen pendidikan dan latihan				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel manajemen pendidikan manajemen dan latihan.				

6.	Ketepatan implementasi yang digunakan dalam artikel manajemen pendidikan dan latihan				
7.	Ketepatan meringkas hasil menelaah jurnal dalam artikel tentang manajemen pendidikan dan latihan				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan dalam artikel manajemen pendidikan dan latihan				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil diskusi penerapan dan pembelajaran manajemen pendidikan dan latihan				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada diskusi mata kuliah terkait				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	Nilai				Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	1.	80 – 100	A	4.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	2.	70 – 79	B	3.00	Lulus Kurang Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	3.	60 – 69	C	2.00	Tidak Lulus
Total	100%	4.	45 – 59	D	1.00	Tidak lulus
		5.	0 – 44	E	0.00	

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
---------------	-----------------	----------------

Dosen Pengampu Pirman, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dekan  Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd
------------------------------------	--	---	--

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Pirman, M.Pd

No. HP. :

Alamat Email :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Sistem Akreditasi Persekolahan** Semester: VI Kode MK: MPQ 333 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 11 September 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Pirman, M.Pd. NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I. NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi
	CPL 4	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis sistem informasi
	CPL 8	Mahasiswa memiliki kemampuan mendemonstrasikan penggunaan perangkat digital, aplikasi untuk berkomunikasi, serta jaringan untuk mengakses dan mengolah informasi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK 1	Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen sekolah.	
CPMK 2	Memiliki pengetahuan tentang; Proses manajemen secara umum, Prinsip Manajemen Berbasis Sekolah, penjaminan mutu, branding sekolah, Analisis SWOT, Akreditasi sekolah, dan inovasi di sekolah.	
CPMK 3	Membuat keputusan dalam melakukan analisis berbagai kegiatan terkait manajemen sekolah.	

	CPMK 4	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas perkuliahan manajemen sekolah berupa penyusunan makalah tentang Manajemen Berbasis Sekolah, Analisis SWOT, penjaminan mutu, branding sekolah, dan Akreditasi sekolah
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Menjelaskan proses manajemen secara umum
	Sub-CPMK2	Menjelaskan proses manajemen secara umum
	Sub-CPMK3	Penyajian sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan
	Sub-CPMK4	Penyajian sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan
	Sub-CPMK5	Menjelaskan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)
	Sub-CPMK 6	Menjelaskan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)
	Sub-CPMK 7	Menjelaskan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)
	Sub-CPMK8	Menjelaskan Analisis SWOT
	Sub-CPMK9	Menjelaskan Analisis SWOT
	Sub-CPMK10	Menjelaskan Analisis SWOT
	Sub-CPMK11	Menjelaskan Analisis SWOT
	Sub-CPMK12	Menjelaskan sistem Akreditasi sekolah
	Sub-CPMK13	Menjelaskan sistem Akreditasi sekolah
	Sub-CPMK14	Menjelaskan sistem Akreditasi sekolah
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Sistem Akreditasi Persekolahan mengkaji proses manajemen pendidikan secara umum, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian. Materi yang diajarkan mencakup prinsip manajemen berbasis sekolah (MBS) seperti peningkatan mutu, perencanaan dan pengambilan keputusan dari bawah ke atas, manajemen yang transparan, serta pemberdayaan masyarakat. Indikator saintifik dalam mata kuliah ini menekankan kemampuan mahasiswa untuk menganalisis faktor-faktor internal dan eksternal melalui analisis SWOT sekolah dan memahami aspek-aspek akreditasi. Melalui forum diskusi, seminar, dan refleksi, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan teori dan praktik akreditasi secara efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di lembaga mereka.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Proses dalam sistem manajemen 2. Sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan 3. Prinsip- prinsip manajemen berbasis sekolah (mbs) 4. Penerapan manajemen berbasis sekolah (mbs) sesuai kuikulum satuan pendidikan 5. Hasil analisis swot untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/lembaga pendidikan 6. Analisis swot 7. Sistem akreditasi sekolah	

Pustaka	Utama:
	<p>1. Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.</p>
	Pendukung:
	<p>2. Rangkuti, Freddy. 2006. Analisis SWOT. Teknik Membedah Kasus Bisnis. Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama</p> <p>3. Supriadi, Dedi. 2004. Satuan Biaya Pendidikan Dasar dan Menengah. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.</p> <p>4. Griffin, R. 2006. Business, 8th Edition. NJ: Prentice Hall</p> <p>5. Robbins Stephen dan Mary Coulter. 2007. Management, 8th Edition. NJ:Prentice Hall</p>
Dosen Pengampu	Pirman, M.Pd.
Mata kuliah Syarat	

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
1	Menjelaskan proses manajemen secara umum	Menjelaskan beberapa proses dalam sistem manajemen	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3. Ujian Tengah Semester (UTS)	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: Pendahuluan Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.		5%

			<p>dilakukan mengakses semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</p> <p>4.Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengakses semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3))</p> <p>5.Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>				
2	Menjelaskan proses manajemen secara umum	Menjelaskan beberapa proses dalam sistem manajemen	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2. Partisipasi saat perkuliahan, 	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: proses dalam sistem manajemen Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R.	5%

			dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)) 5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif			2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.		
3	Penyajian sistem manajemen	Menginformasikan sistem manajemen	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: sistem manajemen sekolah latihan		5%

	sekolah latihan tempat praktek lapangan	sekolah latihan tempat praktek lapangan	<p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</p> <p>3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</p> <p>4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3))</p> <p>5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>			tempat praktek lapangan Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.		
4	Penyajian sistem	Menginformasikan sistem	Kriteria:	Ceramah Tanya jawab Diskusi		Materi: sistem manajemen		5%

	manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan	manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan	<p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</p> <p>3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</p> <p>4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3))</p> <p>5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	2 X 50		sekolah latihan tempat praktek lapangan Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.	
--	---	---	---	--------	--	--	--

			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					
5	Menjelaskan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Menjelaskan manfaat penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sesuai kuikulum satuan pendidikan	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)) 5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3)	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.		5%

			(nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif				
6	Menjelaskan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Menjelaskan manfaat penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sesuai kuikulum satuan pendidikan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)) 5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3) 	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.	5%

			6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif				
7	Menjelaskan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Menjelaskan manfaat penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sesuai kurikulum satuan pendidikan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)) 	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sesuai kuikulum satuan pendidikan Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.	5%

			<p>5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>				
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Menjelaskan Analisis SWOT	Memahami kegunaan hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/lembaga pendidikan	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</p> <p>3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</p>	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/lembaga pendidikan Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah. Surabaya: University Press.	5%

			<p>4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3))</p> <p>5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>				
10	Menjelaskan Analisis SWOT	Memahami kegunaan hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/lembaga pendidikan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan 	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		<p>Materi: hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/lembaga pendidikan</p> <p>Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018.</p> <p>Manajemen Sekolah.</p>	5%

			<p>mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</p> <p>4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3))</p> <p>5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>			Surabaya: University Press.		
11	Menjelaskan Analisis SWOT	Memahami kegunaan hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek:	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan		5%

		<p>pengembangan sekolah/lembaga pendidikan</p> <p>2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2)</p> <p>3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</p> <p>4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3))</p> <p>5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>			<p>sekolah/lembaga pendidikan Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah. Surabaya: University Press.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					
12	Menjelaskan Analisis SWOT	Memahami kegunaan hasil analisis SWOT untuk menyusun rencana pengembangan sekolah/lembaga pendidikan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3)) 5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3) 	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: sistem Akreditasi sekolah Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.		5%

			6.NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif					
13	Menjelaskan sistem Akreditasi sekolah	Dapat memprediksi capaian akreditasi sekolah latihan tempat praktik lapangan	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2) 4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: sistem Akreditasi sekolah Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.		5%

			tulis, dengan bobot (3)) 5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3) 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif				
14	Menjelaskan sistem Akreditasi sekolah	Dapat memprediksi capaian akreditasi sekolah latihan tempat praktik lapangan	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: sistem Akreditasi sekolah Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.	5%

			<p>4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3))</p> <p>5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>				
15	Menjelaskan sistem Akreditasi sekolah	Dapat memprediksi capaian akreditasi sekolah latihan tempat praktik lapangan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek: 2. Partisipasi saat perkuliahan, dilakukan lewat pengamatan (bobot 2) 3. Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan 	Ceramah Tanya jawab Diskusi 2 X 50		Materi: sistem Akreditasi sekolah Pustaka: Lutfi, A. & Hidayah, R. 2018. Manajemen Sekolah . Surabaya: University Press.	5%

			<p>mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (2)</p> <p>4. Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan mengases semua indicator yang relevan lewat ujian tulis, dengan bobot (3))</p> <p>5. Penilaian produk Laporan/makalah, sebagai tugas, dengan bobot (3)</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>				
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas	Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian

1	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 proses manajemen secara umum	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Mendengarkan Menjelaskan dan mendiskusikan.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 proses manajemen secara umum	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan mendiskusikan.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
3	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan mendiskusikan		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 4 sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun ADMINISTRASI AKREDITASI SEKOLAH		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 5	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi		Ketepatan membuat analisis

	prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)		pembelajaran. (reading for meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun ADMINISTRASI AKREDITASI SEKOLAH		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 6 prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun ADMINISTRASI AKREDITASI SEKOLAH		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
7	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 7 prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun ADMINISTRASI AKREDITASI SEKOLAH		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
9	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 8 Analisis SWOT	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun ADMINISTRASI AKREDITASI SEKOLAH		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 9 Analisis SWOT	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi		Ketepatan membuat analisis

			pembelajaran. (reading for meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun ADMINISTRASI AKREDITASI SEKOLAH		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
11	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 10 Analisis SWOT	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun ADMINISTRASI AKREDITASI SEKOLAH		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 11 Analisis SWOT	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun ADMINISTRASI AKREDITASI SEKOLAH		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
13	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 12 sistem Akreditasi sekolah	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun ADMINISTRASI AKREDITASI SEKOLAH		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 13 sistem Akreditasi sekolah	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis

		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun ADMINISTRASI AKREDITASI SEKOLAH		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
15	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 14 sistem Akreditasi sekolah	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun Administrasi Akreditasi Sekolah		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7 + CPMK 8 + CPMK 9 + CPMK 10 + CPMK 11 + CPMK 12 + CPMK 13 + CPMK 14

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : Sikap yang dinilai adalah keterampilan khusus yang berkaitan dengan sikap berkaitan dengan materi. Nilai keterampilan diperoleh melalui akumulasi: (a) Angket, (b) Observasi dan (c) Evaluasi Diri.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review administrasi akreditasi, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan administrasi akreditasi.
- c. Keterampilan : Keterampilan yang dinilai adalah keterampilan khusus yang berkaitan dengan keahlian. Nilai keterampilan diperoleh melalui akumulasi: (a) Unjuk Kerja, (b) Praktikum dan (c) Protfolio.

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 1 CPL 4	CPMK 1	A5 C5	● Produk	5%	5%		

	CPL 8		P3						
2	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 2	A5 C5 P3	● Produk	5%	5%			
3	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 3	A5 C5 P3	● Produk	5%	5%			
4	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 4	A5 C5 P3	● Produk	5%	5%			
5	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 5	A5 C5 P3	● Produk	5%	5%			
6	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 6	A5 C5 P3	● Produk	5%	5%			
7	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 7	A5 C5 P3	● Produk	5%	5%			
8	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 8	A5 C5 P3	● Produk	5%	5%			
9	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 9	A5 C5 P3	● Produk	5%	5%			
10	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 10	A5 C5 P3	● Produk	5%	5%			
11	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 11	A5 C5 P3	● Produk	5%	5%			
12	CPL 1 CPL 4	CPMK 12	A5 C5	● Produk	5%	5%			

	CPL 8		P3							
13	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 13	A5 C5 P3	• Produk	5%	5%				
14	CPL 1 CPL 4 CPL 8	CPMK 14	A5 C5 P3	• Produk	5%	5%				

Rubrik Holistik untuk Rancangan Administrasi Akreditasi		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

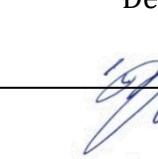
Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk

	atau kadang menyesatkan	faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru		mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ADMINISTRASI SEKOLAH)			
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)
1.	proses manajemen secara umum		
2.	Penyajian sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan		
3.	prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)		
4.	Menjelaskan Analisis SWOT		
5.	sistem Akreditasi sekolah		
6.	proses manajemen secara umum		
7.	Penyajian sistem manajemen sekolah latihan tempat praktek lapangan		
8.	prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)		
9.	Menjelaskan Analisis SWOT		

10	sistem Akreditasi sekolah		
.	Jumlah skor tiap administrasi		
	Rata-rata skor yang diperoleh		

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
Kehadiran	10%	Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Tugas	20%	Nilai	1. 80 – 100	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
UTS	30%		2. 70 – 79	B	3.00	Lulus Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>		3. 60 – 69	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
Total	100%		4. 45 – 59	D	1.00	Tidak Lulus
			5. 0 – 44	E	0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu 	Penanggungjawab keilmuan (RMK) 	Ketua Program Studi 
Dosen bisa dihubungi di Nama Dosen : Pirman, M.Pd. No. HP : 085880049688 Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I,M.Pd.I	M. Arif Kurniawan, M.Pd	Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I 
Alamat Email :		Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd 



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Perilaku dan Budaya Organisasi Semester: V Kode MK: MPQ 359 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Millatul Latifah, S.Ag., M.Pd. NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Millahutul Latifah, S.Ag., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1, 3	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami organisasi dari tiga dimensi yaitu individu, kelompok, dan organisasi. Individu memberikan tekanan pada variabel individual dan psikologis, kelompok, dan konflik serta pengaruh antar pribadi, struktur, dan proses organisasi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, dan inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan malah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, dan inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan malah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; ; (C2, A3)	

	Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami hal-hal apa saja yang dapat dipelajari di dalam Organisasi; [C2,A3]
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan konsep dasar perilaku dan budaya organisasi perilaku dan budaya organisasi dalam konteks organisasi pendidikan[C3,A3]
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami pengetahuan teoritis dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis perilaku dan budaya organisasi[C2,A3]
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, terukur, memelihara jaringan kerja serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian perilaku dan budaya organisasi [C2,A3]
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami karakteristik budaya organisasi [c3,a3]
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa memiliki kemampuan analisis penerapan budaya organisasi [C6,A3,P3]
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK	Sub-CPMK1	
	CPMK1	
	CPMK 2, dst	
	Sub-CPMK2	
Deskripsi Singkat MK	Sub-CPMK3	
	Sub-CPMK4	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Sub-CPMK5	
	Sub-CPMK6	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Sub-CPMK7	
Desripsi Singkat MK	Mata kuliah Perilaku dan Budaya Organisasi membahas dinamika perilaku individu dan kelompok dalam konteks organisasi. Materi mencakup perilaku individu, motivasi, dan interaksi kelompok, serta struktur dan proses organisasi. Indikator yang berfokus pada mahasiswa mencakup kemampuan mereka untuk menganalisis perilaku dalam organisasi dari perspektif individual dan kelompok. Pendekatan kolaboratif diterapkan melalui diskusi kelompok dan proyek tim, di mana mahasiswa berkolaborasi untuk mengeksplorasi topik seperti kekuasaan, politik, dan kepemimpinan. Selain itu, mereka akan belajar tentang proses komunikasi dan pengambilan keputusan serta bagaimana budaya organisasi memengaruhi perilaku dan kinerja dalam lingkungan kerja.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Perilaku Organisasional 2. Efektivitas Individu, Kelompok dan Organisasi 3. Perilaku Individual 4. Persepsi, Sikap dan Pengambilan Keputusan 5. Motivasi 6. Penghargaan, Hukuman dan Disiplin 7. Stress	

	8. Perilaku Kelompok dan Komunikasi
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Robbins, S.P&Judge.Timoty A.2013.Perilaku Organisasi Organizational Behaviour 2. Hartini, H., dkk.2021.Perilaku Organisasi .Bandung : PT.Refika Aditama 3. Arifin, Rois, Amirullah.Kalikusabir.2017.Budaya dan Perilaku Organisasi. 4. Ibrahim, Adam.2014.Buku Teori Perilaku dan Budaya Organisasi. Bandung : PT Refika Aditama 5. Silalahi, Marto, dkk.2022.Perilaku Organisasi.Purbalingga :Eureka Media Aksara <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel pada Jurnal Internasional : Utami, Dian Arlupi .2018. Characteristic Corporate Culture of The Telkom Way 135. Journal of Physics:Conference Series 953 (1),012163 2. Utami, Dian Arlupi.2021.Implementasi Budaya Korporate dan Organisasi.Medan : Pena Pusaka
Dosen Pengampu	Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Teknik penulisan artikel ilmiah

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai- Nilai Aswaj a	Bobot Penilaia n (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK-1: Memahami Perilaku Organisasi sebagai ilmu pengetahuan , Memahami sejarah Perilaku organisasi ; (C2, A3)	1.1. Mampu memahami konsep Perilaku Organisasi sebagai ilmu pengetahuan , 1.2. Menjelaskan sejarah	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] Tugas-1: Strategi: Perkuliahannya tatap muka; diskusi/ tanya jawab, seminar (presentasi/disk)	Ceramah /Tatap muka , diskusi tanya jawab 2 X 50	: Robbins, S.P&Judge.Timoty A.2013.Perilaku Organisasi Organizational Behaviour 6] hal: 10-40	15

		Perilaku organisasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. ● Kuis-1 usi), observasi ke suatu organisasi/lembaga pendidikan tugas mandiri/ kelompok (tr) Tugas: Pembuatan, laporan buku/bab/makalah dan studi kasus; presentasi -Media: WB, spidol infokus, LCD, Komputer, internet, HO, Bahan ajar. -Penugasan kepada Mhs/ kelompok membuat makalah perilaku dan budaya organisasi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 			
			<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi dalam Kelompok: [PB:1x(2x50'')] ● Tugas-2: Menjelaskan Karakteristik individu dalam organisasi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 			

3-4-5	<p>Sub-CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami Persepsi dalam Organisasi [C2,A3] [C2,A3]</p>	<p>2.1 Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian, proses persepsi dalam organisasi , menjelaskan persepsi sosial</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Teknik Non-Test dan Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: [PB:1x(2x50'')] <p>Tugas-3: Presentasi, diskusi, dan menyimpulkan kajian:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perilaku organisasi</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: [PB:2x(2x50'')] • Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. <p>[PT+KM:(2+2)x(2x30'')]</p> <p>Tugas 5 : Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran</p> <p>[PT+KM:(2+2)x(2x30'')]</p>	<p>Melalui diskusi, mahasiswa mampu Memahami : Persepsi Individu dalam Organisasi</p>	<p>Hartini, H., dkk.2021.Perilaku Organisasi .Bandung : PT.Refika Aditama</p> <p>[2] hal: 3-49</p> <p>[7] hal: 15</p>		15
-------	---	---	---	---	---	---	--	----

6-7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami Budaya Organisasi [C3,A3]	3.1 Mahasiswa memiliki kemampuan Menjelaskan pengertian, tujuan, fungsi Budaya Organisasi	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • Teknik non-test: Meringkasan materi kuliah. Kuis	• Kuliah: Diskusi:Membaca literatur, presentasi, dan mendengarkan Penjelasan pembelajaran budaya organisasi [PB:2x(2x50'')]	Dengan diskusi Mahasiswa memahami keragaman budaya dan Teori budaya organisasi Budaya Organisasi : Pengertian, Unsur-unsur, Karakteristik	Arifin, Rois, Amirullah.Kalikus abir.2017.Budaya dan Perilaku Organisasi.		
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9-10	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memiliki kemampuan Menjelaskan karakteristik budaya organisasi : Asumsi Dasar, Artefak, Nilai [C2,A3]	4.1 Mahasiswa memiliki kemampuan Mempresentasikan penerapan budaya organisasi	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • Teknik non-test: Meringkasan materi kuliah. Kuis	• Kuliah: Diskusi:diskusi mengenai penerapan budaya organisasi secara berkelompok PB:2x(2x50'')	Mahasiswa mengidentifikasi Budaya Organisasi yang kuat dan adaptif	Utami, Dian Arlupi.2021.Implementasi Budaya Korporate dan Organisasi.Medan : Pena Pusaka		
11-12	Sub-CPMK-5: Mahasiswa memiliki kemampuan analisis penerapan budaya organisasi [C2,A3]	5.1 Mahasiswa memiliki kemampuan pemahaman materi perubahan budaya organisasi	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	• Kuliah: Diskusi: Melalui diskusi, mahasiswa mampu Memahami analisis	Membuat makalah, Resume dan membuat pertanyaan	Utami, Dian Arlupi.2021.Implementasi Budaya		

			<ul style="list-style-type: none"> Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. Kuis 	strategi penerapan budaya organisasi [PB:2x(2x50'')]		Korporate dan Organisasi.Medan : Pena Pusaka		
13-14	Sub-CPMK-6: Mahasiswa memiliki kemampuan analisis pengambilan keputusan dalam organisasi [C3,A3]	6.1 Mahasiswa memiliki kemampuan pengambilan keputusan: Model rasional, model normatif, dan garbage can model Bias dan dinamika pengambilan keputusan	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. Kuis 	<p>Kuliah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi: Melalui diskusi, mahasiswa mampu Memahami pengambilan keputusan [PB:2x(2x50'')]	Membuat makalah, Resume dan membuat pertanyaan	Utami, Dian Arlupi.2021.Implementasi Budaya Korporate dan Organisasi.Medan : Pena Pusaka		
15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami budaya organisasi [C6,A3,P3]	7.1 Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Konsep budaya Organisasi Komponen-komponen budaya organisasi Fungsi budaya organisasi Karakteristik budaya organisasi Klasifikasi budaya organisasi Faktor=factor penguat budaya organisasi	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi:Melalui diskusi, mahasiswa mampu Memahami Evaluasi implementasi strategi [PB:2x(2x50'')] 	Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan Membahas Kemampuan komunikasi Menyimpulkan Kesesuaian kesimpulan dan materi pembahasan	Utami, Dian Arlupi.2021.Implementasi Budaya Korporate dan Organisasi.Medan : Pena Pusaka		

		Hubungan antara perilaku pemimpin, budaya organisasi, iklim organisasi dan keefektifan organisasi						
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100	

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami Organisasi sebagai ilmu pengetahuan , Memahami sejarah Perilaku organisasi ; (C2, A3)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: Studi kasus penerapan teori dalam filsafat manajemen.		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami Persepsi dalam Organisasi [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

6-7	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami Budaya Organisasi [C3,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8-9-10	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4. Mahasiswa memiliki kemampuan Menjelaskan karakteristik budaya organisasi : Asumsi Dasar, Artefak, Nilai [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
11-12	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa memiliki kemampuan analisis penerapan budaya organisasi [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
13-14	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6. Mahasiswa memiliki kemampuan analisis pengambilan keputusan dalam organisasi [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami budaya organisasi [C6,A3,P3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
9-10	Dst				
11-13	Dst				

14-15	Dst				
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4	Quiz 2	5	10		

			P 4	Tugas 9. Makalah dan presentasi	5				
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.

Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien
----------------	---	---	--	---	---

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)						
NO	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2		
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)	
1.	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir					
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen strategi					
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya pengembangan manajemen strategi					
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel					
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel					
6.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel					
7.	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel					
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel					
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel					
10.	Ketepatan meberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih					
Jumlah skor tiap ringkasan artikel						
Rata-rata skor yang diperoleh						

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	Nilai	1.	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%		80 – 100	B	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	2.	70 – 79	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	3.	60 – 69	D	1.00	Tidak Lulus
Total	100%	4.	45 – 59	E	0.00	Tidak lulus
		5.	0 – 44			

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.
No. HP. :
Alamat Email :
Alamat Rumah :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Teknik Penulisan Karya Ilmiah Semester: VII Kode MK: UQI 464 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Millatul Latifah, S.Ag.,M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1, 3	Mampu menyusun/membuat karya ilmiah, tahap penyusunan karya ilmiah yang meliputi tahap persiapan: pemilihan topik dan masalah, pembatasan topik, penentuan judul dan pembuatan kerangka karya ilmiah; pengumpulan data, pembuatan konsep, penyuntingan, pengetikan atau penyajian; sistematika penulisan skripsi, artikel, makalah, dan laporan penelitian
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami memahami konsep, dan teknik penulisan karya ilmiah dan menyusun atau membuat karya ilmiah.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan, memahami, jenis-jenis karya ilmiah ; (C2, A3)	
Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan dan memahami teknik-teknik penulisan karya ilmiah; [C2,A3]	

	<p>7. Memilih dan melaksanakan langkah-langkah penelitian yang sesuai dengan topik ataupun permasalahan tugas akhir yang mereka pilih</p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalman. 2014. <i>Keterampilan Menulis</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2. Depdiknas. 2008. <i>Ejaan Yang Disempurnakan</i>. Jakarta: Gramedia. 3. Kuntarto, Ninik.M. dan Hendar Putranto. 2015. <i>99 Cara Mudah Menulis Karya Ilmiah. Panduan Praktis bagi Mahasiswa, Dosen, dan Peneliti</i>. Yogyakarta: Indo Publiko. 4. Damayanti, Deni. 2016. <i>Pintar Menulis Karya Ilmiah Sejak Bangku Kuliah: Esai, Jurnal, Skripsi, Tesis, dan Karya Ilmiah Populer</i>. Yogyakarta: Araska Publisher. 5. Syaefullah, Avip. 2015. <i>Prinsip Dasar Penyusunan dan Penulisam Karya Tulis Ilmiah (The Fundamental of Scientific Writing)</i>. Jakarta: Grasindo. 6. Prasetyo, Kristian Agung. 2015. <i>Word 2013 Panduan Karya Tulis Ilmiah</i>. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo 7. Jurnal pendukung sesuai dengan bidang studi 8. Prasetyo, Kristian Agung. 2015. <i>Word 2013 Panduan Karya Tulis Ilmiah</i>. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo <p>Pendukung:</p> <p>Danim, Sudarwan. 2017. <i>Karya Tulis Inovatif</i>. Rosda: Bandung.</p> <p>Feriswara, Dian. 2017. <i>Teknik Penulisan Referensi Karya Ilmiah</i>. Yogyakarta: Deepublish.</p> <p>Jahrir, Andi Sahtriani. 2017. <i>Bahasa Indonesia Untuk Perguruan tinggi</i>. Makassar.</p> <p>Kusmana, Suherli. 2016. <i>Merancang Karya Tulis Ilmiah</i>. Rosda Bandung.</p> <p>Siregar, Amelia Zulyanti & Harahap Nurliana. 2019. <i>Strategi dan Teknik Penulisan Karya Ilmiah dan Publikasi</i>.</p> <p>Deepublish. Yogyakarta.</p>
Dosen Pengampu	Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Teknik penulisan artikel ilmiah

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai- Nilai	Bobot Penilaia n (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				

							Aswaja	
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)		(8)
1-2	Sub-CPMK-1: Mampu memahami kontrak perkuliahan, Silabus mata kuliah Teknik Penulisan Karya Ilmiah; (C2, A3)	1.1. Sosialisasi Silabus Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Meringkas materi kuliah.● Kuis-1	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah:● Diskusi: [PB: 1x(2x50'')]● Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan Membahas Kemampuan komunikasi Menyimpulkan Kesesuaian kesimpulan dan materi pembahasan	Ceramah/Tanya Jawab <ul style="list-style-type: none">● Memotivasi belajar● Kebutuhan mahasiswa● belajar Teknik penulisan karya ilmiah [6] hal: 10-40		15

3-4-5	<p>Sub-CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan rencana perkuliahan dan lingkup materi dan tugas penulisan karya ilmiah, pengertian karya ilmiah dan fungsi karya ilmiah.</p> <p>[C2,A3] [C2,A3]</p>	<p>2.1. Mahasiswa mampu menganalisis Hakikat karya ilmiah</p> <p>2.2. konsep dan ruang lingkup penulisan karya ilmiah</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Teknik Non-Test dan Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:1x(2x50'')] ● Tugas-3: Menyusun tahapan/metodologi penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pada setiap tahapan penelitian. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan Membahas Kemampuan komunikasi Menyimpulkan Kesesuaian kesimpulan dan materi pembahasan	Memahami jenis dan ragam penelitian serta contoh implementasinya di lapangan [2] hal: 3-49 [7] hal: 15		15
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:2x(2x50'')] ● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] <p>Tugas 5 : Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]</p>				

6-7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan dan mengimplementasikan manfaat penyusunan karya ilmiah serta pemilihan topik dan masalah [C3,A3]	3.1 Manfaat penyusunan karya ilmiah 3.2 Menentukan topik 3.3 Menentukan masalah dan pembatasan masalah 3.4 Menentukan judul karya ilmiah	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) ● Teknik non-test: • Meringkasan materi kuliah. Kuis	● Kuliah: ● Diskusi: Teknik Penulisan Karya Tulis Ilmiah [PB:2x(2x50'')]	Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan Membahas Kemampuan komunikasi Menyimpulkan Kesesuaian kesimpulan dan materi pembahasan	Memahami teknik-teknik yang digunakan dalam penulisan karya ilmiah		
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9-10	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memiliki kemampuan keseluruhan materi metode penelitian memahami proses penyusunan proposal penelitian. [C2,A3]	4.1 Mahasiswa mampu memahami Karakteristik karya ilmiah Objektif dan subjektif karya ilmiah Ciri-ciri karya ilmiah	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) ● Teknik non-test: • Meringkasan materi kuliah. Kuis	● Kuliah: Diskusi: mahasiswa mampu memahami karakteristik karya ilmiah [PB:2x(2x50'')]	Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan Membahas Kemampuan komunikasi Menyimpulkan Kesesuaian kesimpulan dan materi pembahasan	Membuat makalah, Resume dan membuat pertanyaan		
11-12	Sub-CPMK-5: Mahasiswa memiliki kemampuan Mahasiswa dapat	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan	Kriteria: Pedoman Penskoran	● Kuliah: Diskusi: Menemukan perbedaan	Membuat makalah, Resume dan	Membuat Proposal Penelitian tahap 1		

	menjelaskan dan membuat sistematika penulisan makalah, dan laporan penelitian. [C2,A3]	Sistematika penulisan makalah 5.2 Sistematika penulisan skripsi 5.3 Sistematika penulisan tesis	(Marking Scheme) ● Teknik non-test: Meringkasan materi kuliah. Kuis	dalam sistematika penulisan [PB:2x(2x50'')]	membuat pertanyaan			
13-14	Sub-CPMK-6: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan dan membuat pola pengembangan paragraf [C3,A3]	6.1 Mahasiswa mampu membuat Pola pengembangan induktif 6.2 Pola pengembangan campuran 6.3 Pola pengembangan analogi	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) ● Teknik non-test: Meringkasan materi kuliah. Kuis	Kuliah: Diskusi: Presentasi kelompok ● Membuat jenis-jenis paragraf [PB:2x(2x50'')]	Membuat makalah, Resume dan membuat pertanyaan	Karakteristik filsafat manajemen		
15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa memiliki kemampuan Mahasiswa dapat menjelaskan dan menentukan cara pengumpulan data penelitian. [C6,A3,P3]	7.1 Mahasiswa mampu memahami Metode Penelitian Teknik pengumpulan data Instrumen pengumpulan data Teknik penyajian data	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) ● Teknik non-test: Meringkasan materi kuliah. Kuis	● Kuliah: ● Diskusi: menganalisis teknik pengumpulan data [PB:2x(2x50'')]	Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan Membahas Kemampuan komunikasi Menyimpulkan Kesesuaian kesimpulan	Teori, konsep serta teknik pengumpulan data		

					dan materi pembahasan			
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 1. Mampu memahami kontrak perkuliahan, Silabus mata kuliah Teknik Penulisan Karya Ilmiah; (C2, A3)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: Studi kasus penerapan teori dalam filsafat manajemen.		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa dapat menjelaskan rencana perkuliahan dan lingkup materi dan tugas penulisan karya ilmiah, pengertian karya ilmiah dan fungsi karya ilmiah. ; [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6-7	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3.	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban

	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan rencana perkuliahan dan lingkup materi dan tugas penulisan karya ilmiah, pengertian karya ilmiah dan fungsi karya ilmiah.[C3,A3]	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8-9-10	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami keseluruhan materi metode penelitian memahami proses penyusunan proposal penelitian. [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
11-12	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan dan membuat sistematika penulisan makalah, dan laporan penelitian. [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
13-14	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6. Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan dan membuat pola pengembangan	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

	Paragraf [C3,A3]				
15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7. Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan dan menentukan cara pengumpulan data penelitian. [C6,A3,P3]	Tugas Mandiri (TM) Tugas terstruktur (TT)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran. Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
9-10	Dst				
11-13	Dst				
14-15	Dst				
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
-----------	-----	------	-----------------------------------	----------------------------	----------------	-------------------------	---------------------------------	------------------------------

1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10			
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15			
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20			
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah
--	--

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
NO	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen strategi				
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya pengembangan manajemen strategi				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel				

5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel				
6.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR					
Indikator Penilaian	Konversi Nilai				
	Huruf Mutu No.	Huruf	Angka	Predikat	
Kehadiran 10%					
Tugas 20%					
UTS 30%					
<u>UAS</u> <u>40%</u>					
Total 100 %	Konversi Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat	
	1. 80 – 100	A	4.00	Lulus Sangat memuaskan	
	2. 70 – 79	B	3.00	Lulus Memuaskan	
	3. 60 – 69	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan	
	4. 45 – 59	D	1.00	Tidak Lulus	
	5. 0 – 44	E	0.00	Tidak lulus	

Dosen Pengampu  Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dekan  Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd
Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.
 No. HP. :
 Alamat Email :
 Alamat Rumah :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Manajemen Strategik Semester: VI Kode MK: MPQ 354 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Millatul Latifah, S.Ag.,M.Pd NIDN. 2111087702	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1, 3	Mahasiswa mampu menelaah dan menganalisis teori terkait Manajemen Strategi secara komprehensif, serta menganalisis ruang lingkup tersebut di masa kini.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami memahami konsep, dan teknik penulisan karya ilmiah dan menyusun atau membuat karya ilmiah.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tentang teori dan konsep manajemen strategi; (C2, A3)	
Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang audit strategi pada manajemen strategi; [C2,A3]	
Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan Fungsi manajemen strategi [C3,A3]	

	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami pertanggungjawaban, etika dalam bisnis, dan analisis strategi dalam bisnis dan analisis strategi dalam bisnis [C2,A3]					
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan dan analisis strategi dalam bisnis [C2,A3]					
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami analisis SWOT, dan Strategi korporasi [C3,A3]					
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami formulasi strategi bisnis[C6,A3,P3]					
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK							
Deskripsi Singkat MK	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7
	CPMK1						
	CPMK 2, dst						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Ruang lingkup Manajemen Strategi. 2. Audit strategi 3. Fungsi manajemen strategi. 4. Analisis Strategi. 5. Analisis SWOT dan Strategi korporasi bisnis 6. Lanjutan analisis SWOT dan Strategi korporasi bisnis 7. Formulasi strategi bisnis. 8. Ujian Tengah Semester. 9. Strategi fungsional. 10. Implementasi strategi 11. Evaluasi implementasi strategi						

	<p>12. Isu strategi dalam perusahaan multinasional .</p> <p>13. Isu strategi dalam perusahaan bisnis kecil.</p> <p>14. Isu strategi dalam perusahaan nirlaba.</p> <p>15. Studi kasus manajemen strategi pada perusahaan.</p> <p>16. Ujian Akhir Semester.</p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>1. Fred. R. David. 2017. Strategic Management: Concepts and Cases—A Competitive Advantage Approach, 16th Edition</p> <p>2. John Pearce, Richard Robinson. 2014. Strategic Management. McGraw-Hill Education. 14th Edition</p> <p>3. Dafis R Freed, 2013. Strategic Management: Concept and Cases", Eleventh Edition</p> <p>4. Efri Novianto, 2019. Manajemen Strategis. Deepublish</p> <p>5. Jim Hoy Yam, 2020. Manajemen Strategi : Konsep dan Implementasi. Nas Media Pustaka.</p> <p>Pendukung:</p> <p>6. Juliansyah Noor, 2020. Manajemen Strategi Konsep dan Model Bisnis. Latansa Mashiro publiser.</p> <p>7. Zuriani Ritonga, 2020. Buku Ajar Manajemen Strategi. Deepublish.</p>
Dosen Pengampu	Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Teknik penulisan artikel ilmiah

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai- Nilai Aswaj a	Bobot Penilaia n (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)
1-2	Sub-CPMK-1: Memahami karakteristik Manajemen strategi ;(C2, A3)	1.1. Mampu memahami konsep manajemen strategi	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] Tugas-1: Kriteria: 1.Partisipasi (Total 100) 2.Absen (Bobot 40)	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar mengenai keputusan-	Membaca literatur dan mendengarkan penjelasan pembelajar mengenai keputusan-		15

		<p>2.2. Mampu menjelaskan model-model Manajemen Strategi</p> <p>3.3. Mampu memahami manfaat manajemen strategi bagi organisasi</p>	Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah. Kuis-1 	<p>3.Diskusi (Bobot 40) 4.Karakter (Bobot 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60")]</p> <p>● Kuliah: ● Diskusi dalam Kelompok: [PB:1x(2x50")] ● Tugas-2: Makalah: Studi kasus tentang sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristik nabajemen strategik [PT+KM:(1+1)x(2x60")]</p>	keputusan strategik 3 X 50	keputusan strategik [6] hal: 10-40		
3-4-5	Sub-CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan Environmental Scanning : Memahami lingkungan bisnis eksternal [C2,A3] [C2,A3]	<p>2.1 Mahasiswa mampu menganalisis variabel-variabel yang ada Pada lingkungan sosial.</p> <p>2.2. Mampu menguraikan pengaruh (C4)</p>	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi: [PB:1x(2x50")] Tugas-3: Membaca literatur, presentasi, dan mendengarkan penjelasan pembelajar lingkungan bisnis eksternal 	Melalui diskusi, mahasiswa mampu Memahami fungsi	Memahami jenis dan ragam penelitian serta contoh implementasinya di lapangan [2] hal: 3-49 [7] hal: 15		15

		lingkungan industri Mampu merinci (C4) faktor-faktor strategis eksternal (EFAS)		[PT+KM:(1+1)x(2x60")]	kritis manajemen strategi			
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:2x(2x50")] ● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. <p>[PT+KM:(2+2)x(2x30")]</p> <p>Tugas 5 : Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran</p> <p>[PT+KM:(2+2)x(2x30")]</p>				
6-7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa memiliki kemampuan Environmental Scanning : Memahami lingkungan bisnis internal [C3,A3]	3.1 Mahasiswa Mampu menguraikan (C4) kompetensi inti dan kekhususan perusahaan melalui analisis RBV 3.2. Mampu mendeteksi (C4) keunggulan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) ● Teknik non-test: Meringka s materi kuliah. Kuis	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi:Membaca literatur, presentasi, dan mendengarkan Penjelasan pembelajaran lingkungan bisnis internal [PB:2x(2x50")] 	1. Mampu membuat(C6) audit lingkungan internal 2. Mampu membuat(C6) matriks IFAS.	Environmental Scanning: Memahami lingkungan bisnis internal		

		kompetitif organisasi melalui analisis rantai nilai						
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9-10	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami analisis SWOT, dan Strategi korporasi [C2,A3]	4.1 mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis SWOT Studi Kasus Analisis SWOT Perusahaan Bisnis 4.2 Penerapan Analisis SWOT di perusahaan Bisnis	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) ● Teknik non-test: ● Meringkas materi kuliah. Kuis	● Kuliah: Diskusi: mahasiswa mampu memahami menganalisis SWOT Studi [PB:2x(2x50'')] ● Kuliah: Diskusi: mahasiswa mampu Memahami analisis strategi bisnis [PB:2x(2x50'')]	Ketepatan m menjelaskan, analisis SWOT	Membuat makalah, Resume dan membuat pertanyaan		
11-12	Sub-CPMK-5: Mahasiswa memiliki kemampuan pertanggungjawaban, etika dalam bisnis dan analisis strategi dalam bisnis [C2,A3]	5.1 hubungan interaktif antara bisnis dan masyarakat. 6.2 Analisis strategi	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) ● Teknik non-test: ● Meringkas materi kuliah. Kuis	● Kuliah: Diskusi: Melalui diskusi, mahasiswa mampu Memahami analisis strategi bisnis [PB:2x(2x50'')]	Membuat makalah, Resume dan membuat pertanyaan	Ketepatan menjelaskan analisis strategi		

13-14	Sub-CPMK-6: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami strategi fungsional [C3,A3]	6.1 Strategi bisnis 6.2 Strategi fungsional 6.3 Pilihan strategi unggulan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. Kuis	Kuliah: • Diskusi: Melalui diskusi, mahasiswa mampu Memahami Strategi fungsional [PB:2x(2x50'')]	Membuat makalah, ResUME dan membuat pertanyaan	Ketepatan menjelaskan, Strategi fungsional		
15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Evaluasi implementasi strategi. [C6,A3,P3]	7.1 Mahasiswa mampu memahami Evaluasi implementasi strategi Pengendalian implementasi strategi 7.2 MBO 7.3 TQM	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • Teknik non-test: Meringkas materi kuliah. Kuis	Kuliah: • Diskusi: Melalui diskusi, mahasiswa mampu Memahami Evaluasi implementasi strategi [PB:2x(2x50'')]	Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan Membahas Kemampuan komunikasi Menyimpulkan Kesesuaian kesimpulan dan materi pembahasan	Ketepatan menjelaskan, evaluasi implementasi strategi		
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas	Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
--------	----------------------------------	-------	---------------	------------------------------------

1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa dapat Menjelaskan karakteristik Manajemen strategi; (C2, A3)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: Studi kasus penerapan teori dalam filsafat manajemen.		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa memiliki kemampuan Environmental Scanning : Memahami lingkungan bisnis eksternal; [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6-7	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. Mahasiswa memiliki kemampuan Environmental Scanning : Memahami lingkungan bisnis internal [C3,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8-9-10	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4. Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami analisis SWOT, dan Strategi Korporasi Strategi Korporasi bisnis	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

	Misi korporasi bisnis Visi korporasi bisnis Tujuan korporasi bisnis didalam manajemen strategi[C2,A3]				
11-12	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa memiliki kemampuan pertanggungjawaban, etika dalam bisnis dan analisis strategi dalam bisnis [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
13-14	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami strategi fungsional Strategi bisnis Strategi fungsional Pilihan strategi unggulan [C3,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami Evaluasi implementasi strategi. Evaluasi implementasi strategi ● Pengendalian implementasi strategi ● MBO ● TQM [C6,A3,P3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

8	ETS/UTS				
9-10	Dst				
11-13	Dst				
14-15	Dst				
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2	Tugas 7. Ringkasan	10	20		

			P 3	Tugas 8. Makalah dan presentasi	10				
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.

		pemahaman pendengar	menambah wawasan baru		
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
NO	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen strategi				
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya pengembangan manajemen strategi				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel				
6.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel				
10.	Ketepatan meberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih				

Jumlah skor tiap ringkasan artikel		
Rata-rata skor yang diperoleh		

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR								
Indikator Penilaian	Disusun Oleh:	Konversi Nilai Huruf			Diperiksa Oleh:	Angka Mutu	Ketua Program Studi	Disahkan Oleh:
		Mutu No.	Interval	Huruf Mutu				
Kehadiran	Dosen Pengampu	Nilai	Penanggungjawab Kehadiran	(RMK)				Predikat Dekan
Tugas	20%	1.	80 - 100	A		4.00		Lulus Sangat memuaskan
UTS	30%	2.	70 - 79	B		3.00		Lulus Memuaskan
UAS	40%	3.	60 - 69	C		2.00		Lulus Kurang Memuaskan
Total	100%	4.	45 - 59	D		1.00		Tidak Lulus
	Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.	5.	0 - 44	E	M. Arif Kurniawan, M.Pd	Fund	Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Millahtul Latifah, S.Ag., M.Pd.

No. HP. :

Alamat Email :

Alamat Rumah :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Manajemen Laboratorium Pendidikan	Semester: V	Kode MK: MPI 309	Bobot: 2 sks	Revisi Ke: 1	Tanggal: 05 November 2024
--	-------------	------------------	--------------	--------------	---------------------------

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan teori manajemen pendidikan dalam pengelolaan laboratorium pendidikan yang efektif, efisien, dan berbasis teknologi sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen laboratorium pendidikan dan implementasinya dalam pengelolaan fasilitas pendidikan.	
CPMK2	Mahasiswa mampu merancang dan mengelola laboratorium pendidikan yang sesuai dengan standar pendidikan nasional.	
CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan sistem manajemen peralatan dan bahan laboratorium secara efisien.	
CPMK4	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dalam pengelolaan laboratorium pendidikan.	
CPMK5	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas manajemen laboratorium pendidikan di lembaga pendidikan.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		

	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan peran manajemen laboratorium pendidikan dalam mendukung pembelajaran di lembaga pendidikan [C2, A2].						
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan laboratorium pendidikan yang sesuai dengan standar [C3, A3].						
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan sistem manajemen peralatan dan bahan laboratorium [C3, P4].						
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dalam pengelolaan laboratorium pendidikan [C4, A5].						
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas manajemen laboratorium pendidikan di lembaga pendidikan [C4, A5].						
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu mengelola sumber daya laboratorium pendidikan, termasuk peralatan dan bahan, secara efektif [C5, A4].						
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam manajemen laboratorium pendidikan di era digitalisasi [C6, A5].						
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7
		CPMK1						
		CPMK 2						
		CPMK 3						
		CPMK 4						
		CPMK 5						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Manajemen Laboratorium bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang pengelolaan laboratorium yang efisien dan efektif. Materi yang diajarkan mencakup pengorganisasian, pengawasan, dan pengendalian operasional laboratorium, termasuk aspek keselamatan kerja dan pengelolaan sumber daya. Selain itu, mahasiswa akan belajar tentang pemeliharaan peralatan, manajemen data, serta penerapan teknologi informasi dalam laboratorium. Indikator integratif dalam mata kuliah ini mencakup kemampuan mahasiswa untuk merancang sistem manajemen laboratorium, menerapkan standar keselamatan, serta melakukan evaluasi kinerja laboratorium secara berkala. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan konsep manajemen laboratorium dalam konteks nyata di berbagai bidang penelitian dan industri							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar manajemen laboratorium pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan fungsi laboratorium pendidikan • Prinsip dasar pengelolaan laboratorium pendidikan 2. Standar dan perencanaan laboratorium pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • Standar nasional untuk laboratorium pendidikan • Perencanaan dan pengembangan laboratorium pendidikan 3. Sistem pengelolaan peralatan dan bahan laboratorium <ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan peralatan laboratorium pendidikan 							

	<ul style="list-style-type: none"> ● Manajemen bahan habis pakai dan penyimpanan bahan kimia <p>4. Penggunaan teknologi dalam pengelolaan laboratorium</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistem informasi manajemen laboratorium (LMS) ● Software dan aplikasi untuk pengelolaan peralatan dan bahan <p>5. Evaluasi manajemen laboratorium pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teknik evaluasi efektivitas laboratorium ● Indikator keberhasilan manajemen laboratorium <p>6. Pengelolaan sumber daya laboratorium pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sumber daya manusia dan materi di laboratorium ● Pemeliharaan peralatan dan sumber daya fisik <p>7. Tantangan dan peluang dalam manajemen laboratorium di era digitalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tantangan teknologi dalam pengelolaan laboratorium ● Peluang inovasi dalam digitalisasi manajemen laboratorium
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arikunto, S. (2017). <i>Manajemen Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Mulyasa, E. (2019). <i>Manajemen Laboratorium Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Sudaryono. (2018). <i>Manajemen Berbasis Laboratorium</i>. Yogyakarta: Andi Offset. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasibuan, M.S.P. (2016). <i>Manajemen Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Rizki, A. (2020). <i>Pengelolaan Laboratorium Pendidikan Berbasis Teknologi</i>. Yogyakarta: Deepublish. 3. Supriadi, D. (2018). <i>Inovasi Digitalisasi Laboratorium Pendidikan</i>. Jakarta: Grasindo.
Dosen Pengampu	Pirman, M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Manajemen Laboratorium Pendidikan

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	
1,2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan peran manajemen laboratorium pendidikan dalam mendukung pembelajaran di lembaga pendidikan [C2, A2]	1.1 Ketepatan menjelaskan peran manajemen laboratorium pendidikan	Kriteria: Ketepatan konsep dan analisis Teknik: Non-test (Diskusi, meringkas)	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi kelompok Tugas-1: Membuat ringkasan terkait konsep manajemen laboratorium pendidikan (PB: 1x(2x50'')) 		Konsep dasar manajemen laboratorium pendidikan	Tawadhu' dan Ikhlas dalam belajar	15 %
3,4	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menyusun perencanaan laboratorium pendidikan yang sesuai dengan standar [C3, A3]	2.1 Ketepatan dalam menyusun perencanaan laboratorium	Kriteria: Relevansi dan struktur perencanaan Teknik Non-Test dan Test: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas Makalah 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi [PB:1x(2x50'')] Tugas-2: Menyusun perencanaan laboratorium yang sesuai dengan standar nasional [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		Standar dan perencanaan laboratorium pendidikan	Amanah dalam menyusun perencanaan	15 %

5,6,7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu menerapkan sistem manajemen peralatan dan bahan laboratorium [C3, P4]	3.1. Ketepatan dalam pengelolaan peralatan dan bahan	Kriteria: Efisiensi dan kelengkapan pengelolaan Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">Praktikum, simulasi	<ul style="list-style-type: none">Kuliah: DiskusiTugas-3: Praktik pengelolaan peralatan dan bahan laboratorium [PB:2x(2x50'')]		Sistem pengelolaan peralatan dan bahan laboratorium	Disiplin dan tanggung jawab dalam mengelola laboratorium	20 %
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas manajemen laboratorium pendidikan di lembaga pendidikan [C4, A5]	4.1 Ketepatan evaluasi	Kriteria: Relevansi dan kualitas evaluasi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">Observasi dan Refleksi	<ul style="list-style-type: none">Kuliah: DiskusiTugas-4: Membuat laporan evaluasi manajemen laboratorium berdasarkan feedback [PB:2x(2x50'')]		Evaluasi manajemen laboratorium pendidikan	Sabar dan rendah hati dalam menerima kritik	10 %
10-11	Sub-CPMK-5: Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dalam pengelolaan laboratorium pendidikan [C6, A5]	5.1 Ketepatan penggunaan teknologi	Kriteria: Implementasi teknologi secara efektif Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">Simulasi, diskusi kasus	<ul style="list-style-type: none">Kuliah: DiskusiTugas-5: Simulasi penggunaan software pengelolaan laboratorium [PB:2x(2x50'')]		Penggunaan teknologi dalam manajemen laboratorium pendidikan	Kreativitas dan tanggung jawab dalam menggunakan teknologi	15 %
12-13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu mengelola sumber daya laboratorium	6.1 Ketepatan dalam pengelolaan	Kriteria: Efisiensi dalam penggunaan sumber daya	<ul style="list-style-type: none">Kuliah: DiskusiTugas-6:		Pengelolaan sumber daya laboratorium pendidikan	Kerjasama dan saling	15 %

	pendidikan secara efektif [C5, A4]	sumber daya laboratorium	Teknik non-test: ● proyek mandiri	Proyek pengelolaan sumber daya laboratorium pendidikan [PB:2x(2x50'')]			menghargai dalam tim	
14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam manajemen laboratorium pendidikan di era digitalisasi [C6, A5]	7.1 Ketepatan analisis tantangan dan solusi	Kriteria: Relevansi solusi Teknik non-test: ● diskusi, makalah, dan presentasi	● Kuliah: Diskusi ● Tugas-7: Makalah dan presentasi tentang tantangan dan peluang dalam manajemen laboratorium [PB:2x(2x50'')]		Tantangan dan peluang dalam manajemen laboratorium pendidikan di era digitalisasi	Tanggap terhadap perubahan, inovasi, bijaksana dalam menghadapi tantangan	10 %
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100 %

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memahami peran manajemen laboratorium pendidikan [C2, A2]	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Membuat ringkasan terkait peran manajemen laboratorium pendidikan	60	Kecermatan analisis Ketepatan memahami konsep dasar manajemen laboratorium pendidikan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 2: Menyusun makalah tentang peran manajemen laboratorium pendidikan	90	Makalah: Konsep, struktur, dan analisis (Rubrik penilaian produk)

