

# **PEDOMAN**

## **KURIKULUM PENDIDIKAN**



**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU (LPM)**  
**INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**  
**2020**



**YAYASAN PENDIDIKAN TINGGI UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**  
**INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

**KEPUTUSAN  
REKTOR INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**  
Nomor: 076/A1/IUQI/SKEP-H/XII/2020

**Tentang  
PEDOMAN KURIKULUM PENDIDIKAN  
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

**REKTOR INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

Menimbang : a. Bahwa untuk menyelenggarakan program-program pendidikan di Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor perlu adanya kurikulum yang merupakan perangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta metode yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan;  
b. Bahwa sesuai Statuta Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, maka kurikulum perlu ditinjau secara berkala dan menyeluruh sesuai kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan keprofesian di tingkat nasional dan internasional, baik dalam jangka pendek, jangka menengah maupun jangka panjang;  
c. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan b, perlu ditetapkan Keputusan Rektor Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor tentang pedoman kurikulum pendidikan.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor. 7235 Tahun 2016 tanggal 22 Desember 2016 tentang Izin Pendirian Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor;  
4. Peraturan Pengurus Yayasan PTUQI Bogor Nomor. 01/KEP/Yayasan PTUQI Bogor/I/2016 tanggal 21 Januari 2016, tentang Statuta Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor tahun 2016;  
5. Keputusan Pengurus Yayasan PTUQI Bogor Nomor.10/KEP/Yayasan PTUQI Bogor/II/2017 tanggal 21 januari 2017, tentang Pengangkatan Rektor Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor Masa Bakti 2017-2021.

Memperhatikan : Hasil rapat Rektorat dengan Pejabat Struktural pada tanggal 26 November 2020 perihal pengesahan pedoman-pedoman di lingkungan Institut Ummul Quro Al- Islami Bogor.

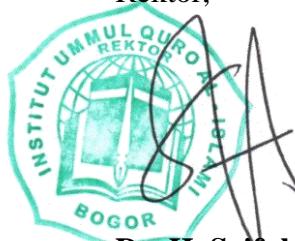
## MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN REKTOR TENTANG PEDOMAN KURIKULUM PENDIDIKAN**

- Pertama : Menetapkan yang tersebut dalam lampiran surat keputusan ini dalam Pedoman Kurikulum Pendidikan sebagaimana dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan atau perubahan di kemudian hari, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bogor  
Pada tanggal : 07 Desember 2020

Rektor,



**Dr. H. Saiful Falah, M.Pd.I.**  
NIRP. 200 116 001

Tembusan Kepada Yth:

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ka. Prodi
4. Para Kepala Biro
5. Pertinggal

## SAMBUTAN REKTOR IUQI BOGOR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kepada Allah SWT, Alhamdulillah semua kegiatan pendidikan di Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor dapat berjalan sesuai dengan perencanaan. Semoga Allah terus melimpahi kita dengan nikmat iman, ilmu dan amal sehingga kita bisa melaksanakan kewajiban sebagai hamba Allah sekaligus khalifah-Nya di muka bumi.

Salawat dan salam selalu kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, berkat cahaya ilmu yang beliau pancarkan, dunia menjadi cerah dan kita pun tercerahkan. Semoga cahaya ilmu yang terang benderang tersebut dapat kita manfaatkan untuk menerangi diri, keluarga, lingkungan sekitar dan masyarakat dunia.

Saya menyambut gembira diterbitkannya buku Pedoman Kurikulum Pendidikan. Buku pedoman ini hadir sebagai acuan dalam penyusunan, implementasi, dan evaluasi kurikulum pendidikan di seluruh program studi yang ada di lingkungan civitas akademika Institut Ummul Quro Al Islami Bogor. Pedoman ini disusun dengan mengacu pada peraturan perundang-undangan, standar nasional pendidikan tinggi, serta kebutuhan dunia kerja dan perkembangan ilmu pengetahuan global. Dengan adanya pedoman ini, diharapkan seluruh pihak terkait, baik dosen, tenaga kependidikan, maupun mahasiswa, dapat memiliki pemahaman yang sama dalam menerapkan kurikulum di lingkungan universitas ini. Saya atas nama pribadi dan lembaga mengapresiasi kerja tim penyusun Buku Pedoman ini.