3-4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menyusun perencanaan laboratorium pendidikan yang sesuai [C3, A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 3: Membuat ringkasan tentang perencanaan laboratorium pendidikan	60	Kecermatan analisis: Ketepatan dalam menyusun perencanaan laboratorium
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 4: Menyusun perencanaan laboratorium yang sesuai dengan standar Tugas 5: Presentasi perencanaan yang disusun	120	Makalah dan presentasi: Struktur, relevansi, dan analisis (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5-6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menerapkan sistem manajemen peralatan dan bahan laboratorium [C3, P4]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 6: Simulasi dan presentasi praktik pengelolaan peralatan laboratorium	60	Simulasi dan presentasi Praktik pengelolaan peralatan laboratorium (Rubrik penilaian praktik dan presentasi)
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 7: Simulasi pengelolaan bahan dan peralatan laboratorium	120	Simulasi: Pengelolaan bahan laboratorium (Rubrik penilaian praktik)
7	ETS/UTS				
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas manajemen laboratorium pendidikan [C4, A5]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 8: Membuat ringkasan tentang evaluasi manajemen laboratorium	60	Kecermatan refleksi: Ketepatan dalam mengevaluasi manajemen laboratorium berdasarkan umpan balik
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 9: Menyusun makalah evaluasi manajemen laboratorium berbasis umpan balik	120	Makalah dan presentasi evaluasi: Relevansi dan analisis umpan balik (Rubrik penilaian)
10-11	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dalam pengelolaan	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang penggunaan teknologi dalam laboratorium	60	Jawaban quiz: Ketepatan analisis penggunaan teknologi
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 10: Proyek kelompok tentang penggunaan	120	

	laboratorium pendidikan [C5, A4]		teknologi dalam laboratorium		Makalah dan presentasi proyek inovasi: Struktur, inovasi, dan kolaborasi (Rubrik penilaian proyek dan presentasi)
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 Mahasiswa mampu mengelola sumber daya laboratorium pendidikan secara efektif [C6, A5]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang pengelolaan sumber daya laboratorium	60	Jawaban quiz: Ketepatan dalam pengelolaan sumber daya
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 11: Menyusun makalah dan presentasi tentang pengelolaan sumber daya laboratorium	120	Makalah dan presentasi kebijakan Ketepatan, inovasi, dan relevansi (Rubrik penilaian makalah dan kebijakan)
14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam manajemen laboratorium pendidikan di era digitalisasi [C6, A5, P5]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang tantangan dan peluang manajemen laboratorium		Jawaban quiz: Ketepatan analisis tantangan dan solusi
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 12: Menyusun makalah dan presentasi tentang tantangan dan peluang dalam manajemen laboratorium		Makalah dan presentasi: Relevansi, inovasi, dan ketepatan solusi (Rubrik penilaian makalah dan presentasi)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10		

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan

Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara,	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

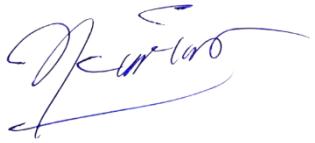
	terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	diluar. Suara monoton.	bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	
--	--	------------------------	--	---	--

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mengenai manajemen laboratorium pendidikan berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen laboratorium pendidikan serta inovasi dalam pengelolaan laboratorium				
3.	Jumlah artikel minimal dua terkait pengembangan manajemen laboratorium atau inovasi dalam sistem laboratorium				
4.	Ketepatan memahami konsep dalam teori manajemen laboratorium pendidikan				
5.	Ketepatan meringkas konsep penting dalam manajemen laboratorium pendidikan				
6.	Ketepatan meringkas materi pembelajaran yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi tentang konsep manajemen laboratorium pendidikan				

8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi terkait artikel manajemen laboratorium pendidikan				
9.	Ketepatan meringkas simpulan dari hasil diskusi artikel manajemen pembiayaan pendidikan				
10 .	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih terkait manajemen pembiayaan pendidikan				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR

Indikator Penilaian	Konversi Nilai Huruf				
	Mutu No.	Interval Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	1. 80 – 100	A B C D	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2. 70 – 79	E	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	3. 60 – 69		2.00	Lulus Kurang Memuaskan
UAS	40%	4. 45 – 59		1.00	Tidak Lulus
Total	100%	5. 0 – 44		0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:	
Dosen Pengampu Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I., M.Pd.I	Dekan  Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I., M.Pd



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Manajemen Madrasah Semester: III Kode MK: MPQ 245 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2024

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Millatul Latifah, S.Ag.,M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd,I NIDN. 2127078301	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan konsep, strategi, dan pengelolaan dalam manajemen madrasah yang efektif dan efisien, serta berbasis teknologi.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar manajemen madrasah, termasuk struktur organisasi, pengelolaan sumber daya, dan prosedur administrasi.	
CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan teori manajemen madrasah dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kebijakan di madrasah.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar manajemen madrasah, termasuk komponen utama dalam struktur organisasi [C2, A2].	
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan di madrasah [C4, A3].	

	Pendukung: 1. Mulyasa, E. (2017). Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2. Robbins, S. P. (2018). Essentials of Organizational Behavior. Pearson Education.
Dosen Pengampu	Pirman, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	Manajemen Madrasah

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen madrasah [C2, A2]	1.1 Ketepatan pemahaman konsep dasar manajemen madrasah	Kriteria: Ketepatan konsep dan analisis Teknik: Non-test (Diskusi, meringkas)	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi kelompok • Tugas-1: Mahasiswa menyusun ringkasan konsep dasar manajemen madrasah. (PB: 1x(2x50''))		Pengantar konsep manajemen madrasah	15
3,4	Sub-CPMK-2:		Kriteria:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: 			15

	Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya manusia di madrasah [C4, A3]	2.1 Kemampuan menganalisis pengelolaan sumber daya manusia	Kecermatan analisis Teknik Non-Test dan Test: <ul style="list-style-type: none">● Diskusi kelas● Studi Kasus	<ul style="list-style-type: none">● Diskusi: [PB:1x(2x50'')]● Tugas-2: • Menyusun makalah tentang pengelolaan sumber daya manusia di madrasah. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		Pengelolaan SDM di madrasah		
5,6,7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu merancang strategi implementasi manajemen madrasah [C3, A3]	3.1. Ketepatan penerapan strategi manajemen	Kriteria: Relevansi penerapan strategi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Proyek Kelompok	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah:● Diskusi:● Tugas-3: Mahasiswa menyajikan dan mengkomunikasikan hasil studi kasus terkait strategi manajemen madrasah. [PB:2x(2x50'')]		Manajemen madrasah berbasis teknologi		20
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan manajemen madrasah menggunakan data [C4, A3]	4.1 Kemampuan menganalisis masalah dengan data	Kriteria: Akurasi data dan solusi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● presentasi, diskusi	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah:● Diskusi:● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi tentang analisis masalah manajemen madrasah. [PB:2x(2x50'')]		Problem solving dalam manajemen madrasah		10

10-11	Sub-CPMK-5: Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu berkolaborasi dalam proyek pengembangan madrasah [C5, A3]	5.1 Kemampuan kolaborasi dalam tim manajemen	Kriteria: Kolaborasi tim, kreativitas Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • presentasi, review artikel 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: • Tugas-5: Mereview artikel jurnal terkait manajemen madrasah berbasis teknologi. [PB:2x(2x50'')] 		Manajemen berbasis data dan teknologi		15
12-13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu merencanakan dan mengevaluasi kebijakan manajemen madrasah [C6, A4]	6.1 Ketepatan perencanaan kebijakan manajemen	Kriteria: Relevansi strategi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • proyek mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: • Tugas-6: Mempersiapkan strategi kebijakan manajemen madrasah. [PB:2x(2x50'')] 		Evaluasi kebijakan manajemen madrasah		15
14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menganalisis tantangan manajemen madrasah di era digitalisasi [C6, A4, P4]	7.1 Kemampuan analisis tantangan era digital	Kriteria: Kedalaman analisis, inovasi solusi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • diskusi, makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: • Tugas-7: Mahasiswa menyusun makalah tentang tantangan manajemen madrasah di era digitalisasi. [PB:2x(2x50'')] 		Tantangan manajemen di era digital		10
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen madrasah (C2, A2)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)	60	Ketepatan membuat analisis: Kecermatan pemahaman dasar manajemen madrasah
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 2: Makalah: Pemaparan isi makalah terkait konsep dasar manajemen madrasah	90	Concept mapping hasil review artikel jurnal (Rubrik penilaian produk)
3-4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menganalisis pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan di madrasah (C4, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 3. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran	60	Ketepatan membuat analisis: Kecermatan analisis pengelolaan sumber daya di madrasah
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 4: Menyusun makalah dan presentasi tentang pengelolaan sumber daya manusia dan keuangan di madrasah Tugas 5: Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5-6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu merancang strategi implementasi manajemen madrasah (C3, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 6: Membuat ringkasan dari buku terkait manajemen madrasah	60	Ketepatan membuat analisis: Relevansi strategi implementasi manajemen madrasah
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 7: Menyusun makalah dan presentasi tentang implementasi manajemen madrasah	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
7		ETS/UTS			

8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan manajemen madrasah menggunakan data (C4, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.	60	Jawaban quiz: Ketepatan analisis permasalahan manajemen
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 8: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10-11	Mahasiswa mampu berkolaborasi dalam proyek pengembangan madrasah (C5, A3)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 2: Tentang bahan kajian/materi pembelajaran	60	Jawaban quiz: Ketepatan kolaborasi dalam proyek pengembangan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 9: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 Mahasiswa mampu merencanakan, mengorganisasi, dan mengevaluasi kebijakan manajemen madrasah (C6, A4)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 3: Tentang bahan kajian/materi pembelajaran	60	Jawaban quiz: Ketepatan strategi kebijakan manajemen
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 10: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran	120	Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis tantangan manajemen madrasah di era digitalisasi (C6, A4, P4)	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 4: Tentang bahan kajian/materi pembelajaran		Jawaban quiz: Ketepatan analisis tantangan manajemen madrasah
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 11: Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		
14-15		CPMK 7	C 3 A 2	Tugas 12. Ringkasan	5	10		

		P 5	Tugas 13. Review artikel	5				
--	--	-----	--------------------------	---	--	--	--	--

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.

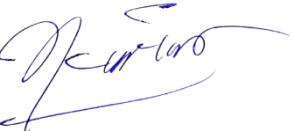
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien
----------------	---	---	--	---	---

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)						
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2		
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)	
1.	Artikel mengenai manajemen madrasah berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir					
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen madrasah					
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya terkait pengembangan manajemen madrasah					
4.	Ketepatan memahami konsep dalam teori manajemen madrasah					
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam pembelajaran manajemen madrasah					
6.	Ketepatan meringkas materi manajemen madrasah yang digunakan dalam artikel					
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam pembelajaran manajemen madrasah					

8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi mengenai manajemen madrasah				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil diskusi dalam pembelajaran				
10 .	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dalam pembelajaran manajemen madrasah				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR					
Indikator Penilaian	Konversi Nilai Huruf				
	Mutu No.	Interval Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	1. 80 – 100	A B C D	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2. 70 – 79	E	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	 30%	3. 60 – 69		2.00	Lulus Kurang Memuaskan
UAS	40%	4. 45 – 59		1.00	Tidak Lulus
Total	100%	5. 0 – 44		0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
---------------	-----------------	----------------

Dosen Pengampu	Penanggungjawab keilmuan (RMK) 	Ketua Program Studi 	Dekan 
Millatul Latifah, S.Ag.,M.Pd	M. Arif Kurniawan, M.Pd	Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd

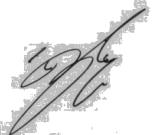
Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Millatul Latifah, S.Ag.,M.Pd
No. HP. :
Alamat Email :
Alamat Rumah :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Manajemen Pembiayaan Pendidikan Semester: III Kode MK: MPQ 243 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2024

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan teori manajemen pendidikan dalam pengelolaan pembiayaan pendidikan yang efisien dan berbasis teknologi, serta sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen pembiayaan pendidikan serta implementasinya dalam lingkungan lembaga pendidikan.	
CPMK2	Mahasiswa mampu merancang anggaran pendidikan yang efektif dan efisien di lembaga pendidikan.	
CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip akuntabilitas dan transparansi dalam pengelolaan keuangan lembaga pendidikan.	
CPMK4	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dalam manajemen pembiayaan pendidikan.	
CPMK5	Mahasiswa mampu mengevaluasi pengelolaan keuangan pendidikan di lembaga pendidikan.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		

	<p>4. Penggunaan teknologi dalam manajemen pembiayaan pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software manajemen keuangan pendidikan • Digitalisasi dalam pengelolaan keuangan pendidikan <p>5. Evaluasi pengelolaan keuangan pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indikator keberhasilan pengelolaan keuangan • Teknik evaluasi pembiayaan pendidikan <p>6. Pengelolaan sumber pendapatan di lembaga pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber pendapatan internal dan eksternal • Optimalisasi pendapatan pendidikan untuk keberlanjutan lembaga <p>7. Manajemen risiko keuangan di lembaga pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi dan mitigasi risiko keuangan • Strategi pengelolaan risiko dalam keuangan pendidikan
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mulyasa, E. (2019). <i>Manajemen Berbasis Sekolah</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Arikunto, S. (2017). <i>Manajemen Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Sudaryono. (2018). <i>Akuntabilitas dan Transparansi Keuangan Pendidikan</i>. Yogyakarta: Andi Offset. 4. Supriadi, D. (2018). <i>Manajemen Keuangan Pendidikan</i>. Jakarta: Grasindo. 5. Cherrington, D.J. (2017). <i>The Management of Educational Finance</i>. London: Pearson. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasibuan, M.S.P. (2016). <i>Manajemen Pendidikan dan Pembiayaan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Arends, R. (2015). <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill. 3. Sutarmi. (2016). <i>Sistem Informasi Manajemen</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Rizki, A. (2020). <i>Sistem Akuntansi Pendidikan</i>. Yogyakarta: Deepublish. 5. Soegiono, A. (2019). <i>Transparansi dan Akuntabilitas dalam Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta.
Dosen Pengampu	Pirman, M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Manajemen Pembiayaan Pendidikan

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria dan Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Darin g (6)	(7)	(8)	
1,2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menjelaskan peran manajemen pembiayaan pendidikan dalam pengelolaan keuangan lembaga pendidikan [C2, A2]	1.1 Ketepatan menjelaskan peran manajemen pembiayaan pendidikan	Kriteria: Ketepatan konsep dan analisis Teknik: Non-test (Diskusi, meringkas)	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi kelompok Tugas-1: Membuat ringkasan terkait konsep manajemen pembiayaan Pendidikan (PB: 1x(2x50'')) 		Konsep dasar manajemen pembiayaan pendidikan	Tawadhu' dan Ikhlas dalam belajar	15%
3,4	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menyusun anggaran pendidikan yang efektif di lembaga pendidikan [C3, A3]	2.1 Ketepatan menyusun anggaran pendidikan	Kriteria: Relevansi dan struktur anggaran Teknik Non-Test dan Test: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelas Makalah 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi [PB:1x(2x50'')] Tugas-2: Menyusun anggaran pendidikan yang relevan dan efektif [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		Penyusunan anggaran pendidikan	Amanah dalam menyusun anggaran	15%
5,6,7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu menerapkan prinsip akuntabilitas	3.1. Ketepatan menerapkan prinsip akuntabilitas	Kriteria: Penerapan teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi Tugas-3: 		Prinsip akuntabilitas dan transparansi	Disiplin dan tanggung jawab dalam	20%

	akuntabilitas dan transparansi dalam pengelolaan keuangan [C3, P4]	dan transparansi	Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Praktik (Simulasi kelas) 	Simulasi pengelolaan keuangan berbasis transparansi [PB:2x(2x50'')]		dalam keuangan pendidikan	mengelola keuangan	
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu mengevaluasi pengelolaan keuangan di lembaga pendidikan [C4, A5]	4.1 Ketepatan evaluasi sistem keuangan	Kriteria: Relevansi evaluasi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Observasi dan Refleksi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi Tugas-4: Membuat laporan evaluasi pengelolaan keuangan berdasarkan feedback [PB:2x(2x50'')] 		Evaluasi pengelolaan keuangan pendidikan	Sabar dan rendah hati dalam menerima kritik	10%
10-11	Sub-CPMK-5: Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim untuk mengembangkan strategi optimalisasi sumber pendapatan di lembaga pendidikan [C5, A4]	5.1 Kolaborasi dan inovasi dalam tim	Kriteria: Kerjasama tim dan inovasi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Proyek kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi Tugas-5: Proyek pengembangan strategi optimalisasi sumber pendapatan lembaga pendidikan [PB:2x(2x50'')] 		Pengelolaan sumber pendapatan di lembaga pendidikan	Kerjasama, saling menghargai dalam tim	15%
12-13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu merancang kebijakan manajemen keuangan pendidikan berbasis teknologi [C6, A5]	6.1 Ketepatan merancang kebijakan keuangan	Kriteria: Inovasi kebijakan dan relevansi dengan teknologi Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi Tugas-6: Merancang kebijakan keuangan berbasis teknologi 		Kebijakan keuangan berbasis teknologi	Kreativitas dan tanggung jawab dalam menerapkan kebijakan	15%

			<ul style="list-style-type: none"> • proyek mandiri 	[PB:2x(2x50'')]				
14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam pengelolaan keuangan pendidikan di era globalisasi [C6, A5, P5]	7.1 Analisis tantangan dan solusi berbasis teknologi	Kriteria: Relevansi solusi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • diskusi, makalah, dan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi • Tugas-7: Makalah dan presentasi tentang tantangan globalisasi dalam pengelolaan keuangan [PB:2x(2x50'')] 		Tantangan globalisasi dalam pengelolaan keuangan pendidikan, solusi berbasis teknologi	Tanggap terhadap perubahan, inovasi, bijaksana dalam menghadapi tantangan	10%
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100%

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memahami peran manajemen pemberian pendidikan [C2, A2]	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Membuat ringkasan terkait konsep pemberian pendidikan	60	Kecermatan analisis: Ketepatan memahami konsep dasar pemberian pendidikan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 2: Menyusun makalah tentang konsep dasar pemberian pendidikan	90	Makalah: Konsep, struktur, dan analisis (Rubrik penilaian produk)
3-4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 3: Membuat ringkasan penyusunan anggaran pendidikan	60	Kecermatan analisis: Ketepatan dalam menyusun anggaran pendidikan

	Mahasiswa mampu menyusun anggaran pendidikan yang efektif [C3, A3]	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 4: Menyusun anggaran pendidikan yang efektif Tugas 5: Presentasi anggaran pendidikan yang disusun	120	Makalah dan presentasi: Struktur, relevansi, dan analisis (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5-6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menerapkan prinsip akuntabilitas dan transparansi [C3, P4]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 6: Simulasi dan presentasi praktik penerapan akuntabilitas dan transparansi	60	Simulasi dan presentasi Praktik penggunaan prinsip akuntabilitas dan transparansi (Rubrik penilaian praktik dan presentasi)
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 7: Simulasi penerapan akuntabilitas dan transparansi dalam keuangan	120	Simulasi: Penerapan prinsip akuntabilitas (Rubrik penilaian praktik)
7	ETS/UTS				
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 Mahasiswa mampu mengevaluasi pengelolaan keuangan di lembaga pendidikan [C4, A5]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 8: Membuat ringkasan tentang evaluasi pengelolaan keuangan	60	Kecermatan refleksi: Ketepatan dalam mengevaluasi keuangan berdasarkan umpan balik
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 9: Menyusun makalah evaluasi pengelolaan keuangan berbasis umpan balik	120	Makalah dan presentasi evaluasi kearsipan: Relevansi dan analisis umpan balik (Rubrik penilaian)
10-11	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa mampu bekerja sama dalam proyek pengelolaan sumber pendapatan pendidikan [C5, A4]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang kerjasama dalam optimalisasi sumber pendapatan	60	Jawaban quiz: Ketepatan analisis strategi kolaboratif
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 10: Proyek kelompok tentang optimalisasi sumber pendapatan pendidikan	120	Makalah dan presentasi proyek inovasi: Struktur, inovasi, dan

					kolaborasi (Rubrik penilaian proyek dan presentasi)
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 Mahasiswa mampu merancang kebijakan keuangan berbasis teknologi [C6, A5]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang kebijakan keuangan berbasis teknologi	60	Jawaban quiz: Ketepatan merumuskan kebijakan berbasis teknologi
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 11: Menyusun makalah dan presentasi tentang kebijakan keuangan berbasis teknologi	120	Makalah dan presentasi kebijakan: Ketepatan, inovasi, dan relevansi (Rubrik penilaian makalah dan kebijakan)
14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang keuangan di era globalisasi [C6, A5, P5]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang tantangan globalisasi dalam pengelolaan keuangan		Jawaban quiz: Ketepatan analisis tantangan dan solusi globalisasi
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 12: Menyusun makalah dan presentasi tentang tantangan dan solusi pengelolaan keuangan di era globalisasi		Makalah dan presentasi: Relevansi, inovasi, dan ketepatan solusi (Rubrik penilaian makalah dan presentasi)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10		

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan

Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata,	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

	karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer		catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	
--	---	--	--	--	--

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mengenai manajemen pembiayaan pendidikan berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen pembiayaan pendidikan serta inovasi dalam pengelolaan keuangan pendidikan				
3.	Jumlah artikel minimal dua terkait pengembangan manajemen pembiayaan atau inovasi dalam sistem keuangan pendidikan				
4.	Ketepatan memahami konsep dalam teori manajemen pembiayaan pendidikan				
5.	Ketepatan meringkas konsep penting dalam manajemen pembiayaan pendidikan				
6.	Ketepatan meringkas materi pembelajaran yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi tentang konsep manajemen pembiayaan pendidikan				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi terkait artikel manajemen pembiayaan pendidikan				

9.	Ketepatan meringkas simpulan dari hasil diskusi artikel manajemen pembiayaan pendidikan				
10 .	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih terkait manajemen pembiayaan pendidikan				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR

Indikator Penilaian	Konversi Nilai Huruf				
	Mutu No.	Interval Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	1. 80 – 100	A B C D	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2. 70 – 79	E	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	3. 60 – 69		2.00	Lulus Kurang Memuaskan
UAS	<u>40%</u>	4. 45 – 59		1.00	Tidak Lulus
Total	100%	5. 0 – 44		0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab keilmuan (RMK)	Ketua Program Studi	Dekan 

Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd	M. Arif Kurniawan, M.Pd	Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd
--------------------------	-------------------------	----------------------------------	--------------------------------





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Manajemen Perkantoran dan Kearsipan | Semester: VI | Kode MK: MPQ 355 | Bobot: 2 sks | Revisi Ke: 1 | Tanggal: 05 November 2024

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd NIDN. 2111087702	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 M. Arif Kurniawan, S.Hum., M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dan teori manajemen pendidikan dalam pengelolaan perkantoran dan karsipan yang efisien, berbasis teknologi, dan sesuai dengan kaidah pendidikan Islam.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memahami konsep dasar manajemen perkantoran dan karsipan serta implementasinya dalam lingkungan pendidikan.	
CPMK2	Mahasiswa mampu merancang sistem pengelolaan arsip yang efektif dan efisien di lembaga pendidikan.	
CPMK3	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip manajemen perkantoran dan karsipan dalam pengelolaan administrasi pendidikan.	
CPMK4	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dalam pengelolaan karsipan digital di lembaga pendidikan.	
CPMK5	Mahasiswa mampu mengevaluasi dan merefleksikan efektivitas sistem manajemen perkantoran dan karsipan.	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan peran manajemen perkantoran dan karsipan dalam lembaga pendidikan [C2, A2].	

	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menyusun sistem kearsipan manual yang efektif di lingkungan lembaga pendidikan [C3, A3].																																																					
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengimplementasikan teknologi dalam sistem kearsipan digital [C3, P4].																																																					
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mengevaluasi sistem manajemen perkantoran dan kearsipan yang telah diterapkan [C4, A4].																																																					
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim untuk mengembangkan inovasi dalam manajemen perkantoran dan kearsipan [C5, A4].																																																					
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu merancang kebijakan manajemen perkantoran yang relevan dengan perkembangan teknologi pendidikan [C6, A5].																																																					
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam penerapan sistem manajemen perkantoran dan kearsipan di era globalisasi [C6, A5].																																																					
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK																																																							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> <th>Sub CPMK 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK 5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Deskripsi Singkat MK</p> <p>Mata kuliah Manajemen Perkantoran dan Kearsipan bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam pengelolaan administrasi perkantoran serta sistem kearsipan yang efektif. Materi yang diajarkan mencakup pengorganisasian dokumen, penggunaan teknologi digital dalam manajemen arsip, dan penerapan prosedur administrasi yang efisien. Indikator integratif dalam mata kuliah ini mencakup kemampuan mahasiswa untuk merancang sistem administrasi yang mengintegrasikan nilai-nilai organisasi dengan praktik kearsipan yang baik, serta menerapkan solusi teknologi untuk meningkatkan produktivitas. Mahasiswa diharapkan mampu mengelola informasi dengan baik, memastikan keamanan data, dan mendukung proses pengambilan keputusan yang tepat di lembaga pendidikan.</p> <p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan prinsip manajemen perkantoran 2. Pengelolaan kearsipan manual 3. Sistem kearsipan dinamis dan statis 4. Penggunaan teknologi dalam kearsipan digital 5. Evaluasi sistem manajemen perkantoran dan kearsipan 6. Inovasi dalam manajemen perkantoran 7. Tantangan dan peluang globalisasi dalam manajemen perkantoran <p>Pustaka</p> <p>Utama:</p>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7	CPMK1								CPMK 2								CPMK 3								CPMK 4								CPMK 5								Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub CPMK 7																																																
CPMK1																																																							
CPMK 2																																																							
CPMK 3																																																							
CPMK 4																																																							
CPMK 5																																																							

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasibuan, M.S.P. (2017). <i>Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 2. The Liang Gie. (2015). <i>Manajemen Perkantoran Modern</i>. Yogyakarta: Liberty. 3. Sudaryono. (2019). <i>Kearsipan Digital dan Manajemen Perkantoran</i>. Jakarta: Rajawali Press. 4. Arends, R. (2015). <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill.
Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soegiono, A. (2016). <i>Pengantar Kearsipan Modern</i>. Yogyakarta: Andi Offset. 2. Mulyasa, E. (2019). <i>Manajemen Berbasis Sekolah</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Sutarman. (2016). <i>Sistem Informasi Manajemen</i>. Jakarta: Bumi Aksara.
Dosen Pengampu	Pirman, M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Manajemen Perkantoran dan Kearsipan

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)

9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu mengevaluasi sistem manajemen kearsipan di lembaga pendidikan [C4, A4]	4.1 Ketepatan evaluasi sistem manajemen kearsipan	Kriteria: Relevansi evaluasi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Observasi dan Refleksi	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah: Diskusi● Tugas-4: Membuat laporan evaluasi sistem kearsipan berdasarkan feedback [PB:2x(2x50'')]		Evaluasi sistem manajemen perkantoran dan kearsipan	Sabar dan rendah hati dalam menerima kritik	10%
10-11	Sub-CPMK-5: Sub-CPMK5: Mahasiswa mampu bekerja sama dalam tim untuk mengembangkan inovasi dalam manajemen perkantoran [C5, A4]	5.1 Kolaborasi dan inovasi dalam tim	Kriteria: Kerjasama tim dan inovasi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Proyek kelompok	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah: Diskusi● Tugas-5: Proyek pengembangan sistem manajemen perkantoran inovatif [PB:2x(2x50'')]		Inovasi dalam manajemen perkantoran dan kearsipan	Kerjasama, saling menghargai dalam tim	15%
12-13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu merancang kebijakan manajemen perkantoran berbasis teknologi [C6, A5]	6.1 Ketepatan merancang kebijakan manajemen perkantoran berbasis teknologi	Kriteria: Inovasi kebijakan dan relevansi dengan teknologi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● proyek mandiri	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah: Diskusi● Tugas-6: Merancang kebijakan manajemen perkantoran berbasis teknologi [PB:2x(2x50'')]		Kebijakan manajemen perkantoran berbasis teknologi	Kreativitas dan tanggung jawab dalam menerapkan kebijakan	15%
14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam manajemen	7.1 Analisis tantangan dan solusi berbasis teknologi	Kriteria: Relevansi solusi Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● diskusi, makalah,	<ul style="list-style-type: none">● Kuliah: Diskusi● Tugas-7: Makalah dan presentasi tentang tantangan		Tantangan globalisasi dalam manajemen perkantoran dan	Tanggap terhadap perubahan, inovasi, bijaksana dalam	10%

	perkantoran di era globalisasi [C6, A5, P5]		dan presentasi	globalisasi dalam manajemen perkantoran [PB:2x(2x50'')]		solusi berbasis teknologi	menghadapi tantangan	
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100 %

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memahami peran manajemen perkantoran dan kearsipan [C2, A2]	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari buku/ebook dan membuat ringkasan konsep manajemen perkantoran dan kearsipan (Reading for Meaning)	60	Kecermatan analisis: Ketepatan memahami konsep dasar manajemen perkantoran dan kearsipan
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 2: Menyusun makalah tentang konsep dasar manajemen perkantoran dan kearsipan	90	Makalah: Konsep, struktur, dan analisis (Rubrik penilaian produk)
3-4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menyusun sistem kearsipan manual yang efektif [C3, A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 3: Membuat ringkasan penyusunan sistem kearsipan manual	60	Kecermatan analisis: Ketepatan menyusun sistem kearsipan manual
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 4: Menyusun sistem kearsipan manual Tugas 5: Presentasi sistem yang disusun	120	Makalah dan presentasi: Struktur, relevansi, dan analisis (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5-6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 6: Simulasi dan presentasi praktik pengelolaan arsip digital	60	Simulasi dan presentasi: Praktik penggunaan teknologi kearsipan (Rubrik

	menerapkan teknologi dalam pengelolaan arsip digital [C3, P4]				penilaian praktik dan presentasi)
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 7: Simulasi mengelola arsip digital	120	Simulasi: Praktik mengelola arsip digital (Rubrik penilaian praktik)
7	ETS/UTS				
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4 Mahasiswa mampu mengevaluasi sistem manajemen kearsipan di lembaga pendidikan [C4, A4]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 8: Membuat ringkasan tentang evaluasi sistem manajemen kearsipan	60	Kecermatan refleksi: Ketepatan dalam mengevaluasi kearsipan berdasarkan umpan balik
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 9: Menyusun makalah evaluasi kearsipan berbasis umpan balik	120	Makalah dan presentasi evaluasi kearsipan: Relevansi dan analisis umpan balik (Rubrik penilaian)
10-11	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5 Mahasiswa mampu bekerja sama dalam proyek pembelajaran inovatif [C5, A4]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang kerjasama dalam pengembangan sistem manajemen inovatif	60	Jawaban quiz: Ketepatan analisis strategi kolaboratif
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 10: Proyek kelompok tentang pengembangan sistem manajemen inovatif	120	Makalah dan presentasi proyek inovasi: Struktur, inovasi, dan kolaborasi (Rubrik penilaian proyek dan presentasi)
12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6 Mahasiswa mampu merancang kebijakan manajemen perkantoran berbasis teknologi [C6, A5]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang kebijakan manajemen perkantoran berbasis teknologi	60	Jawaban quiz: Ketepatan merumuskan kebijakan manajemen berbasis teknologi
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 11: Menyusun makalah dan presentasi tentang kebijakan manajemen perkantoran berbasis teknologi	120	Makalah dan presentasi kebijakan: Ketepatan, inovasi, dan relevansi

					(Rubrik penilaian makalah dan kebijakan)
14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7 Mahasiswa mampu menganalisis tantangan dan peluang dalam manajemen perkantoran di era globalisasi [C6, A5, P5]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz tentang tantangan dan peluang globalisasi dalam manajemen perkantoran		Jawaban quiz: Ketepatan analisis tantangan dan solusi globalisasi
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 12: Menyusun makalah dan presentasi tentang tantangan dan solusi globalisasi dalam manajemen perkantoran		Makalah dan presentasi: Relevansi, inovasi, dan ketepatan solusi (Rubrik penilaian makalah dan presentasi)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi	5 5	15		

				Tugas 3. Review artikel	5				
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20			
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)						
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2		
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)	
1.	Artikel mengenai manajemen perkantoran atau kearsipan berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir					
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen perkantoran atau kearsipan serta inovasi dalam pengelolaan arsip					
3.	Jumlah artikel minimal dua terkait pengembangan manajemen perkantoran atau inovasi dalam sistem kearsipan					
4.	Ketepatan memahami konsep dalam teori manajemen perkantoran atau kearsipan					
5.	Ketepatan meringkas konsep penting dalam manajemen perkantoran dan kearsipan					
6.	Ketepatan meringkas materi pembelajaran yang digunakan dalam artikel					
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi tentang konsep manajemen perkantoran atau kearsipan					

8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi terkait artikel manajemen perkantoran atau kearsipan				
9.	Ketepatan meringkas simpulan dari hasil diskusi artikel manajemen perkantoran atau kearsipan				
10 .	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih terkait manajemen perkantoran atau kearsipan				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR

Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				Predikat
		Mutu No.	Interval Nilai	Huruf Mutu	Angka Mutu	
Kehadiran	10%	1.	80 – 100	A B C D	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	2.	70 – 79	E	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	3.	60 – 69		2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	4.	45 – 59		1.00	Tidak Lulus
Total	100%	5.	0 – 44		0.00	Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:	
Dosen Pengampu  Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dekan  Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Manajemen kurikulum dan pendidikan** Semester: V Kode MK: MPQ 350 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi
		CPL 3 Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	1. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami konsep dan definisi kepemimpinan. 2. Mahasiswa memiliki kemampuan mengembangkan dan membentuk kepribadian sebagai seorang pemimpin dalam konteks Indonesia yang multicultural. 3. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis beberapa penelitian tentang best practice seorang pemimpin pendidikan.
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		

	Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang latar belakang pengembangan/ perubahan kurikulum; (C2, A3)				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang Perspektif historis perubahan kurikulum ; [C2,A3]				
	Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan menguasai tentang teori Landasan dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum [C3,A3]				
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang Tipe tipe Kurikulum dan implikasinya terhadap manajemen [C2,A3]				
	Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang Manajemen Pengembangan Kurikulum [C2,A3]				
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1					
	CPMK 2, dst					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang pengembangan, implementasi, dan evaluasi kurikulum dalam konteks pendidikan. Materi yang diajarkan mencakup prinsip-prinsip manajemen kurikulum, analisis kebutuhan pendidikan, serta penyesuaian program pendidikan untuk memenuhi tuntutan zaman. Indikator integratif dalam mata kuliah ini melibatkan kemampuan mahasiswa untuk mengintegrasikan teori-teori manajemen kurikulum dengan praktik lapangan, serta berkolaborasi dalam merancang program pendidikan yang inovatif dan relevan. Melalui proyek kelompok dan studi kasus, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan keterampilan analitis dan kreatif dalam mengelola kurikulum dan program pendidikan yang efektif, serta responsif terhadap kebutuhan peserta didik.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	latar belakang pengembangan/ perubahan kurikulum Perspektif historis perubahan kurikulum Kurikulum dan Manajemen kurikulum teori Landasan dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum Mahasiswa memahami tentang Anatomi Kurikulum Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Tipe tipe Kurikulum dan implikasinya terhadap manajemen Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Manajemen Pengembangan Kurikulum Review Jurnal Mahasiswa Manajemen Pembinaan Kurikulum Monitoring dan Evaluasi Pengembangan dan Pembinaan Mahasiswa mampu mengidentifikasi seputar Issu issu dalam manajemen pengembangan kurikulum Mahasiswa mampu mengidentifikasi Hidden curriculum dalam pembelajaran.					

Pustaka	Utama:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fathurrochman, I., Danim, S., Ab, S. A., Kurniah, N., & Ristianti, D. H. (2021). Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia. <i>International Journal of Education Research and Development</i>, 1(1), 1-15. 2. Neliwati, N., Khurniawan, D., Suyatmika, Y., & Ismiyatun, S. R. (2022). Curriculum Management Development Strategy in Madrasah (Visionary Studies in Educating Students at the Elementary Education Level). <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(6), 9535-9542. 3. Munawar, M., Fakhruddin, F., Rodiyah, R., & Prihatin, T. (2021). Digital Literacy Curriculum Management in Kindergarten. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>, 16(5), 2115-2136. 4. Yulieana, R., & Effendi, R. (2020). Model school curriculum management at public elementary school. <i>Journal of K6 Education and management</i>, 3(3), 315-326. 5. Ahyani, H., Waluyo, R., & Mahfud, M. (2021). Curriculum Management And Assessment System In Basic Education (Dikdas) Era Of Industrial Revolution 4.0. <i>E-Tech: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan</i>, 9(1). 6. Kyayemagye, F., & Kintu, D. (2020). Head teachers' administrative skills and curriculum management in universal secondary education schools in kiruhura district, uganda. <i>Teacher Education and Curriculum Studies</i>, 5(3), 81. 7. English, F. W., & Larson, R. L. (1996). Curriculum management for educational and social service organizations. Charles C. Thomas Publisher, Ltd., 2600 South First Street, Springfield, IL 62794-9265 (clothbound: ISBN-0-398-0667-1, \$56.95; paperback: ISBN-0-398-06668-X, \$39.95).. 8. Kitson, N., & O'Neill, J. (Eds.). (2002). Effective Curriculum Management: Co-ordinating learning in the primary school. Routledge. 9. Frase, L. E., English, F. W., & Poston, W. K. (Eds.). (2000). The curriculum management audit: Improving school quality. R&L Education. 10. Middlewood, D., & Burton, N. (Eds.). (2001). Managing the curriculum (Vol. 7). SAGE.
	Pendukung:
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Made Pidarta (2004). <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Rhineka Cipta 12. M.NgalimPurwanto(1998). <i>Administrasi dan Supervisi Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya
Dosen Pengampu	Irwan Maulana, M.Pd. (AK)
Mata kuliah Syarat	Manajemen Kurikulum dan pendidikan

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai- Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,2,3	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memiliki kemampuan tentang latar belakang pengembangan/perubahan kurikulum (C2, A3)	mampu menjelaskan pengertian manajemen pendidikan 2. Mahasiswa dapat tujuan, fungsi dan prinsip manajemen pendidikan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup manajen	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluasi Proses: Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan kualitas hasil ● Diskusi ● Evaluasi Akhir: Tugas, UTS dan UAS 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] ● Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep manajemen kurikulum [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		Pustaka: Fathurrochman, I., Danim, S., Ab, S. A., Kurniah, N., & Ristianti, D. H. (2021). Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia. International Journal of Education Research and Development, 1(1), 1-15.	15
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi dalam Kelompok: [PB:1x(2x50'')] Tugas-2: diskusi kelompok mengenai definisi kurikulum [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 			
4,5,6	Sub-CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang Perencanaan, Pengorganisasia	2.1. menjelaskan tentang Perencanaan, Pengorganisasia	Kriteria: Rubrik holistic	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti 		Fathurrochman, I., Danim, S., Ab, S. A., Kurniah, N., & Ristianti, D. H.	15

	Perspektif historis perubahan kurikulum ; [C2,A3]	n Pengkoordinasian 2.1.Mahasiswa mampu menjelaskan Pengarahan, Pembiayaan, Pengawasan	Teknik Non-Test dan Test: ● Diskusi kelas	perkuliahannya dan kualitas hasil ● Diskusi [PB:1x(2x50'')] ● Tugas-3: membuat presentasi mengenai perspektif manajemen kurikulum [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:2x(2x50'')] ● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] Tugas 5 : Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]		(2021). Theoretical review of the implementation Islamic boarding school curriculum management in Indonesia. International Journal of Education Research And Development, 1(1), 1-15.	
6,7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa memiliki kemampuan menguasai tentang teori Landasan	3.1. Menjelaskan tentang Landasan dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	● Kuliah: ● Diskusi: Melakukan analisis kepemimpinan terhadap lingkungan belajar sebagai basis		Landasan teori manajemen kurikulum dan pendidikan	

	dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum [C3,A3]		Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. Kuis	pengembangan teori dan konsep dalam kajian pengembangan kurikulum [PB:2x(2x50")]			
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9-10	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memiliki kemampuan tentang Tipe tipe Kurikulum dan implikasinya terhadap manajemen [C2,A3]	Mahasiswa dapat mendeskripsikan dan menganalisis: Menjabarkan seluruh Tipe tipe Kurikulum dan implikasinya terhadap manajemen	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. Kuis	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: Melakukan analisis serta implementasi dalam memahami manajemen kurikulum [PB:2x(2x50")] 		Implementasi manajemen kurikulum dan pendidikan.	
11-12	Sub-CPMK-5: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang Manajemen Pengembangan Kurikulum [C2,A3]	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis serta memberikan contoh pengembangan kurikulum	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: melakukan presentasi kelompok dan menjelaskan tentang materi terkait. [PB:2x(2x50")] 		Pengembangan kurikulum	

			Kuis					
13- 14- 15	Sub-CPMK-6: Mahasiswa memahami penerapan aplikasi teknologi informasi dalam manajemen kurikulum	Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai peranan teknologi informasi bagi pengembangan manajemen kurikulum	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi: melakukan presentasi kelompok dan menjelaskan tentang materi terkait. [PB:2x(2x50")]		Teknologi bagi Kurikulum	Informasi Manajemen	
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memiliki kemampuan tentang latar belakang pengembangan/perubahan kurikulum; (C2, A3)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: pemaparan isi makalah		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan		Ketepatan membuat analisis

	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan tentang Perspektif historis perubahan kurikulum ; [C2,A3]		kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6-7	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 3. Menjelaskan tentang Landasan dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
8-9-10-11	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 4. Mahasiswa memiliki kemampuan tentang Tipe tipe Kurikulum dan implikasinya terhadap manajemen [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12-13-14-15	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 5. Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis serta memberikan contoh pengembangan kurikulum	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6	Tugas 7.	10	20		

			A 2 P 3	Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10				
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep

		dalam menarik kesimpulan	mendukung kesimpulan	mendukung kesimpulan	
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mata kuliah manajemen kurikulum terindeks dalam waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan teori manajemen kurikulum dan pendidikan				
3.	Artikel memenuhi poin-poin yang penting untuk disampaikan dalam manajemen kurikulum dan pendidikan				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari manajemen kurikulum dan pendidikan				

5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel mengenai manajemen kurikulum dan pendidikan				
6.	Ketepatan meringkas pembelajaran yang digunakan dalam artikel manajemen kurikulum dan pendidikan				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam artikel manajemen kurikulum dan pendidikan				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi manajemen kurikulum dan pendidikan				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil pembelajaran manajemen kurikulum dan pendidikan				
10.	Ketepatan meberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dari jurnal yang berkaitan dengan manajemen kurikulum dan pendidikan.				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR					
Indikator Penilaian	Disusun Oleh:	Konversi Nilai Huruf	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:	
Kehadiran	10% Dosen Pengampu	Mutu No. 1. Dosis Pengampu	Penanggungjawab keilmuan	Angka Mutu	Predikat
Tugas	20%	Interval Nilai	(RMK)	4.00	Dekan
UTS	30%	1. 80 - 100 A		3.00	Lulus Sangat memuaskan
UAS	40%	2. 70 - 79 B		2.00	Lulus Memuaskan
Total	100%	3. 60 - 69 C		1.00	Lulus Kurang Memuaskan
		4. 45 - 59 D		0.00	Tidak Lulus
					Tidak Lulus
Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I		0 - M. Arif Kurniawan, M.Pd.I	Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd	

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I

No. HP. :

Alamat Email :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Hadits Tarbawi**

Semester: V

Kode MK: FTQ 317

Bobot: 2 sks

Revisi Ke: 1

Tanggal: 11 September 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Dr. Syamsul Rizal Mz, SH.I.,M.Pd.I. NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I. NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 6	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam mendesain penelitian Manajemen Pendidikan Islam dan bidang lain yang berhubungan dengan MPI, dapat memproses, menganalisis dan menginterpretasi data baik menggunakan atau tidak menggunakan software
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1		Mahasiswa mampu memahami klasifikasi hadits berdasarkan kualitas dan sanad.
CPMK2		Mahasiswa dapat mengidentifikasi hadits yang relevan dengan pendidikan Islam.
CPMK3		Mahasiswa mampu menginterpretasi hadits dalam konteks pendidikan dan tarbawi.

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang Ulama Pewaris para nabi
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan konsep tentang Urgensi Ilmu dan Ulama
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan Urgensi Kewajiban hormat pada guru dan orang tua
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ilmu adalah sesuatu yang bermanfaat
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Maksiat kepada Allah itu dapat menghalangi ilmu
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan Akhlak mereka yang mencari ilmu adalah bersungguh-sungguh dalam hal yang wajib dan yang sunnah
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ciri pencari ilmu adalah meninggalkan dosa besar dan berusaha meninggalkan dosa kecil
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Kaitan ilmu dan amal
Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Derajat orang-orang yang berilmu
Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Akal yang lurus bagian dari ilmu
Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ulama itu mereka yang takut pada Allah SWT
Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ilmu yang sempurna ta'lim yang sempurna
Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Bersunnah dasar mutlak ilmu
Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian Profesionalisme dalam pendidikan Islam
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Hadist Tarbawi menyajikan kajian mendalam tentang hadits-hadits yang berisi ajaran dan prinsip fundamental dalam pendidikan Islam. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep penting terkait pendidikan Islam, serta nilai-nilai, prinsip, dan etika yang terkandung dalam hadits sebagai landasan untuk mengembangkan profesionalisme. Indikator integratif dan saintifik dalam mata kuliah ini mencakup kemampuan mahasiswa untuk menganalisis dan menghubungkan hadits-hadits dengan praktik pendidikan kontemporer. Melalui diskusi, studi kasus, dan aplikasi praktis, mahasiswa

	diharapkan dapat menginternalisasi dan menerapkan ajaran hadits dalam konteks pendidikan, sehingga dapat menjadi pendidik yang efektif dan berbasis nilai-nilai Islam.
Bahan Kajian: Mata Pembelajaran	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa dapat/mampu: 1. memahami Ulama Pewaris para nabi; 2. menjelaskan Urgensi Ilmu dan Ulama; 3. menjelaskan Kewajiban hormat pada guru dan orang tua; 4. memahami Ilmu adalah sesuatu yang bermanfaat; 5. memahami Maksiat kepada Allah itu dapat menghalangi ilmu; 6. menguasai Akhlak mereka yang mencari ilmu adalah bersungguh-sungguh dalam hal yang wajib dan yang sunnah; 7. memahami Ciri pencari ilmu adalah meninggalkan dosa besar dan berusaha meninggalkan dosa kecil; 8. memahami Kaitan ilmu dan amal; 9. menjelaskan Derajat orang-orang yang berilmu; 10. memahami Akal yang lurus bagian dari ilmu; 11. memahami Ulama itu mereka yang takut pada Allah SWT; 12. memahami Ilmu yang sempurna ta'lim yang sempurna; 13. memahami Bersunnah dasar mutlak ilmu; dan 14. menjelaskan Profesionalisme dalam pendidikan Islam.
Pustaka	<p>Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Bukhari Umar. Hadis Tarbawi, Pendidikan Dalam Perspektif Hadis. 2012. Jakarta. Amzah 2. Abdul Majid Khon. Hadis Tarbawi, Hadis-Hadis Pendidikan. 2012. Jakarta. Kencana 3. Samsul Nizar dan Zainal Efendi Hasibuan. Hadis Tarbawi, Membangun Kerangka Pendidikan Ideal. 2014. Kalam Mulia 4. Hasbiyallah. Hadis Tarbawi. 2015. Rosda <p>Pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Juwariyah. Hadis Tarbawi. 2010. Teras 6. Software maktabah syamilah, 50 Gb

Dosen Pengampu	Dr. Syamsul Rizal Mz, SHI., M.Pd.I.
Mata kuliah Syarat	

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)
1	Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu menguasai konsep tentang Ulama' Pewaris para nabi para nabi	KUALITATIF Ketepatan menjelaskan pengertian Ulama' pewaris para nabi Ulama' Pewaris para nabi Ketepatan menjelaskan kedudukan ulama' sebagai penyiar dakwah KUANTITATIF Kebenaran kutipan/acuan ulama' Kebenaran kutipan/acuan ulama'	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis-1	Metode kontekstual dengan teknik Snow Ball Throwing Memberikan Tanggapan Pertanyaan Melalui Game Individu/Kelompok	Melalui pembelajaran kontekstual dengan menggunakan teknik Snow Ball Throwing yang di dalamnya berisikan tugas menanggapi minimal 3 pengertian ulama' sebagai pewaris para nabi mahasiswa memiliki pengetahuan konseptual yang baik tentang ulama'	• Kontrak Perkuliahan • Ulama' pewaris para nabi		15%

		<p>kedudukannya dalam penyiар dakwah</p> <p>INDIKATOR</p> <p>Mengidentifikasi pengertian ulama dan kedudukannya sebagai kelanjutan syiar dakwah</p>						
2	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan konsep tentang Urgensi Ilmu dan Ulama	<p>KUALITATIF Ketepatan menjelaskan manfaat ilmu, keutamaan orang berilmu dan krisis ulama</p> <p>KUANTITATIF Kebenaran manfaat ilmu Kebenaran keutamaan orang berilmu dan krisis ulama</p> <p>INDIKATOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi minimal 3 manfaat orang berilmu • Mengidentifikasi minimal 3 keutamaan orang 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. • Kuis-2 	<p>Metode kontekstual: Problem Base Learning Pembelajaran Berbasis masalah</p>	<p>Melalui pembelajaran berbasis masalah mahasiswa dapat menanggapi minimal 4 fenomena manfaat ilmu, keutamaan dan krisis ulama. Dengan demikian, mahasiswa memiliki keterampilan menerapkan prinsip-prinsipnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Ilmu dan ulama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Manfaat ilmu Keutamaan Krisis ilmu dan ulama 		15%

		<p>berilmu dari 2 sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan solusi fenomena krisis ulama dengan benar 						
3	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan Urgensi Kewajiban hormat pada guru dan orang tua	KUALITATIF Ketepatan menjelaskan urgensi hormat kepada guru dan orang tua KUANTITATIF Kebenaran kewajiban hormat kepada mereka Kebenaran contoh hubungan antara budaya menghormati dalam lingkungan mereka INDIKATOR <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan minimal 3 dasar hukum hormat pada orang tua dan guru • Menjelaskan miminal 3 contoh hubungan budaya 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	Metode Kontekstual: Discovery and Inquiry Learning (DIL)/Menemukan dan Membangun Pengetahuan secara Mandiri/ Berkelompok	Melalui pembelajaran berbasis pengembangan dan penemuan mahasiswa dapat menjelaskan kewajiban hormat pada guru dan orangtua Dengan demikian, mahasiswa memiliki pengetahuan menghormati dalam lingkungan mereka.	Kewajiban hormat pada guru dan orang tua		15%

		menghormati dalam lingkungan mereka						
4	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ilmu adalah sesuatu yang bermanfaat	<p>KUALITATIF Ketepatan menjelaskan ilmu yang bermanfaat Ketepatan dalam menjelaskan ilmu menurut hadis</p> <p>KUANTITATIF Kebenaran dasar/pinsip ilmu Kebenaran dasar/prinsip manfaat</p> <p>INDIKATOR Mengklasifikasi ilmu yang bermanfaat menurut hadis minimal dengan 3 contoh Membedakan antara ilmu yang bermanfaat dan tidak bermanfaat minimal dengan 4 contoh dan 2 sumber/pendapat</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. • Kuis-4 	Metode Kontekstual: Discovery and Inquiry Learning (DIL)/Menemukan dan Membangun Pengetahuan secara Mandiri/Berkelompok	Melalui pembelajaran berbasis pengembangan dan penemuan mahasiswa dapat menjelaskan konsep ilmu yang bermanfaat. Dengan demikian, mahasiswa memiliki ilmu yang bermanfaat dalam lingkungannya.	Ilmu adalah sesuatu yang bermanfaat: <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi ilmu b. Ciri ilmu bermanfaat 		15%