Harapan saya, dengan buku pedoman ini seluruh civitas akademika dapat menggunakan dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan anugerah-Nya kepada kita semua. Aamiin

Bogor, Desember 2020

Rektor IUQI.



Dr. H. Saiful Falah, M.Pd.I.

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan kepada kami inqyah-Nya dan kemampuan untuk menyusun dan menyelesaikan Buku pedoman Kurikulum Pendidikan. Salawat dan salam semoga selalu tercurah keharibaan baginda nabi Muhammad SAW kepada keluarganya, para sahabatnya, serta kepada kita selaka umatnya yang senantiasa berusaha mengikuti teladannya.

Buku Pedoman Kurikulum Pendidikan ini mencakup berbagai aspek penting, termasuk kebijakan umum, prosedur, mekanisme kurikulum pendidikan di lingkungan IUQI Bogor. Dengan adanya buku ini, diharapkan seluruh pihak dapat memahami dan melaksanakan kewajibannya secara tepat, sesuai dengan prinsip efisiensi, efektivitas, transparansi.

Meskipun penyusunan buku pedoman ini telah diupayakan secara optimal, tetapi tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran dari seluruh pihak sangat kami harapkan demi penyempurnaan buku pedoman ini di masa yang akan datang,

Terima kasih kami sampaikan kepada seluruh civitas akademika Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor atas dukungan dan sarannya dalam penulisan buku pedoman ini. Semoga kemanfaatan buku pedoman ini menjadi wasilah diturunkannya keberkahan dari Allah SWT kepada kita semua. Aamiin

Bogor, Desember 2020

**Tim Penyusun**

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>SK REKTOR .....</b>   | <b>i</b>   |
| <b>SAMBUTAN REKTOR.....</b>  | <b>iv</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>  | <b>ivy</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>v</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b>   |
| A. Konsepsi Kurikulum .....  | 1          |
| B. Landasan Fundamental Kurikulum .....  | 1          |
| C. Orientasi Kurikulum .....   | 1          |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>3</b>   |
| A. Kualifikasi Lulusan.....  | 3          |
| B. Orienstasi Kurikulum .....  | 3          |
| C. Pengelompokan Kurikulum.....  | 3          |
| D. Kelompok Matakuliah Pengembangan Kepribadian (MPK) .....  | 4          |
| E. Kelompok Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK) .....   | 4          |
| F. Kelompok Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB) .....   | 4          |
| G. Kelompok Matakuliah Perilaku Berkarya (MPB) .....   | 4          |
| H. Kelompok Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB).....   | 4          |
| D. Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (Mpk) Yang Berlaku Untuk Seluruh Ps Di Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor ..... | 4          |
| 1. Kurikulum Inti (Kompetensi Utama).....  | 4          |
| 2. Kompetensi Institusional .....  | 6          |
| E. Kurikulum Institusional .....   | 6          |
| 1. Kompetensi Utama.....   | 6          |
| 2. Kompetensi pendukung dan kompetensi lain .....  | 7          |
| F. Kurikulum Inti Suatu Ps .....   | 7          |
| G. Sandi Mata Kuliah.....  | 8          |
| 1. Sandi Nama Mata Kuliah.....   | 9          |
| 2. Kode Program Pendidikan.....  | 12         |
| 3. Kode Rumpun Ilmu.....   | 13         |
| 4. Kode Nomor Urut Mata Kuliah.....  | 13         |
| <b>BAB III PENUTUP .....</b>   | <b>14</b>  |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Konsepsi Kurikulum**

Kurikulum merupakan rencana perjalanan atau peta yang menggambarkan proses belajar dan pendidikan yang dirancang sedemikian rupa dengan maksud membantu mahasiswa mengaktualisasikan bakat, minat, potensi dan cita-cita untuk menjadi sarjana dalam bidang keilmuan tertentu dan memiliki integritas kepribadian.