		Menjelaskan fenomena ilmu yang bermanfaat berdasarkan dasardasarnya dalam hadis dengan benar Menjelaskan solusi fenomena ilmu berdasarkan prinrip- prinsipnya dengan benar						
5	Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Maksiat kepada Allah itu dapat menghalangi ilmu	KUALITATIF Ketepatan menjelaskan konsep dan dalil maksiat KUANTITATIF Kebenaran konsep dan dalil maksiat INDIKATOR <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi minimal 2 konsep dan dalil maksiat dari minimal 2 sumber • Menjelaskan solusi fenomena maksiat berdasarkan konsep dan dalilnya dalam 	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Metode Kooperatif: Group Investigation (GI) Menelaah Secara kelompok mahasiswa berkelompok menelaah fenomena	Melalui pembelajaran berbasis investigasi kelompok mahasiswa dapat menganalisis serta menyimpulkan konsep dan dalil maksiat berdasarkan fenomena sehari-hari. Dengan demikian, mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman dalam berbagai peristiwa.	Maksiat kepada Allah: <ol style="list-style-type: none"> Dosa kecil Dosa besar Pengaruhnya terhadap ilmu 		15%

		hadits dengan benar						
6	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan Akhlak mereka yang mencari ilmu adalah bersungguh-sungguh dalam hal yang wajib dan yang sunnah	<p>KUALITATIF Ketepatan menjelaskan akhlak bagi pencari ilmu Ketepatan menjelaskan hadis tentang akhlak Ketepatan menjelaskan komitmen dalam melaksanakan perkara wajib maupun sunah</p> <p>KUANTITATIF Kebenaran akhlak Kebenaran hadis Kebenaran komitmen</p> <p>INDIKATOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi minimal 3 akhlak • Mengidentifikasi minimal 1 hadis • Menjelaskan solusi fenomena akhlak berdasarkan hadis dengan benar 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. <p>Kuis-6</p>	<p>Metode Kooperatif: Group Investigation (GI) Menelaah Secara berkelompok menelaah fenomena akhlak bagi pencari ilmu</p>	<p>Melalui pembelajaran berbasis investigasi kelompok mahasiswa dapat menganalisis serta menyimpulkan akhlak bagi pencari ilmu terkait komitmen mereka dalam menjalankan perkara yang wajib dan sunah. Dengan demikian, mahasiswa memiliki pengetahuan akhlak dalam hadis dengan baik.</p>	<p>Akhlik bagi pencari ilmu: Berkomitmen dengan sungguh-sungguh dalam perkara wajib maupun sunah</p>		15%

7	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ciri pencari ilmu adalah meninggalkan dosa besar dan berusaha meninggalkan dosa kecil	KUALITATIF Ketepatan menjelaskan ciri pencari ilmu menurut hadis Ketepatan menjelaskan dosa besar dan kecil menurut hadis KUANTITATIF Kebenaran ciri pencari ilmu Kebenaran dosa besar dan kecil INDIKATOR <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan minimal 2 hadis• Menjelaskan praktik ciri pencari ilmu• Menjelaskan perbuatan dosa besar dan kecil menurut hadis	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis-7	Metode Kooperatif: Think Pairs and Share (TPS) Mengkonstruksi Pemahaman Melalui Diskusi Berpasangan	Melalui pembelajaran berpikir dan berbagi secara berpasangan mahasiswa dapat memahami dan menyimpulkan ciri pencari ilmu. Dengan demikian, mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang ciri pencari ilmu menurut hadis dengan benar.	Ciri pencari ilmu: Meninggalkan dosa besar dan kecil		15%
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9	Sub-CPMK-8: Mahasiswa mampu memahami dan	KUALITATIF Ketepatan menjelaskan pengertian ilmu dan amal	Kriteria: Pedoman Penskoran	Metode kontekstual: Problem Base Learning Pembelajaran Berbasis Masalah	Melalui pembelajaran berbasis masalah mahasiswa dapat memahami dan	Ilmu dan amal		15%

	menjelaskan Kaitan ilmu dan amal	Ketepatan menjelaskan hubungan ilmu dan amal KUANTITATIF Kebenaran hadis tentang ilmu dan amal Kebenaran hubungan ilmu dan amal INDIKATOR <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan minimal 2 ilmu dan amal• Menjelaskan minimal 2 hubungan antara ilmu dan amal dengan benar	(Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis-8		menanggapi kaitan ilmu dan amal dan fenomena praktiknya dalam masyarakat. Dengan demikian, mahasiswa memiliki keterampilan menerapkan ilmunya dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.			
10	Sub-CPMK-9: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Derajat orang-orang yang berilmu	KUALITATIF Ketepatan menjelaskan derajat ilmu Ketepatan menjelaskan derajat orang yang berilmu KUANTITATIF Kebenaran Derajat ilmu Kebenaran	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.	Metode Kooperatif: Think Pairs and Share (TPS) Menkonstruksi Pemahaman Melalui Diskusi Berpasangan	Melalui pembelajaran berpikir dan berbagi secara berpasangan mahasiswa dapat memahami dan menyimpulkan Derajat orang- orang yang berilmu Dengan demikian, mahasiswa memiliki pengetahuan dan	Derajat orang yang berilmu		15%

		<p>Derajat orang yang berilmu</p> <p>INDIKATOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan minimal 2 derajat yang dimiliki oleh orang yang berilmu • Menjelaskan praktik orang yang berilmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis-9 		keterampilan dengan tepat.			
11	Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Akal yang lurus bagian dari ilmu	<p>KUALITATIF Ketepatan menjelaskan akal yang lurus adalah bagian dari ilmu</p> <p>KUANTITATIF Kebenaran pengertian akal yang lurus adalah bagian dari ilmu dalam hadis</p> <p>INDIKATOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan minimal 2 cara yang berpikir yang benar • Menjelaskan praktik berpikir yang benar 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. • Kuis-10 	Metode Kooperatif: Think Pairs and Share (TPS) Mengkonstruksi Pemahaman Melalui Diskusi Berpasangan	Melalui pembelajaran berpikir dan berbagi secara berpasangan mahasiswa dapat memahami dan menanalisis akal yang benar. Dengan demikian, mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan cara berpikir yang benar dan tepat.	Akal yang lurus bagian dari ilmu		15%

12	<p>Sub-CPMK-11: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ulama itu mereka yang takut pada Allah SWT</p>	<p>KUALITATIF Ketepatan menjelaskan pengertian ulama Ketepatan menjelaskan ciri-ciri ulama</p> <p>KUANTITATIF Kebenaran dalil ulama Kebenaran ciri ulama yang takut kepada Allah</p> <p>INDIKATOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan minimal 1 dalil tentang ulama Menjelaskan minimal 3 ciri-ciri ulama 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah. Kuis-11 	<p>Metode kontekstual dengan teknik Snow Ball Throwing Memberikan Tanggapan Pertanyaan Melalui Game Individu/Kelompok</p>	<p>Melalui pembelajaran kontekstual dengan menggunakan teknik Snow Ball Throwing yang di dalamnya berisikan tugas menanggapi minimal 3 pengertian dan ciri-ciri ulama dalam Islam.</p>	<p>Hanya ulama yang takut kepada Allah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian ulama Ciri-ciri ulama 		15%
13	<p>Sub-CPMK-12: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ilmu yang sempurna ta'lim yang sempurna</p>	<p>KUALITATIF Ketepatan menjelaskan ilmu yang sempurna Ketepatan menjelaskan ta'lim yang sempurna</p> <p>KUANTITATIF Kebenaran ilmu yang sempurna</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Teknik non-test:</p>	<p>Metode kontekstual dengan teknik Snowball Throwing Memberikan Tanggapan Pertanyaan Melalui Game Individu/Kelompok</p>	<p>Melalui pembelajaran kontekstual dengan menggunakan teknik Snow Ball Throwing yang di dalamnya berisikan tugas menanggapi minimal 3 macam ilmu yang sempurna, mahasiswa memiliki</p>	<p>Ilmu yang sempurna disertai dengan ta'lim yang sempurna pula</p>		15%

		Kebenaran cara ta'lim yang sempurna INDIKATOR <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan minimal 3 ilmu yang sempurna• Menjelaskan minimal 3 ta'lim yang sempurna	<ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis-12		pengetahuan konseptual yang memadai.			
14	Sub-CPMK-13: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Bersunnah dasar mutlak ilmu	KUALITATIF Ketepatan menjelaskan sunnah sebagai dasar mutlak ilmu KUANTITATIF Kebenaran perilaku sunnah INDIKATOR <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan minimal 3 perilaku sunnah	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis-13	Metode Kontekstual: Project-Based Learning (PBL)/Pembelajaran berbasis produk secara berkelompok	Melalui pembelajaran kontekstual berbasis produk, mahasiswa memiliki pengetahuan konseptual yang memadai tentang sunnah.	Perilaku sunah dasar mutlak ilmu		15%
15	Sub-CPMK-14: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian Profesionalisme	KUALITATIF Ketepatan menjelaskan hadis tentang profesional Ketepatan menjelaskan cara menerapkannya Ketepatan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)	Metode Kontekstual: Project-Based Learning (PBL)/Pembelajaran berbasis produk secara berkelompok	Melalui pembelajaran kontekstual berbasis produk, mahasiswa memiliki pengetahuan konseptual mengenai hadis tentang	Profesionalisme dalam Pendidikan Islam a. Hadis tentang professional b. professional menurut hadis		15%

	dalam pendidikan Islam	menjelaskan hambatannya KUANTITATIF Kebenaran dasar profesional Kebenaran cara menerapkannya Kebenaran dalam hambatan dalam menerapkannya INDIKATOR • Menjelaskan minimal 3 contoh tentang profesionalisme dalam Islam	Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah. • Kuis-14		profesionalisme, cara menerapkan dan hambatannya sekaligus menghasilkan produk informatif.	c. cara menerapkan professional d. hambatan dalam professional		
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 • konsep tentang Ulama Pewaris para nabi	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis

		Tugas terstruktur (TT)	Makalah: Studi kasus etika dalam penelitian terkait plagiasi.		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 • konsep tentang Urgensi Ilmu dan Ulama	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	.Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
3	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. • Urgensi Kewajiban hormat pada guru dan orang tua	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 4 • Ilmu adalah sesuatu yang bermanfaat	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 5 ● Maksiat kepada Allah itu dapat menghalangi ilmu	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 6 ● Akhlak mereka yang mencari ilmu adalah bersungguh-sungguh dalam hal yang wajib dan yang sunnah	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
7	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 7 ● Ciri pencari ilmu adalah meninggalkan dosa besar dan berusaha meninggalkan dosa kecil	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
9	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 8	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi		Ketepatan membuat analisis

	<ul style="list-style-type: none"> • Kaitan ilmu dan amal 		pembelajaran. (reading for meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10	<p>Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derasat orang-orang yang berilmu 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
11	<p>Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akal yang lurus bagian dari ilmu 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12	<p>Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulama itu mereka yang takut pada Allah SWT 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

13	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 12 • Ilmu yang sempurna ta'lim yang sempurna	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 13 • Bersunnah dasar mutlak ilmu	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
15	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 14 • pengertian Profesionalisme dalam pendidikan Islam	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7 + CPMK 8 + CPMK 9 + CPMK 10 + CPMK 11 + CPMK 12 + CPMK 13 + CPMK 14

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan konsep hadits tarbawi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan hadits tarbawi.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT.

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	ϵ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 6	CPMK 1	C 2 P 3	• ringkasan • Makalah	5 10	15		
2	CPL 6	CPMK 2	C 2 A 2 P 3	• Makalah dan presentasi	15	15		
3	CPL 6	CPMK 3	C 6 A 4 P 5	• Quiz 1 • Makalah dan presentasi	5 10	15		
4	CPL 6	CPMK 4	C 6 A 2 P 3	• Makalah dan presentasi	15	15		
5	CPL 6	CPMK 5	C 3 A 4	• Quiz 2	5	15		

			P 4	• Makalah dan presentasi	10				
6	CPL 6	CPMK 6	C 6 A 4 P 5	• Makalah dan presentasi	15	15			
7	CPL 6	CPMK 7	C 3 A 2 P 5	• Makalah dan presentasi	15	15			
8	CPL 6	CPMK 8	C 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
9	CPL 6	CPMK 9	A 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
10	CPL 6	CPMK 10	P 3	• Makalah dan presentasi	15	15			
11	CPL 6	CPMK 11	C 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
12	CPL 6	CPMK 12	A 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
13	CPL 6	CPMK 13	P 3	• Makalah dan presentasi	15	15			

14	CPL 6	CPMK 14	C 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
----	-------	---------	-----	--------------------------	----	----	--	--	--

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

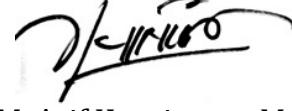
Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep

Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW MAKALAH)					
NO	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Makalah 1		Makalah 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Konsep Maksiat kepada Allah itu dapat menghalangi ilmu;				

2.	Konsep Akhlak mereka yang mencari ilmu adalah bersungguh-sungguh dalam hal yang wajib dan yang sunnah;				
3.	Konsep Ciri pencari ilmu adalah meninggalkan dosa besar dan berusaha meninggalkan dosa kecil;				
4.	Konsep Kaitan ilmu dan amal;				
5.	Konsep Derajat orang-orang yang berilmu;				
6.	Konsep Akal yang lurus bagian dari ilmu;				
7.	Konsep Ulama itu mereka yang takut pada Allah SWT;				
8.	Konsep Ilmu yang sempurna ta'lim yang sempurna;				
9.	Konsep Bersunnah dasar mutlak ilmu; dan				
10.	Konsep Profesionalisme dalam pendidikan Islam.				
Jumlah skor tiap ringkasan makalah					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
Kehadiran	10%	Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	Nilai	1. 80 - 100 2. 70 - 79 3. 60 - 69 4. 45 - 59 5. 0 - 44	A B C D E	4.00 3.00 2.00 1.00 0.00	Lulus Sangat memuaskan Lulus Memuaskan Lulus Kurang Memuaskan Tidak Lulus Tidak lulus
Tugas	20%					
UTS	30%					
<u>UAS</u>	<u>40%</u>					
Total	100%					

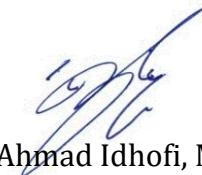
Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Dr. Syamsul Rizal Mz, SHI., M.Pd.I.	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di	
Nama Dosen :	: Dr. Syamsul Rizal Mz, SHI., M.Pd.I.
No. HP. :	
Alamat Email :	



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Manajemen Pendidikan** Semester: II Kode MK: MPQ140 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd,I NIDN. 2127078301	 Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I., M.Pd.I.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi
	CPL 2	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mempraktekkan teori-teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan lembaga Pendidikan Islam dalam rangka pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah;
	CPL 10	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep-konsep ilmu manajemen, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk melanjutkan jenjang pendidikan yang lebih tinggi
	CPL 11	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	1. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami ilmu manajemen, khususnya manajemen pendidikan	

	<p>2. Mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dalam bidang manajemen pendidikan</p> <p>3. Mahasiswa memiliki kemampuan menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p>4. Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,</p>																		
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)																			
Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan Memahami dan memiliki wawasan tentang pengertian manajemen dan manajemen pendidikan. Serta Memahami perlunya manajemen dalam pendidikan; (C2, A3)																		
Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami konsep guru dan Manajemen pendidikan; [C2,A3]																		
Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan Mahasiswa dapat memahami manajemen strategi peningkatan mutu pendidikan [C3,A3]																		
Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami tugas kepala sekolah [C2,A3]																		
Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami perlunya Pengambilan Keputusan dan Pemecahan Masalah [C2,A3]																		
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Sub-CPMK1</th><th>Sub-CPMK2</th><th>Sub-CPMK3</th><th>Sub-CPMK4</th><th>Sub-CPMK5</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr> <tr> <td>CPMK 2, dst</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	CPMK1	√	√	√	√	√	CPMK 2, dst					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5														
CPMK1	√	√	√	√	√														
CPMK 2, dst																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Manajemen Pendidikan mengkaji konsep dasar, peranan, dan ruang lingkup manajemen dalam konteks pendidikan. Materi yang diajarkan meliputi pengelolaan peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas, pembiayaan, serta hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat. Indikator saintifik dalam mata kuliah ini mencakup kemampuan mahasiswa untuk menganalisis data dan informasi terkait efektivitas manajemen pendidikan. Melalui pendekatan berbasis bukti, mahasiswa diharapkan dapat mengevaluasi praktik manajemen yang ada dan mengidentifikasi area untuk perbaikan. Diskusi, tatap muka, dan proyek penelitian akan membantu mahasiswa mengembangkan keterampilan analitis yang diperlukan untuk mengimplementasikan prinsip manajemen pendidikan secara efektif dan efisien.																		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar manajemen pendidikan 2. Fungsi fungsi Administrasi dan manajemen pendidikan 3. Ruang lingkup administrasi dan manajemen pendidikan 4. Struktur organisasi dalam suatu lembaga 																		

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Supervisi pendidikan 6. Kepemimpinan pendidikan 7. Kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor 8. Guru dan manajemen pendidikan 9. Manajemen konflik 10. Manajemen Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan 11. Pengambilan Keputusan dan Pemecahan Masalah
Pustaka	<p>Utama:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Pidarta, Made. (2004). <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Nata, Abuddin. (2003). <i>Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia</i>. Jakarta: Prenada Media. 3. Purwanto, Ngalim. (1998). <i>Administrasi dan Supervisi Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Mulyasa, H.E. (2014). <i>Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 5. Atmodiwigirio, Soebagio. (2000). <i>Manajemen Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Ardadizya Jaya. 6. Sumidjo, Wahju. (1987). <i>Kepemimpinan dan Motivasi</i>. Jakarta: Ghalia Indonesia. 7. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 8. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 9. <p>Pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang kualifikasi Guru 10. Peraturan Pemerintah Nomor 41 tentang Tunjangan Profesi Guru 11. Peraturan Pemerintah Nomor 74 tentang 2008 tentang Guru 12. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si, PMM Pendamping Guru-Guru YPK Medan dalam Mendesain dan Menerapkan Pembelajaran Berbasis Blended Learning,
Dosen Pengampu	Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I., M.Pd.I.
Mata kuliah Syarat	Manajemen Pendidikan

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai- Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,2,3	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memiliki mampu kemampuan Memahami menjelaskan dan memiliki pengertian wawasan tentang pengertian manajemen dan manajemen pendidikan. Serta Memahami perlunya manajemen dalam pendidikan; (C2, A3) (C2, A3)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memiliki pengertian manajemen pendidikan dan manajemen pendidikan. Serta Memahami perlunya manajemen dalam pendidikan; (C2, A3) (C2, A3) 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan, fungsi dan prinsip manajemen pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup manajemen pendidikan	• Evaluasi Proses: Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan kualitas hasil • Diskusi • Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan. Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] Tugas-1: [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] <p>Akhir: Tugas, UTS dan UAS</p>	Pustaka: Konsep dasar Manajemen Pendidikan		15

4,5,6	Sub-CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami konsep guru dan Manajemen pendidikan; [C2,A3]	2.1 Mahasiswa dapat menjelaskan 1.Pengertian Guru dan Partisipasi guru dalam manajemen pendidikan 2. Beberapa Kesempatan berpartisipasi 3. Orientasi Guru	Kriteria: Rubrik holistic Teknik Non-Test dan Test: ● Diskusi kelas	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan kualitas hasil ● Diskusi [PB:1x(2x50'')] ● Tugas-3: membuat presentasi mengenai perspektif manajemen pendidikan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:2x(2x50'')] ● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] Tugas 5 : Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] 	Guru dan Manajemen Pendidikan		15
6,7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa memiliki kemampuan Mahasiswa dapat	3.1. Mahasiswa dapat menjelaskan	Kriteria: Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: membuat makalah kelompok 	Manajemen Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan		

	memahami manajemen strategi peningkatan mutu pendidikan [C3,A3]	1.Hakikat Mutu Pendidikan 2. Manajemen strategi 3. Manajemen Penyngkatan Mutu Pendidikan 4. MPMBS	(Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Meringkas materi kuliah.Kuis	mengenai peningkatan mutu dalam manajemen pendidikan [PB:2x(2x50'')]				
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
8,9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami tugas kepala sekolah [C2,A3]	Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Kepala Sekolah sebagai administrator 2. Kepala Sekolah sebagai supervisor	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Kuliah:Diskusi: Melakukan analisis serta mengetahui tugas kepala sekolah [PB:2x(2x50'')]		Kepala Sekolah sebagai Administrator dan Supervisor			
10,11	Sub-CPMK-5: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami perlunya Pengambilan Keputusan dan Pemecahan Masalah [C2,A3]	Mahasiswa dapat menjelaskan 1. Pengertian Pengambilan Keputusan dan Pemecahan Masalah 2. Model Pengambilan Keputusan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">● Kuliah:Diskusi: melakukan presentasi kelompok dan menjelaskan tentang materi terkait. [PB:2x(2x50'')]		Pemecahan masalah dalam manajemen pendidikan			

		3. Pemecahan Masalah 4. Keuntungan dan Kerugian Pengambilan Keputusan	• Meringkas materi kuliah. Kuis				
12,13	Sub CPMK-6: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami kepemimpinan pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kepemimpinan dan kepemimpinan kepala sekolah	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah. Kuis	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi: melakukan presentasi kelompok dan menjelaskan tentang materi terkait. [PB:2x(2x50'')]		Kepemimpinan kependidikan	
13,14	Sub CPMK-7: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami supervisi pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian supervisi pendidikan, tujuan, prinsip, dan teknik	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah. Kuis	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi: melakukan presentasi kelompok dan menjelaskan tentang materi terkait. [PB:2x(2x50'')]		Supervisi Pendidikan	
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Mahasiswa memiliki kemampuan memahami ilmu manajemen, khususnya manajemen pendidikan; (C2,A3)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa dapat menjelaskan 1. Pengertian Guru dan Pentingnya Partisipasi guru dalam manajemen pendidikan 2. Beberapa Kesempatan berpartisipasi 3. Orientasi Guru; [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
6-7	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 3. Mahasiswa dapat menjelaskan 1. Hakikat Mutu Pendidikan 2. Manajemen strategi 3. Manajemen Penilaian Mutu Pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

	4. MPMBS				
8	ETS/UTS				
8-9-10-11	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 4. Mahasiswa mampu menjelaskan: 1. Kepala Sekolah sebagai administrator 2. Kepala Sekolah sebagai supervisor [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM) Tugas terstruktur (TT)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran. Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12-13-14-15	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 5. Mahasiswa dapat menjelaskan 1. Pengertian Pengambilan Keputusan dan Pemecahan Masalah 2. Model Pengambilan Keputusan 3. Pemecahan Masalah 4. Keuntungan dan Kerugian Pengambilan Keputusan	Tugas Mandiri (TM) Tugas terstruktur (TT)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran. Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10		

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan

Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
NO	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mata kuliah manajemen pendidikan terindeks dalam waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan teori manajemen pendidikan				
3.	Artikel memenuhi poin-poin yang penting untuk disampaikan dalam manajemen pendidikan				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari manajemen pendidikan				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel mengenai manajemen pendidikan				
6.	Ketepatan meringkas pembelajaran yang digunakan dalam artikel manajemen pendidikan				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam artikel manajemen pendidikan				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi manajemen pendidikan				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil pembelajaran manajemen pendidikan				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dari jurnal yang berkaitan dengan manajemen pendidikan.				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR					
Indikator Penilaian	Konversi Nilai Huruf				

Kehadiran	10%	Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Tugas	20%	Nilai		A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
UTS	30%	1.	80 - 100	B	3.00	Lulus Memuaskan
UAS	40%	2.	70 - 79	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
Total	100%	3.	60 - 69	D	1.00	Tidak Lulus
		4.	45 - 59	E	0.00	Tidak lulus
		5.	0 - 44			

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I., M.Pd.I.	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I., M.Pd.I.

No. HP. :

Alamat Email :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: Speaking for General communication Semester: II Kode MK: UQI 124 Bobot: 3 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Aii, M.Pd.I Direktur LPM	 Pirman, M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Pirman, M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 7	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendemonstrasikan kemampuan dalam menulis dan berbicara dalam Bahasa Nasional dan Internasional
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	1. Being able to demonstrate integrative and independent thinking, originality, imagination, experimentation, problem solving, or risk taking in thought, expression, or intellectual engagement 2. Being able to create sound academic or non-academic works for various audiences and purposes 3. Being able to demonstrate English language proficiency as indicated by an English proficiency achievement equivalent to minimum CEFR level B1	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Being able to apply appropriate vocabulary and grammar to produce fluent and coherent spoken English on a range of everyday topics. (C2, A3)	
Sub-CPMK2	Being able to use appropriate language functions in everyday conversation.; [C2,A3]	

	Sub-CPMK3	Being able to respond appropriately to questions and comments from other speakers. [C3,A3]			
	Sub-CPMK4	Being able to develop cultural competence by engaging in discussions and debates on topics related to diverse cultures and societies. [C2,A3]			
	Sub-CPMK5	Being able to demonstrate an integrative and independent approach to spoken English by applying critical thinking skills to analyze information from various sources. [C2,A3]			
Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1				
	CPMK 2, dst				
Deskripsi Singkat MK	This subject is specifically designed to give students opportunity to develop and strengthen skills in expressing simple ideas in the form of dialogue and monologue simple and describe the images based on instructions given by using the functions of language that emphasizes the importance of accuracy (pronunciation, stress, and intonation). The emphasis put on variety, language skills and the balance between input and practice throughout the course will help students become more confident, autonomous and competent speakers of English. All teaching learning activities are conducted through lecturing, discussion and presentation. This course uses Project- Based methods of learning.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Being able to apply appropriate vocabulary and grammar to produce fluent and coherent spoken English on a range of everyday topics 2. Being able to use appropriate language functions in everyday conversation. 3. Being able to employ effective communication strategies. Reflect on the effectiveness of different language learning strategies and techniques and adapt these strategies to improve language proficiency. 4. To be able to conduct an invitation Addressing 5. To be able to practice thanking people and replying expressions 6. Being able to demonstrate an integrative and independent approach to spoken English by applying critical thinking skills to analyze information from various sources. 7. Being able to apply critical thinking skills when discussing complex topics in English, by presenting wellorganized arguments and supporting them with evidence. 				
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harmer, Jeremy. 2004. Just Listening and Speaking Intermediate . London: Marshall Cavendish Ltd2 				

	<p>2. Miles Craven. 2008. Real Listening and Speaking 3 . Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>3. Soars, John and Liz. 2004. New Headway Student Book . Oxford: Oxford University Press</p> <p>4. Harmer, Jeremy. 2004. Just Listening and Speaking Upper Intermediate . London: Marshall Cavendish Ltd</p> <p>5. Tillit, B and Bruder, M.N. (1999). Speaking Naturally. Cambridge: Cambridge.</p>
Pendukung:	
	<p>6. Rogers, Bruce. 2011. The Complete Guide to the TOEFL Test. Boston: Heinle Cengage Learning</p> <p>7. Hadfield, Jill. 2000. Classroom dynamics. Oxford university press.</p>
Dosen Pengampu	Pirman, M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Speaking for General Communication

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai- Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,2,3	Sub-CPMK-1: Being able to apply appropriate vocabulary and grammar to produce fluent and coherent spoken English on a range of everyday topics. (C2, A3) (C2, A3)	1. 1. Students are able to master introduction and greeting in English. 1.2. Students are able to ask and respond in greeting and introduction.	• Apply Knowledge Presentation and discussion. Kriteria: The mastery of English Conversation	Indirect Instruction Lecturing (Introduction, study contract) Inquiri, reading for meaning, concept mapping,concept formation, reflective discussion.		1. Learn Contract 2. Greet Introduction 3. Explain the usage nominal verbal sentence communication	15

		<p>1.3. Students can understand the basic grammar of English.</p> <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p>n Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The assessment is on how the students participate actively in discussion. • 				
4,5,6	<p>Sub-CPMK-2: Being able to use appropriate language functions in everyday conversation.; [C2,A3]; [C2,A3]</p>	<p>1. Students are able to ask and give opinion in English.</p> <p>2. Students are able to give and respond to opinion.</p> <p>3. Students can ask clarification in English</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apply Knowledge Presentation and discussion. • Kriteria: The mastery of English Conversation Bentuk Non Test: • The assessment is on how the students participate actively in discussion. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan dan kualitas hasil • Diskusi [PB:1x(2x50'')] • Tugas-3:make a percentage about the material [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		<p>1. interactive activities by giving the certain situation that should be faced.</p> <p>2. explaining grammar dealing with asking and giving opinion</p>	<p>15</p>

				bahan kajian/materi pembelajaran [PT+KM:(2+2)x(2x30'')]			
6,7	Sub-CPMK-3: Being able to respond appropriately to questions and comments from other speakers. [C3,A3] [C3,A3]	3 1. Students are able to express likes and dislikes properly. 2. Students can tell detailed reflection on self-awareness of strengths and weaknesses in speaking English	Apply Knowledge Presentation and discussion. Kriteria: The mastery of English Conversation Bentuk Non Test: The assessment is on how the students participate actively in discussion.	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: membuat diskusi kelas membahas suatu materi menggunakan bahasa Inggris[PB:2x(2x50'')]] 		Question and answer in English	
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9-10-11	Sub-CPMK-4: Being able to develop cultural competence by engaging in discussions and debates on topics	1. Students are able to Actively participate in group discussions on various	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: Diskusi: Apply Knowledge Presentation and discussion. Kriteria: The mastery of English 		discussions and debates on topics related to diverse cultures and societies.	

	related to diverse cultures and societies. [C2,A3]	topics provided. 2. Higher Order Thinking (Advance)	Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. Kuis 	Conversation Bentuk Non Test: The assesmen is on how the students participate actively in discussion [PB:2x(2x50")]			
-12- 13- 14- 15	Sub-CPMK-5: Being able to demonstrate an integrative and independent approach to spoken English by applying critical thinking skills to analyze information from various sources. [C2,A3]	1. student can solve the problem of complex topic discussed. 2. students can use the data or evidence to support their ideas.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: mastery of English conversation [PB:2x(2x50")] 		Critical thinking skills to speak English	
	Sub-CPMK-6:						
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan		Ketepatan membuat analisis

	1. Being able to apply appropriate vocabulary and grammar to produce fluent and coherent spoken English on a range of everyday topics; (C2, A3)		kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: pemaparan isi makalah		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 2. Being able to use appropriate language functions in everyday conversation. ; [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6-7	Bahan kajian/materi sesuai 3.Being able to employ effective communication strategies. Reflect on the effectiveness of different language learning strategies and techniques and adapt these strategies to improve language proficiency.sub CPMK 3.	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
8-9-10-11	Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 4.	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban

	<p>4. To be able to conduct an invitation Addressing</p> <ul style="list-style-type: none"> • To be able to practice thanking people and replying expressions [C2,A3] 	Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12-13-14-15	<p>Bahan kajian/materi sesuai sub CPMK 5.</p> <p>Mahasiswa dapat menjelaskan</p> <p>1. Being able to demonstrate an integrative and independent approach to spoken English by applying critical thinking skills to analyze information from various sources.</p> <p>7. Being able to apply critical thinking skills when discussing complex topics in English, by presenting wellorganized arguments and supporting them with evidence.</p>	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 +

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10		
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15		
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20		
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20		
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10		
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20		
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10		

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

	banyak focus laptop atau layer		dengan audien diabaikan	selalu kontak mata dengan audien	
--	--------------------------------	--	-------------------------	----------------------------------	--

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel mata kuliah Speaking for General Communication terindeks dalam waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan Speaking for General Communication				
3.	Artikel memenuhi poin-poin yang penting untuk disampaikan dalam mata kuliah Speaking for General Communication				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari Speaking for General Communication				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel mengenai Speaking for General Communication				
6.	Ketepatan meringkas pembelajaran yang digunakan dalam artikel Speaking for General Communication				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam artikel Speaking for General Communication				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi Speaking for General Communication				

9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil pembelajaran Speaking for General Communication				
10 .	Ketepatan meberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dari jurnal yang berkaitan dengan Speaking for General Communication				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

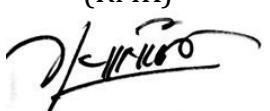
KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	Nilai		A	4.00	Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	1.	80 - 100	B	3.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	2.	70 - 79	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	3.	60 - 69	D	1.00	Tidak Lulus
Total	100%	4.	45 - 59	E	0.00	Tidak lulus
		5.	0 - 44			

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Pirman, M.Pd.

No. HP. :

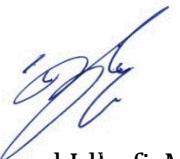
Alamat Email :

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Pirman, M.Pd.	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Manajemen Kelas** Semester: III Kode MK: MPQ 244 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 05 November 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Pirman, M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd,I NIDN. 2127078301	 Pirman, M.Pd.

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen kelas berdasarkan Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi dalam manajemen kelas.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam Memahami konsep dasar manajemen dan manajemen kelas, Manajemen Berbasis Kelas baik dari latar belakang, pengertian, tujuan, maupun implementasinya	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami pengertian dan konsep-konsep dasar pengelolaan kelas; (C2, A3)	
Sub-CPMK2	Mahasiswa memiliki kemampuan menguraikan dan membuat contoh pendekatan dalam manajemen kelas; [C2,A3]	
Sub-CPMK3	Mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan dan merancangkan lingkungan belajar yang efektif [C3,A3]	
Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan merancang ruang kelas yang ideal untuk pembelajaran [C2,A3]	
Sub-CPMK5	Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis kondisi kelas yang ideal [C2,A3]	

	<p>7. Hamzah B. Uno. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta. PT Bumi Aksara 8. Mulyono Abdurrahman. 2012. Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta: Rineka cipta 9. Nanang Fattah. 2009. Landasan Manajemen Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya 10. Sirinam S. Khalsa. 2008. Pengajaran dan Disiplin Harga Diri. Jakarta: Indeks.</p>
	<p>Pendukung:</p> <p>11. Syaiful Sagala. 2011. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta 12. Syaiful Sagala. 2011. Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Bandung: Alfabeta 13. Syaifurahman & Tri Ujiati. 2013. Manajemen dalam Pembelajaran. Jakarta: Indeks 14. Trianto. 2013. Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI. Jakarta: Kencana. 15. Tukiran Taniredja, dkk. 2014. Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif. Bandung: Alfabeta 16. Wina Sanjaya. 2010. Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana</p>
Dosen Pengampu	Pirman M.Pd.
Mata kuliah Syarat	Manajemen Kelas

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai- Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,2	Sub-CPMK-1: Mahasiswa memiliki kemampuan memahami pengertian dan konsep-konsep dasar pengelolaan kelas;	1. 1. Ketepatan dalam identifikasi dasar-dasar manajemen kelas, dan implementasi -nya	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi: [PB: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu 		Pengertian pengetahuan, manajemen kelas pendekatan ilmiah dan non-ilmiah.	15

	(C2, A3)	1. 2. Kesediaan untuk bekerjasama dalam mengidentifikasi dasar-dasar manajemen kelas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. ● Kuis-1 	<p>dan manajemen kelas beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>● Kuliah: ● Diskusi dalam Kelompok: [PB:1x(2x50'')] ● Tugas-2: Makalah: Studi kasus tentang sejarah perkembangan ilmu, landasan dan karakteristik berpikir filsafat [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		[6] hal: 10-40		
3,4	Sub-CPMK-2: Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan berbagai mengembangkan metode penelitian kualitatif bidang manajemen pendidikan Islam; [C2,A3] [C2,A3]	2.1. Mampu memahami epistemologi sebagai landasan metodologi ilmiah untuk pengembangan teori baru bidang manajemen pendidikan Islam;	<p>Kriteria: Rubrik holistic</p> <p>Teknik Non-Test dan Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi kelas 	<p>● Kuliah: ● Diskusi: [PB:1x(2x50'')] ● Tugas-3: Menyusun tahapan/metodologi penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pada setiap tahapan penelitian. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		Pengertian Pengelolaan dan Manajemen Pengertian Pengelolaan Kelas Pentingnya pengelolaan Kelas Tujuan Pengelolaan Kelas hal: 3-49 [7] hal: 15		15

		2.2. Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik yang profesional dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumber daya serta organisasi lembaga pendidikan Islam.		<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: [PB:2x(2x50'')] ● Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] Tugas 5 : Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran [PT+KM:(2+2)x(2x30'')] 			
6,7	Sub-CPMK-3: Mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan dan merancang lingkungan belajar yang efektif, [C2,A3]	3.1. menggunakan teori-teori baru, konsep dan model dalam menganalisis serta merancang lingkungan belajar yang efektif bagi manajemen kelas.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah. Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi: Melakukan analisis hubungan ilmu manajemen kelas terhadap lingkungan belajar sebagai basis pengembangan teori dan konsep dalam kajian manajemen kelas [PB:2x(2x50'')] 	pengembangan teori dan konsep dalam kajian manajemen kelas serta implementasi dalam lingkungan manajemen kelas.		

8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Sub-CPMK-4: Mahasiswa memiliki kemampuan merancang ruang kelas yang ideal untuk pembelajaran [C2,A3]	4.1 kemampuan dalam merancang pembelajaran yang ideal.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi: Melakukan analisis hubungan ilmu manajemen kelas dalam merancang ruang kelas yang ideal [PB:2x(2x50'')]		pengembangan implementasi rancangan kelas ideal dalam manajemen kelas.	
10,11	Sub-CPMK-5: Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis kondisi kelas yang ideal [C2,A3]	5.1 kemampuan dalam menganalisis pembelajaran yang ideal.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none">• Meringkas materi kuliah.• Kuis	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi: Melakukan analisis hubungan ilmu manajemen kelas unruang kelas yang ideal [PB:2x(2x50'')]		pengembangan implementasi analisis kelas ideal dalam manajemen kelas.	
12,13	Sub-CPMK-6: Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis dan mencari alternatif pemecahan	6.1 kemampuan dalam menemukan alternatif pembelajaran	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	<ul style="list-style-type: none">• Kuliah:• Diskusi: menganalisis pemecahan hambatan dan		Alternative pemecahan hambatan dalam	

	hambatan dalam pengelolaan kelas [C3,A3]		Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. • Kuis 	alternative pembelajaran kelas [PB:2x(2x50'')]		manajemen kelas.		
14-15	Sub-CPMK-7: Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi iklim manajemen kelas serta mengimplementasikan manajemen kelas [C6,A3,P3]	7.1 kemampuan dalam mengidentifikasi manajemen kelas	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah. • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi: menganalisis iklim manajemen kelas [PB:2x(2x50'')] 		Identifikasi iklim manajemen kelas		
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1-2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 1. Mahasiswa memiliki kemampuan memahami	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Tugas 1. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis

	pengertian dan konsep-konsep dasar pengelolaan kelas; (C2, A3)	Tugas terstruktur (TT)	Tugas-2: Makalah: pemaparan isi makalah		Concept mapping hasil review artikel jurnal (rubric penilaian produk)
3-4-5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Mahasiswa memiliki kemampuan menguraikan dan membuat contoh pendekatan dalam manajemen kelas; [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Tugas 4. Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 5. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian atau materi pembelajaran. Tugas 6. Mereview artikel jurnal terkait bahan kajian/materi pembelajaran		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
8-9	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 4. Mahasiswa memiliki kemampuan merancang ruang kelas yang ideal untuk pembelajaran [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10-11	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 5. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis kondisi kelas yang ideal serta Implementasi peraturan dalam manajemen kelas. [C2,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

12-13	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 6. Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis dan mencari alternatif pemecahan hambatan dalam pengelolaan kelas [C3,A3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14-15	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 7. Mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi manajemen kelas serta mengimplementasikan iklim manajemen kelas [C6,A3,P3]	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Tugas 6. Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan etika publikasi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan produk.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT, konten untuk media sosial

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
-----------	-----	------	-----------------------------------	----------------------------	----------------	-------------------------	---------------------------------	------------------------------

1-2	CPL 1	CPMK 1	C 2 P 3	Tugas 1 ringkasan Tugas 2. Makalah	5 5	10			
3-4-5		CPMK 2	C 2 A 2 P 3	Tugas 4. Ringkasan Tugas 5. Makalah dan presentasi Tugas 3. Review artikel	5 5 5	15			
6-7		CPMK 3	C 6 A 4 P 5	Quiz 1 Tugas 6. Makalah dan presentasi	15 5	20			
7-8		CPMK 4	C 6 A 2 P 3	Tugas 7. Ringkasan Tugas 8. Makalah dan presentasi	10 10	20			
9-10		CPMK 5	C 3 A 4 P 4	Quiz 2 Tugas 9. Makalah dan presentasi	5 5	10			
11-13		CPMK 6	C 6 A 4 P 5	Tugas 10. Ringkasan Tugas 11. Content media social	5 15	20			
14-15		CPMK 7	C 3 A 2 P 5	Tugas 12. Ringkasan Tugas 13. Review artikel	5 5	10			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif

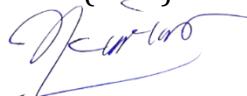
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
-------------	------	--

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (Skor 21-40)	Cukup (Skor 41-60)	Baik (Skor 61-80)	Sangat Baik (Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir mengenai manajemen kelas				
2.	Artikel berkaitan dengan teori manajemen kelas				
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya penerapan manajemen kelas				
4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari manajemen kelas				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel mengenai manajemen kelas				
6.	Ketepatan meringkas pembelajaran yang digunakan dalam artikel manajemen kelas				
7.	Ketepatan meringkas hasil diskusi dalam artikel manajemen kelas				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil presentasi manajemen kelas				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil pembelajaran manajemen kelas				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih dari jurnal yang berkaitan dengan manajemen kelas				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR					
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf		Predikat	
Kehadiran	10%	Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu
Tugas	20%	Nilai	A	A	4.00
					Lulus Sangat memuaskan

<u>UTS</u>	30%	1.	80 - 100	B	3.00	Lulus Memuaskan
<u>UAS</u>	40%	2.	70 - 79	C	2.00	Lulus Kurang Memuaskan
Total	100%	3.	60 - 69	D	1.00	Tidak Lulus
		4.	45 - 59	E	0.00	Tidak lulus
		5.	0 - 44			

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu Pirman, M.Pd.	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Pirman, M.Pd.

No. HP. :

Alamat Email :





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Tafsir Tarbawi** Semester: IV Kode MK: FTQ 213 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 11 September 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 KH Agus Tamami, M.Pd NIDN. 0417087606	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 KH Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I. NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 5	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan substansi kajian keilmuan Pendidikan Agama Islam (Qur'an Hadis, Akidah-Akhlas, Fiqih, dan Sejarah dan Kebudayaan Islam) secara komprehensif berdasarkan nilai-nilai ahli sunnah wal jama'ah
		<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;4. Mempunyai ketulusan, kesungguhan, komitmen, dan motivasi untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, dan kemampuan peserta didik yang dilandasi oleh akhlak mulia dan nilai-nilai kearifan lokal demi kemaslahatan masyarakat; dan

	<p>5. Menampilkan perilaku akhlak mulia sesuai teladan Rasulullah SAW.</p> <p>Keterampilan umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoretis tentang Tafsir Tarbawi 2. Menguasai konsep teoretis pembelajaran Agama Islam berdasarkan Tafsir Tarbawi <p>Keterampilan khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam substansi keilmuan: mampu menganalisis dan mengevaluasi secara tepat dan kritis materi ke-MPI-an dalam Tafsir Tarbawi 2. Dalam substansi kependidikan: mampu mengembangkan potensi peserta didik hingga mencapai standar kompetensi lulusan (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) sesuai kurikulum yang berlaku melalui perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran Agama Islam berdasarkan materi Tafsir Tarbawi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Peningkatan kualitas wawasan intelektual tentang tafsir tarbawi
CPMK2	Memiliki keterampilan menerjemahkan wawasan kepada praktik
CPMK3	Memiliki keterampilan dalam menyampaikan tafsir tarbawi
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Menjelaskan makna kajian tematik tafsir tarbawi

	Sub-CPMK2	Menjelaskan singkat tentang metode dan corak penafsiran al-Quran
	Sub-CPMK3	Menjelaskan konsep pendidikan berbasis al-Quran
	Sub-CPMK4	Menjelaskan pendidikan Islam dan contohnya di dalam al-Quran
	Sub-CPMK5	Menjelaskan konsep dan ruang lingkup pendidikan menurut al-Quran
	Sub-CPMK6	Menjelaskan konsekuensi dari kajian tentang tafsir tarbawi
	Sub-CPMK7	Menjelaskan macam-macam model pendidikan dalam perspektif al-Quran
	Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan praktik pendidikan yang baik pada diri sendiri, keluarga dan masyarakat
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan konsep yang jelas tentang tafsir tarbawi
	Sub-CPMK10	Menjelaskan cara-cara mempraktekkan konten tafsir tarbawi dalam kehidupan sehari-hari
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Hadis Tarbawi mengkaji konsep dan prinsip pendidikan yang terkandung dalam hadis Nabi Muhammad SAW. Materi ini mencakup analisis tematik mengenai pendidikan, seperti pentingnya menuntut ilmu, peran pendidik, etika pengajaran, serta pengembangan karakter dan akhlak siswa. Mahasiswa akan mempelajari berbagai hadis yang relevan dengan tema pendidikan, termasuk strategi dan metode pengajaran yang efektif, serta manajemen pendidikan dalam konteks Islam. Melalui pemahaman hadis sebagai sumber pedoman pendidikan, mahasiswa diharapkan dapat menginternalisasi nilai-nilai islami dan menerapkannya dalam praktik pendidikan, sehingga mampu membentuk generasi yang berakhlaq mulia dan berilmu.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Tafsir Tarbawi (Kajian Pendidikan dalam Al-Quran) 2. Sumber Ilmu Pengetahuan 3. Perintah Belajar 4. Perintah Mengajar 5. Filsafat Pendidikan 6. Kompetensi Pendidik 7. Keutamaan Orang Berilmudan Menuntut Ilmu 8. Sarana Pendidikan 9. Pendidikan Anak	

	<p>10. Pendidikan Keluarga 11. Tujuan Pendidikan 12. Strategi dan Metode Pengajaran 13. Manajemen Pendidikan 14. Evaluasi Pendidikan</p>
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Ghazali, Muhammad. Akhlak Seorang Muslim. Semarang: Wicaksana, 2010 <i>Cetakan 4</i> 2. Al-Hamidi, Zaid Hussein. Kisah 25 Nabi dan Rasul. Jakarta: Amani, 2010 <i>Cetakan 3</i> 3. Al-Hufi, Ahmad Muhammad, Akhlak Nabi Muhammad SAW; Keluhuran dan Kemuliaan, (terj.) <i>Cetakan 3</i> Masdar Helmy, Bandung: Gema Risalah Press, 2010 4. Al-Jauzy, Abdurrahman bin Abi bin Muhammad, Zad al-Masir fi Ilmi at-Tafsir, Beirut: al-Maktab al-Islamiy, Cet. III, 1404 H. 5. Al-Khalidy, Shalah, Kisah-Kisah Al-Quran, Pelajaran dari Orang-Orang Dahulu, terj. Setiawan Budi Utomo, (Jakarta: Gema Insani Press, 2000 M/1420 H) 6. An-Nahlawy, Abdurrahman, At-Tarbiyah Bi al-Qishshah, Damaskus: Darul Fikr, Cet.1, 2006 M/1427 H 7. Arifin, Bey. Hidup Sesudah Mati. Jakarta: PT. Kinta dan CV. Riva Bersaudara, 2009 8. Basyir, Ahmad, Refleksi atas Persoalan Keislaman, <i>Cetakan 3</i> (Bandung: Mizan, 2011) 9. Faridh, Ahmad, Pembersih Jiwa Cetakan 4 Bandung: Pustaka, 2013 10. Humaid, Shalih Abdullah, dkk, Mausu'ah Nudhratun Na'im fi Makarim Akhlaqi ar- Rasul al-Karim, Jeddah: Dar al-Wasilah, 2012 <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Kementerian Wakaf Mesir & al-Azhar, Al-Muntakhab fi Tafsir al-Qur'an al-Karim, Cairo: Majelis A'la li asy-Syu'un al-Islamiyah, 2001 M-1422 H 12. Khaled, Amru, Akhlaqu al Mu'min, Beirut: Darul Ma'rifah, Cet.V, 2005 M/1426 H 13. Masy'ari, Anwar, Akhlak Al-Qur'an, <i>Cetakan 3</i> Surabaya: Bina Imu, 2010 14. Miftah Faridh, Pokok-pokok Ajaran Islam, <i>Cetakan 3</i> Bandung: Pustaka, 2012 15. Nasution, M. Yunan, Pagangan Hidup, <i>Cetakan 3</i> Solo: Ramadhani, 2013 16. Quthb, Sayyid, At-Tashwir al-Fanniy fi al-Qur'an, Beirut: Darus Syuruq, Cet. 2010 M. 17. Tim Penyusun, Tafsir Tematik, al-Quran dan isu-Isu Kontemporer I, (Jakarta: LPMA Kemenag RI, 2012)

Dosen Pengampu	Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I.
Mata kuliah Syarat	

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)		(8)
1	Memahami Pengantar Kuliah Tafsir Tarbawi (Kajian Pendidikan dalam Al-Quran)	1.1 Metodologi Tafsir Tematik 1.2 Pendidikan di dalam al-Quran 1.3 Tema-tema pendidikan di dalam al-Quran	Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Pengantar Kuliah Tafsir Tarbawi (Kajian Pendidikan dalam Al- Quran)		15

2	Memahami Sumber Ilmu Pengetahuan	2.1. Allah sebagai sumber ilmu 2.2. Al-Quran sebagai sumber ilmu 2.3. Tafsir tematik Surah al-Baqarah: 31	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Sumber Ilmu Pengetahuan		15
3	Memahami Perintah Belajar	3.1. Perintah belajar dari Allah 3.2. Manfaat perintah belajar 3.3. Tafsir tematik Surah Al-'Alaq:1-5, Yunus:101	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Perintah Belajar		15
4	Memahami Perintah Mengajar	4.1. Perintah mengajar dari Allah 4.2. Menyampaikan risalah dan ajaran Allah 4.3. Tafsir tematik Surah Al-Maidah: 67	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Perintah Mengajar		15

5	Memahami Filsafat Pendidikan	5.1 Makna filsafat pendidikan 5.2 Asas bermanfaat dan keunggulan 5.3 Tafsir tematik Surah Ali Imran:104, Al-Rum: 30	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Filsafat Pendidikan		15
6	Memahami Kompetensi Pendidik	6.1 Kompetensi pendidik (guru) 6.2 Makna ahlu dzikr 6.3 Tafsir tematik Surah Al-Anbiya:7, Al-Mujadalah:11	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Kompetensi Pendidik		15
7	Memahami Keutamaan Orang Berilmu dan Menuntut Ilmu	7.1 Keutamaan orang berilmu 7.2 Keutamaan menuntut ilmu 7.3 Tafsir tematik Surah Al-Mujadalah:11, Fathir: 28	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Keutamaan Orang Berilmu dan Menuntut Ilmu		15
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Memahami Sarana Pendidikan	8.1 Macam-macam sarana pendidikan	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Sarana Pendidikan		15

		8.2 Optimalisasi masjid dan komunitas 8.3 Tafsir tematik Surah al-Taubah: 17-18					
10	Memahami Pendidikan Anak	9.1 Pendidikan anak dalam al-Quran 9.2 Pelajaran pendidikan anak dari Lukmanul Hakim 9.3 Tafsir tematik Surah Luqman: 13-15	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Pendidikan Anak		15
11	Memahami Pendidikan Keluarga	10.1 Substansi pendidikan keluarga 10.2 Cara dan fungsi pendidikan keluarga 10.3 Tafsir tematik Surah al-Tahrim: 6	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Pendidikan Keluarga		15
12	Memahami Tujuan Pendidikan	11.1 Tujuan pendidikan menurut al-Quran 11.2 Tafsir tematik Surah Ali Imran: 190-191	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Tujuan Pendidikan		15

13	Memahami Strategi dan Metode Pengajaran	12.1 Strategi pengajaran 12.2 Metode pengajaran 12.3 Tafsir tematik Surah al-Nahl:125, Ali Imran: 159	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Strategi dan Metode Pengajaran		15
14	Memahami Manajemen Pendidikan	13.1 Pengertian manajemen pendidikan 13.3 Tafsir tematik Surah al-Taubah: 122	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Manajemen Pendidikan		15
15	Memahami Evaluasi Pendidikan	14.1 Pengertian evaluasi pendidikan 14.2 Fungsi dan tujuan evaluasi pendidikan 14.3 Sarana dan cara evaluasi pendidikan 14.4 Tafsir tematik Surah al-Hasyr:18-19	Aktif diskusi Resume	Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penjelasan dibantu PPT	Evaluasi Pendidikan		15
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 • Tafsir Tarbawi (Kajian Pendidikan dalam Al-Quran)	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 • Sumber Ilmu Pengetahuan	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
3	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. • Perintah Belajar	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 4 • Perintah Mengajar	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis

		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 5 ● Filsafat Pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 6 ● Kompetensi Pendidik	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
7	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 7 ● Keutamaan Orang Berilmudan Menuntut Ilmu	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				

9	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 8 ● Sarana Pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 9 ● Pendidikan Anak	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
11	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 10 ● Pendidikan Keluarga	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 11 ● Tujuan Pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis

		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
13	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 12 • Strategi dan Metode Pengajaran	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 13 • Manajemen Pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
15	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 14 • Evaluasi Pendidikan	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menyusun makalah dan presentasi tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7 + CPMK 8 + CPMK 9 + CPMK 10 + CPMK 11 + CPMK 12 + CPMK 13 + CPMK 14

2. Penilaian s

Aspek penilaian

- a. Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan konsep tafsir tarbawi.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan tafsir tarbawi.
- c. Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT.