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaianya, yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi.

#### **B. Landasan Fundamental Kurikulum**

Pasal 4 Undang-Undang Nomor 2 tahun 1989 menyatakan bahwa: "Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan".

Kurikulum Program Studi di lingkungan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor adalah kurikulum berbasis kompetensi. Kurikulum ini mengacu pada pengertian kurikulum menurut SK Mendiknas No. 232/U/2000 yaitu seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian dan penilaianya yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Adapun pengertian kompetensi mengacu kepada SK Mendiknas No. 045/U/2002 yaitu seperangkat tindakan cerdas, penuh tanggung jawab, yang dimiliki oleh seseorang sebagai syarat kemampuan untuk mengerjakan tugas-tugas di bidang pekerjaan tertentu.

#### **C. Orientasi Kurikulum**

Orientasi kurikulum diarahkan kepada empat masalah pokok, yaitu:

1. Persoalan manusia,
2. Persoalan disiplin ilmu dan teknologi,

3. Persoalan penerapan ilmu dan teknologi dalam lapangan pekerjaan,
4. Persoalan membangun masyarakat atau rekonstruksi sosial.

Persoalan manusia, dalam hal ini mahasiswa merupakan inti dalam proses belajar dan pendidikan, yang mengalami perubahan dengan bukti terdapat perbedaan nyata antara realitas sebelum dan setelah mengalami proses pendidikan tersebut.

Persoalan disiplin ilmu pada program pendidikan Strata 1 (S1) merupakan landasan pendidikan keilmuan dan keprofesionalan. Penguasaan disiplin ilmu pada satu bidang yang merupakan pilihan apalagi bidang yang sempit, tetapi menekankan pada kemampuan berpikir kritis dan rasional sebagai karakteristik khas dalam kegiatan ilmiah.

Persoalan penerapan ilmu dan teknologi merupakan alat analisis untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi sehari-hari, baik dalam lapangan pekerjaan masing-masing maupun dalam kehidupan masyarakat. Persoalan ini terutama tertuju pada program pendidikan profesional dan program pendidikan vocasional. Pendidikan profesional adalah penyiapan tenaga ahli yang mandiri seperti notaris dan akuntan. Sementara pendidikan vokasional mempersiapkan tenaga yang siap pakai yang menekankan pada pekerjaan spesifik, seperti pertanian, teknologi pangan, dan perawat.

Persoalan membangun masyarakat harus memiliki pengetahuan, menguasai ilmu, teknologi, seni, memiliki keterampilan serta memiliki integritas kepribadian yang dapat diharapkan mampu membangun dan melakukan rekonstruksi masyarakat komunal menuju masyarakat madani.

Berdasarkan orientasi kurikulum tersebut, kualifikasi lulusan yang diharapkan adalah yang mampu memenuhi tuntutan masyarakat dan dunia kerja (industri/bisnis). Pada tingkatan yang lebih tinggi, lulusan harus mampu bersaing di pasar kerja global dengan penguasaan bahasa Inggris dan teknologi informasi yang memadai.

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Kualifikasi Lulusan**

Kualifikasi lulusan yang diharapkan dari seluruh PS di Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor

1. mampu menguasai dasar-dasar kompetensi sesuai bidang ilmu dengan berlandaskan keislaman sebagai dasar pengambilan keputusan
2. mampu menguasai dan menerapkan dasar-dasar kompetensi keilmuan dalam berbagai aplikasi praktis di bidang ilmunya
3. mampu menerapkan teknologi dalam proses penyelesaian masalah, dimulai dari tahap identifikasi, formulasi, verifikasi hingga penetapan kesimpulan
4. memiliki wawasan kewirausahaan, kreatif dan inovatif
5. memiliki rasa tanggung jawab dalam lingkungan masyarakat dan peka terhadap perubahan-perubahan
6. mampu berkomunikasi dengan efektif, salah satunya adalah penguasaan bahasa Inggris dan bahasa arab
7. memiliki etika bermasyarakat dan selalu berperan aktif dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat
8. mampu berkompetisi dengan lulusan perguruan tinggi lain dan berorientasi global