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 5	CPMK 1	C 2 P 3	● ringkasan ● Makalah	5 10	15		
2	CPL 5	CPMK 2	C 2 A 2 P 3	● Makalah dan presentasi	15	15		
3	CPL 5	CPMK 3	C 6 A 4 P 5	● Quiz 1 ● Makalah dan presentasi	5 10	15		
4	CPL 5	CPMK 4	C 6 A 2 P 3	● Makalah dan presentasi	15	15		
5	CPL 5	CPMK 5	C 3	● Quiz 2	5	15		

			A 4 P 4	• Makalah dan presentasi	10				
6	CPL 5	CPMK 6	C 6 A 4 P 5	• Makalah dan presentasi	15	15			
7	CPL 5	CPMK 7	C 3 A 2 P 5	• Makalah dan presentasi	15	15			
8	CPL 5	CPMK 8	C 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
9	CPL 5	CPMK 9	A 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
10	CPL 5	CPMK 10	P 3	• Makalah dan presentasi	15	15			
11	CPL 5	CPMK 11	C 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
12	CPL 5	CPMK 12	A 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
13	CPL 5	CPMK 13	P 3	• Makalah dan presentasi	15	15			

14	CPL 5	CPMK 14	C 2	• Makalah dan presentasi	15	15			
----	-------	---------	-----	--------------------------	----	----	--	--	--

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

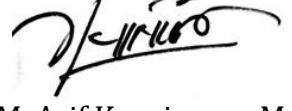
Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh

	digunakan untuk mendukung pernyataan	digunakan dalam menarik kesimpulan	sangat mendukung kesimpulan	untuk mendukung kesimpulan	yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW MAKALAH)						
NO	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Makalah 1		Makalah 2		
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi	
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)	
1.	Konsep makna kajian tematik tafsir tarbawi					

2.	Konsep singkat tentang metode dan corak penafsiran al-Quran				
3.	Konsep pendidikan berbasis al-Quran				
4.	Konsep pendidikan Islam dan contohnya di dalam al-Quran				
5.	Konsep dan ruang lingkup pendidikan menurut al-Quran				
6.	Konsep konsekuensi dari kajian tentang tafsir tarbawi				
7.	Konsep macam-macam model pendidikan dalam perspektif al-Quran				
8.	Konsep praktik pendidikan yang baik pada diri sendiri, keluarga dan masyarakat				
9.	Konsep yang jelas tentang tafsir tarbawi				
10.	Konsep cara-cara mempraktekkan konten tafsir tarbawi dalam kehidupan sehari-hari				
Jumlah skor tiap ringkasan makalah					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
Kehadiran	10%	Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	Nilai	1. 80 – 100 2. 70 – 79 3. 60 – 69 4. 45 – 59 5. 0 – 44	A B C D E	4.00 3.00 2.00 1.00 0.00	Lulus Sangat memuaskan Lulus Memuaskan Lulus Kurang Memuaskan Tidak Lulus Tidak lulus
Tugas	20%					
UTS	30%					
<u>UAS</u>	<u>40%</u>					
Total	100%					

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  KH Agus Tamami, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di
Nama Dosen : KH Agus Tamami, M.Pd
No. HP. :
Alamat Email :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Publikasi Ilmiah** Semester: VII Kode MK: UQI491 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 11 September 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Milahtul Latifah, S.Ag.,M.Pd NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I.,M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I. NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi
	CPL 7	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mendemonstrasikan kemampuan dalam menulis dan berbicara dalam Bahasa Nasional dan Internasional
	CPL 12	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menginternalisasi semangat kemandirian, kejuungan, kewirausahaan dan memiliki persiapan pengembangan keprofesional serta kemampuan dalam pembelajaran mandiri dan seumur hidup dalam konteks Manjemen Pendidikan Islam yang luas
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur karya ilmiah dan jenis-jenis karya ilmiah (K9, PU4);
	CPMK2	Mahasiswa mampu mencari jurnal ilmiah/prosiding, mengidentifikasi jurnal ilmiah/prosiding yang cocok dengan artikel mahasiswa, mengidentifikasi status jurnal ilmiah/prosiding, dan menjelaskan gaya selingkung sebuah jurnal ilmiah/prosiding (K9, PK15);

	CPMK3	Mahasiswa mampu menyusun artikel sesuai dengan gaya selingkung jurnal/prosiding yang dituju (K9, PK15);
	CPMK4	Mahasiswa mampu menuliskan hasil kajiannya dalam bentuk paper ilmiah dan mempresentasikannya (K6, K9, PK9, PK10, PK 15, A6, A9)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat menjelaskan masyarakat ilmiah, struktur karya ilmiah, dan jenis-jenis karya ilmiah dengan ketepatan minimal 70% (A5, C5, P3)
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mencari jurnal ilmiah/prosiding, mengidentifikasi jurnal ilmiah/prosiding yang cocok dengan artikel mahasiswa, mengidentifikasi status jurnal ilmiah/prosiding, dan menjelaskan gaya selingkung sebuah jurnal ilmiah/prosiding dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk plagiarism dan meghindari plagiarisme dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memilih judul artikel, menulis abstrak, dan menentukan kata kunci dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menulis bagian pendahuluan dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menulis bagian metodologi dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menulis bagian hasil penelitian dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menulis bagian pembahasan hasil penelitian dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menulis bagian simpulan dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menulis bagian referensi dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menjadi peer reviewer bagi mahasiswa lain dengan ketepatan 70%
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu mengirimkan artikel ke dalam jurnal tujuan sesuai persyaratan dan mampu mengecek status artikel dalam jurnal.dengan ketepatan 70 %. (A5, C5, P3)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Publikasi Ilmiah dirancang untuk memberikan mahasiswa pemahaman mendalam tentang proses berpikir ilmiah dan penulisan karya ilmiah. Materi yang diajarkan mencakup konsep dasar berpikir logis, ciri-ciri tulisan ilmiah, serta metode dan teknik penulisan yang sesuai dengan etika keilmuan. Indikator saintifik dalam mata kuliah ini menekankan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan teknik penulisan yang benar, termasuk pembuatan kutipan, penyajian data, dan penyusunan daftar pustaka. Melalui studi pustaka dan praktik langsung, mahasiswa diharapkan dapat menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas dan mampu mempublikasikannya, sehingga meningkatkan kontribusi mereka dalam dunia akademik.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Kontrak kuliah 2. Masyarakat ilmiah 3. Publikasi ilmiah	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Struktur Artikel ilmiah 5. Mencari informasi jurnal 6. Pemilihan jurnal 7. Mengenal gaya selingkung jurnal 8. Bentuk-bentuk Plagiarisme 9. Menulis dari sumber rujukan 10. Judul Artikel 11. Menulis Abstrak 12. Kata kunci 13. Pola Pendahuluan 14. Langkah penulisan Pendahuluan 15. Hal-hal yang harus dihindari dalam penulisan Pendahuluan 16. Metodologi dalam artikel IMRD 17. Metodologi dalam artikel gaya bebas 18. Pola IMRD 19. Pola bebas 20. Penulisan simpulan 21. Penulisan referensi 22. Mengevaluasi artikel orang lain. 23. Memberi masukan artikel orang lain 24. Memperbaiki artikel sendiri 25. Pengiriman artikel ke pengelola jurnal atau panitia seminar
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adnan, Zifirdaus dan Indrawati Zifirdaus. 2005. Merebut Hati Audiens Internasional: Strategi Ampuh Meraih Publikasi di Jurnal Ilmiah. Jakarta: Gramedia. 2. Belcher, Wendy Laura. 2009. Writing Your Journal Article in 12 Weeks: A Guide to Publishing Success. New Delhi: SAGE Publication. 3. Epstein, Debby, Jane Kenway, dan Rebecca Boden. 2005. Writing for Publication. London: SAGE Publication. Hartley, James. 2008. Academic Writing and Publishing: A Practical Handbook. London: Routledge. 4. Murray, Rowena. 2005. Writing for Academic Journal. New York: Open University Press. 5. Perocari, Diane. 2010. Academic Writing and Plagiarism: A Linguistic Analysis. New York: Continuum International Publishing Group <p>Pendukung:</p>

Dosen Pengampu	Milahtul Latifah, S.Ag.,M.Pd
Mata kuliah Syarat	

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
		Kriteria/Indikator	(5)				
(1)	(2)	(3)	(5)	(7)		(8)	
1	Sub-CPMK-1: Mahasiswa dapat menjelaskan masyarakat ilmiah, struktur karya ilmiah, dan jenis-jenis karya ilmiah dengan ketepatan minimal 70% (A5, C5, P3)	Ketepatan dalam menjelaskan masyarakat ilmiah, struktur karya ilmiah, dan jenis-jenis karya ilmiah dengan ketepatan minimal 70% (A5, C5, P3)	Metode Pembelajaran SDL FGD TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' Pengalaman Belajar Mahasiswa Mendengarkan Menjelaskan dan mendiskusikan	Waktu Pengalaman Belajar Mahasiswa Mendengarkan Menjelaskan dan mendiskusikan	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak kuliah • Masyarakat ilmiah • Publikasi ilmiah • Struktur Artikel ilmiah 		5%

2	<p>Sub-CPMK-2:</p> <p>Mahasiswa mampu mencari jurnal ilmiah/prosiding, mengidentifikasi jurnal ilmiah/prosiding yang cocok dengan artikel mahasiswa, mengidentifikasi status jurnal ilmiah/prosiding, dan menjelaskan gaya selingkung sebuah jurnal ilmiah/prosiding serta keaktifan dalam diskusi menjelaskan gaya selingkung sebuah jurnal ilmiah/prosiding dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)</p>	<p>Ketepatan dalam mencari jurnal ilmiah/prosiding, mengidentifikasi jurnal ilmiah/prosiding yang cocok dengan artikel mahasiswa, mengidentifikasi status jurnal ilmiah/prosiding, dan menjelaskan gaya selingkung sebuah jurnal ilmiah/prosiding serta keaktifan dalam diskusi</p>	<p>Metode Pembelajaran</p> <p>SDL FGD</p> <p>Waktu</p> <p>TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'</p> <p>Pengalaman Belajar Mahasiswa</p> <p>Menjelaskan dan mendiskusikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencari informasi jurnal ● Pemilihan jurnal ● Mengenal gaya selingkung jurnal 		5%
3	<p>Sub-CPMK-3:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk plagiarisme dan menghindari plagiarisme dan keaktifan dalam diskusi</p>	<p>Ketepatan dalam menjelaskan bentuk-bentuk plagiarisme dan menghindari plagiarisme dan keaktifan dalam diskusi</p>	<p>Metode Pembelajaran</p> <p>SDL FGD</p> <p>Waktu</p> <p>TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Bentuk-bentuk Plagiarisme ● Menulis dari sumber rujukan 		5%

	ketepatan 70% (A5, C5, P3)		Pengalaman Belajar Mahasiswa Menjelaskan dan mendiskusikan			
4	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu memilih judul artikel, menulis abstrak, dan menentukan kata kunci dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Ketepatan dalam memilih judul artikel, menulis abstrak, dan menentukan kata kunci	Metode Pembelajaran SDL FGD Waktu TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' Pengalaman Belajar Mahasiswa Menjelaskan dan menyusun artikel	<ul style="list-style-type: none"> • Judul Artikel • Menulis Abstrak • Kata kunci 		10%
5	Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu menulis bagian pendahuluan dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Ketepatan dalam menulis bagian pendahuluan	Metode Pembelajaran SDL FGD Waktu TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' Pengalaman Belajar Mahasiswa Menjelaskan dan menyusun artikel	<ul style="list-style-type: none"> • Pola Pendahuluan • Langkah penulisan Pendahuluan • Hal-hal yang harus dihindari dalam penulisan Pendahuluan 		10%
6	Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu menulis bagian metodologi dengan	Ketepatan dalam menulis bagian metodologi	Metode Pembelajaran SDL FGD Waktu TM: 2 x 50' BT : 2 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologi dalam artikel IMRD • Metodologi dalam artikel gaya bebas 		10%

	ketepatan 70% (A5, C5, P3)		BM: 2 x 60' Pengalaman Belajar Mahasiswa Menjelaskan dan menyusun artikel			
7	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menulis bagian hasil penelitian dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Ketepatan dalam menulis bagian hasil penelitian	Metode Pembelajaran SDL FGD Waktu TM: 2 x 50' BT : 2 x 50' BM: 2 x 60' Pengalaman Belajar Mahasiswa Menjelaskan dan menyusun artikel	<ul style="list-style-type: none"> ● Pola IMRD ● Pola bebas 		10%
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya					
9	Sub-CPMK-8: Mahasiswa mampu menulis bagian pembahasan hasil penelitian dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Ketepatan dalam menulis bagian hasil penelitian	Metode Pembelajaran FGD, Tanya jawab Waktu 2x TM [TM; 2x 50"] 2x [BT+BM] [BT+ BM: 2x 60"] Pengalaman Belajar Mahasiswa Menjelaskan dan menyusun artikel	<ul style="list-style-type: none"> ● Pola IMRD ● Pola bebas 		10%
10	Sub-CPMK-9:	Ketepatan dalam menulis simpulan	Metode Pembelajaran FGD,	Penulisan simpulan		10%

	Mahasiswa mampu menulis bagian simpulan dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)		Tanya jawab Waktu 2x TM [TM; 2x 50"] 2x [BT+BM] [BT+ BM: 2x 60"] Pengalaman Belajar Mahasiswa Menjelaskan dan menyusun artikel		
11	Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu menulis bagian referensi dengan ketepatan 70% (A5, C5, P3)	Ketepatan dalam menulis referensi	Metode Pembelajaran FGD, Tanya jawab Waktu 2x TM [TM; 2x 50"] 2x [BT+BM] [BT+ BM: 2x 60"] Pengalaman Belajar Mahasiswa Menjelaskan dan menyusun artikel	Penulisan referensi	5%
12,13,14	Sub-CPMK-11: Mahasiswa mampu menjadi peer reviewer bagi mahasiswa lain dengan ketepatan 70%	Ketepatan dalam mempresentasikan hasil review dan hasil perbaikan artikel	Metode Pembelajaran Presentasi diskusi Waktu 2x TM [TM; 2x 50"] 2x [BT+BM] [BT+ BM: 2x 60"] Pengalaman Belajar Mahasiswa Mahasiswa :	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengevaluasi artikel orang lain. ● Memberi masukan artikel orang lain ● Memperbaiki artikel sendiri 	10%

			(i) diskusi kelompok. (ii) Menyimpulkan hasil diskusi			
15	Sub-CPMK-12: Mahasiswa mampu mengirimkan artikel ke dalam jurnal tujuan sesuai persyaratan dan mampu mengecek status artikel dalam jurnal dengan ketepatan 70 %. (A5, C5, P3)	Ketepatan dalam mengirimkan jurnal, memantau status artikel, dan berkorespondensi dengan pengelola jurnal	Metode Pembelajaran FGD Tanya jawab, konsultasi Waktu 2x TM [TM; 2x 50"] 2x [BT+BM] [BT+ BM: 2x 60"] Pengalaman Belajar Mahasiswa Melakukan prosedur pengiriman dan pemantauan artikel.	Pengiriman artikel ke pengelola jurnal atau panitia seminar		10%
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa					100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas		Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian
1	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 • Masyarakat ilmiah • Publikasi ilmiah	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis

	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Artikel ilmiah 	Tugas terstruktur (TT)	Mendengarkan Menjelaskan dan mendiskusikan.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 2 <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi jurnal • Pemilihan jurnal • Mengenal gaya selingkung jurnal 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan mendiskusikan.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
3	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk-bentuk Plagiarisme • Menulis dari sumber rujukan 	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan mendiskusikan		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
4	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 4 <ul style="list-style-type: none"> • Judul Artikel • Menulis Abstrak • Kata kunci 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun artikel		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 5 <ul style="list-style-type: none"> • Pola Pendahuluan • Langkah penulisan Pendahuluan • Hal-hal yang harus dihindari dalam penulisan Pendahuluan 	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun artikel		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 6	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan		Ketepatan membuat analisis

	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologi dalam artikel IMRD ● Metodologi dalam artikel gaya bebas 		terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun artikel		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
7	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 7 <ul style="list-style-type: none">● Pola IMRD● Pola bebas	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun artikel		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
9	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 8 <ul style="list-style-type: none">● Pola IMRD● Pola bebas	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun artikel		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 9 <ul style="list-style-type: none">● Penulisan simpulan	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun artikel		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
11	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 10	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi		Ketepatan membuat analisis

	● Penulisan referensi		pembelajaran. (reading for meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun artikel		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
12	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 11 ● Mengevaluasi artikel orang lain. ● Memberi masukan artikel orang lain ● Memperbaiki artikel sendiri	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun artikel		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
13	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 12 ● Pengiriman artikel ke pengelola jurnal atau panitia seminar	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun artikel		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7 + CPMK 8 + CPMK 9 + CPMK 10 + CPMK 11 + CPMK 12 + CPMK 13 + CPMK 14

2. Penilaian

Aspek penilaian

- Sikap : cara menyampaikan pendapat saat berdiskusi, dapat bertanggungjawab menyelesaikan tugas, dapat menerapkan konsep Publikasi Ilmiah.
- Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan dengan hasil review jurnal, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan Publikasi Ilmiah.
- Keterampilan : kreatifitas dalam membuat mapping, membuat PPT dn membuat artikel.

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 7	CPMK 1	A5 C5 P3	• SDL • FGD	5%	5%		
2	CPL 7	CPMK 2	A5 C5 P3	• SDL • FGD	5%	5%		
3	CPL 7	CPMK 3	A5 C5 P3	• SDL • FGD	5%	5%		
4	CPL 7	CPMK 4	A5 C5 P3	• SDL • FGD	10%	10%		
5	CPL 7	CPMK 5	A5 C5 P3	• SDL • FGD	10%	10%		
6	CPL 7	CPMK 6	A5 C5 P3	• SDL • FGD	10%	10%		
7	CPL 7	CPMK 7	A5 C5 P3	• SDL • FGD	10%	10%		
8	CPL 7	CPMK 8	A5 C5 P3	• FGD • Tanya jawab, konsultasi	10%	10%		
9	CPL 7	CPMK 9	A5 C5 P3	• FGD • Tanya jawab, konsultasi	10%	10%		
10	CPL 7	CPMK 10	A5	• FGD	5%	5%		

			C5 P3	● Tanya jawab, konsultasi					
11	CPL 7	CPMK 11	A5 C5 P3	● Makalah dan presentasi	10%	10%			
12	CPL 7	CPMK 12	A5 C5 P3	● Makalah dan presentasi	10%	10%			
13	CPL 7	CPMK 13	A5 C5 P3	● Makalah dan presentasi	15	15			
14	CPL 7	CPMK 14	A5 C5 P3	● FGD ● Tanya jawab, konsultasi	15	15			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah				
	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik

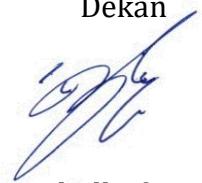
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan menarik kesimpulan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW ARTIKEL)					
NO	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	Artikel 1		Artikel 2	
		Rendah	Tinggi	Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)	(1-5)	(6-10)
1.	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir				
2.	Artikel berkaitan dengan tema manajemen strategi				
3.	Jumlah artikel sekurang-kurangnya pengembangan manajemen strategi				

4.	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel				
5.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel				
6.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel				
7.	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel				
8.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel				
9.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel				
10.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR					
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf			
Kehadiran	10%	Mutu No. Nilai	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu
Tugas	20%	1.	80 – 100	A	4.00
UTS	30%	2.	70 – 79	B	3.00
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	3.	60 – 69	C	2.00
Total	100%	4.	45 – 59	D	1.00
		5.	0 – 44	E	0.00
					Predikat
					Lulus Sangat memuaskan
					Lulus Memuaskan
					Lulus Kurang Memuaskan
					Tidak Lulus
					Tidak lulus

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
---------------	-----------------	----------------

Dosen Pengampu  Milahtul Latifah, S.Ag.,M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I	Dekan  Dr. Ahmad Idhofi, S.Pd.I.,M.Pd
---	--	--	--

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Milahtul Latifah, S.Ag.,M.Pd

No. HP. :

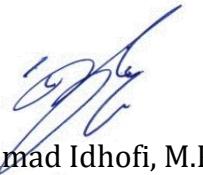
Alamat Email :

Alamat Rumah :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Mata Kuliah: **Perencanaan Sistem Pengajaran** Semester: IV Kode MK: FTQ 215 Bobot: 2 sks Revisi Ke: 1 Tanggal: 11 September 2023

Otorisasi	Dosen Pengembang RPS	Ka. PRODI	DEKAN	Koordinator RMK
 Agus Ali, M.Pd.I Direktur LPM	 Muh. Arif Kurniawan, M.Pd.I NIDN.	 Fuad Ahmad Riva'i, S.Th.I., M.Pd.I NIDN. 2111087702	 Dr. Ahmad Idhofi, M.Pd.I NIDN. 2127078301	 Agus Tamami, S.Ag., M.Pd.I. NIDN. 0417087606

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK	
	CPL 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengimplementasikan teori, konsep dan pola pikir keilmuan manajemen Pendidikan Islam yang mencakup Perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan dan evaluasi (POAC) berbasis teknologi Informasi
	CPL 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Melalui kegiatan pembelajaran dalam bentuk tatap muka, penugasan, diskusi dan atau praktikum dan kegiatan pembelajaran lainnya, mahasiswa dapat menguasai pengetahuan tentang konsep dasar perencanaan pembelajaran, perencanaan pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 213, pengembangan kalender akademik dan analisis hari/minggu efektif, analisis skl, ki, kd, ipk, dan silabus, analisis materi dalam buku teks pelajaran, analisis penerapan model pembelajaran, analisis penilaian hasil belajar, penyusunan program tahunan dan program semester, ketuntasan belajar minimal, praktik penyusunan dokumen administrasi pembelajaran. Dengan mata kuliah Perencanaan Sistem Pengajaran diharapkan

		mahasiswa mampu menunjukkan perilaku ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan sikap religius, sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1		Mampu memahami, menjelaskan, mendiskusikan, menerangkan dan menarik kesimpulan tentang konsep dasar perencanaan pembelajaran, kompetensi penyusun rencana pembelajaran, yang mencakup materi-materi tentang: 1) Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran: Pengertian Perencanaan, Pembelajaran dan Perencanaan Pembelajaran; Karakteristik Perencanaan (Pembelajaran); Ruang Lingkup Perencanaan Pembelajaran; Urgensi Perencanaan Pembelajaran; Fungsi dan Manfaat Rencana Pembelajaran; dan Prinsip-Prinsip Perencanaan Pembelajaran. 2) Kompetensi Penyusun Rencana Pembelajaran: Kemampuan Analitik; Kemampuan Pengembangan; dan Kemampuan Pengukuran..
Sub-CPMK2		Mampu memahami, menjelaskan, mendiskusikan, menerangkan dan menarik kesimpulan tentang model-model rencana pembelajaran yang mencakup materi-materi tentang: Pengertian Model Perencanaan Pembelajaran; Model Dick dan Carey; Model Kemp; Model ASSURE; Model ADDIE; Model Hanafin and Peck; dan Model PPS.
Sub-CPMK3		Mampu memahami, menjelaskan, mendiskusikan, menerangkan dan menarik kesimpulan tentang perencanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 edisi revisi 2017 (bagian 1) yang mencakup materi-materi tentang: Prinsip-prinsip Penyusunan RPP, Komponen dan Format RPP, Penulisan Isi Masing-masing Komponen, dan Komponen Penunjang Penyusunan RPP Psikoedukatif.
Sub-CPMK4		Mampu memahami, menjelaskan, mendiskusikan, menerangkan dan menarik kesimpulan tentang perencanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 edisi revisi 2017 (bagian 2) yang mencakup materi-materi tentang: Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), macam-macam karakter dan Indikatornya, Literasi, macam-macam literasi, indikator literasi dan Implementasinya, Integrasi 4C dan HOTS.
Sub-CPMK5		Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan kalender akademik, kalender sekolah, dan analisis hari dan minggu efektif yang mencakup materi-materi tentang: Pengertian Kalender Akademik, Prosedur dan langkah-langkah Penyusunan Kalender Sekolah, Prosedur dan langkah-langkah penyusunan analisis hari dan minggu efektif.
Sub-CPMK 6		Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan analisis keterkaitan skl, ki, kd, ipk, materi, proses pembelajaran dan rencana penilaian yang mencakup materi-materi tentang: SKL, K1 sd. K4, KD dan penentuan IPK; Pembagian Materi Pembelajaran dan Rencana Penilaian.
Sub-CPMK 7		Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan analisis materi dan buku teks pembelajaran yang mencakup materi- materi tentang: Pengertian Buku Teks Pelajaran; Pengembangan Materi Pembelajaran; Keterkaitan antara aspek sumber-sumber belajar dan alat-alat yang

		dipergunakan; Analisis materi dalam buku teks pelajaran (dan buku sumber lain yang relevan); Menentukan Formal Analisis; Melaksanakan Analisis Materi dalam Buku Teks Pembelajaran.
	Sub-CPMK8	Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan analisis penerapan model-model pembelajaran yang mencakup materi-materi tentang: Karakteristik dan prinsip pembelajaran berbasis aktivitas; Higher Order Thinking Skills (HOTS); Model-model Pembelajaran; discovery learning; problem-based learning; project- based learning; inquiry learning; Model- model lain; Pemilihan model pembelajaran yang tepat; Menyusun Rencana Berbasis Model Pembelajaran.
	Sub-CPMK 9	Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan analisis rencana penilaian yang mencakup materi-materi tentang: Konsep Dasar Penilaian Hasil Belajar; Jenis-jenis Penilaian; Jenis-jenis Penilaian Sikap; Intrumen Penilaian Sikap; Jenis-jenis Penilaian Pengetahuan; Intrumen Penilaian Sikap; Jenis-jenis Penilaian Keterampilan; Intrumen Penilaian Keterampilan; Tahapan-tahapan Penilaian; Pengelolaan Penilaian; Pemanfaatan Penilaian.
	Sub-CPMK 10	Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan analisis media dan sumber belajar yang mencakup materi- materi tentang: Pengertian Media dan Sumber Belajar; Macam-macam media dan Sumber Belajar; Strategi Pemilihan dan Penentuan Media dan Sumber Belajar; Efektivitas Penggunaan media dan Sumber Belajar, Analisis Media dan Sumber Belajar.
	Sub-CPMK 11	Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan penyusunan program tahunan dan program semester yang mencakup materi-materi tentang: Pengertian Program Tahunan; Langkah-Langkah Penyusunan Program Tahunan; Praktek Penyusunan Program Tahunan; Pengertian Program Semester; Langkah-Langkah Penyusunan Program Semester; Praktek Penyusunan Program Semester.
	Sub-CPMK 12	Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan penyusunan ketuntasan belajar minimal yang mencakup materi- materi tentang: Pengertian Ketuntasan Belajar; Kriteria Belajar Tuntas; Analisis Kompleksitas, Daya Dukung dan Inteks Siswa; Teknik dan langkah-Langkah Pengisian KBM; Praktek Penyusunan KBM.
	Sub-CPMK 13	Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan penyusunan rencana pembelajaran semester (1) yang mencakup materi-materi tentang: Jadwal; Kalender Akademik; Kalender Sekolah; Analisis Hari/Minggu Efektif; Silabus; Program Tahunan; Program Semester; KBM; Dokumen RPP 1 Tahun..
	Sub-CPMK 14	Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan penyusunan rencana pembelajaran semester (2) yang mencakup materi-materi tentang: Jadwal; Kalender Akademik; Kalender Sekolah; Analisis Hari/Minggu Efektif; Silabus; Program Tahunan; Program Semester; KBM; Dokumen RPP 1 Tahun.

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perencanaan Sistem Pengajaran bertujuan untuk mengembangkan rencana pembelajaran secara sistemik dan sistematis. Dalam perkuliahan ini, mahasiswa akan belajar mengintegrasikan berbagai teori dan model pembelajaran yang telah dikuasai sebelumnya, termasuk filsafat pendidikan dan psikologi pendidikan. Indikator integratif dalam mata kuliah ini mencakup kemampuan mahasiswa untuk merancang kurikulum dan rencana pembelajaran yang menggabungkan berbagai pendekatan dan strategi yang efektif. Melalui kolaborasi dalam kelompok dan penerapan konsep yang telah dipelajari, mahasiswa diharapkan dapat menciptakan rencana pengajaran yang adaptif dan relevan, serta memenuhi kebutuhan peserta didik dalam konteks pendidikan yang beragam.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran 2. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran pada Kurikulum 213 Pengembangan Kalender Akademik dan Analisis Hari/Minggu Efektif Analisis SKL, KI, KD, IPK, dan Silabus 3. Analisis Materi dalam Buku Teks Pelajaran Penerapan Model Pembelajaran Analisis Penilaian Hasil Belajar 4. Penyusunan Program Tahunan dan Program Semester Ketuntasan Belajar Minimal 5. Praktek Penyusunan Dokumen Administrasi Pembelajaran
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenag. Peraturan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab. Jakarta: Kementerian Agama, 2014. 2. Dirjen Pembinaan SMP. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud, 2017. 3. Dirjen SMA. Pelatihan Kurikulum Sekolah Menengah Atas (Materi dan Lembar Kerja). Jakarta: Kemendikbud, t.t.. 4. Dirjen Pendasmen. Model Pengembangan RPP. Jakarta: Kemendikbud, 2017. 5. Dirjen Dikdasmen. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud, 2016. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Dirjen Pendasmen. Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah. Jakarta: Kemendikbud, 2016. 7. Kemendikbud. Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kemendikbud, t.t..
Dosen Pengampu	Dr. Rahmawati Alwi, M.Pd
Mata kuliah Syarat	

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Kriteria Penilaian	Waktu	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nilai-Nilai Aswaja	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Sub-CPMK-1: Mampu memahami, menjelaskan, mendiskusikan, menerangkan dan menarik kesimpulan tentang konsep dasar perencanaan pembelajaran, kompetensi penyusun rencana pembelajaran. yang mencakup materi-materi tentang: 1) Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran: Pengertian Perencanaan, Pembelajaran dan Perencanaan Pembelajaran; Karakteristik Perencanaan Pembelajaran (Pembelajaran); Ruang Lingkup Perencanaan Pembelajaran; Urgensi Perencanaan Pembelajaran; Fungsi dan Manfaat Rencana Pembelajaran; dan Prinsip-Prinsip Perencanaan Pembelajaran. 2) Kompetensi Penyusun Rencana Pembelajaran: Kemampuan Analitik; Kemampuan Pengembangan; dan Kemampuan Pengukuran..</p>	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP. Tugas: Model-model Perencanaan Pembelajaran	1) Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran: Pengertian Perencanaan, Pembelajaran dan Perencanaan Pembelajaran; Karakteristik Perencanaan (Pembelajaran); Ruang Lingkup Perencanaan Pembelajaran; Urgensi Perencanaan Pembelajaran; Fungsi dan Manfaat Rencana Pembelajaran; dan Prinsip-Prinsip Perencanaan Pembelajaran. 2) Kompetensi Penyusun Rencana Pembelajaran: Kemampuan Analitik; Kemampuan Pengembangan; dan Kemampuan Pengukuran.		8%

2	Sub-CPMK-2: Mampu memahami, menjelaskan, mendiskusikan, menerangkan dan menarik kesimpulan tentang model-model rencana pembelajaran yang mencakup materi-materi tentang: Pengertian Model Perencanaan Pembelajaran; Model Dick dan Carey; Model Kemp; Model ASSURE; Model ADDIE; Model Hannafin and Peck; dan Model PPS.	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP.	Pengertian Model Perencanaan Pembelajaran; Model Dick dan Carey; Model Kemp; Model ASSURE; Model ADDIE; Model Hannafin and Peck; dan Model PPS.		8%
3	Sub-CPMK-3: Mampu memahami, menjelaskan, mendiskusikan, menerangkan dan menarik kesimpulan tentang perencanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 edisi revisi 2017 (bagian 1) yang mencakup materi-materi tentang: Prinsip-prinsip Penyusunan RPP, Komponen dan Format RPP, Penulisan Isi Masing-masing Komponen, dan Komponen Penunjang Penyusunan RPP Psikoedukatif.	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP. Tugas: Perangkat dan Bahan Dasar Penyusunan Rencana Pembelajaran	Prinsip-prinsip Penyusunan RPP, Komponen dan Format RPP, Penulisan Isi Masing-masing Komponen, dan Komponen Penunjang Penyusunan RPP Psikoedukatif.		8%
4	Sub-CPMK-4: Mampu memahami, menjelaskan, mendiskusikan, menerangkan dan menarik kesimpulan tentang	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP. Tugas: Matrik Indikator	Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), macam-macam karakter dan Indikatornya, Literasi, macam-macam literasi, indikator		8%

	perencanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 edisi revisi 2017 (bagian 2) yang mencakup materi-materi tentang: Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), macam-macam karakter dan Indikatornya, Literasi, macam-macam literasi, indikator literasi dan Implementasinya, Integrasi 4C dan HOTS.			PPK, Indikator Literasi, Indikator 4C, Indikator HOTS, dan KKO	literasi dan Implementasinya, Integrasi 4C dan HOTS.		
5	Sub-CPMK-5: Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan kalender akademik, kalender sekolah, dan analisis hari dan minggu efektif yang mencakup materi-materi tentang: Pengertian Kalender Akademik, Prosedur dan langkah-langkah Penyusunan Kalender Sekolah, Prosedur dan langkah-langkah penyusunan analisis hari dan minggu efektif.	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan melakukan simulasi. Tugas: Kalender Sekolah, Jadwal dan Analisis Hari/Minggu Efektif.	Pengertian Kalender Akademik, Prosedur dan langkah-langkah Penyusunan Kalender Sekolah, Prosedur dan langkah-langkah penyusunan analisis hari dan minggu efektif.		8%
6	Sub-CPMK-6: Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan analisis keterkaitan skl, ki, kd, ipk, materi, proses pembelajaran dan rencana penilaian yang mencakup materi-materi tentang: SKL, K1 sd. K4, KD dan penentuan IPK; Pembagian	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP. Tugas: Keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, Materi, Proses Pembelajaran dan Rencana Penilaian	SKL, K1 sd. K4, KD dan penentuan IPK; Pembagian Materi Pembelajaran dan Rencana Penilaian.		8%

	Materi Pembelajaran dan Rencana Penilaian.						
7	Sub-CPMK-7: Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan analisis materi dan buku teks pembelajaran yang mencakup materi- materi tentang: Pengertian Buku Teks Pelajaran; Pengembangan Materi Pembelajaran; Keterkaitan antara aspek sumber-sumber belajar dan alat-alat yang dipergunakan; Analisis materi dalam buku teks pelajaran (dan buku sumber lain yang relevan); Menentukan Formal Analisis; Melaksanakan Analisis Materi dalam Buku Teks Pembelajaran.	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP/Lembar Kerja. Tugas: Analisis Materi dan Buku Teks Pembelajaran	Pengertian Buku Teks Pelajaran; Pengembangan Materi Pembelajaran; Keterkaitan antara aspek sumber-sumber belajar dan alat-alat yang dipergunakan; Analisis materi dalam buku teks pelajaran (dan buku sumber lain yang relevan); Menentukan Formal Analisis; Melaksanakan Analisis Materi dalam Buku Teks Pembelajaran		8%
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Sub-CPMK-8: Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan analisis penerapan model-model pembelajaran yang mencakup materi-materi tentang: Karakteristik dan prinsip pembelajaran berbasis aktivitas; Higher Order Thinking Skills (HOTS); Model-model	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP/Lembar Kerja. Tugas: Analisis Proses Pembelajaran	Karakteristik dan prinsip pembelajaran berbasis aktivitas; Higher Order Thinking Skills (HOTS); Model-model Pembelajaran; discovery learning; problem-based learning; project-based learning; inquiry learning; Model-model lain; Pemilihan model pembelajaran yang tepat;		8%

	Pembelajaran; discovery learning; problem-based learning; project-based learning; inquiry learning; Model-model lain; Pemilihan model pembelajaran yang tepat; Menyusun Rencana Berbasis Model Pembelajaran.				Menyusun Rencana Berbasis Model Pembelajaran.		
10	Sub-CPMK-9: Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan analisis rencana penilaian yang mencakup materi-materi tentang: Konsep Dasar Penilaian Hasil Belajar; Jenis-jenis Penilaian; Jenis-jenis Penilaian Sikap; Instrumen Penilaian Sikap; Jenis-jenis Penilaian Pengetahuan; Instrumen Penilaian Sikap; Jenis-jenis Penilaian Keterampilan; Instrumen Penilaian Keterampilan; Tahapan-tahapan Penilaian; Pengelolaan Penilaian; Pemanfaatan Penilaian.	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP/Lembar Kerja. Tugas: Analisis Rencana Penilaian	Konsep Dasar Penilaian Hasil Belajar; Jenis-jenis Penilaian; Jenis-jenis Penilaian Sikap; Instrumen Penilaian Sikap; Jenis-jenis Penilaian Pengetahuan; Instrumen Penilaian Sikap; Jenis-jenis Penilaian Keterampilan; Instrumen Penilaian Keterampilan; Tahapan-tahapan Penilaian; Pengelolaan Penilaian; Pemanfaatan Penilaian		8%
11	Sub-CPMK-10: Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan analisis media dan sumber belajar yang mencakup materi-materi tentang: Pengertian Media dan Sumber Belajar; Macam-macam media dan Sumber Belajar; Strategi Pemilihan dan Penentuan	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP/Lembar Kerja. Tugas: Dokumen Analisis Media dan Sumber Belajar	Pengertian Media dan Sumber Belajar; Macam-macam media dan Sumber Belajar; Strategi Pemilihan dan Penentuan Media dan Sumber Belajar; Efektivitas Penggunaan media dan Sumber Belajar, Analisis Media dan Sumber Belajar.		8%

	Media dan Sumber Belajar; Efektivitas Penggunaan media dan Sumber Belajar, Analisis Media dan Sumber Belajar.						
12	Sub-CPMK-11: Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan penyusunan program tahunan dan program semester yang mencakup materi-materi tentang: Pengertian Program Tahunan; Langkah-Langkah Penyusunan Program Tahunan; Praktek Penyusunan Program Tahunan; Pengertian Program Semester; Langkah-Langkah Penyusunan Program Semester; Praktek Penyusunan Program Semester.	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP/Lembar Kerja. Tugas: Dokumen Program Tahunan dan Program Semester	Pengertian Program Tahunan; Langkah- Langkah Penyusunan Program Tahunan; Praktek Penyusunan Program Tahunan; Pengertian Program Semester; Langkah- Langkah Penyusunan Program Semester; Praktek Penyusunan Program Semester		8%
13	Sub-CPMK-12: Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan penyusunan ketuntasan belajar minimal yang mencakup materi- materi tentang: Pengertian Ketuntasan Belajar; Kriteria Belajar Tuntas; Analisis Kompleksitas, Daya Dukung dan Inteks Siswa; Teknik dan langkah-Langkah Pengisian KBM; Praktek Penyusunan KBM.	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP/Lembar Kerja. Tugas: Penyusunan Dokumen KBM	Pengertian Ketuntasan Belajar; Kriteria Belajar Tuntas; Analisis Kompleksitas, Daya Dukung dan Inteks Siswa; Teknik dan langkah-Langkah Pengisian KBM; Praktek Penyusunan KBM		8%

14	Sub-CPMK-13: Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan penyusunan rencana pembelajaran semester (1) yang mencakup materi-materi tentang: Jadwal; Kalender Akademik; Kalender Sekolah; Analisis Hari/Minggu Efektif; Silabus; Program Tahunan; Program Semester; KBM; Dokumen RPP 1 Tahun..	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP/Lembar Kerja. Tugas: Penyusunan RPP	Jadwal; Kalender Akademik; Kalender Sekolah; Analisis Hari/Minggu Efektif; Silabus; Program Tahunan; Program Semester; KBM; Dokumen RPP 1 Tahun.		8%
15	Sub-CPMK-14: Mampu mengimplementasikan, melaksanakan, menggunakan dan mendemonstrasikan penyusunan rencana pembelajaran semester (2) yang mencakup materi-materi tentang: Jadwal; Kalender Akademik; Kalender Sekolah; Analisis Hari/Minggu Efektif; Silabus; Program Tahunan; Program Semester; KBM; Dokumen RPP 1 Tahun..	Produk	3 x 50 menit	Menyimak Penjelasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Penyusunan RPP/Lembar Kerja.	Jadwal; Kalender Akademik; Kalender Sekolah; Analisis Hari/Minggu Efektif; Silabus; Program Tahunan; Program Semester; KBM; Dokumen RPP 1 Tahun.		8%
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

RENCANA TUGAS DAN PENILAIAN

1. Tugas

Minggu	Bahan kajian/materi pembelajaran	Tugas	Waktu (Menit)	Hasil tugas dan kriteria penilaian

1	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 1 Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, Kompetensi Penyusun Rencana Pembelajaran. mencakup materi-materi tentang : 1) Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran: Pengertian Perencanaan, Pembelajaran dan Perencanaan Pembelajaran; Karakteristik Perencanaan Pembelajaran); Ruang Lingkup Perencanaan Pembelajaran; Urgensi	Tugas Mandiri (TM) (Optional)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran (Reading for Meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Mendengarkan Menjelaskan dan mendiskusikan.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
2	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CPMK 2 Model-model Rencana Pembelajaran mencakup materi-materi tentang: Pengertian Model Perencanaan Pembelajaran; Model Dick dan Carey; Model Kemp; Model ASSURE; Model ADDIE; Model Hanafin and Peck; dan Model PPS.	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan mendiskusikan.		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
3	Bahan kajian/materi sesuai CPMK 3. Perencanaan Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 (Bagian 1) mencakup materi-materi tentang: Prinsip-prinsip	Tugas Mandiri (TM)	Quiz 1. Tentang bahan kajian/materi pembelajaran.		Jawaban quiz, ketepatan jawaban
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan mendiskusikan		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

	Penyusunan RPP, Komponen dan Format RPP, Penulisan Isi Masing-masing Komponen, dan Komponen				
4	<p>Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 4</p> <p>Perencanaan Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 (Bagian 2)</p> <p>mencakup materi-materi tentang: Penguanan Pendidikan Karakter (PPK), macam-macam karakter dan Indikatornya, Literasi, macam-macam literasi, indikator literasi dan Implementasinya, Integrasi 4C dan HOTS.</p>	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
5	<p>Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 5</p> <p>Kalender Akademik, Kalender Sekolah, dan Analisis Hari dan Minggu Efektif mencakup materi-materi tentang: Pengertian Kalender Akademik, Prosedur dan langkah-langkah Penyusunan Kalender Sekolah, Prosedur dan langkah-langkah penyusunan analisis hari dan minggu efektif.</p>	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
6	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 6	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi		Ketepatan membuat analisis

	Analisis Keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, Materi, Proses Pembelajaran dan Rencana Penilaian mencakup materi-materi tentang: SKL, K1 sd. K4, KD dan penentuan IPK; Pembagian Materi Pembelajaran dan Rencana Penilaian.		pembelajaran. (reading for meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
7	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 7 Analisis Materi dan Buku Teks Pembelajaran mencakup materi materi tentang: Pengertian Buku Teks Pelajaran; Pengembangan Materi Pembelajaran; Keterkaitan antara aspek sumber-sumber belajar dan alat-alat yang dipergunakan; Analisis materi dalam buku teks pelajaran (dan buku sumber lain yang relevan); Menentukan Formal Analisis; Melaksanakan	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
8	ETS/UTS				
9	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 8 Analisis Penerapan Model-Model Pembelajaran mencakup materi-materi	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis

	tentang: Karakteristik dan prinsip pembelajaran berbasis aktivitas; Higher Order Thinking Skills (HOTS); Model-model Pembelajaran; discovery learning; problem-based learning; project-based learning; inquiry learning; Model-model	Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
10	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 9 Analisis Rencana Penilaian mencakup materi-materi tentang: Konsep Dasar Penilaian Hasil Belajar; Jenis-jenis Penilaian; Jenis-jenis Penilaian Sikap; Intrumen Penilaian Sikap; Jenis-jenis Penilaian Pengetahuan; Intrumen Penilaian Sikap; Jenis-jenis Penilaian Keterampilan; Intrumen Penilaian Keterampilan; Tahapan-tahapan Penilaian; Pengelolaan	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
11	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 10 Analisis Media dan Sumber Belajar mencakup materi-materi tentang: Pengertian Media dan Sumber Belajar; Macam-macam media dan Sumber Belajar; Strategi	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)

	Pemilihan dan Penentuan Media dan Sumber Belajar; Efektivitas Pe Sumber Belajar, Analisis Media dan Sumber Belajar.				
12	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 11 Penyusunan Program Tahunan dan Program Semester mencakup materi-materi tentang: Pengertian Program Tahunan; Langkah-Langkah Penyusunan Program Tahunan; Praktek Penyusunan Program Tahunan; Pengertian Program Semester; Langkah-Langkah Penyusunan Program Semester; Praktek	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
13	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 12 Penyusunan Ketuntasan Belajar Minimal mencakup materi- materi tentang: Pengertian Ketuntasan Belajar; Kriteria Belajar Tuntas; Analisis Kompleksitas, Daya Dukung dan Inteks Siswa; Teknik dan langkah-Langkah Pengisian KBM; Praktek Penyusunan KBM	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
14	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 13	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan		Ketepatan membuat analisis

	Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (1) mencakup materi-materi tentang: Jadwal; Kalender Akademik; Kalender Sekolah; Analisis Hari/Minggu Efektif; Silabus; Program Tahunan; Program Semester; KBM; Dokumen RPP 1 Tahun.		terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
15	Bahan kajian/materi sesuai Sub-CMPK 14 Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (2) mencakup materi-materi tentang: Jadwal; Kalender Akademik; Kalender Sekolah; Analisis Hari/Minggu Efektif; Silabus; Program Tahunan; Program Semester; KBM; Dokumen RPP 1 Tahun.	Tugas Mandiri (TM)	Mempelajari e-book/buku dan membuat ringkasan terkait bahan kajian/materi pembelajaran. (reading for meaning)		Ketepatan membuat analisis
		Tugas terstruktur (TT)	Menjelaskan dan menyusun RPP		Makalah dan presentasi (Rubrik penilaian presentasi dan makalah)
16	EAS/UAS				

BOBOT PENILAIAN

Nilai Akhir= CPMK 1 + CPMK 2 + CPMK 3 + CPMK 4 + CPMK 5 + CPMK 6 + CPMK 7 + CPMK 8 + CPMK 9 + CPMK 10 + CPMK 11 + CPMK 12 + CPMK 13 + CPMK 14

2. Penilaian

Aspek penilaian

- a. Sikap : Sikap yang dinilai adalah keterampilan khusus yang berkaitan dengan sikap berkaitan dengan materi. Nilai keterampilan diperoleh melalui akumulasi: (a) Angket, (b) Observasi dan (c) Evaluasi Diri.
- b. Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukan dengan hasil review RPP, makalah, ketepatan saat quiz dan produk/rancangan RPP.

c. Keterampilan : Keterampilan yang dinilai adalah keterampilan khusus yang berkaitan dengan keahlian. Nilai keterampilan diperoleh melalui akumulasi: (a) Unjuk Kerja, (b) Praktikum dan (c) Protofolio.

3. Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu ke	CPL	CPMK	Indikator/tingkat Taksonomi bloom	Teknik penilaian-bobot (%)	Bobot (%) CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	€ (nilai mahasiswa) X (bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL 1 CPL 3	CPMK 1	A5 C5 P3	● Produk	8%	8%		
2	CPL 1 CPL 3	CPMK 2	A5 C5 P3	● Produk	8%	8%		
3	CPL 1 CPL 3	CPMK 3	A5 C5 P3	● Produk	8%	8%		
4	CPL 1 CPL 3	CPMK 4	A5 C5 P3	● Produk	8%	8%		
5	CPL 1 CPL 3	CPMK 5	A5 C5 P3	● Produk	8%	8%		
6	CPL 1 CPL 3	CPMK 6	A5 C5 P3	● Produk	8%	8%		
7	CPL 1 CPL 3	CPMK 7	A5 C5 P3	● Produk	8%	8%		
8	CPL 1 CPL 3	CPMK 8	A5 C5 P3	● Produk	8%	8%		
9	CPL 1	CPMK 9	A5	● Produk	8%	8%		

	CPL 3		C5 P3						
10	CPL 1 CPL 3	CPMK 10	A5 C5 P3	• Produk	8%	8%			
11	CPL 1 CPL 3	CPMK 11	A5 C5 P3	• Produk	8%	8%			
12	CPL 1 CPL 3	CPMK 12	A5 C5 P3	• Produk	8%	8%			
13	CPL 1 CPL 3	CPMK 13	A5 C5 P3	• Produk	8%	8%			
14	CPL 1 CPL 3	CPMK 14	A5 C5 P3	• Produk	8%	8%			

Rubrik Holistik untuk Rancangan Produk Desain Produk		
GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	> 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

	Rubrik Analisis untuk Penilaian Presentasi Makalah	
	Skala Penilaian	

Dimensi/ Aspek yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(Skor 21-40)	(Skor 41-60)	(Skor 61-80)	(Skor >81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi memiliki focus dan menyajikan beberapa bukti yang sangat mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang mendukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Gaya	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Audien tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya akurat, tetapi kurang lengkap. Audien bisa memahami beberapa fakta, tetapi tidak menambah wawasan baru	Isi akurat dan lengkap. Menambah wawasan baru bagi audien.	Isi mampu menggugah audien untuk mengembangkan pikiran.
Isi Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman serta membaca catatan dari pada berbicara. Audien sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak focus laptop atau layer	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan diluar. Suara monoton.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar, dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan audien diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, tidak bergantung pada catatan saat berbicara, dan berinteraksi intensif dengan audien. Pembicara selalu kontak mata dengan audien	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada audien

PENILAIAN PORTOFOLIO (REVIEW RPP)			
N O	ASPEK/DIMENSI YANG DI NILAI	RPP	
		Rendah	Tinggi
		(1-5)	(6-10)
1.	Model-model Perencanaan Pembelajaran		

2.	Perangkat dan Bahan Dasar Penyusunan Rencana Pembelajaran		
3.	Matrik Indikator PPK, Indikator Literasi, Indikator 4C, Indikator HOTS, dan KKO		
4.	Kalender Sekolah, Jadwal dan Analisis Hari/Minggu Efektif.		
5.	Keterkaitan SKL, KI, KD, IPK, Materi, Proses Pembelajaran dan Rencana Penilaian		
6.	Analisis Materi dan Buku Teks Pembelajaran		
7.	Penilaian Tengah Semester		
8.	Analisis Proses Pembelajaran		
9.	Analisis Rencana Penilaian		
10.	Dokumen Analisis Media dan Sumber Belajar		
Jumlah skor tiap RPP			
Rata-rata skor yang diperoleh			

KOMPOSISI PENILAIAN AKHIR						
Indikator Penilaian		Konversi Nilai Huruf				
		Mutu No.	Interval	Huruf Mutu	Angka Mutu	Predikat
Kehadiran	10%	Nilai				Lulus Sangat memuaskan
Tugas	20%	1.	80 – 100	A	4.00	Lulus Memuaskan
UTS	30%	2.	70 – 79	B	3.00	Lulus Kurang Memuaskan
<u>UAS</u>	<u>40%</u>	3.	60 – 69	C	2.00	Tidak Lulus
Total	100%	4.	45 – 59	D	1.00	Tidak lulus
		5.	0 – 44	E	0.00	

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu  Muh. Arif Kurniawan, M.Pd	Penanggungjawab keilmuan (RMK)  M. Arif Kurniawan, M.Pd	Ketua Program Studi  Fuad Ahmad Rivai, S.Th.I.,M.Pd.I

Dosen bisa dihubungi di

Nama Dosen : Muh. Arif Kurniawan, M.Pd

No. HP. :

Alamat Email :