#### **B. Orientasi Kurikulum**

Orientasi kurikulum tersebut dijabarkan dalam bentuk kualifikasi lulusan yang kinerja keberhasilan kurikulum tersebut dapat diukur dari indikator:

1. masa tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan
2. masa penyelesaian tugas akhir (skripsi)
3. tingkat kepuasan pengguna alumni dan masyarakat (stakeholder)
4. nilai TOEFL mahasiswa

#### **C. Pengelompokan Kurikulum**

Pengelompokan kurikulum di Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor didasarkan atas SK Mendiknas No. 232/U/2000 tentang Pedoman penyusunan kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar mahasiswa, sebagai berikut:

**D. Kelompok Matakuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)**

Kelompok mata kuliah Pengembangan Kepribadian adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran untuk mengembangkan manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, berkepribadian mantap, dan mandiri serta mempunyai rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan

**E. Kelompok Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)**

Kelompok mata kuliah Keilmuan dan Ketrampilan (MKK) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang ditujukan terutama untuk memberikan landasan penguasaan ilmu dan keterampilan tertentu

**F. Kelompok Matakuliah Keahlian Berkarya (MKB)**

Kelompok mata kuliah Keahlian Berkarya (MKB) adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan menghasilkan tenaga ahli dengan kekaryaan berdasarkan pada ilmu dan keterampilan yang dikuasai

**G. Kelompok Matakuliah Perilaku Berkarya (MPB)**

adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang bertujuan untuk membentuk sikap dan perilaku yang diperlukan seseorang dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai.

**H. Kelompok Matakuliah Berkehidupan Bermasyarakat (MBB)**

adalah kelompok bahan kajian dan pelajaran yang diperlukan seseorang untuk dapat memahami kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya

**D. Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (Mpk) Yang Berlaku Untuk Seluruh Ps Di Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor**

Mata kuliah MPK yang berlaku untuk seluruh PS di Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor adalah :

**1. Kurikulum Inti (Kompetensi Utama)**

| No | Sandi   | Matakuliah    | SKS | Keterangan |
|----|---------|---------------|-----|------------|
| 1. | UQI 100 | Tauhid Aswaja | 3   | MPK        |

|     |         |                                     |   |     |
|-----|---------|-------------------------------------|---|-----|
| 2.  | UQI 101 | Ulumul Qur'an                       | 3 | MPK |
| 3.  | UQI 110 | Pendidikan Pancasila                | 2 | MPK |
| 4.  | UQI 120 | Bahasa Indonesia                    | 2 | MPK |
| 5.  | UQI 121 | Al-Arabiyah Al-Muyassarah           | 3 | MPK |
| 6.  | UQI 107 | Sejarah Peradaban Islam             | 2 | MPK |
| 7.  | UQI 123 | English for Islamic Studies         | 3 | MPK |
| 8.  | UQI 170 | ICT                                 | 3 | MPK |
| 9.  | UQI 103 | Fiqh Aswaja                         | 3 | MPK |
| 10. | UQI 102 | Ulumul Hadits                       | 3 | MPK |
| 11. | UQI 122 | Al Arabiyah Lil 'ajamiyyin          | 3 | MPK |
| 12. | UQI 124 | Speaking for General Communication  | 3 | MPK |
| 13. | UQI 160 | Metode Penulisan Populer dan Ilmiah | 2 | MPK |
| 14. | UQI 111 | Pendidikan Kewarganegaraan          | 2 | MPK |
| 15. | UQI 204 | Akhhlak Aswaja                      | 2 | MPK |
| 16. | UQI 206 | Ushul Fiqh                          | 3 | MPK |
| 17. | UQI 208 | Filsafat Islam                      | 3 | MPK |
| 18. | UQI 261 | Metodologi Penelitian Kualitatif    | 2 | MPK |
| 19. | UQI 305 | Masail Diniyah Perspektif Aswaja    | 2 | MPK |
| 20. | UQI 362 | Metodologi Penelitian Kuantitatif   | 2 | MPK |
| 21. | UQI 330 | Kewirausahaan                       | 2 | MPK |
| 22. | UQI 363 | Teknik Penulisan Skripsi            | 2 | MPK |

|     |         |                                 |   |     |
|-----|---------|---------------------------------|---|-----|
| 23. | UQI 396 | Seminar Proposal                | 1 | MPK |
| 24. | UQI 464 | Teknik Penulisan Artikel Ilmiah | 2 | MPK |

## 2. Kompetensi Institusional

| No | Sandi   | Mata kuliah              | SKS | Keterangan     |
|----|---------|--------------------------|-----|----------------|
| 1  | UQI 481 | Magang Kelompok          | 4   | Semua Fakultas |
| 2  | UQI 497 | Seminar Hasil Penelitian | 1   | Semua Fakultas |
| 3  | UQI 498 | Komprehensif             | 2   | Semua Fakultas |
| 4  | UQI 499 | Skripsi                  | 6   | Semua Fakultas |

Selain mata kuliah MPK, beberapa mata kuliah MBB juga diatur secara terpusat di tingkat Institut. Adapun mata kuliah MBB yang harus ada diseluruh PS di lingkungan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor sebagai berikut :

| No | Sandi   | Mata kuliah                  | SKS | Keterangan |
|----|---------|------------------------------|-----|------------|
| 1. | UQI 380 | Kuliah Kerja Mahasiswa (KKM) | 4   | MBB        |

## E. Kurikulum Institusional

Mata kuliah kelompok MKK, MKB dan MPB serta beberapa mata kuliah MBB disesuaikan dengan kompetensi masing-masing PS, yang meliputi:

### 1. Kompetensi Utama

Kompetensi utama bersifat :

- dasar untuk mencapai kompetensi lulusan
- acuan baku minimal mutu penyelenggaraan PS
- berlaku secara nasional dan internasional
- lentur dan akomodatif terhadap perubahan yang sangat cepat di masa datang
- kesepakatan bersama antara kalangan perguruan tinggi, masyarakat profesi dan pengguna lulusan

## **2. Kompetensi pendukung dan kompetensi lain**

Kompetensi Pendukung dan Kompetensi lain yang bersifat khusus dan sinergi dengan kompetensi utama, disusun oleh masing-masing PS dan ditetapkan dengan SK Rektor

Perbandingan SKS menurut Kepmendiknas No. 045/U/2002 sebagai berikut:

- a. Kompetensi utama 40-80% dari seluruh SKS
- b. Kompetensi pendukung 20-40% dari seluruh SKS
- c. Kompetensi lain 0-30% dari seluruh SKS

## **F. Kurikulum Inti Suatu Ps**

Kurikulum Inti suatu PS berisikan keterangan/penjelasan mengenai:

1. nama PS
2. ciri khas kompetensi utama sebagai pembeda antara PS satu dengan lainnya
3. fasilitas utama yang diperlukan untuk penyelenggaraan PS
4. persyaratan akademik dosen
5. substansi kajian kompetensi utama yang dikelompokkan menurut elemen kompetensi
6. proses belajar mengajar dan bahan kajian untuk mencapai elemen-elemen kompetensi
7. sistem evaluasi berdasarkan kompetensi
8. kelompok masyarakat pemrakarsa kurikulum inti

Kurikulum yang berlaku secara nasional untuk setiap program studi (PS) merupakan rambu-rambu untuk menjamin mutu dan kemampuan sesuai dengan PS yang ditempuh. Kurikulum (daftar mata kuliah) tersebut harus disesuaikan dengan:

1. Kebijakan pengembangan Kurikulum Nasional
2. Visi-misi Program Studi, Fakultas dan Institut
3. Urutan mata kuliah
4. Keahlian dosen pengajar.

Jumlah mata kuliah dan SKS dari kurikulum nasional yang diberlakukan oleh setiap program studi minimal harus sama dengan yang tercantum pada kurikulum nasional. Sedangkan jumlah mata kuliah dan SKS dari kurikulum lokal (muatan lokal) diajukan oleh ketua program studi kepada Rektor untuk mendapat pengesahan Total

SKS dari kurikulum nasional dan kurikulum lokal minimal 144 SKS dan maksimal 160 SKS. Kurikulum program studi di lingkungan Institut Agama Islam Ummul Quro Bogor sedapat mungkin mengacu kepada "Kurikulum Nasional", penyimpangan terhadap kurikulum nasional ini masih dapat ditolerir sampai 5%.

Kurikulum program studi terdiri dari mata kuliah-mata kuliah yang termasuk dalam kurikulum nasional, kurikulum lokal dan mata kuliah pilihan. SKS mata kuliah pilihan yang disediakan/ dilaksanakan sama dengan ( $> 2,00$ ) kali SKS mata kuliah pilihan yang harus diambil.

Tinjauan dan perubahan kurikulum dengan pengembangan dan pembahasan secara mandiri dengan memperhatikan visi, misi dan umpan balik dilakukan empat Tahun Sekali.

#### **G. Sandi Mata Kuliah**

Pelaksanaan program pendidikan dengan sistem kredit menuntut fleksibilitas dalam penawaran mata kuliah yang dapat diambil oleh mahasiswa. Guna memudahkan pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan, mata kuliah-mata kuliah perlu diberi tanda tertentu agar mudah mengidentifikasinya. Tanda yang demikian itu perlu diseragamkan untuk masing-masing PS di lingkungan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor agar memudahkan semua pihak, baik mahasiswa, tenaga pengajar, petugas administrasi pendidikan maupun orang-orang yang berkepentingan lainnya. Salah satu sistem pertandaan itu adalah dengan kode.

Sandi mata kuliah di lingkungan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor terdiri dari enam digit, yaitu

1. Digit kesatu sampai ketiga dinyatakan dengan huruf cetak untuk menyajikan kode bidang ilmu dan bagian-bagiannya.
2. Digit keempat dinyatakan dengan angka Arab untuk menyatakan tahun akademik berdasarkan kode program pendidikan yang mengacu pada Petunjuk Pelaksanaan Sistem Kredit untuk Perguruan Tinggi yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi tahun 2001
3. Digit kelima dinyatakan dengan angka Arab untuk menyatakan rumpun ilmu di dalam bidang ilmu yang disebutkan pada 3 digit pertama.

4. Digit keenam dinyatakan dengan angka Arab untuk menunjukkan pengurutan pengambilan mata kuliah, yang disebut kode nomor urut mata kuliah

### **1. Sandi Nama Mata Kuliah**

Untuk mata kuliah yang diambil oleh mahasiswa dari berbagai bidang ilmu, misalnya mata kuliah pengembangan kepribadian (MPK), beberapa mata kuliah berkehidupan bermasyarakat (MBB) dan dikelola di tingkat institut diberi kode UQI , sedangkan untuk mata kuliah yang dikelola oleh fakultas dan PS sebagai contoh diberi kode sebagai berikut:

| No. | Sandi   | Institut                        | Fakultas | Jurusan/Program Studi      |
|-----|---------|---------------------------------|----------|----------------------------|
| 2.  | FTQ 110 | Ilmu Pendidikan Islam           | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 3.  | MPQ 140 | Manajemen Pendidikan            | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 4.  | MPQ 241 | Tafsir dan Hadist Manajemen     | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 5.  | MPQ 216 | Supervisi Pendidikan Islam      | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 6.  | MPQ 211 | Perencanaan Pendidikan Islam    | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 7.  | MPQ 243 | Manajemen Pembiayaan Pendidikan | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 8.  | MPQ 212 | Kebijakan Pendidikan Islam      | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 9.  | MPQ 244 | Manajemen Kelas                 | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 10. | MPQ 245 | Manajemen Madrasah              | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |

| No. | Sandi   | Institut                                    | Fakultas | Jurusan/Program Studi      |
|-----|---------|---|----------|----------------------------|
| 11. | BKQ 241 | Psikologi Pendidikan*                       | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 12. | BKQ 250 | Bimbingan dan Konseling**                   | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 13. | FTQ 213 | Tafsir Tarbawi                              | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 14. | FTQ 214 | Statistik Pendidikan                        | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 15. | FTQ 215 | Perencanaan Sistem Pengajaran               | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 16. | MPQ 246 | Manajemen Perpustakaan                      | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 17. | MPQ 247 | Manajemen Peserta Didik                     | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 18. | MPQ 242 | Filsafat Manajemen Pendidikan Islam         | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 19. | MPQ 248 | Manajemen Pesantren*                        | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 20. | MPQ 249 | Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat** | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 21. | FTQ 317 | Hadist Tarbawi                              | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 22. | FTQ 365 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK)             | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 23. | FTQ 366 | Microteaching                               | FTIK     | Manajemen Pendidikan       |

| No. | Sandi   | Institut                                    | Fakultas | Jurusan/Program Studi      |
|-----|---------|---|----------|----------------------------|
|     |         |   |          | Islam                      |
| 24. | MPQ 350 | Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan  | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 25. | MPQ 371 | Sistem Informasi Manajemen (SIM) Pendidikan | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 26. | MPQ 351 | Manajemen Laboratorium Pendidikan*          | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 27. | MPQ 359 | Perilaku dan Budaya Organisasi              | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 28. | MPQ 318 | Evaluasi Program Pendidikan                 | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 29. | MPQ 353 | Manajemen Sumber Daya Manusia               | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 30. | MPQ 354 | Manajemen Strategik                         | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 31. | MPQ 355 | Manajemen Perkantoran dan Kearsipan         | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 32. | MPQ 356 | Manajemen Sarana Prasarana*                 | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 33. | MPQ 335 | Sistem Akreditasi Persekolahan**            | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 34. | FTQ 382 | Magang Mandiri                              | FTIK     | Manajemen Pendidikan Islam |
| 35. | FTQ 419 | Kepemimpinan Pendidikan Islam               | FTIK     | Manajemen Pendidikan       |

| No. | Sandi   | Institut                                | Fakultas | Jurusan/Program Studi         |
|-----|---------|---|----------|-------------------------------|
|     |         |   |          | Islam                         |
| 36. | MPQ 431 | Pemasaran<br>Pendidikan dan PR          | FTIK     | Manajemen Pendidikan<br>Islam |
| 37. | MPQ 457 | Manajemen<br>Pendidikan dan<br>Latihan* | FTIK     | Manajemen Pendidikan<br>Islam |
| 38. | MPQ 458 | Manajemen Mutu<br>Pendidikan            | FTIK     | Manajemen Pendidikan<br>Islam |
| 39. | MPQ 336 | Komunikasi<br>Organisasi**              | FTIK     | Manajemen Pendidikan<br>Islam |

## 2. Kode Program Pendidikan

Agar kode mata kuliah dapat digunakan untuk membedakan ketiga program pendidikan, yaitu program pendidikan sarjana, pasca sarjana, doktor serta dapat digunakan untuk menampung perkembangan jumlah jenis mata kuliah yang ditawarkan yang mungkin timbul karena perkembangan ilmu, maka kode nomor mata kuliah (digit keempat sandi matakuliah) dikelompokkan sebagai berikut :

a. Untuk program non gelar :

- D1: 1
- D2: 1,2
- D3: 1,2,3
- Program Pendidikan Akta Mengajar, 4

b. Untuk program D4/S1 pendidikan sarjana

- D4/S1: 1,2,3,4

Mengacu kepada kode program pendidikan tersebut, maka kode mata kuliah untuk program sarjana pada digit keempat diberi nomor 1 sampai 4, yang menunjukkan kode tahun.

### **3. Kode Rumpun Ilmu**

Rumpun ilmu yang dikembangkan di Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor disesuaikan dengan program studi yang ada. Dengan demikian tiga digit pertama sandi matakuliah hanya berupa sandi program studi dan Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor (untuk matakuliah yang dikoordinasi oleh institut)

### **4. Kode Nomor Urut Mata Kuliah**

Pada digit ke-enam menyatakan urutan lahirnya matakuliah pada rumpun, tahun, dan bidang ilmu tersebut, sama sekali tidak mencerminkan urutan pengambilan. Digit keenam tersebut dimulai dengan angka 0, 1, ..., 9. Dengan demikian matakuliah yang lahir pertama kali akan memiliki sandi angka 0, matakuliah yang lahir kedua akan memiliki sandi angka 1, dan seterusnya.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

Pedoman Kurikulum Pendidikan ini menyajikan informasi, memandu atau memberikan tuntunan kepada dosen untuk melakukan apa yang disampaikan di dalam buku tersebut. Sebuah buku pedoman dapat dikatakan berhasil apabila isi dari buku ini dapat dipahami dan diterapkan dengan baik bagi pembacanya. Buku pedoman ini diharapkan dapat menjadi penuntun dosen dalam menjalani proses perkuliahan pembelajaran. Harapannya setelah dapat merealisasikan kurikulum yang sesuai yang nantinya dapat menjadi pedoman mahasiswa untuk mempersiapkan diri sebagai calon pendidik yang professional.



**YAYASAN PENDIDIKAN TINGGI UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**  
**INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

JL. MOH. NOH NUR NO. 112 LEUWILJANG BOGOR 16640 TELP. (0251) 8649408

**KEPUTUSAN  
REKTOR INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**  
Nomor: 076/A1/IUQI/SKEP-H/XII/2020

**Tentang  
PEDOMAN KURIKULUM PENDIDIKAN  
INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

**REKTOR INSTITUT UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR**

- Menimbang : a. Bahwa untuk menyelenggarakan program-program pendidikan di Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor perlu adanya kurikulum yang merupakan perangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta metode yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan;
- b. Bahwa sesuai Statuta Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor, maka kurikulum perlu ditinjau secara berkala dan menyeluruh sesuai kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan keprofesian di tingkat nasional dan internasional, baik dalam jangka pendek, jangka menengah maupun jangka panjang;
- c. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan b, perlu ditetapkan Keputusan Rektor Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor tentang pedoman kurikulum pendidikan.

- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor. 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor. 7235 Tahun 2016 tanggal 22 Desember 2016 tentang Izin Pendirian Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor;
4. Peraturan Pengurus Yayasan PTUQI Bogor Nomor. 01/KEP/Yayasan PTUQI Bogor/I/2016 tanggal 21 Januari 2016, tentang Statuta Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor tahun 2016;
5. Keputusan Pengurus Yayasan PTUQI Bogor Nomor.10/KEP/Yayasan PTUQI Bogor/II/2017 tanggal 21 januari 2017, tentang Pengangkatan Rektor Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor Masa Bakti 2017-2021.

- Memperhatikan : Hasil rapat Rektorat dengan Pejabat Struktural pada tanggal 26 November 2020 perihal pengesahan pedoman-pedoman di lingkungan Institut Ummul Quro Al- Islami Bogor.

## **MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : **KEPUTUSAN REKTOR TENTANG PEDOMAN KURIKULUM PENDIDIKAN**
- Pertama : Menetapkan yang tersebut dalam lampiran surat keputusan ini dalam Pedoman Kurikulum Pendidikan sebagaimana dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan atau perubahan di kemudian hari, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bogor  
Pada tanggal : 07 Desember 2020

Rektor,



**Dr. H. Saiful Falah, M.Pd.I.**  
NIRP. 200 116 001

Tembusan Kepada Yth:

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan
3. Para Ka. Prodi
4. Para Kepala Biro
5. Pertinggal